Урок

русского языка

по теме: Диалог.

в 1 классе МБОУ СОШ № 13 им. Г.Ф.Короленко

п. Щербиновский

Учитель: Калиниченко Анастасия Юрьевна

Цель урока :формировать представление о диалоге в процессе смены видов учебной деятельности.

Задачи урока:

1)Образовательная: формировать знание о диалоге, формировать умение находить диалог в тексте, формировать умение читать и правильно записывать диалог в процессе работы с учебником.

2)Развивающая: развивать восприятие, внимание в процессе объяснения учителя.

3)Воспитательная: воспитывать интерес к учебному предмету в процессе выполнения учебных заданий

Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам):знают, что такое диалог; умеют находить диалог в тексте, умеют читать и правильно записывать диалог.

Метапредметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Коммуникативные: строят речевое высказывание.

Познавательные: анализируют и делают выводы.

Регулятивные: формулируют учебную задачу, контролируют и оценивают результаты своей деятельности.

Личностные (соответствуют поставленным задачам): проявляют интерес к учебному предмету.

Тип урока: открытие нового знания

Методы, приемы: объяснительно-иллюстративный (рассказ учителя, работа с доской), частично-поисковый (работа по учебнику)

Формы: фронтальная, индивидуальная, парная

Оборудование: учебник русский язык УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 1 класс, ноутбук, интерактивная доска, сигнальные карточки, карточки для творческого задания.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Планируемые результаты(предметные, метапредметные, личностные) |
| * 1. Мотивационный этап   Задача: подготовка учащихся к работе на уроке | Создание положительной мотивации на урок  -Здравствуйте, дети.  -Давайте настроимся на урок, проверьте свою готовность к уроку, у вас на парте должны лежать: учебник, тетрадь, дневник и пенал.  -Ребята, скажите, пожалуйста, зачем нам нужно изучать русский язык?  -Конечно, чтобы быть грамотными! | Доброжелательный настрой на урок  Здороваются с учителем, проверяют готовность к уроку  -для того, чтобы грамотными быть | Личностные (соответствуют поставленным задачам): проявляют интерес к учебному предмету. |
| * 1. Актуализация знаний и целеполагание   Задача: актуализация ранее изученного материала, способов действий, необходимых на этом уроке | Определяется степень освоения ранее изученных способов действия.  -Откройте тетради, запишите : число, классная работа.  Минутка чистописания  -Ребята, назовите первую букву в слове «Язык»  -Какой звук дает эта буква?  -Что еще об этой букве и звуке вы можете рассказать?  -Вы уже догадались , какую букву мы будем писать на минутке чистописания?  -Перед тем, как мы начнем выполнять минутку чистописания, разомнем наши пальчики. (Пальчиковая гимнастика)  -Молодцы.  -Пропишите до конца строки заглавную и строчную букву «я» как показано на слайде.  -Ребята, посмотрите, пожалуйста, на предложения на доске, прочитайте их.  *Спала кошка на крыше. Она сжала лапки. Села около кошки птичка. Не сиди близко, птичка. Кошки очень хитры.*  *-*Это текст?  -Докажите, что эти предложения текст.  -Все верно!  -Какие знаки препинания стоят в конце этих предложений?  -А какие еще знаки могут стоять?  -Правильно! В конце этих предложений может стоять восклицательный знак.  -В каких предложениях можем поставить восклицательный знак?  -Молодцы.  -Спишите первое предложение себе в тетрадь.  -Оцените свою работу сигнальными карточками , если вы справились с заданием без затруднений, то поднимите солнышко, а если были затруднения, то поднимите тучку.  -Теперь предлагаю вам посмотреть отрывок сказки.  -Скажите, из какой сказки этот отрывок?  -Кто написал это произведение?  -Совершенно верно, а какие действия происходили между героями сказки?  -Как по-другому можно назвать это действие?  -Все верно! Кто сможет назвать тему урока?  -Какую цель поставим на урок? | В процессе беседы, практических заданий с учителем определяют направление работына уроке  -Буква Я.  Дают характеристику звука.  -Да, мы будем прописывать букву я.  Выполняют пальчиковую гимнастику вместе с учителем.  - читают предложения на доске  -да  -эти предложения связаны по смыслу  -точки.  -восклицательный знак  -в предпоследнем и последнем  -«Телефон»  -К.К.Чуковский.  -Герои разговаривали по телефону, беседовали.  -Вели диалог.  -тема урока «Диалог»  -цель урока: познакомиться с понятием «диалог», научиться оформлять его на письме | Регулятивные: формулируют учебную задачу.  Коммуникативные: строят речевое высказывание. |
