

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Решай, смекай, отгадывай» для 5 класса основной общей школы на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, составленную Дубенко Андреем Владимировичем, учителем математики, МОАУСОШ №8 им. А. Я. Тимова п.

Прикубанского муниципального образования Новокубанский район

Программа курса внеурочной деятельности «Решай, смекай, отгадывай» разработана Дубенко А.В., учителем математики, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

Программа кружка «Занимательная математика» направлена на реализацию **общеинтеллектуальной направленности.**

Цель программы ознакомить обучающихся со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Перспективная цель - развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики, расширять математические знания в области многозначных чисел, содействовать умелому использованию символики; учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Программа не только помогает школьникам раскрыть свои творческие способности, но и готовит их к обучению в классах математического профиля. Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

Структура программы и ее содержание отвечают требованиям и направленности, планируемых школой дел и мероприятий.

Данная программа «Решай, смекай, отгадывай» может быть рекомендована для внеурочной деятельности в основной общей школе, работающей по Федеральным государственным стандартам основного общего образования.

Рецензент канд. пед. наук, доцент каф. ИСП

Романов Д.А.



Подпись *Дубенко А.В.*

Заверено *Е.И. Кашириной* Начальник центра административного управления и контроля

Е.И. Каширина

20 05 20 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу курса по выбору «Занимательная математика» для 9 класса основной общей школы на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, составленную Дубенко Андреем Владимировичем, учителем математики, МОАУСОШ №8 им. А. Я. Тимова п. Прикубанского муниципального образования Новокубанский район

Программа курса по выбору «Занимательная математика» разработана Дубенко А.В., учителем математики, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа соответствует общеинтеллектуальному направлению. Согласно учебному плану рабочая программа «Занимательная математика» рассчитана на 34 часа в год. Предлагаемый курс, несомненно, актуален. Изучение курса по выбору «Занимательная математика» будет способствовать развитию интереса обучающихся к предмету, повышает познавательный интерес обучающихся.

Структура курса по выбору «Занимательная математика» соответствует требованиям ФГОС ООО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные УУД деятельности учащихся; прогноз планируемых результатов; материально техническое обеспечение; список литературы.

Программа построена с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учетом его способностей. Более полно удовлетворять познавательные, жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляют ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это помогает контролировать качество его усвоения.

Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой.

Структура, содержание программы соответствуют требованиям ФГОС ООО. Указанные выше достоинства программы курса по выбору «Занимательная математика» позволяют рекомендовать ее к использованию по целевому назначению.

Рецензент канд. пед. наук, доцент каф. ИСП

 Романов Д.А.



Подпись



Заверяю:  Начальник центра
электронного управления и контроля

Е.И. Каширина



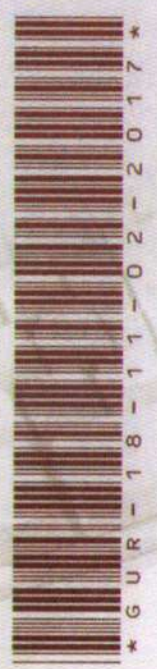
ISSN 1561-6940

ПРИДНЕПРОВСКИЙ научный вестник

№ 11
ноябрь 2017

Volume 2

PRIDNEPROVSKY
research journal



**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Директор МОАУСОВ № 8
мст. А.С. Тимовца
Д.Т. Крушева*



ISSN 1561-6940

ПРИДНЕПРОВСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

Volume 2

№ 11 , 2017

г. Днепр
Издательство «Наука и образование»

Директор МОУСОИ № 8 им. А.С. Пушкина
Л.С. Куснева



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Презентацию можно использовать на этапе контроля и оценке знаний учеников. Например, для взаимопроверки и самопроверки домашнего задания и самостоятельных работ с помощью готовых ответов на слайде, для устного решения задач по готовым чертежам и т.д. На этом этапе также происходит формирование познавательных УУД, потому что у обучающихся развивается умение строить правильное речевое высказывание в устной и письменной формах, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализировать полученный результат их деятельности [3].

Итак, для формирования познавательных УУД можно использовать презентацию, которая позволяет развить у обучающихся умение осуществлять поиск информации, анализировать и синтезировать, использовать и интерпретировать модели и схемы, проводить сравнение и устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать и обосновывать гипотезы, строить правильное речевое высказывание.

Литература:

1. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. Пособие / В.В. Четет, С.Н. Захарова. — Минск: БГУ, 2015. — 127 с.
2. Реализация компетентного подхода в процессе обучения математике / Безусова Т.А., Протасова Е.В., Шестакова Л.Г., Куликов В.П., Куликова В.П., Рыбалко Н.А., Рихтер Т.В. — Соликамск: СГПИ, 2014. — 80 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.

