Методическая разработка урока.

1 класс

Тема урока: Диалог.

Цель урока :формировать представление о диалоге в процессе смены видов учебной деятельности.

Задачи урока:

1)Образовательная: формировать знание о диалоге, формировать умение находить диалог в тексте, формировать умение читать и правильно записывать диалог в процессе работы с учебником.

2)Развивающая: развивать восприятие, внимание в процессе объяснения учителя.

3)Воспитательная: воспитывать интерес к учебному предмету в процессе выполнения учебных заданий

Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам):знают, что такое диалог; умеют находить диалог в тексте, умеют читать и правильно записывать диалог.

Метапредметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Коммуникативные: строят речевое высказывание.

Познавательные: анализируют и делают выводы.

Регулятивные: формулируют учебную задачу, контролируют и оценивают результаты своей деятельности.

Личностные (соответствуют поставленным задачам): проявляют интерес к учебному предмету.

Тип урока: открытие нового знания

Методы, приемы: объяснительно-иллюстративный (рассказ учителя, работа с доской), частично-поисковый (работа по учебнику)

Формы: фронтальная, индивидуальная, парная

Оборудование: учебник русский язык УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 1 класс, ноутбук, интерактивная доска, сигнальные карточки, карточки для творческого задания.

Актуальность: урок получения новых знаний.

Научная обоснованность: Данный урок является уроком развития умения говорения и написания диалога. Предполагает выведение учащихся на уровень подготовленной диалогической речи.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.

1. Организационное начало урока. С помощью приемов эмоционально-психологического настроя в приветствии, обучающиеся включаются в учебно-познавательную деятельность.

2.На этапе актуализации проводится проверка усвоения написания заглавной строчной буквы «я», признаков текста и правила оформления предложений.

3 этап: Выявление затруднений и постановка проблемы. На этом этапе формулируется тема, определяются задачи урока, и, главное, происходит оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

4. Образовательная цель являлась стержневой на протяжении всего урока. Для решения этой цели учащиеся находят информацию, анализируют её, рассуждали, отвечают на поставленные вопросы, используя полученную информацию;

5. На этапе первичной проверки понимания изученного, учащиеся определяют область знаний и умений, в которых возможны трудности.

6. На этапе первичного закрепления проводится работа в парах и малых группах. Она очень эффективна, приучает учеников спорить, высказывать свое мнение, отстаивать его.

7. На этапе самостоятельной работы в парах учащимся необходимо воспроизвести диалог в парах, разыграть сценку. При выполнении данного задания у обучающихся формируется умение действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, а также действие контроля и коррекции.

8. Рефлексия проводится в течение урока, после каждого этапа урока.