

Иностранный язык (английский) 5-9 классы — аннотация к рабочей программе

Программа разработана в соответствии и на основе:

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями)

-примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Английский язык, 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова. Английский язык, 5кл. – М.: Просвещение, 2016 г.
- Английский язык, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова. Английский язык, 6кл. – М.: Просвещение, 2016 г.
- Английский язык, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова. Английский язык, 7кл. – М.: Просвещение, 2017 г.
- Английский язык, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова. Английский язык, 8кл. – М.: Просвещение, 2018 г.
- Английский язык, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова. Английский язык, 9кл. – М.: Просвещение, 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 6 класс — 3 час в неделю, 102 часа в год
- 7 класс — 3 час в неделю, 102 часа в год
- 8 класс — 3 час в неделю, 102 часа в год
- 9 класс — 3 час в неделю, 102 часа в год

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему,

обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, к его ценностям и традициям), уважительного отношения к семье и ценностям семейной жизни:

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и англоязычных стран; формирование нравственных чувств и поведения, воспитание ответственного отношения к собственным поступкам; соблюдение социальных норм, правил поведения:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность

3) воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду и жизни; формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования:

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- осознание роли и значимости ИЯ для выбора профессии и дальнейшего образования;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

4) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

5) воспитание уважительного отношения к представителям других народов и их культуре, готовности и способности вести диалог с представителями иной культуры:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- правильное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

У выпускника основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности:

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

познавательные:

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств – использовать переспрос при говорении.
- Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог- побуждение к действию, комбинированный диалог):

Выпускник получит возможность научиться:

- Вести диалог – обмен мнениями;
- Брать и давать интервью;
- Вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)
- Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
- *Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании изученных лексических единиц
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания английского языка и соответствующие транскрипционные знаки.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы
- употреблять в устной форме и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
- глаголы при помощи аффиксов dis/mis/re/ize/ise
- имена существительные при помощи суффиксов or/er/ist/ment/sion/tion/nce/ence/ity/ness/ship/ing
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter/y/ly/ful/al/ic/ian/ing/ous/able/less/ive/
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un/im/in

Выпускник получит возможность:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы
- значить различия между явлениями синонимии и антонимии, употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
-

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

• распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

Выпускник научится:

- заниматься в дальнейшем самостоятельным изучением иностранных языков.
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится:

- иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- стремиться к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Получать информацию о ценностях мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- обсуждать современные тенденции в живописи, музыке, литературе на иностранном языке;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

Выпускник научится:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

Е.В физической сфере:

Выпускник научится:

- ценностно относиться к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

5 класс

- Моя семья
- Мои друзья
- Свободное время
- Школа
- Путешествия
- Окружающий мир
- Средства массовой информации
- Страны изучаемого языка и родная страна

6 класс

- Мои друзья
- Моя семья
- Школа
- Свободное время
- Станы изучаемого языка и родная страна
- Здоровый образ жизни
- Окружающий мир
- Выбор профессии

7 класс

- Школа
- Свободное время
- Спорт
- Окружающий мир
- Мои друзья
- Страны изучаемого языка и родная страна
- Моя семья

8 класс

- Страны изучаемого языка и родная страна
- Путешествия
- Спорт
- Здоровый образ жизни
- Школа
- Свободное время
- Мои друзья

9 класс

- Свободное время
- Путешествие
- Страны изучаемого языка и родная страна
- Средства массовой информации

- Моя семья
- Здоровый образ жизни
- Школа
- Выбор профессии

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. В каждой четверти (кроме 1 четверти 5 класса) проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.