Дубенко А. В.

учитель математики МОАУСОШ № 8 им. А.Я Тимова

п. Прикубанского, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ УМК «СФЕРЫ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.

Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому.
Д. Пойа

Одной из важнейших целей образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом является формирование учебной деятельности.

Достаточный уровень сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся:

Сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребёнка в каждом шаге учения.

Любое учебное умение школьника характеризуется набором конкретных учебных действий. Учебное действие состоит из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения.

На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное, постепенно становясь независимым от содержания и применимым в любой ситуации.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) (ФГОС 2 поколения для начальной и основной школы).

Директор МОАУСОШ № 8 им. А.Я Тимова
З.Г. Кушова



Изучив классификацию УУД, выяснив, что они обеспечивают, какие конкретно действия формируют, понимаешь, что ЗУНы рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных УУД, уровень сформированности которых зависит от способов организации познавательной, коммуникативной, личностной и регулятивной деятельности школьников.

С 2013 года наша школа стала пилотной площадкой для апробации ФГОС 2 поколения в 5-х классах. Мною был выбран УМК «Сферы». Данный учебник открывает линию учебно-методических комплексов по математике «Сферы».

Издание подготовлено в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и освещает вопросы курса математики 5 класса. Содержательно материал учебника направлен на продолжение формирования центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования школьников. При его создании использованы концептуальные идеи учебника «Математика,5» под редакцией Г.В. Дорофеева и И.Ф. Шарыгина.

Электронное приложение является составной частью учебно-методического комплекса. В электронное приложение входит электронный учебник с интерактивной конструкторской средой, значительно расширяющей и дополняющей содержание учебника и создающей принципиально новые возможности при изучении математики, недоступные без использования современных компьютерных технологий.

Электронное приложение содержит более 1500 ресурсов, объединённых в рубрики:

- Флеш-демонстрации
- Виртуальные лаборатории
- Интерактивные модели
- Интерактивные упражнения
- Математический кружок
- Тренажёры
- Тесты
- Игры и головоломки
- Полезные интернет-ссылки

Личные папки

Все ресурсы электронного приложения скомпонованы в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности. Подробная инструкция с описанием возможностей и технологии использования электронного приложения к учебнику представлена в разделе Помощь.

Различные ресурсы электронного приложения целесообразно подшitty к активным зонам на разворотах электронной копии учебника. Альтернативный способ навигации состоит в использовании каталога ресурсов.

Уроки с использованием ЭП – это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Целью применения компьютера на уроках математики является создание дидактически активной среды, способствующей продуктивной познавательной деятельности в ходе усвоения нового материала и развитию мышления учащихся.

Информационные технологии, которые быстро осваиваются современными школьниками, дают им уверенность в себе, создают более комфортные условия для самореализации и творчества, повышают мотивацию обучения, увеличивают круг общения школьников, предоставляют большой объем разнообразных образовательных ресурсов. Применение ИКТ дает возможность учителю более глубоко осветить тот или иной теоретический вопрос, помогает учащимся более творчески решать задачи

Директор школы № 18 г. Киев
 А.Т. Кушнев



и тесты, изучать новый материал. Современный учебный процесс немислим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ.

Информационные технологии в обучении математики способствуют:

- Интенсификации процесса обучения, увеличению доли продуктивной деятельности.
 - Расширению информационной и иллюстративной базы урока, повышение доступности учебной информации.
 - Дифференциации различной деятельности на уроке (возможность дифференцировать цели и задачи урока в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем обученности каждого учащегося; дифференцировать формы и типы учебной деятельности на уроке).
 - Обеспечению индивидуального подхода к каждому учащемуся в соответствии с уровнем его обученности, его пожеланий и мотивов.
 - Индивидуальному отбору контрольного материала, объективизации оценки знаний учащихся и повышению оперативности контроля знаний.
 - Развитию личности учащегося, самоподготовке учащихся к самостоятельной и продуктивной деятельности в условиях информационного общества. Активная познавательная деятельность учащихся, возникающая при применении ИКТ в обучении математики, может возникать и протекать при соблюдении определенных условий, связанных с содержанием, формами и методами обучения.
- Эффективность использования ЭОР тесно связана с методами использования интерактивных моделей. Интерактивные модели можно использовать для изучения теоретического материала, решения практических задач, обучающих и контролирующих тестов.
- Рассмотрим формы взаимодействия пользователя с ЭОР, структурированные по четырем уровням в порядке повышения образовательной эффективности за счет увеличения уровня интерактивности, и, соответственно, более полноценного выражения активно-деятельностных форм обучения.

