**Россия и мир — аннотация к рабочим программам 10-11 класс (базовый уровень)**

Рабочая программа элективного  курса «Россия и мир » 10­ -11 классы составлена  в   соответствии   с   Конституцией   Российской   Федерации,   Конвенцией   оправах ребенка от 20 ноября 1989 г., Федеральным законом от 29.12.2012 г.№ 273­ФЗ «Об   образовании   в   Российской   Федерации»,   Федеральным   государственным образовательным  стандартом среднего общего образования, утвержденным приказомМинобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413, иными нормативными правовымиактами, регулирующими отношения в данной сфере деятельности, на основе Примернойобразовательной   программы   среднего   общего   образования,   одобренной  решением федерального учебно­методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16­з), а также на основе:  ­ учебного плана школы на 2020­/ 2021 учебный год; ­ Федерального перечня учебников. **Основной   целью   образования   является**   формирование   всесторонне   развитойличности,   имеющей   зрелую   систему   ценностей   и   представлений   о   мире,   способнойаргументировано   выражать   и   защищать   свои   взгляды.   Образованный   человекподготовлен   к   тому,   чтобы   воспроизводить   духовную   и   материальную   культуру общества, обладает таким набором умений и навыков, которые носят универсальныйхарактер и могут быть с успехом применены в различных областях деятельности. Предмет "Россия в мире" относится как к общественным, так и к гуманитарным дисциплинам.   В   первом   смысле   этот   предмет   направлен   на   понимание   прошлойсоциальной   реальности   как   области,   где   возникают   сложные   взаимодействия   ивзаимовлияния между людьми, которые могут носить как институциональный, так и не институциональный характер. При этом, согласно принципу историзма, каждое явлениеможет быть понято и оценено только в контексте той социальной реальности, котораяего порождает и окружает. Во втором смысле в центре внимания предмета "Россия в мире"   находится   человек     его   система   ценностей,   его   представления   о   себе   иокружающем мире, его эволюция как мыслящего существа. Причем человек может бытьпонят только как Другой, то есть в контексте современного ему общества и культуры. Таким образом, этот предмет носит антропологический характер.
 **В работе используется УМК:** Основными учебниками по курсу "Истории" (10 класс, базовый уровень) являются: •.10 класс. Базовый уровень; • Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и  мир. 10 класс. Базовый уровень.
 3 Основными учебниками по курсу "Истории" (11 класс, базовый уровень) являются: . Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и  мир. 11 класс. Базовый уровень.

В качестве методических пособий могут быть использованы следующие издания: • Коваль Т. В., Борисов Н. С., Левандовский А. А. История России: Книга для  учителя 10 класс; • Несмелова М.Л., Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история  с древнейших  времен  до конца XIX века  10 класс Методические рекомендации; • Данилов А.А. Россия и мир. 10 класс. Методические рекомендации; Методическое пособие у учебникам "История. Россия и мир. 10­11 классы.  Базовый уровень" авторов О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Помомарёва.    1. **Общая характеристика учебного предмета (курса)** Данная   рабочая   программа   составлена   на   основе   Примерной   образовательнойпрограммы   среднего   общего   образованияв соответствии с учебным планом школы на изучениеэлективного   курса «Россия и мир» в 10 классе отведено 1 час (1 час/нед.).  Рабочая программа учебного предмета «Россия и мир» на уровне среднего общегообразования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.  В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,  ФГОС  СОО,  целью  реализации   примерной   программы   учебного  предмета «Россия и мир» на базовом уровне среднего общего образования является достижениеобучающимися   результатов   изучения   элективного   курса  «Россия   в   мире»   в   соответствии   с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Основными   задачами  реализации   примерной   программы** элективного   курса«Россия и мир» (базовый уровень) являются:  формирование представлений о России в разные исторические периоды наоснове знаний в области  обществознания, истории, географии, культурологии и пр.; – формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российскойидентичности;  формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
 -формирование   представлений   о   единстве   и   многообразии толерантности   и   понимание   многонационального   российского   народа; мультикультурализма в мире;

