

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

- осознание Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Гражданского воспитания

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся;

- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного

объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам:

- способность к нравственному самосовершенствованию;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера:

- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
- самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Физического воспитания и формирования культуры здоровья

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Экологического воспитания

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

5 класс

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

6 класс

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» отражают:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и

явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

7 класс

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» отражают:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

8 класс

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» отражают:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения

(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

9 класс

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» отражают:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

II. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

5 класс

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

6 класс

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное

развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

7 класс

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Раздел IV. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

8 класс

Эпоха Просвещения

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Эпоха промышленного переворота

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Европейская культура

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.

Великая французская революция

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел V. КОНЕЦ НОВОГО ВРЕМЕНИ - НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

9 класс

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—

1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс

Раздел. I. От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила

Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

7 класс

Раздел. II. Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и

сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

8 класс

Раздел III. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного

труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская,

Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в

области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс

и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.

Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX веке

Направления проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по следующим направлениям: исследовательское, информационное, социальное.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, социальный.

Примерные темы проектов:

5 класс

1. Боги и герои Древней Греции в искусстве разных веков
2. Буддизм - самая ранняя мировая религий
3. Великая Китайская стена
4. Великие изобретения Древнего Востока
5. Великие личности Древнего мира (на выбор учащегося)
6. Влияние открытий и изобретений на жизнь первобытных людей.
7. Военно-спортивная подготовка в Древней Греции
8. Воины Древней Ассирии
9. Войны Древней истории: причины, цель, результат, значение на ход мировой истории, или стран-участниц (Выбрать конкретные войны: Греко-персидские; Пунические и т. д.)
10. Герои греко-персидских войн
11. Город на семи холмах: загадки археологических раскопок
12. Город, забытый историей. Трагедия Трои
13. Греческие колонии
14. Древнейшие виды письменности и их дешифровка
15. Древнейшие виды письменности
16. Древняя Индия – родина многих сказок и басен о животных
17. Древняя культура Китая
18. Загадки Мохенджо-Даро
19. Законы джунглей в сказке Редьярда Киплинга «Маугли» и законы Спарты

(сравнительный анализ)

20. Знаменитые греки (Перикл, Демосфен)
21. Знаменитые женщины Древнего мира
22. Знаменитые сооружения и постройки древности
23. Зрелища в Древнем Риме

6 класс

1. Великие правители Средневековья.
2. Византийские императоры.
3. Военное дело в эпоху Столетней войны.
4. Военное дело у монголов.
5. Война Алой и Белой Розы.
6. Готический собор как символ мироздания.
7. Грюнвальдская битва.
8. Загадочные тамплиеры.
9. Знаменитые женщины Средневековья.
10. Знаменитые средневековые города Европы.
11. История духовно – рыцарских орденов.
12. Как учились в эпоху Средневековья: школы и университеты.
13. Константинополь – столица великой империи. Путешествие в Константинополь.
14. Мода эпохи Средневековья.
15. Осада и штурм Константинополя.
16. Прага – город Средневековья.
17. Самураи – воины средневековой Японии.
18. Средневековая деревня.
19. Средневековые рыцари.
20. Средневековый город. История возникновения городов Европы в их названиях.
21. Средневековый замок. Знаменитые средневековые замки Европы
22. Флоренция – город искусств (в эпоху раннего Возрождения)
23. Цивилизации доколумбовой Америки.
24. Чудеса средневековой арабской архитектуры.
25. Чудеса эпохи Средневековья.
26. Библия в камне или Что я узнал о Священном писании, рассматривая храм.

7-9 классы

1. Взгляд на реформы Петра I сквозь время.
2. Взгляд современников на роль народа в Отечественной войне 1812 года.
3. Вклад российского инженера и изобретателя, академика В.Г. Шухова (1853-1939) в развитие российской науки, инженерного дела, транспортной системы и промышленности России.
4. Вклад российского инженера-изобретателя, академика В.Г. Шухова в развитие науки, инженерного дела, транспортной системы и промышленности России.
5. Владимир Григорьевич Шухов — выдающийся русский инженер.
6. Влияние окружающих на судьбу Петра I.
7. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

