**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2021-2022 уч.году.**

 Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году.

 Государственная аттестация выпускников 9 класса в форме ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 в основной период.

Для подготовки и проведения ГИА 2022 года в МБОУ СОШ №13 им. Г.Ф. Короленко п. Щербиновский была проведена следующая работа:

 - организована работа по информированию учащихся, родителей, учителей о проведении ГИА в 2022 году;

 - обеспечена работа «горячей» телефонной линии, обновлен сайт школы в части вопросов организации, места, сроков и порядка проведения ГИА-9, ГИА-11 ознакомления с результатами ГИА-9, ГИА-11, подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами;

- проведены совещания с учителями – предметниками;

- проведены совещания с учителями, задействованных организаторами в ППЭ;

- подготовлено 3 общественных наблюдателя.

 В 2021 – 2022 учебном году в школе на конец учебного года обучались 4 выпускника 11 класса. Получили «зачет» за итоговое сочинение и сдавали ЕГЭ по русскому языку, базовой математике, литературе, истории, информатике и обществознанию.

 Рассмотрим показатели ЕГЭ – 2022 в сравнении с результатами 2020, 2021 года года.

По итогам проверки государственных экзаменационных работ в форме ЕГЭ средний балл по школе составил:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | Средний балл по школе | Доля участников, набравших баллов ниже минимального значения (%) |
| 2020 | 2021 | 2022 |  2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 64 | 72 | 67,3 |  0 | 0 | 0 |
| Математика база | 0 | - | 4,25 |  0 | 0 | 0 |
| Математика профиль | 62 | - | - | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | - | 45 |  0  | 0 | 0 |
| Обществознание | 52,25  | 68  | 65 |  0 | 0 | 0 |
| Биология |   |  |  -  |  0 | 0 | 0 |
| Информатика |   |  | 75 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 70 |  | 59 | 0 | 0 | 0 |

Таким образом, можно говорить о том, что в 2021 году результативность среднего балла по школе имеет отрицательную динамику по русскому языку (- 4,7),обществознанию ( -3), положительный результат по информатике

Результаты ОГЭ-2022

 В 2021-2022 учебном году в школе на конец учебного года обучалось 26 выпускника 9 класса очно, из низ 3 выпускника ОВЗ

К государственной итоговой аттестации 2022 года по образовательным программам основного общего образования были допущены 23 выпускника.

1. Не допущенных к сдаче государственной итоговой аттестации 3 человека.
2. В форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) государственную итоговую аттестацию прошёл 3 чел
3. Государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в основные сроки сдавали 20 чел.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ОГЭ**

По итогам проверки государственных экзаменационных работ по обязательным предметам в форме ОГЭ уровень успеваемости и качества, среднего балла (по пятибалльной шкале) в 2020 г экзамен отменен, в 2021 и 2022 году **по школе**  составил:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость % | Качество % | Средний балл (по пятибалльной шкале) |
| 2019 | 2021 | 2022 | 2019 | 2021 | 2022 | 2019 | 2021 | 2022 |
| русский язык | 100 | 100 | 100 | 31,2 | 80 | 65665 | 3,1 | 4 | 3,75 |
| Математика | 100  | 95 | 100 | 35,2 |  25  | 85 |  3,2 | 3,2  | 3,85 |

**Качество знаний** в сравнении с 2021 годом, как можно видеть из таблицы:

- **по русскому языку** понизилось на 15 %, средний балл на 0,25.

- **по математике** повысилось на 60 %, средний балл – на 0,65. Успеваемость и качество выше районного показателя.

Анализируя показатели, можно говорить о положительной динамике качества знаний в 2022 году по русскому языку и математике.

**Проблемы, над которыми необходимо продолжить работу для улучшения результатов государственной итоговой аттестации:**

**1.** Несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения.

**2.** Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнении заданий с развернутым ответом, т.е заданий повышенного уровня сложности.

**3.** Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.

**4.** Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью консультационных занятий, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствие с требованиями государственного стандарта.

2. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, ОГЭ.

3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы района.

4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.

5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.

6. Оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся из проблемных семей в течение учебного года.

7. Усилить административный контроль за преподаванием химии, биологии, географии в 9-х классах.

8. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.

9. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов государственной итоговой аттестации администрация рекомендует:

1. учителям-предметникам:

- провести подробный анализ результатов ГИА 2022 года;

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 – 2023 года с учетом выводов и рекомендаций анализа результатов ГИА – 2022;

- спланировать работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников;

- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;

- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ГИА – 9 в форме ОГЭ, ГИА – 11 в форме ЕГЭ;

- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ГИА – 9 в форме ОГЭ и ГИА – 11 в форме ЕГЭ;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью отслеживания выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА, организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ГИА.

2. руководителям методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;

- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА;

- своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ.