

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №13 им.
Г.Ф.Короленко п.Щербиновский

(МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф.Короленко п.Щербиновский)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №13
им. Г.Ф.Короленко
п.Щербиновский

МБОУ Школа № 13

протокол от 31.03.2023 № 5

Гуро

О.А.Гуро

31.03.2023

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №13
им. Г.Ф.Короленко п.Щербиновский
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 имени Героя Советского Союза Григория Федотовича Короленко муниципального образования Щербиновский район поселок Щербиновский (МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф. Короленко п. Щербиновский)
Руководитель	Гуро Ольга Алексеевна
Адрес организации	353631 Краснодарский край, Щербиновский район, поселок Щербиновский, улица Карла Маркса, 12
Телефон, факс	8(86151)31-1-86
Адрес электронной почты	school13@srb.kubannet.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район поселок Щербиновский
Дата создания	1936 год
Лицензия	Лицензия № 10188 от 10 ноября 2021 года

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП 021972 свидетельство №01940 от 27 декабря 2011 год
--	---

МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф. Короленко п. Щербиновский (далее – Школа) расположена в поселке Щербиновский. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах: 75 процент – в шаговой доступности, 25 процентов – в близлежащих поселках: Восточный, Северный, Прилиманский. Осуществляется подвоз.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф. Короленко п. Щербиновский организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ✓ гуманитарных дисциплин;
- ✓ естественно - научных дисциплин;
- ✓ объединение педагогов начального образования
- ✓ учителей технологии, искусства, музыки, физической культуры и ОБЖ

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	17
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373</u>	92
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	22

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897</u>	108
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u>	11

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 213 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф.Короленко п.Щербиновский разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в

МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф.Короленко п.Щербиновский на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф.Короленко п.Щербиновский приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф.Короленко п.Щербиновский внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф.Короленко п.Щербиновский осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль обучения. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован ещё один профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х класс. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Психолого-педагогический	Русский язык История Основы педагогики Основы психологии Педагогический практикум	0	4

Универсальный	-	8	4
---------------	---	---	---

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

по адаптированной начальной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью	1 учащийся	5 класс
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью	1 учащийся	8 класс
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью	1 учащийся	9 класс
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития	1 учащихся	5 класс
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития	1 учащихся	6 класс
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития	1 учащихся	7 класс
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития	5 учащихся	8 класс
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития	5 учащихся	9 класс
учащийся с ОВЗ на домашнем обучении с использованием дистанционного оборудования	1 учащихся	9 класс
учащийся с ОВЗ слабовидящий	1 учащийся	4 класс
Итого по различным видам адаптированных программ обучаются	18 учащихся	3,4,5,7,8 и 9 классов

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории

обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Таким образом, было достигнуто включение каждого ребенка в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах: в кабинетах нет мультимедийного оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 13» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности внеурочной деятельности «Военно - спортивные игры, «История кубанского казачества». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии;; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента. Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по 2 направленностям:

- физкультурно-спортивное («Самбо», «Футбол», «ОФП», «Волейбол»);
- естественно-научное («Эколята»; «Экологическая мозаика», «Экологический театр»)

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программе естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Экологический театр»». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Экологический театр»». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Темурзова М.В.

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Участниками программы «Экологический театр» являются дети в возрасте 7–18 лет. Количество обучающихся для посещения этого кружка рассчитано на 10-15 человек. Программа рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные интеллектуальные, художественные, творческие способности.

Созданы условия для организации образовательного процесса. Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет площадью 60 кв.м., имеется три окна. По результатам аттестации рабочего места условия соответствуют санитарным нормам и условиям по охране труда. Перечень оборудования учебного помещения, кабинета: 5 учебных столов, 11 стульев для обучающихся и педагога, 4 шкафа для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, магнитофон, музыкальный центр, диски с записью сказок и постановок, диски с музыкой (классической и детской), микрофоны, усилитель, колонки, проектор, экран,

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимался 41 обучающийся 5–11-х классов. Это 21% обучающихся Школы. В студии занимаются 2 ученика с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Экологический театр»» не изменилось.

В Школе с 1 сентября 2022 года организовано дополнительное образование естественно-научной направленности «Экологическая мозаика». Руководитель – педагог дополнительного образования Темурзова М.В.

Данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

Данная программа соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального образования. Программа рассчитана на детей 1-4 классов в возрасте 7-10 лет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в «Экологической мозаике» занимались 89 обучающихся. Это 45% обучающихся Школы. В студии занимаются 12 ученика с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая мозаика» не изменилось.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Смелый». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группы;
- футбол- 2 группы
- самбо -1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 75 обучающихся (36% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Спортивный зал	13.09.2022 12:00	Обучающихся 5–8-х классов, 20 человек, 5 команд
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	40 человек, обучающихся 1-4
3	Первенство по волейболу среди к 5-9-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающихся 5-9-х классов, 35 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 15 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф.Короленко п.Щербиновский в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций п.Щербиновского. Так, в Школе:

- с 2021 года были закуплены и активно использовались в 2022 году бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук;
- были разработаны и соблюдались графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- размещены на сайте МБОУ СО «Школа № 13» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2-7	1	40	5	34
8–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	211
	– начальная школа	84
	– основная школа	115
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы Уменьшается в связи с демографической обстановкой. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	26	26	100	12	46	5	19	0	0	0	0	0	0
3	20	19	95	4	20	2	10	1	5	0	0	0	0
4	23	22	96	7	30	0	0	1	4	1	5	0	0
Итого	69	67	97	23	33	7	10	2	3	2	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 процента (в 2021-м был 25%), процент учащихся, окончивших на «5» сохранился.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	19	18	95	4	21	1	5	1	5	0	5	0	0
6	20	18	90	6	30	0	0	2	10	2	10	1	5
7	27	27	100	4	15	1	4	0	0	0	0	0	0
8	24	21	88	6	25	0	0	3	12	3	12	2	8
9	25	23	88	4	16	0	0	2	8	2	8	0	0
Итого	115	107	93	24	21	2	1,7	8	7	8	7	3	3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,2 процента (в 2021-м был 18,8%), процент учащихся, окончивших на «5», сохранился.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них и/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	5	41,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 8,4 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 0%).

Результаты ГИА-2022

Согласно разработанным мероприятиям по повышению качества образования и подготовке к ГИА-9 и ГИА-11 2021-2022 учебного года в школе велась систематическая информационно-разъяснительная работа в трех направлениях: работа с родителями, учащимися и учителями.

В начале учебного года изучались и анализировались результаты ЕГЭ и ОГЭ за последние три года на педагогическом совете и ШМО. На основании этого определялись цели и задачи на учебный год. Также в сентябре-октябре, а затем в течение всего учебного года изучалась нормативная база по организации проведения выпускных экзаменов и промежуточной аттестации с педагогами, учащимися и родителями на семинарах, классных часах и родительских собраниях. Для родителей были проведены общешкольные родительские собрания по темам: «Итоговое сочинение», «Итоговое собеседование», «Государственная итоговая аттестация 2022» (нормативные документы, КИМы, сайты и т.д.), «О порядке окончания учебного года и проведении мероприятий ГИА-9, ГИА-11 выпускников 9, 11 классов» и другие. Всеми учителями предметниками изучены новые демоверсии 2022 года, кодификаторы и спецификации по предметам. Велась планомерная кропотливая работа с учащимися группы риска (дополнительные индивидуальные занятия, консультации, отработки западающих тем). Классные руководители выпускных классов тесно сотрудничали с учителями предметниками, родителями. Напряжённая работа всего коллектива дала хорошие результаты - все учащиеся 9 и 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию 2022 года и получили аттестаты.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	26	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	23	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	4

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №13 п. Щербиновский в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 23 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации 2022 года по образовательным программам основного общего образования были допущены 23 выпускника. Не допущенных к сдаче государственной итоговой аттестации 3 человека. В форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) государственную итоговую аттестацию прошли 3 учащихся. Государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в основные сроки сдавали 20 чел.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ОГЭ

По итогам проверки государственных экзаменационных работ по обязательным предметам в форме ОГЭ уровень успеваемости и качества, среднего балла (по пятибалльной шкале) в 2020 г экзамен отменен, в 2021 и 2022 году **по школе** составил:

Таблица 10. Результаты ОГЭ по основным предметам

Предмет	Успеваемость %			Качество %			Средний балл (по пятибалльной шкале)		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Русский язык	100	100	100	31,2	80	65665	3,1	4	3,75
Математика	100	95	100	35,2	25	85	3,2	3,2	3,85

Качество знаний в сравнении с 2021 годом, как можно видеть из таблицы:

- по русскому языку понизилось на 15 %, средний балл на 0,25.
- по математике повысилось на 60 %, средний балл – на 0,65. Успеваемость и качество выше районного и краевого показателей.