8. Военное искусство С.О. Макарова.
9. Военное искусство в Бородинском сражении 1812 г.
10. Военнопленные Первой мировой войны в России.
11. Военные конструкторы, прославившие Россию.
12. Воспитание детей в царской семье.
13. Все войны Александра Первого.
14. Герои Отечественной войны 1812 г.
15. Город Санкт-Петербург. Встречи с Петром Великим.
16. Государственная символика России. Герб. Флаг. Гимн.
17. Государственно-национальное развитие России в 90-е гг. XX в.
18. Граф Ф.М. Апраксин — устроитель Российского флота.
19. Детство и юность А.В. Суворова.
20. Дальневосточная политика России в XIX веке.
21. Двадцатый век в истории моей семьи.
22. Дворцовые перевороты XVIII в.
23. Деньги России в XX веке.
24. Деньги в древней и современной России.
25. Древние города России.
26. Екатерина II и её сын.
27. Екатерина II. Золотой век России.
28. Екатерина II. Исторический портрет.
29. Женский подвиг в Отечественной войне 1812 года.
30. Женский подвиг ради любви (декабристки).
31. Женское образование в России.
32. Женщины на российском престоле.
33. Женщины-космонавты России
34. Железная дорога: вчера, сегодня, завтра.
35. Жизнь императора Александра II до восхождения на престол.
36. Жизнь детей в сибирской крестьянской семье во второй половине XIX — начале XX вв.
37. Знаменитые женщины-россиянки XIX–XX вв.
38. Золотой век русской науки. Д.И. Менделеев.
39. Из истории школьной формы.
40. Интерьер избы зажиточного крестьянина XIX века.
41. История русской матрёшки.
42. Монастыри Москвы и Подмосковья, связанные с Отечественной войной 1812 года
43. Мужской и женский костюм XVIII века
44. Отечественная война 1812 года в лицах ее участников.
45. Первые медали Российской империи.
46. Повседневная жизнь царской семьи в эпоху Александра I (по воспоминаниям и дневникам современников).
47. Развитие банковского дела в России на рубеже XIX–XX вв.
48. Северная война 1700-1721 гг. и роль флота в победе России над Швецией.
49. Смутное время в истории России.
50. Становление русского военно-морского флота в XVIII веке.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел примерной программы	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. 5 класс (68 ч.)					
История Древнего мира	2	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1	Рассказывать об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества. Характеризовать периоды и эпохи, на которые учёные делят исторический процесс. Определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Сопоставлять различные виды исторических источников, данные, получаемые благодаря наукам — помощникам истории	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки	1	Характеризовать понятие исторического времени, обосновывать принципы его деления на периоды. Рассказывать о счёте лет у древних народов, календарях древних цивилизаций. Демонстрировать навык счёта лет в пределах нашей эры и до нашей эры	
Первобытность	6	Расселение древнейшего	1	Описывать ход биологической	Трудовое воспитание и

		человека		эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Раскрывать роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида. Выделять периоды первобытности и кратко их характеризовать	профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.
		Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей	1	Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Разъяснять роль созидательной деятельности человека в условиях похолодания, выделять направления дальнейшего развития человеческого вида. Называть характерные, существенные признаки родовой общины. Характеризовать понятие расовых различий и единства человечества	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), экологическое воспитание.
		Представления об окружающем мире, верования первобытных	1	Анализировать причины появления религиозных верований у древних	Духовное и нравственное воспитание детей на основе

		людей		людей, характеризовать первобытные формы религии. Разъяснить процесс зарождения искусства. Приводить примеры и описывать первые произведения искусства, созданные человеком, сопоставлять их с современными художественными произведениями	российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1	Анализировать изменения в труде и образе жизни человека после ухода ледника. Характеризовать понятия присваивающего и производящего типов хозяйств, выделять факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому. Раскрывать понятие неолитической революции как переворота в жизни человека. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, составлять логическую схему	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.	1	Характеризовать изменения в социальной сфере, наступившие в энеолите, объяснять причины перехода от родовой общины к соседской. Анализировать процесс разрушения первобытного равенства, выделение	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

				<p>знати, военных племенных вождей и их дружины, устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку. Рассказывать на конкретных примерах о грандиозных сооружениях эпохи и загадке их строительства</p>	
		Возникновение древнейших цивилизаций.	1	<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о древнейших городах, созданных человеком. Характеризовать понятия бронзового и железного веков, указывать их хронологические рамки. Выделять основные признаки цивилизации как новой стадии развития человеческого общества</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Древний мир		Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира	1	<p>Уметь работать с исторической картой Древнего мира, уметь читать ее легенду, работать с контурными картами. Знать счет времени "до н.э." и "н.э"</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Древний Восток.	16	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1	<p>Описывать природные условия речных долин Евфрата и Тигра, характеризовать особенности их хозяйственного использования. Излагать историю создания цивилизации</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, гражданское воспитание.

