Урок

русского языка

 по теме: Диалог.

в 1 классе МБОУ СОШ № 13 им. Г.Ф.Короленко

п. Щербиновский

Учитель: Калиниченко Анастасия Юрьевна

Цель урока :формировать представление о диалоге в процессе смены видов учебной деятельности.

Задачи урока:

1)Образовательная: формировать знание о диалоге, формировать умение находить диалог в тексте, формировать умение читать и правильно записывать диалог в процессе работы с учебником.

2)Развивающая: развивать восприятие, внимание в процессе объяснения учителя.

3)Воспитательная: воспитывать интерес к учебному предмету в процессе выполнения учебных заданий

Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам):знают, что такое диалог; умеют находить диалог в тексте, умеют читать и правильно записывать диалог.

Метапредметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Коммуникативные: строят речевое высказывание.

Познавательные: анализируют и делают выводы.

Регулятивные: формулируют учебную задачу, контролируют и оценивают результаты своей деятельности.

Личностные (соответствуют поставленным задачам): проявляют интерес к учебному предмету.

Тип урока: открытие нового знания

Методы, приемы: объяснительно-иллюстративный (рассказ учителя, работа с доской), частично-поисковый (работа по учебнику)

Формы: фронтальная, индивидуальная, парная

Оборудование: учебник русский язык УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 1 класс, ноутбук, интерактивная доска, сигнальные карточки, карточки для творческого задания.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Планируемые результаты(предметные, метапредметные, личностные) |
| * 1. Мотивационный этап

Задача: подготовка учащихся к работе на уроке | Создание положительной мотивации на урок-Здравствуйте, дети. -Давайте настроимся на урок, проверьте свою готовность к уроку, у вас на парте должны лежать: учебник, тетрадь, дневник и пенал.-Ребята, скажите, пожалуйста, зачем нам нужно изучать русский язык?-Конечно, чтобы быть грамотными! | Доброжелательный настрой на урокЗдороваются с учителем, проверяют готовность к уроку-для того, чтобы грамотными быть | Личностные (соответствуют поставленным задачам): проявляют интерес к учебному предмету. |
| * 1. Актуализация знаний и целеполагание

Задача: актуализация ранее изученного материала, способов действий, необходимых на этом уроке | Определяется степень освоения ранее изученных способов действия.-Откройте тетради, запишите : число, классная работа.Минутка чистописания-Ребята, назовите первую букву в слове «Язык»-Какой звук дает эта буква?-Что еще об этой букве и звуке вы можете рассказать?-Вы уже догадались , какую букву мы будем писать на минутке чистописания?-Перед тем, как мы начнем выполнять минутку чистописания, разомнем наши пальчики. (Пальчиковая гимнастика)-Молодцы.-Пропишите до конца строки заглавную и строчную букву «я» как показано на слайде.-Ребята, посмотрите, пожалуйста, на предложения на доске, прочитайте их.*Спала кошка на крыше. Она сжала лапки. Села около кошки птичка. Не сиди близко, птичка. Кошки очень хитры.**-*Это текст?-Докажите, что эти предложения текст.-Все верно! -Какие знаки препинания стоят в конце этих предложений?-А какие еще знаки могут стоять?-Правильно! В конце этих предложений может стоять восклицательный знак.-В каких предложениях можем поставить восклицательный знак?-Молодцы.-Спишите первое предложение себе в тетрадь.-Оцените свою работу сигнальными карточками , если вы справились с заданием без затруднений, то поднимите солнышко, а если были затруднения, то поднимите тучку.-Теперь предлагаю вам посмотреть отрывок сказки. -Скажите, из какой сказки этот отрывок?-Кто написал это произведение?-Совершенно верно, а какие действия происходили между героями сказки?-Как по-другому можно назвать это действие?-Все верно! Кто сможет назвать тему урока?-Какую цель поставим на урок? | В процессе беседы, практических заданий с учителем определяют направление работына уроке-Буква Я.Дают характеристику звука.-Да, мы будем прописывать букву я.Выполняют пальчиковую гимнастику вместе с учителем.- читают предложения на доске-да-эти предложения связаны по смыслу-точки.-восклицательный знак-в предпоследнем и последнем-«Телефон»-К.К.Чуковский.-Герои разговаривали по телефону, беседовали.-Вели диалог.-тема урока «Диалог»-цель урока: познакомиться с понятием «диалог», научиться оформлять его на письме | Регулятивные: формулируют учебную задачу.Коммуникативные: строят речевое высказывание. |
| * 1. Открытие нового знания