№	Уровень интерактивности	Описание
1	Условно-пассивный	Чтение текста, просмотр графики, фото и видео, прослушивание звука
2	Активный	Навигация по гиперссылкам, просмотр трехмерных объектов, задания на выбор варианта ответа и другие простейшие формы
3	Деятельностный	Задание на ввод численного ответа, перемещение и совмещение объектов, работа с интерактивными моделями
4	Исследовательский	Работа с виртуальными лабораториями

Познавательные УУД.

В состав познавательных универсальных учебных действий входят:

-общеучебные УУД

-логические УУД и постановка и решение проблем, при этом в разделе общеучебные УУД выделяется особая группа знаково-символические УУД

Своим опытом использования одного из приемов активных форм формирования познавательных УУД я хочу поделиться. В основе приема - обучающая функция ошибки.

Пословица гласит: на ошибках учатся. При этом, более полезным считается обучение на чужих ошибках, чем на собственных. В самом примитивном понимании ошибка учит не повторять её. Для того, чтобы обучение состоялось, от учащегося требуется, прежде всего, умение обнаруживать ошибки. Опыт показывает, что целенаправленное формирование данного умения приносит значительную пользу, а небольшие затраты времени сторицей окупаются.

Поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований и критериев для сравнения, знако-символьное моделирование.

Работа над ошибками в преобразовании

*Директор ИАЭСОИ №8 им. А.В.Шумова
Д.Т. Кушнев*



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Две группы заданий:

называется ошибка без указания точно ее местонахождения, т.е. определяется предмет поиска, но не ограничивается область поиска;

предлагается самостоятельно определить характер ошибки, при этом указывается точно место, в котором она допущена.

Знать необходимый теоретический материал

Поиск необходимой информации, установление причинно – следственных связей, построение цепи рассуждений.

После отработки таких навыков учащимся предлагаются задания самостоятельного поиска места ошибки и установление характера ошибки. Очень эффективны такие задания при подготовке к контрольной работе. Часто практикую такую организацию деятельности учащихся: одно и то же задание выполняют на доске 2-4 человека, остальные учащиеся – в тетрадях, проверить решение на доске разрешается после того, как все отвечающие выполнили задание. Далее - этап сравнения результатов, анализ ошибок, исправление и обязательное теоретическое обоснование. Учащиеся, даже в старших классах, очень любят такие этапы урока.

Сравнение с целью выявления сходства и различий, самостоятельное создание алгоритма, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Таким образом, можно организовать работу так, чтобы ошибка открывала новый нюанс, заставляла по – новому взглянуть на уже, казалось бы, изученное, ещё раз вызвать к нему интерес: за ошибку не наказываю, её выявление – игра без отрицательных эмоций, живое обсуждение вопросов, в которых ученик чувствует себя компетентным. Такой процесс постепенно вырабатывает у учащихся потребность контролировать свои действия, причем не только в математике, умение выявлять и устранять свои ошибки. Без такого умения нет математической культуры. Воспитательное воздействие подобного процесса ещё важнее обучающего.

Для эффективного использования активных методов обучения необходимо активное сотрудничество учителя и ученика. Сложившиеся отношения между учителем и учениками влияют на учебную деятельность ученика.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету.

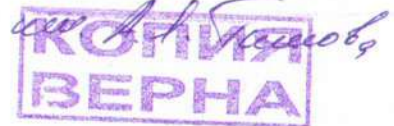
Важно будоражить ребят, заставить их думать. Учащиеся могут высказать свою точку зрения, обосновывать выводы, но если они неверны, поправить. Не надо жалеть времени на многократность повторения цифрового материала, определений, выводов, это окупится знанием учащихся.

Вот основные этапы направленные на формирование познавательных УУД у обучающихся при использовании электронного приложения «Сферы». Таким образом каждый ученик самостоятельно проходит все вышеперечисленные этапы под чутким контролем Учителя, выступающего более в роли консультанта, помогающего и направляющего.

Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей
(В. Вильсон)



Директор школы № 8 им. А.М.Тимошенко
Д.В. Кушечко



Российская Федерация
Краснодарский край Новокубанский район
Муниципальное бюджетное
учреждение
"Центр развития образования"
муниципального образования Новокубанский район
352240, Краснодарский край, г. Новокубанск,
ул. Советская, 92
ИНН 2343020221 ОГРН 1092343000044

25.02.16 №137

Справка

Дана Дубенко Андрею Владимировичу, учителю математики муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского муниципального образования Новокубанский район в том, что он опубликовал статью по математике на тему «Использование УМК «Сферы» (электронное приложение) для формирования регулятивных УУД у обучающихся на уроках математики» в журнале «Педагогический вестник» Новокубанский район № 6 от 2015 г.

24.02.2016 г.

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко



1 Директор МБОУ СОШ №8 им. А.Я. Тимова

Д.Г. Кушуб

КОПИЯ
ВЕРНА