|  |
| --- |
| Муниципальное образование Щербиновский район |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |
| образовательная школа №13им. Г.Ф. Короленко муниципального образования |
| Щербиновский район посёлок Щербиновский |

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2020 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_ Цурикова Л.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по *английскому языку*

Уровень образования (класс) *начальное общее, 2-4 классы*

Количество часов *204 ч*

Учитель *Нестеренко Алена Евгеньевна*

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку Вербицкая М.В и др., 2-4кл, изд. М. «Вентана-Граф»,2013 «FORWARD»

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Английский язык»**

*(личностные, метапредметные и предметные)*

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам, являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представленыличностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется при освоении предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они получат начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

**Личностные результаты**

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатамиизучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты.**

Под.*метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

*Метапредметные результаты*освоения учебного предмета формируются на основе следующихтребований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;,

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Метапредметными результатами**изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты**

*Предметные* результатыосвоения учебного предмета формируются на основе следующихтребований федерального государственного стандарта начального общего образования 2009г.:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии "FORWARD" (подчеркнута).

**2 класс**

**Знакомство: (6 ч)** с одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность/  
гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие,прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья: (20 ч)** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.(5 ч)** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке,парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья: (10 ч)** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:(3 ч)** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.(10 ч)** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

**Страна/страны** изучаемого **языка и** родная **страна. (14 ч)** Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**3 класс**

**Знакомство:(2ч)** с одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность/  
гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие,прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья: (7 ч)** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.(9 ч)** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке,парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья: (10 ч)** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:(4 ч)** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.(10 ч)** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

**Страна/страны** изучаемого **языка и** родная **страна. (26 ч)** Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**4 класс**

|  |
| --- |
| **Знакомство (3 ч):**с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.  **Я и моя семья (11 ч).** Члены семьи, их имена, возраст,, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.  Внешность человека.  Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.  Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) |
| **Мир моих увлечений (10 ч)**. Мои любимые занятия.Компьютеры в нашей жизни. Профессии.  Мои любимые книги.  Каникулы: активный отдых, путешествия. |
| **Я и мои друзья (15ч).** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д.**.**  Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.  Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать. |

**Моя школа (4 ч).** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня (10ч).** Природа. Любимое время года. Погода.Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна (19 ч).** Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.

Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

**Диалогическая форма**

**Уметь вести:**

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

**Монологическая форма**

**Уметь пользоваться:**

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

**Воспринимать на слух и понимать**:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**В русле чтения**

**Читать:**

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

**В русле письма**

**Владеть**:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "г" (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые  
распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense. Неопределённая форма  
глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to... , to be going to....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**3. Тематическое планирование учебного предмета**

**«Английский язык» с указанием часов, отводимых на каждую тему.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | **Давайте говорить по-английски.** | 2 | 2 |
| 2. | **Мои увлечения.** | 2 | 2 |
| 3. | **Давайте познакомимся.** | 2 | 2 |
| 4. | **Как зовут твоих друзей?** | 2 | 2 |
| 5. | **Я могу читать по-английски** | 2 | 2 |
| 6. | **Я знаю английский алфавит.** | 4 | 4 |
| 7. | **Я знаю много английских слов** | 3 | 3 |
| 8. | **Здравствуй!** | 2 | 2 |
| 9. | **Как дела?** | 2 | 2 |
| 10. | **Как тебя зовут?** | 2 | 2 |
| 11. | **Семья Бена.** | 3 | 3 |
| 12. | **Что это?** | 2 | 2 |
| 13 | **Это твоя шляпа?** | 2 | 2 |
| 14 | **С днем рождения, Джил!** | 3 | 3 |
| 15 | **Цвета.** | 2 | 2 |
| 16 | **Наша улица.** | 2 | 2 |
| 17 | **В ванной паук** | 2 | 2 |
| 18 | **Я люблю улиток.** | 3 | 3 |
| 19 | **Мне нравится пицца.** | 2 | 2 |
| 20 | **Где же это?** | 2 | 2 |
| 21 | **Сафари-парк.** | 2 | 2 |
| 22 | **Я делаю робота.** | 4 | 4 |
| 23 | **Наша деревня.** | 3 | 3 |
| 24 | **Мы собираемся на Луну!** | 3 | 3 |
| 25 | **Я стою на голове.** | 2 | 2 |
| 26 | **Друзья по переписке.** | 2 | 2 |
| 27 | **Улыбнитесь, пожалуйста!** | 6 | 6 |
|  | **Итого**  **к/р** | **68**  **4** | **68**  **4** |

**З класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | **Снова в школу!** | 3 | 3 |
| 2. | **У Бена новый друг** | 2 | 2 |
| 3. | **В** **плавательном бассейне.** | 2 | 2 |
| 4. | **Как это пишется?** | 2 | 2 |
| 5. | **Знакомимся с Австралией.** | 3 | 3 |
| 6. | **Наша страна.** | 6 | 6 |
| 7. | **Фигуры.** | 3 | 3 |
| 8. | **Что ты умеешь делать?** | 2 | 2 |
| 9. | **Снег идёт!** | 3 | 3 |
| 10. | **А ты умеешь кататься на велосипеде?** | 2 | 2 |
| 11. | **Идём по магазинам!** | 6 | 6 |
| 12. | **Давайте напечём блинов.** | 2 | 2 |
| 13 | **Давай готовить.** | 3 | 3 |
| 14 | **Давай посмотрим телевизор!** | 2 | 2 |
| 15 | **В парке аттракционов.** | 3 | 3 |
| 16 | **Едем отдыхать.** | 3 | 3 |
| 17 | **Спасибо за подарок.** | 6 | 6 |
| 18 | **Письма.** | 3 | 3 |
| 19 | **Какой у тебя любимый урок?** | 2 | 2 |
| 20 | **Домашние питомцы.** | 2 | 2 |
| 21 | **Активный отдых.** | 2 | 2 |
| 22 | **До свидания!** | 5 | 5 |
|  | **Итого**  **к/р** | **68**  **4** | **68**  **4** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | **Новые друзья.** | 3 | 3 |
| 2. | **Компьютерное послание.** | 3 | 3 |
| 3. | **Компьютерный журнал.** | 4 | 4 |
| 4. | **В дождевом лесу.** | 7 | 7 |
| 5. | **Что ты знаешь о дождевых лесах?** | 3 | 3 |
| 6. | **Что ты знаешь о России?** | 3 | 3 |
| 7. | **Найти Джозефа Александра.** | 3 | 3 |
| 8. | **Столичный город.** | 7 | 7 |
| 9. | **Едем!** | 4 | 4 |
| 10. | **Бино приходит на помощь.** | 4 | 4 |
| 11. | **Лесной ангел.** | 3 | 3 |
| 12. | **Призрак в тумане.** | 3 | 3 |
| 13 | **Картина на стене.** | 6 | 6 |
| 14 | **Послание в храме.** | 4 | 4 |
| 15 | **Где же мистер Биг?** | 4 | 4 |
| 16 | **Возвращение домой.** | 7 | 7 |
|  | **Итого**  **к/р** | **68**  **4** | **68**  **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания МО учителей гуманитарного цикла  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года №\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  ИО зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова М.Т.  31августа 2020года |