Анализируя показатели, можно говорить о положительной динамике качества знаний в 2022 году по русскому языку и математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ предметы по выбору в 2021-2022 учебном году

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	6	66.6	4	100
Биология	3	33	3.33	100
Информатика и ИКТ	14	36	3.42	100
География	17	100	3.94	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники МББОУ СОШ №13 успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов с отличием нет.

ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (4 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году все выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4,25

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники успешно справились с экзаменом.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	67,3

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

предмет	Средний балл по школе			Доля участников, набравших баллов ниже минимального значения (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	64	72	67,3	0	0	0
Математика база	0	-	4,25	0	0	0
Математика профиль	62	-	-	0	0	0

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 4 обучающихся предмет выбрали 3 человека (75%). Историю-1(25%), информатику – 1 человек (25%), литературу – 1 человек (25%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2022 году

предмет	Средний балл по школе			Доля участников, набравших баллов ниже минимального значения (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	64	72	67,3	0	0	0
Математика база	0	-	4,25	0	0	0
Математика профиль	62	-	-	0	0	0

История	0	-	45	0	0	0
Обществознание	52,25	68	65	0	0	0
Биология			-	0	0	0
Информатика			75	0	0	0
Литература	70		59	0	0	0

Таким образом, можно говорить о том, что в 2021 году результативность среднего балла по школе имеет отрицательную динамику по русскому языку (-4,7), обществознанию (-3), положительный результат по информатике. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	1	0	0	0

Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:

1. Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
3. Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
4. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, ОГЭ.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы района.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.

6. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.
7. Усилить административный контроль за преподаванием химии, биологии, географии в 9-х классах.
8. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.
9. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов государственной итоговой аттестации администрация рекомендует:

1. учителям-предметникам:

- провести подробный анализ результатов ГИА 2022 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 – 2023 года с учетом выводов и рекомендаций анализа результатов ГИА – 2022;
- спланировать работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ГИА – 9 в форме ОГЭ, ГИА – 11 в форме ЕГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ГИА – 9 в форме ОГЭ и ГИА – 11 в форме ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью отслеживания выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА, организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ГИА.

2. руководителям методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА;
- своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 не показали значительного снижения результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

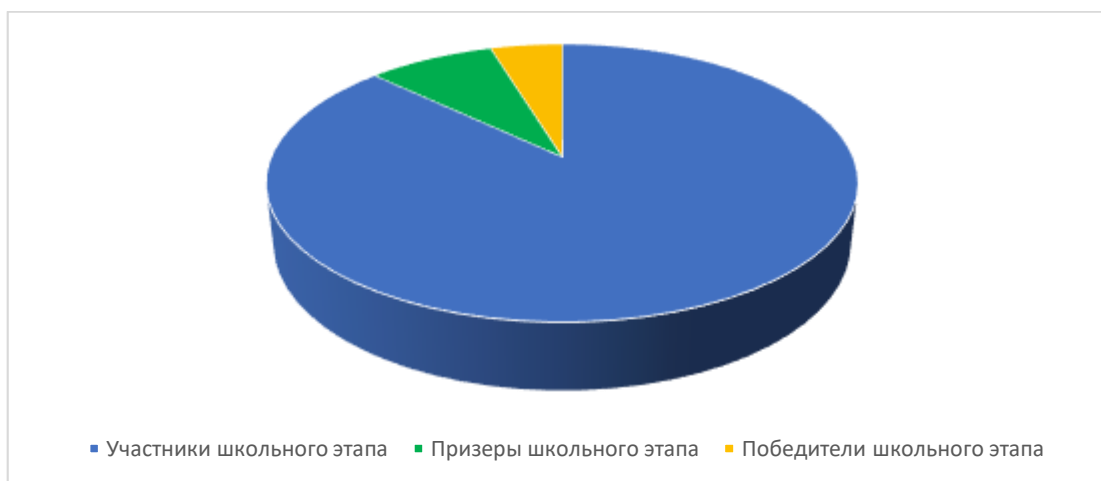
В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло по сравнению с предыдущим годом.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022-2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 4 процента.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ школьный уровень



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й	Пере шли в 10-й	Поступили в профессиона	Все го	Поступ или в	Поступили в профессиона	Устрои лись на	Пош ли на срочн

		класс Школ ы	класс друго й ОО	льную ОО		вузы	льную ОО	работу	ую служ бу по приз ыву
2020	13	4	0	9	9	4	5	0	0
2021	20	9	3	8	1	0	1	0	0
2022	22	8	0	14	4	3	0	0	0

В 2022 году 96 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, сократилось на 4 процента.

