

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

2 класс

Личностные результаты

1. Воспитание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю и сопричастности им, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе:

- ценностное отношение к своей малой родине, школе, семейным традициям; государственной символике, родному языку, России;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

5. Формирование мотивационной основы учебной деятельности, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности:

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению ИЯ и осознание её значимости для личности учащегося;
- положительное отношение к дальнейшему овладению ИЯ;

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
6. Формирование установки на здоровый образ жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения:
- ценностное отношение к природе;

Обучающийся научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка / родной страны;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Метапредметные результаты

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:
 - языковые способности:
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - способности к решению речемыслительных задач:
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т.д.)
 - психические процессы и функции:
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
 - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объема);

У обучающегося будет возможность развить:

- языковые способности
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- психические процессы и функции:
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- универсальные учебные действия
- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать с информацией (текстом / аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родо-видовым признакам;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре / группе, а также работать самостоятельно;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.*

Предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

- сопоставлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3 класс

Личностные результаты

1. Воспитание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю и сопричастности им, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе:

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им:
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
4. Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
5. Формирование мотивационной основы учебной деятельности, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности:
- осознание значимости ИЯ в жизни современного человека и общества;
 - осознание ИЯ как средства познания иных культур;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности на ИЯ.
6. Формирование установки на здоровый образ жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения:
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения:
- первоначальный опыт эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе в родной стране и англоязычных странах.
- Обучающийся научится:**
- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
 - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
 - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка / родной страны;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

Метапредметные результаты

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- способности к решению речемыслительных задач:

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

У обучающегося будет возможность развить:

- языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- способности к решению речемыслительных задач

- психические процессы и функции:

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

- универсальные учебные действия
 - принимать и сохранять учебную задачу;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - работать с информацией (текстом / аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
 - осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родо-видовым признакам;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выполнять задания в различных тестовых формах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.*

Предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *сопоставлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*
- *читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- *писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 класс

Личностные результаты

1. Воспитание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю и сопричастности им, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе:

- *первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;*

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им:

- стремление делать правильный нравственный выбор; способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, в том числе на английском языке;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

5. Формирование мотивационной основы учебной деятельности, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности:

- осознание значимости ИЯ в жизни современного человека и общества;
- любознательность и стремление расширить общий и филологический кругозор;
- осознание ИЯ как средства познания иных культур;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности на ИЯ.

6. Формирование установки на здоровый образ жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе в родной стране и англоязычных странах.

Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка / родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Метапредметные результаты

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;

У выпускников будет возможность развить:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- языковые способности:
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведению правил);
 - способности к решению речемыслительных задач:
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
 - психические процессы и функции:
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объема);

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
 - способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т.д.);
 - психические процессы и функции:
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;
 - универсальные учебные действия
- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- работать с информацией (текстом / аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родо-видовым признакам;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре / группе, а также работать самостоятельно;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- учитывать разные мнения и формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- выполнять задания в различных тестовых формах.
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: установление аналогий и причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- сопоставлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Контрольные работы

Во 2-4 классах рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Во 2 классе контрольные проводятся во II полугодии. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

№	Вид контроля	2 класс	3 класс	4 класс
1	Аудирование	2	4	4
2	Чтение	2	4	4
3	Говорение	2	4	4
4	Письмо	2	4	4
	Итого	8	16	16

Направления проектной деятельности обучающихся

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский.

Примерные темы проектов:

1. Английские и русские пословицы и поговорки – сходство и различие.
2. Английские и русские традиции чаепития.
3. Традиции празднования Пасхи в России и Великобритании.
4. Многозначность английских слов.
5. Правила хорошего тона британцев.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
2 класс				
Я и моя семья.	20 ч.	Члены семьи, их имена и черты характера.	7 ч.	<p>Говорение <i>Овладевают диалогической формой речи.</i> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и завершать разговор;
		Любимые занятия членов семьи.	6 ч.	
		Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому.	5 ч.	
		Любимая еда.	2 ч.	
Я и мои друзья. Знакомство.	18 ч.	Мои друзья, что умеют делать.	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i>
		Совместные игры, любимые занятия.	5 ч.	
		Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	8ч.	
Мир моих увлечений.	9 ч.	Игрушки, песни.	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе.
		Любимые игры и занятия.	3 ч.	
		Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	3 ч.	
Мир вокруг меня.	4 ч.	Домашние питомцы.	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе.
		Любимые животные.	1 ч.	
		Что умеют делать животные.	1 ч.	
Погода.	2ч.	Времена года.	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе.
		Путешествия. Виды транспорта.	1ч.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	15 ч.	Названия континентов, стран и городов.	3 ч.	<p><i>Овладевают монологической формой речи.</i></p>

		Описание местности.	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. • описывают (предмет, картинку, персонаж); • сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); • рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); • характеризуют (предмет, картинку, персонаж); • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); • учатся высказываться логично и связно; • учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • учатся говорить в нормальном темпе. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками:
		Достопримечательности : скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения).	4 ч.	
		Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.	4 ч.	
		Коренные американцы и предметы их быта.	2 ч.	
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.		Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.		<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); • учатся высказываться логично и связно; • учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • учатся говорить в нормальном темпе. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; • вести диалог, учитывая позицию собеседника, • работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; • учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками:

				<p>через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;
3 класс				
Я и моя семья.	8 ч.	Возраст членов семьи.	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);
		Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время.	2 ч.	
		Покупки.	2 ч.	
		Любимая еда.	2 ч.	
Мой день.	4 ч.	Распорядок дня.	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать по правилам: - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова;
		Обычные занятия в будние и выходные дни	2 ч.	
Мой дом.	6 ч.	Работа по дому и в саду.	6 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;
Я и мои друзья. Знакомство.	12 ч.	Мои лучшие друзья.	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением
		Черты характера.	3 ч.	
		Внешность, одежда.	3 ч.	
		Совместные игры и занятия.	2 ч.	
		Письмо зарубежному другу.	2 ч.	
Мир моих увлечений.	8 ч.	Игрушки, песни, книги.	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;
		Любимые игры и занятия.	2 ч.	
		Компьютерные игры.	2 ч.	
		Прогулка в парке, зоопарке.	2 ч.	
Моя школа.	2 ч.	Летний лагерь.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
		Занятия в нем, занятия детей летом.	1 ч.	
Мир вокруг меня.	8 ч.	Любимые животные.	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;
		Домашние питомцы и уход за ними.	5 ч.	

Погода. Времена года. Путешествия.	8 ч.	Любимое время года.	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
		Погода: занятия в различную погоду	5ч.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	12 ч.	Столицы.	2ч.	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; • учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); - с целью извлечения конкретной информации - с целью полного понимания содержания; • понимать внутреннюю организацию текста: <ul style="list-style-type: none"> - выражать главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; • учатся читать разные типы текстов:
		Город и сельская местность, общественные места, описание местности.	2 ч.	
		Любимые места в городе.	2 ч.	
		Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	2 ч.	
		Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.	2 ч.	
		Подарки.	2 ч.	
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.				<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; • учатся читать разные типы текстов:

				<p>- письменно зафиксированные высказывания</p> <p>- подписи под картинками</p> <p>- письма личного характера</p> <p>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</p> <p>- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)</p> <p>- короткие фабульные рассказы</p> <p>- народные и авторские сказки</p> <p>- объявления, вывески</p> <p>- комиксы</p> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</p> <p>- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</p> <p>- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова</p> <p>- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;</p> <p>- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>- учатся понимать основную идею текста;</p> <p>- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.</p>
--	--	--	--	--

4 класс

Я и моя семья.	10 ч.	Отдых с семьей.	3 ч.	Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
		Профессии, занятия людей различных профессий.	4 ч.	
		Выбор профессии.	3 ч.	
Мой день.	8 ч.	Распорядок дня школьника.	2 ч.	
		Распорядок дня в семье.	2 ч.	
		Обозначение времени.	2 ч.	
		Занятия в будние и	2 ч.	