| * 1. Открытие нового знания   Задача: создание условий для изучения нового знания, применения нового способа действия | Организация работы по изучения нового знания, применения нового способа действия  -Попробуем сформулировать правило, что же такое «диалог»?  -Проверим, верно ли, мы составили правило, откроем учебник на странице 14. Прочитайте правило. Верно ли, мы составили правило?  -Молодцы.  Проведение физминутки (слайд)  -Ребята, а вы знаете, как оформить диалог в письменном виде?  -Посмотрите на слайд, так оформляется диалог в письменном виде.  Прочитайте.  *-Я медведя поймал!*  *-Так веди сюда!*  *-Не идёт.*  *-Так сам иди.*  *-Он меня не пускает!*  -Что необычного вы заметили в записи этих предложений?  -Совершенно верно, именно так записывается диалог , с заглавной буквы, перед которой ставится тире.  -Давайте попробуем разыграть этот диалог по ролям.  -Молодцы.  -А теперь прочитайте на с.15 на что нужно обратить внимание.  -Как в диалоге пишутся слова каждого участника разговора?  -Что ставится перед ними?  -Молодцы! | Осваивают новые способы действия при изучении нового знания  -Диалог – это разговор двух или нескольких лиц.  -Да.  Выполняют физминутку.  Дают свои варианты ответов.  -В начале предложений стоит тире.-  читают по ролям  -с заглавной буквы, перед ними ставится тире. | Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам): знают, что такое диалог; умеют находить диалог в тексте, умеют читать и правильно записывать диалог.  Коммуникативные: строят речевое высказывание.  Познавательные: анализируют и делают выводы. |
| * 1. Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи.   Задача: проговорить и закрепить алгоритм действия (правила) | Организация работы по закреплению нового знания с проговариванием во внешней речи  -Прочитайте потешку из №8 на с.15.  -Почему это стихотворение называется потешкой?  -Что необычного здесь есть?  -Что такое диалог?  -Найдите ту часть, которую называют диалогом, сколько участвует в разговоре?  -Прочитайте диалог в парах по ролям  -Поменяйтесь ролями, прочитайте диалог еще раз. | Отвечают на вопросы учителя, выявляющие уровень первичного восприятия нового материала, способа действия  -читают  -оно смешное  - сначала идет стихотворение, а потом диалог  -Проговаривают правило.  -двое  -читают диалог  -меняются ролями, снова читают | Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам): знают, что такое диалог; умеют находить диалог в тексте, умеют читать и правильно записывать диалог.  Коммуникативные: строят речевое высказывание. |
| * 1. Закрепление и систематизация знаний (с учителем)   Задача:  Создание условий для самостоятельного понимания способов решения учебной задачи, проблемы по алгоритму | Организует работу по закреплению и систематизации знаний, выполнение практических упражнений под своим контролем  - Прочитайте выделенные предложения. Почему Фома пишется с большой буквы?  -Все верно! Спишите эти предложения в тетрадь.  -Поменяйтесь с соседом тетрадями и проверьте правильность записи диалога, эталон на доске.  -Те, у кого все верно, поднимите сигнальную карточку (солнышко), а у кого одна или две ошибки поднимите тучку. | Самостоятельное выполнение практических упражнений по предложенному алгоритму  -читают, это имя собственное  -списывают выделенные предложения  -меняются с соседом тетрадями  -поднимают сигнальные карточки. | Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам): знают, что такое диалог; умеют находить диалог в тексте, умеют читать и правильно записывать диалог.  Коммуникативные: строят речевое высказывание.  Познавательные: анализируют и делают выводы.  Регулятивные: контролируют и оценивают результаты своей деятельности. |
| * 1. Самостоятельная работа и проверка по эталону   Задачи: закрепление способа действия в самостоятельной деятельности с самопроверкой, взаимопроверкой | Организация обобщения изученного материала по поставленной учебной задаче, проблеме  -Сейчас выполним творческое задание. На слайде представлено изображение, а также на парте у вас лежит карточка с диалогом к данному изображению, ваше задание вставить пропущенные слова и разыграть сценку по ролям.  -Но, перед тем как вы приступите к выполнению задания, проговорим еще раз правило. Что такое диалог?  -Поднимите руку, если у вас есть вопросы по заданию?  -Можете приступать к заданию.  Проверяем задание.  -Молодцы. | Синтез. Самостоятельное выполнение упражнений с самопроверкой или взаимопроверкой  -слушают учителя  -выполняют самостоятельно задания  -Проговаривают правило.  -поднимают руку.  Разыгрывают сценку по ролям. | Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам): знают, что такое диалог; умеют находить диалог в тексте, умеют читать и правильно записывать диалог.  Регулятивные: контролируют и оценивают результаты своей деятельности. |
| * 1. Рефлексия   Задачи:рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций. | Подведение итогов урока с точки зрения развития личности обучающихся  -Что нового вы узнали на уроке? Чему научились?  -Что еще делали?  -Достаньте свои сигналы. Поднимите солнышко сигнал, если у вас все получилось, не было ошибок. Поднимите тучку, если на уроке у вас были трудности.  -Спасибо, урок окончен! | Помогают учителю подвести итоги.  Рефлексия.  -мы узнали, что такое диалог, научились его записывать тетрадь  -читали диалог по ролям  -поднимают сигнальные карточки.  -До свидания! | Коммуникативные: строят речевое высказывание. |