В 2022 году стабильно число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф.Корленко п.Щербиновский в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СО «Школа № 13» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

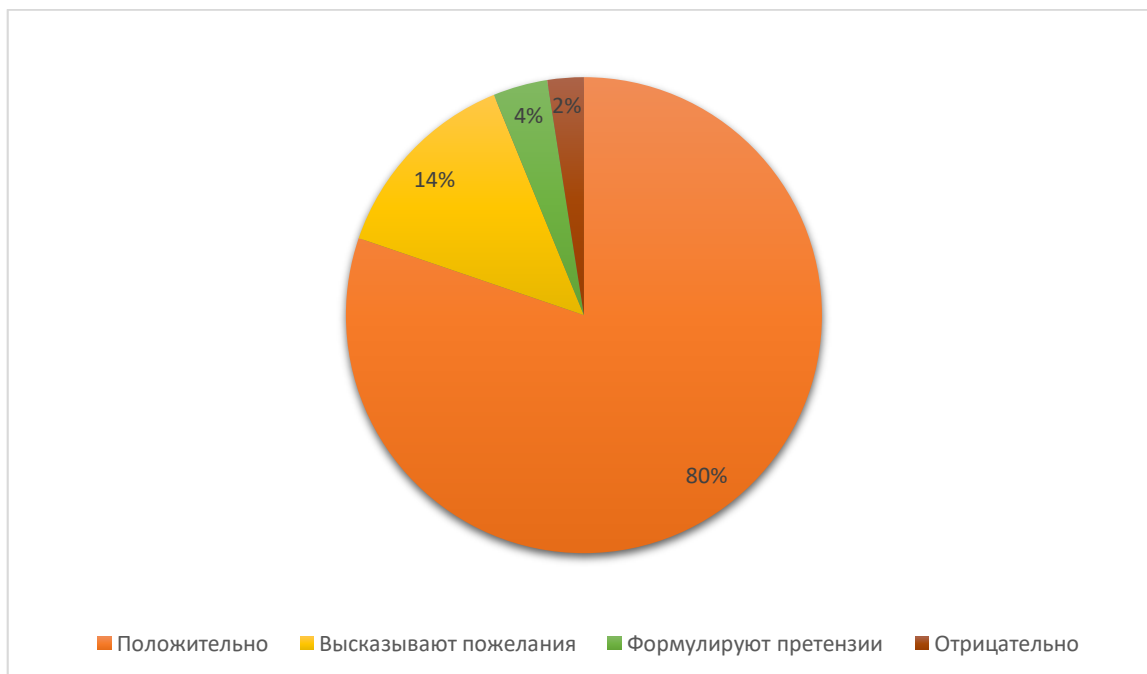
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 81 респондент (47% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87 и 13 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 75 и 25 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 96 и 4 процентов.
4. Деятельность администрации – 79 и 21 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф. Короленко п. Щербиновский работают 23 педагога, из них 6 — внутренних совместителей. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование. В МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф. Короленко п. Щербиновский создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников. Так, в 2021 году МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф. Короленко п. Щербиновский пополнилась 2 молодыми специалистами, которые являются выпускниками нашей школы. Молодые педагоги успешно продолжили работу в 2022 году. Одна выпускница вернулась после завершения обучения в Армавирском государственном педагогическом университете и приступила к работе в качестве учителя истории и географии. Другая выпускница нашей школы, после обучения в Ейском педагогическом колледже вернулась для работы в качестве учителя начальных классов. С ней же заключен целевой договор на обучение в Армавирском педагогическом университете по специальности учитель биологии. Так же со второго полугодия 2021 года в должности учителя физической культуры осуществляет работу выпускник нашей школы, успешно окончивший ВУЗ в 2022 году. В должности заместителя директора по ВР с 1 сентября 2022 года осуществляет работу так же выпускница нашей школы.