			шумеров. Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Раскрывать понятие государства, выделять его основные признаки на примере древневосточных государств	
		Древний Вавилон. Законы Хаммурапи	1 Характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древне-вавилонском обществе. Анализировать устройство древневавилонского общества, социальные группы, положение рабов, проводить поиск информации в источнике, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Раскрывать понятие восточной деспотии. Описывать особенности религиозной системы Древнего Вавилона, положение жречества, внешний вид зиккуратов, составлять сводную таблицу главных богов пантеона	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1 Анализировать устройство древневавилонского общества, социальные группы, положение рабов, проводить поиск информации в источнике, излагать суждения в процессе коммуникации с	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

				<p>одноклассниками.</p> <p>Раскрывать понятие восточной деспотии.</p>	
		<p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники).</p>	1	<p>Описывать природные условия долины Нила, возможности и особенности её хозяйственного освоения.</p> <p>Анализировать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Характеризовать процесс складывания единого древнеегипетского государства.</p> <p>Излагать суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе, воспитании и образовании детей, применять эти знания для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, гражданское воспитание.</p>
		<p>Религиозные верования египтян. Жрецы.</p>	1	<p>Описывать особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию их основных образов, составлять сводную таблицу богов Египта.</p> <p>Характеризовать древнеегипетские храмы как величайшие памятники мировой архитектуры.</p> <p>Раскрывать понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе.</p> <p>Анализировать причины проведения религиозной реформы</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

			фараона Эхнатона, выделять факторы, приведшие к её неудаче		
		Фараон-реформатор Эхнатон Военные походы. Рабы.	1	<p>Рассказывать об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении, выделять факторы, способствовавшие военным успехам фараонов Нового царства. Раскрывать понятие международного договора.</p>	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	1	<p>Описывать строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта. Формулировать и обосновывать выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина. Характеризовать иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса. Описывать наиболее известные памятники древнеегипетской письменности</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Восточное Средиземноморье в древности Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1	<p>Описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев, выделять факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях средиземноморских стран. Раскрывать понятие колонии в истории Древнего мира. Характеризовать</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

				финикийский алфавит как особую систему письменности, лёгшую в основу современных европейских алфавитов	
		Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.	1	Описывать факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации. Характеризовать процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства. Показывать на карте территорию Израиля, называть соседствовавшие с ним народы и государства. Разъяснять причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. Составлять исторические портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1	Формулировать и обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира. Описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета. Проводить поиск информации об особенностях иудаизма и библейских сюжетах в источниках	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

	<p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.</p>	1	<p>Характеризовать особенности природных условий Ассирии, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории, роли железа. Анализировать причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную империю. Устанавливать последовательность и длительность ассирийских завоеваний и стадии существования державы, оценивать средства управления державой, использовавшиеся ассирийскими владыками. Составлять описание культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций.</p>	<p>Гражданское воспитание, экологическое воспитание.</p>
	<p>Персидская держава: военные походы, управление империей</p>	1	<p>Раскрывать понятие империи. выделять основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий первоначальной территории проживания персов. Анализировать процесс складывания Персидской империи. Выделять факторы, способствовавшие возвышению и расцвету Персидской</p>	<p>Гражданское воспитание, экологическое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