		выходные дни.		
Мой дом.	8 ч.	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера.	4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - понимают основную информацию; - извлекают конкретную информацию; - понимают детали текста; - используют контекстуальную или языковую догадку; - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): <ul style="list-style-type: none"> ➤ краткие сообщения, ➤ краткие диалоги, ➤ описания, ➤ детские стихотворения и рифмовки, ➤ песни, ➤ загадки
		Моя комната.	2 ч.	
		Работа по дому.	2 ч.	
Я и мои друзья. Знакомство.	1 ч.	Письмо зарубежному другу.	1 ч.	
Мир моих увлечений.	2 ч.	Магазин игрушек.	2 ч.	
Моя школа.	12 ч.	Классная комната.	2 ч.	
		Школьные принадлежности.	2 ч.	
		Учебные предметы.	2 ч.	
		Распорядок дня в школе.	2 ч.	
		Занятия детей на уроке и на перемене.	2 ч.	
		Школьные ярмарки.	2 ч.	
Мир вокруг меня.	8 ч.	Животные, описание животных.	4 ч.	
		Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	4 ч.	
Погода. Времена года. Путешествия.	9 ч.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.	9 ч.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	10 ч.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	4 ч.	
		Развлечения в городе.	2 ч.	
		Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	4 ч.	
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.		Герои литературных произведений для детей.		<ul style="list-style-type: none"> <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> <ul style="list-style-type: none"> - учатся работать с аудиотекстом; - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. Письмо <ul style="list-style-type: none"> • овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <ul style="list-style-type: none"> - писать буквы английского алфавита, цифры; - записывать слова в транскрипции;

- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies*), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger*);

- писать слова с заглавной буквы (*Monday*);

- писать числительные, даты (*January, 1*);

- правильно писать орфограммы слов (*teen - read*);

• **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:**

- учатся правильно списывать;

- выполняют лексико-грамматические упражнения;

- учатся делать записи (выписки из текста);

- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;

- отвечают письменно на вопросы;

- фиксируют устные высказывания в письменной форме;

- делают подписи к рисункамю

• **строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:**

- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);

- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;

- пишут записки друзьям;

- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);

- составляют правила поведения/инструкции.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного

- высказывания,
- заполняют таблицы, делая выписки из текста,
 - правильно оформляют конверт,
 - выполняют письменные проекты.

Социокультурная осведомленность

Учащиеся:

- - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
- - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
- - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.
- - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- сравнивают и отличают буквы от

		<p>транскрипционных знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • пишут транскрипционные знаки; • пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); • овладевают основными правилами орфографии; • овладевают навыками английской каллиграфии. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике. - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; используют словарь для уточнения написания слова <p>Фонетическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; • распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи, • соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; • учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • различают коммуникативный тип предложения по его интонации; • учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными
--	--	---

		<p>членами (интонация перечисления).</p> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи; - использовать памятки. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; • учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; • используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; • распознают имена собственные и нарицательные; • распознают по определенным признакам части речи; • понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); • используют правила словообразования; • догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по
--	--	--

		<p>аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают новые лексические единицы в контексте; • осознают значение новых лексических единиц; • выполняют комплекс условно-речевых упражнений: <ul style="list-style-type: none"> - имитируют фразы с новыми лексическими единицами; - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте; <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов; - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.</p> <p>Младшие школьники учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> • -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; • -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; • -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
--	--	---

- -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
- -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;
- -понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*, конструкцию *I'd like...*, модальные глаголы *can, may, must, should*;
- -понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий;
- -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;
- -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;
- -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;
- -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;
- -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;
- -понимать и использовать в речи вопросительные слова;
- -соблюдать порядок слов в предложении;
- -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*,