Кадровый потенциал МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф. Короленко п. Щербиновский динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. А также привлечением новых специалистов путем участия в различных программах. В 2021 году была подана заявка на участие в проекте «Земский учитель», вакансия учителя русского языка и литературы была успешно закрыта. С 1 сентября 2022 года по программе «Земский учитель» к работе приступил высококвалифицированный специалист. Ряды кадрового состава пополнились новой и очень актуальной, важной должностью советника по воспитанию. Благодаря упорядоченной, творческой работе советника по воспитанию успешно развиваются школьные медиа. Так же, в 2022 году работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся осуществляет высококвалифицированный специалист, психолог с многолетним стажем. Следует отметить, важное изменение в управленческом аппарате Школы: со 2 четверти 2022/2023 года школа обрела нового директора. В должность вступила О.А.Гуро, талантливый, амбициозный и опытный управленец.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

В тоже время нельзя не обратить внимание на следующие вакансии:

- учителя физики;
- учителя информатики;
- логопеда-дефектолога;
- заместителя директора по УВР

1. Педагоги начальной, основной, средней школы, педагоги дополнительного образования не нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, а также для реализации ФГОС-2021. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СО «Школа № 13» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СО «Школа № 13» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что часть педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СО «Школа № 13» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах можно охарактеризовать как высокую. Педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Симфония урока	Остапенко А.Ю.	Призер муниципального этапа

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Педагогический дебют	Малышевский А.А.	Призер муниципального этапа
Учитель года	Остапенко А.В.	Участник муниципального этапа

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: педагоги образовательной организации в ходе учебной и воспитательной деятельности не нарушают санитарные правила СП 2.4.3648-20.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8543 единиц;
- книгообеспеченность – 98,52 процентов;
- обращаемость – 4227 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4706 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевых субвенций.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4706	3868
3	Художественная	3837	359

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На стенде в школе есть информация о проводимых мероприятиях в библиотеке и фотоотчеты на официальной странице школы. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф. Короленко п. Щербиновский.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой для детей всех возрастов: младшего школьного возраста (1-4 классы); среднего школьного возраста (5-8классы); старшего школьного возраста (9-11 классы).

Обеспеченность обучающихся учебниками основного цикла на начало учебного года составляет 100%, обеспеченность учебниками одного часа – 96% (не приобретены учебники по русской родной литературе по причине отсутствия их в федеральном перечне учебников). Проводится подписка на следующие периодические издания ("Учительская газета", "Педагогический вестник Кубани", газета по ПДД "Добрая Дорога детства", «Щербиновский курьер», детские журналы "Непоседа", "Фантазёры»).

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф. Короленко п. Щербиновский позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 14 из них оснащён мультимедийной техникой, в том числе:

- ✓ лаборатория по химии;
- ✓ компьютерный класс;
- ✓ столярная мастерская;
- ✓ кабинет технологии для девочек;
- ✓ кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Лазерный тир»);
- ✓ кабинет "Самбо" (борцовский ковер)

К сожалению, наши кабинеты не оборудованы современным мультимедийным оборудованием. Из 32 компьютеров только 9 современных, обновленных в последние 2 года.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 2021 году в рамках реализации мероприятий государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», на условиях софинансирования, выполнены работы по капитальному ремонту пищеблока и столовой на сумму 3535,458тыс. рублей. В 2022 году Школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

С 2022 в школа участвует в программе «Футбол в школу». В рамках реализации программы школа получила новые футбольные мячи, конусы, манижки.

Площадка для игр и занятий физической культурой на территории МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф. Короленко п. Щербиновский предусматривающая полосу препятствия: металлические шесты, две лестницы, лабиринт; футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадку, сектора для занятий легкой атлетикой требует ремонта.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от

23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мячи волейбольные, баскетбольные, набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в учебных кабинетах (русского языка и литературы, математики, физики и информатики, иностранного языка, истории и обществознания, географии, технологии, начальных классов) практически полный набор оснащения.

В 2022 году закуплены карты и таблицы для уроков "Истории и обществознания".

Также, в 2022 году была закуплена новая мебель: открытые и закрытые шкафы. Таким образом, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет 1 класса, 2 класса, 4 класса начальной школы обновили свой внешний вид функциональной мебелью. В рекреацию, на первом этаже, был закуплен и обновлен информационный стенд.

В 2022 году в открылся и успешно функционирует на базе МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф. Короленко п. Щербиновский. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» на базе Школы создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов физика, химия, биология, информатика;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	219
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	117
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 30%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,75
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,45
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	211(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	23

педработников:		
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (26%)
– с высшей		2 (8,6%)
– первой		4 (17,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (39%)
– до 5 лет		5 (21,7%)
– больше 30 лет		4 (17,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (30,4%)
– до 30 лет		4 (17,3%)
– от 55 лет		3 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(48%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,157
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	203 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,29

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали соответствующее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СО «Школа № 13» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.