 – формирование   умений   использования   широкого   спектра   социально­ экономической   информации   для   анализа   и   оценки   конкретных   ситуаций   прошлого   и настоящего;
 – формирование   умений   сравнительного   анализа   исторических   событий, происходивших   в   один   исторический   период   в   разных   социокультурных   общностях,   ианалогичных   исторических   процессов,   протекавших   в   различные   хронологические периоды;
 – формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на   фактическом   материале,   от   заведомых   искажений,   не   имеющих   документального подтверждения;
– формирование   представлений   об   особенностях   современного   глобального общества, об информационной политике  и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
 – формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информациидля комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России. **Место учебного предмета «Россия в мире» в учебном плане школы** В соответствии с пояснительной запиской к учебному плану и ООП СОО школы.  Элективный   курс
  «Россия   и  мир»   изучается   на   уровне   среднего   общего   образования   в качестве элективного   курса в 10–11­х классах.  .  Элективный   курс  «Россия  и   мир»   изучается   на   базовом   уровне   и   включает   в   себя обязательный учебный курс «Россия и мир» («История России в мировом контексте»), а также   возможные   элективные   курсы,   разработанные   в   его   развитие   по   выбору образовательной организации.
**II. Планируемые результаты освоения**  элективного   курса «Россия и мир» (10 -­11 классы)
В результате изучения   элективного   курса «Россия и мир» на уровне среднего общего образования:
**Выпускник на базовом уровне научится**:
– использовать   комплекс   знаний   об   основных   этапах,   ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом; – использовать   понятийный   аппарат   исторического   знания   и   приемы исторического   анализа,   межпредметные   связи   для   осмысления,   раскрытия сущности, причинно­следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
– раскрывать   историю   России   как   неотъемлемую   часть   мирового исторического процесса и роль многих поколений  россиян во взаимодействии  с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выделять причинно­следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; излагать   круг   дискуссионных,   «трудных»   вопросов   истории   и существующие в науке их современные версии и трактовки;
– раскрывать   историко­культурное   многообразие   народов   России,   культурных, содержание   основополагающих   общероссийских   символов, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; – применять   элементы   источниковедческого   анализа   при   работе   с историческими   материалами   (определение   принадлежности   и   достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
 – использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать   в   дискуссии   по   исторической   тематике   в   условиях   открытого информационного общества; характеризовать   важнейшие   достижения   культуры   и   систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
-- составлять собственное суждение об историческом наследии народов различать в исторической информации факты и мнения, исторические России и мира; России и мира;
- описания и исторические объяснения; уважительно относиться к историко­культурному наследию народов знать   и   сопоставлять   между   собой   различные   варианты   развития народов мира;
 – знать   историю   возникновения   и   развития   основных   философских, экономических, политико­правовых течений в мире, особенности их реализации в России. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
 – владеть   системными   историческими   знаниями,   служащими основой   для   понимания   места   и   роли   России   в   мировой   истории,   для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
 – применять   приемы   самостоятельного   поиска   и   критического анализа историко­социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
– использовать принципы структурно­функционального, временнóго и пространственного   анализа  при  работе  с   источниками,  интерпретировать   и сравнивать   содержащуюся   в   них   информацию   с   целью   реконструкции фрагментов   исторической   действительности,   аргументации   выводов, вынесения оценочных суждений;
 – анализировать   и   сопоставлять   как   научные,   так   и   вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам   исторических   событий   и   деятельности   личностей   на   основе представлений о достижениях историографии;
 – целенаправленно   применять   элементы   методологических   знаний об   историческом   процессе,   начальные   историографические   умения   в познавательной,   учебно­исследовательской   деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;   проектной, – применять   приемы   самообразования   в   области   общественно­ научного   (социально­гуманитарного)   познания   для   дальнейшего   получения профессионального образования;
– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – выявлять,   понимать   и   прогнозировать   развитие   политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного  предмета** :
1. Личностные – 1.1 Формирование российской гражданской идентичности, чувства ответственности по отношению  к Родине; воспитание учащихся  в духе уважения к своему Отечеству  и народам, его населяющим. 1.2 Воспитание уважения ко всем народам, их культурным особенностям и истории, толерантности, а также неприятия любых форм шовинизма, национализма и милитаризма;воспитание   учащихся   в   духе   гуманистических   ценностей;   осознание   своего   места   вполикультурном мире; осознание непреходящей ценности человеческой жизни.
1.3 Осознание своей гражданской позиции как активного члена общества, готового защищать   общепринятые   демократические   ценности,   противостоять   авторитарным   и тоталитарным тенденциям и явлениям, уважать закон и правопорядок. 1.4 Готовность к самостоятельной и творческой деятельности; развитие здравого критического мышления; способность к саморазвитию и самовоспитанию. 1.5 Умение работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с другими людьми и умение вести диалог.
**2. Метапредметные** 2.1 Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность, ставить новые познавательные задачи.
2.2 Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах.   2.3 Умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать.
2.4 Умение использовать информационно­коммуникационные технологии (ИКТ) для решения различных учебных и профессиональных задач. – 2.5 Умение логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, используя наиболее подходящие  языковые  средства;   умение  адекватно  использовать   разные  языковые   коды (стилистические разновидности языка). 2.6   Умение   использовать   междисциплинарные   связи   для   решения   различных учебных и профессиональных задач.
**3. Предметные**
 3.1 Сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области  обществознания, истории, географии, культурологии и пр.; 3.2 Сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
  3.3   Сформированность   взгляда   на   современный   мир   с   точки   зрения   интересов России, понимания её прошлого и настоящего; 3.4   Сформированность   представлений   о   единстве   и   многообразии толерантности   и   понимание   многонационального   российского   народа; мультикультурализма в мире; 3.5   Сформированность   умений   использования   широкого   спектра   социально­ экономической   информации   для   анализа   и   оценки   конкретных   ситуаций   прошлого   и настоящего; 3.6   Сформированность   умений   сравнительного   анализа   исторических   событий,происходивших   в   один   исторический   период   в   разных   социокультурных   общностях,   ианалогичных   исторических   процессов,   протекавших   в   различные   хронологические периоды; 3.7 Сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на   фактическом   материале,   от   заведомых   искажений,   не   имеющих   документального подтверждения; 3.8 Сформированность представлений об особенностях современного глобального общества,   информационной   политике   и   механизмах   создания   образа   исторической   и современной России в мире; 3.9 Сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информациидля комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №13
им.Г.Ф.Короленко
п.Щербиновский**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от «З1» августа 2020 г.  | «Проверено» И.о. заместителя директора по УВР – Гусейновой М.Т. « З1» августа 2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | «Утверждаю»Директор Цурикова Л. В.« З1» августа 2020 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по предмету:**