				<p>державы, эффективному управлению огромным государством.</p> <p>Устанавливать последовательность и длительность персидских завоеваний и стадии существования державы.</p> <p>Высказывать суждение об особенностях религиозной системы зороастризма, сопоставлять её с другими религиями Древнего Востока.</p>	
		<p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения Древние города-государства. Общественное устройство, варны.</p>	1	<p>Характеризовать особенности природных условий долин Инда и Ганга, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Систематизировать и анализировать информацию о постепенном заселении Индостана, наносить её на контурную карту.</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.</p>
		<p>Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p>	1	<p>Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, высказывать суждения о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. Формулировать и обосновывать оценку религиозной системы буддизма как мировой религии. Составлять описание культурных</p>	<p>Гражданское воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

			<p>достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций.</p> <p>Раскрывать понятие индуизма, перечислять его основные положения</p>		
		<p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.</p>	1	<p>Характеризовать особенности природных условий долин Хуанхэ и Янцзы, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Анализировать процесс складывания единого государства на территории Китая с опорой на текст и карту.</p> <p>Характеризовать цели и результаты внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуанди. Составлять исторический портрет (характеристику) ЦиньШихуанди, выносить и обосновывать оценку деятельности первого императора Китая. Анализировать причины свержения династии Цинь</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, гражданское воспитание.
		<p>Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>	1	<p>Составлять описание Великой Китайской стены и гробницы Цинь Шихуанди на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Раскрывать понятие конфуцианства и даосизма как основы мировоззрения китайцев,</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				<p>перечислять их основные положения. Формулировать и обосновывать выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира. Систематизировать информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов.</p>	
<p>Античный мир. Древняя Греция.</p>	<p>20</p>	<p>Понятие античного мира. Карта античного мира.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать понятие античной цивилизации, выделять её основные черты. Анализировать карту территории расселения греческих племён с опорой на легенду.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
		<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия</p>	<p>1</p>	<p>Анализировать карту территории расселения греческих племён с опорой на легенду. Характеризовать особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях их хозяйственного освоения. Высказывать суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства.</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.</p>
		<p>Древнейшие государства на Крите.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать основные черты социально-экономического</p>	<p>Гражданское воспитание, духовное и</p>

		<p>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</p>		<p>и политического устройства ахейских городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования ахейской (микенской) цивилизации. Проводить исследование: сопоставлять особенности критской и ахейской цивилизаций по предложенному алгоритму. Составлять описание наиболее известных сооружений ахейских городов, историю их открытия археологами.</p>	<p>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
		<p>Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p>	<p>1</p> <p>Систематизировать информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов, формулировать и обосновывать выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции. Раскрывать понятие мифологического героя, рассказывать основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея. Группировать (классифицировать) факты о греческой мифологии по различным признакам, составлять</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>	

				сравнительную таблицу. Характеризовать значение древнегреческой мифологии для мировой культуры	
		Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	1	Характеризовать изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племён в период архаики, строить умозаключения о предпосылках возникновения полиса. Раскрывать понятие полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации. Анализировать на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обществом. Определять причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.	1	Высказывать суждения о причинах поиска греками новых земель. Характеризовать основные направления греческой колонизации, анализировать карту с опорой на легенду, выделять факторы, определившие	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

			<p>деятельность греков в каждом направлении. Раскрывать последствия Великой греческой колонизации, высказывать суждения о важности межкультурных контактов как основы диалога между людьми в процессе коммуникации с одноклассниками</p>	
		Афины: утверждение демократии	<p>1 Описывать общественно-политическое устройство Афинского полиса периода правления аристократии, анализировать причины возрастания недовольства демоса. Выделять факторы, приведшие к установлению в Афинах тиранического правления и дальнейшего свержения тирании</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Законы Солона, реформы Клисфена.	<p>1 Раскрывать основные положения реформ Солона, характеризовать эти реформы как рождение демократических порядков в Афинах. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона». Составлять исторический портрет (характеристику) Солона как личности и политического деятеля, приводить</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

			оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Солону.	
		Спарта: основные группы населения, политическое устройство.	1 Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам, раскрывать причины такого общественно-политического устройства. Рассказывать о древних законах Спарты и личности Ликурга	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1 Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму. Раскрывать понятие олигархии, выделять основные существенные черты данной формы правления. Систематизировать информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, готовить презентацию	Гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1 Раскрывать причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, определять цели персидских владык. Составлять описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				<p>картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы.</p> <p>Характеризовать подвиги греческих героев. Составлять исторический портрет Мильтиада, Леонида, Фемистокла.</p> <p>Выделять факторы, способствовавшие победе греков в войнах; определять последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Эллады</p>	
		Афинская демократия при Перикле.	1	<p>Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, выделять факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов.</p> <p>Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. до н.э.».</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках.</p> <p>Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