Задача: создание условий для изучения нового знания, применения нового способа действия | Организация работы по изучения нового знания, применения нового способа действия-Попробуем сформулировать правило, что же такое «диалог»?-Проверим, верно ли, мы составили правило, откроем учебник на странице 14. Прочитайте правило. Верно ли, мы составили правило?-Молодцы.Проведение физминутки (слайд)-Ребята, а вы знаете, как оформить диалог в письменном виде?-Посмотрите на слайд, так оформляется диалог в письменном виде.Прочитайте.*-Я медведя поймал!**-Так веди сюда!**-Не идёт.**-Так сам иди.**-Он меня не пускает!*-Что необычного вы заметили в записи этих предложений?-Совершенно верно, именно так записывается диалог , с заглавной буквы, перед которой ставится тире.-Давайте попробуем разыграть этот диалог по ролям.-Молодцы.-А теперь прочитайте на с.15 на что нужно обратить внимание.-Как в диалоге пишутся слова каждого участника разговора?-Что ставится перед ними? -Молодцы! | Осваивают новые способы действия при изучении нового знания-Диалог – это разговор двух или нескольких лиц.-Да.Выполняют физминутку.Дают свои варианты ответов.-В начале предложений стоит тире.- читают по ролям-с заглавной буквы, перед ними ставится тире. | Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам): знают, что такое диалог; умеют находить диалог в тексте, умеют читать и правильно записывать диалог.Коммуникативные: строят речевое высказывание.Познавательные: анализируют и делают выводы. |
| * 1. Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи.

Задача: проговорить и закрепить алгоритм действия (правила) | Организация работы по закреплению нового знания с проговариванием во внешней речи-Прочитайте потешку из №8 на с.15.-Почему это стихотворение называется потешкой?-Что необычного здесь есть?-Что такое диалог?-Найдите ту часть, которую называют диалогом, сколько участвует в разговоре?-Прочитайте диалог в парах по ролям-Поменяйтесь ролями, прочитайте диалог еще раз. | Отвечают на вопросы учителя, выявляющие уровень первичного восприятия нового материала, способа действия-читают-оно смешное- сначала идет стихотворение, а потом диалог-Проговаривают правило. -двое-читают диалог-меняются ролями, снова читают | Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам): знают, что такое диалог; умеют находить диалог в тексте, умеют читать и правильно записывать диалог.Коммуникативные: строят речевое высказывание. |
| * 1. Закрепление и систематизация знаний (с учителем)

Задача: Создание условий для самостоятельного понимания способов решения учебной задачи, проблемы по алгоритму | Организует работу по закреплению и систематизации знаний, выполнение практических упражнений под своим контролем- Прочитайте выделенные предложения. Почему Фома пишется с большой буквы?-Все верно! Спишите эти предложения в тетрадь.-Поменяйтесь с соседом тетрадями и проверьте правильность записи диалога, эталон на доске.-Те, у кого все верно, поднимите сигнальную карточку (солнышко), а у кого одна или две ошибки поднимите тучку. | Самостоятельное выполнение практических упражнений по предложенному алгоритму-читают, это имя собственное-списывают выделенные предложения-меняются с соседом тетрадями-поднимают сигнальные карточки. | Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам): знают, что такое диалог; умеют находить диалог в тексте, умеют читать и правильно записывать диалог.Коммуникативные: строят речевое высказывание.Познавательные: анализируют и делают выводы.Регулятивные: контролируют и оценивают результаты своей деятельности. |
| * 1. Самостоятельная работа и проверка по эталону

Задачи: закрепление способа действия в самостоятельной деятельности с самопроверкой, взаимопроверкой | Организация обобщения изученного материала по поставленной учебной задаче, проблеме-Сейчас выполним творческое задание. На слайде представлено изображение, а также на парте у вас лежит карточка с диалогом к данному изображению, ваше задание вставить пропущенные слова и разыграть сценку по ролям. -Но, перед тем как вы приступите к выполнению задания, проговорим еще раз правило. Что такое диалог?-Поднимите руку, если у вас есть вопросы по заданию?-Можете приступать к заданию. Проверяем задание.-Молодцы. | Синтез. Самостоятельное выполнение упражнений с самопроверкой или взаимопроверкой-слушают учителя-выполняют самостоятельно задания-Проговаривают правило. -поднимают руку.Разыгрывают сценку по ролям. | Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам): знают, что такое диалог; умеют находить диалог в тексте, умеют читать и правильно записывать диалог.Регулятивные: контролируют и оценивают результаты своей деятельности. |
| * 1. Рефлексия

Задачи:рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций. | Подведение итогов урока с точки зрения развития личности обучающихся-Что нового вы узнали на уроке? Чему научились?-Что еще делали?-Достаньте свои сигналы. Поднимите солнышко сигнал, если у вас все получилось, не было ошибок. Поднимите тучку, если на уроке у вас были трудности.-Спасибо, урок окончен! | Помогают учителю подвести итоги.Рефлексия.-мы узнали, что такое диалог, научились его записывать тетрадь-читали диалог по ролям-поднимают сигнальные карточки.-До свидания! | Коммуникативные: строят речевое высказывание. |