**«Россия и мир»**

**базовый уровень, 10 – 11 класс**

**2020-2022 учебный год**

Составитель:

Потерба Л.В учитель истории

и обществознания МБОУ СОШ № 13.

**п.Щербиновский
2020 г.**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по предмету Россия в мире, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/5), примерной программы по предмету Россия в мире, составленной на основе ФГОС среднего общего образования**.**

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**На изучение предмета Россия мир отведено: в 10 классе 1 час в неделю (34 рабочих недель) – 34 часа, в 11 классе – 1 часа в неделю (34 рабочих недели) - 34часов. Россия и мир в 10 и 11 классе = 68 часов.

**2. Планируемые результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

– раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

– сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

– раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

– составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;

– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

– знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

**3. Содержание учебного предмета.**

**История как наука**

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и цикличные теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.

**Предцивилизационная стадия истории человечества**

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

**Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

**Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.**

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена

Человек в древности и Средневековье.

**Новое время.**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

**Индустриальное общество во второй половине XIX – начале ХХ в.**

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала ХХ в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в.

Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

**4.Тематическое планирование курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Тема**  | **Кол- во****часов** |
| **10 класс** | История как наука. | **6ч** |
|  | Предцивилизационная стадия истории человечества | **3ч** |
|  | Цивилизации Древнего мира | **8ч** |
|  | Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья. | **17ч** |
|  **Итого: 34ч** |
| **11класс** | Новое время. | **19ч** |
|  | Индустриальное общество во второй половине XIX – начале ХХ в. | **15ч** |
|  **Итого: 34ч.** |