			Периклу.		
		Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	Высказывать суждения о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание
		Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в войне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Пелопоннесской войне. Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.	1	Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образцов. Составлять описание на основе текста и иллюстраций основных архитектурных элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя. Характеризовать идеал древнегреческого скульптора и приводить примеры его воплощения в произведениях	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				<p>знаменитых художников. Описывать устройство древнегреческого театра. Строить умозаключения о жанровом разнообразии греческой драматургии как отражении общественной жизни в греческих демократических полисах. Составлять исторические портреты знаменитых деятелей древнегреческого искусства Строить умозаключения о закономерности появления философии как результата политического и духовного развития древнегреческого общества. Характеризовать новые области знаний. Приводить оценки знаменитых греческих философов и учёных, изложенные в учебной литературе. Систематизировать информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах</p>	
		<p>Быт и досуг древних греков.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать место Олимпийских</p>	<p>Приобщение детей к</p>

		Театр. Спортивные состязания. Олимпийские игры.		игр в жизни древнегреческого общества. Составлять описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпиоников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и исторических документов. Рассказывать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни, сопоставлять древние игры с современными	культурному наследию (Эстетическое воспитание), физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Период эллинизма. Македонские завоевания	1	Указывать хронологические рамки и периоды важнейших событий древнегреческой истории конца V—начала IV в. Анализировать причины ослабления греческих полисов в IV в. Характеризовать процесспротивоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфенапо сплочению греческих полисов.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Держава Александра Македонского и ее распад	1	Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

				<p>(классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира, Характеризовать процесс создания державы Александра Македонского, определять последствия завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского</p>	
		Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1	<p>Раскрывать понятие эллинизма, его основные существенные черты, характеризовать особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств. Составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Итоговое повторение и проектная деятельность по теме «Античный мир. Древняя Греция»	1	<p>Осмысливать и классифицировать изученный материал. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей

				развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	(Ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
Древний Рим	21	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски	1	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Италии как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	Характеризовать особенности природных условий Италии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях и особенностях её хозяйственного освоения. Анализировать карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду. Составлять описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян. Указывать хронологические рамки царского периода римской истории. Рассказывать сюжеты легенд об основании Рима, начале римской	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

				истории. Характеризовать устройство римского общества, раскрывать понятие гражданина, его прав и обязанностей	
		Римская республика	1	Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, описывать борьбу плебеев за свои права и её последствия. Характеризовать систему функционирования римской республиканской власти, деятельность её основных органов и государственных должностей.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Патриции и плебеи. Управление и законы Верования древних римлян.	1	Называть характерные, существенные признаки римской семьи, характеризовать её место и значение в римском обществе. Раскрывать сущность «отеческих нравов», высказывать суждения об их влиянии на характер римского народа. Систематизировать информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, сопоставлять её с древнегреческой религией и традициями. Группировать (классифицировать) факты о римской	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

				<p>мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу</p>	
		Завоевание Римом Италии	1	<p>Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV-III в. до н.э., наносить её на контурную карту и составлять хронологическую таблицу. Характеризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
		Войны с Карфагеном; Ганнибал	1	<p>Раскрывать причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, определять цели воюющих сторон. Составлять описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона. Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах, определять последствия этой</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

				победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима	
		Римская армия Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	Анализировать карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье. Описывать устройство римской армии, сопоставлять римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), составлять сравнительную таблицу. Устанавливать последовательность и длительность римских завоеваний, оценивать средства управления завоёванными территориями	Гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Реформы Гракхов.	1	Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и результате деятельности Гракхов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Тиберия и Гая	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

				Граков, приводить оценки деятельности этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности и личности братьев Граков	
		Рабство в Древнем Риме.	1	Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников. Характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку. Описывать причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. Систематизировать информацию о Спартаке на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), гражданское воспитание.
		От республики к империи. Гражданские войны в Риме.	1	Выделять факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во 11-1 вв. до н.э. Выявлять мотивы поступков	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

			<p>исторических лиц на примере гражданских войн в Риме, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.</p> <p>Составлять исторические портреты (характеристики) Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, приводить оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках.</p> <p>Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим персонажам.</p> <p>Определять последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства</p>	
	Гай Юлий Цезарь.	1	<p>Характеризовать сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме.</p> <p>Составлять исторический портрет Юлия Цезаря, приводить оценки этого исторического деятеля.</p> <p>Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Юлию Цезарю.</p> <p>Определять причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима</p>	Гражданское воспитание, Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
	Установление императорской власти. Октавиан Август.	1	<p>Определять причины поражения сторонников республики.</p>	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний

				<p>Выделять факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа.</p> <p>Раскрывать понятия принцепса и императора.</p> <p>Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа.</p>	среди детей (Ценности научного познания)
	Римская империя: территория, управление.	1	<p>Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев — Клавдиев.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p> <p>Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p>	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)	
	Возникновение и распространение христианства.	1	<p>Характеризовать новую религию — христианство, распространившееся в Римской империи в I-III вв., строить умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи.</p> <p>Выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов.</p> <p>Описывать процесс создания христианской церкви как социального</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).	

			института		
		Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	<p>Группировать (классифицировать) факты о деятельности императоров IV в. по различным признакам, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать понятие «золотого века» империи. Формулировать и обосновывать выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли. Характеризовать образ Рима как Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	<p>Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования. Анализировать причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племён. Устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, описывать её ключевые события. Анализировать карту варварских завоеваний с опорой на легенду. Проводить поиск и анализ информации о</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), гражданское воспитание.

			взаимоотношения римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках		
		Культура Древнего Рима	1	<p>Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение).</p> <p>Сопоставлять образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нём общее и различия</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
		Римская литература, золотой век поэзии	1	<p>Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры.</p> <p>Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни.</p> <p>Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Ораторское искусство; Цицерон	1	<p>Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников.</p> <p>Сопоставлять образ жизни оратора в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нём общее и различия</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Развитие наук. Архитектура и	1	Составлять описание знаменитых римских	Приобщение детей к

		скульптура.		<p>построек на основе текстов и иллюстраций.</p> <p>Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение).</p> <p>Сопоставлять образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нём общее и различия</p>	<p>культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
		Пантеон. Быт и досуг римлян.	1	<p>Называть характерные, существенные признаки римской религии, повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры.</p> <p>Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни.</p> <p>Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
Народы и государства на территории нашей страны в древности.	2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1	<p>Характеризовать начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества.</p> <p>Раскрывать значение культурных достижений различных народов и</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

				цивилизаций древности. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современности. Применять знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	
		Итоговое повторение и проектная деятельность. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1	Осмысливать и классифицировать изученный материал. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), гражданское воспитание.

6 класс (68 ч.)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. (34 часа)

		Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. Описывать особенности средневековых цивилизаций Востока и Запада.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Раннее Средневековье	10	Начало Средневековья. Великое переселение народов. (Образование варварских королевств).	1	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств и европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), экологическое воспитание.

			германских народов в раннее Средневековье.		
		Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	1	<p>Анализировать схему управления Франкским государством.</p> <p>Выявлять мотивы поступков исторических лиц в эпизоде о Суассонской чаше.</p> <p>Сравнивать Остготское и Франкское королевства с опорой на текст и карту, определять общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвига.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1	<p>Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.</p> <p>Проводить поиск информации об образовании Каролингской империи в источнике.</p> <p>Сравнивать данные разных картографических источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сходство и различия.</p> <p>Называть причины помощи франкских королей папе римскому в образовании Папского государства.</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Образование	1	Объяснить причины	Приобщение

		<p>государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.</p>		<p>ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей</p> <p>Соотнести единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе</p>	<p>детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), гражданское воспитание.</p>
		<p>Норманны: общественный строй, завоевания</p>	<p>1</p> <p>Анализировать карту завоеваний викингов с опорой на легенду. Проводить поиск информации о взаимоотношении франков с норманнами в источнике.</p> <p>Составлять описание нормандского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты о норманнах и о реформах Генриха I по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотнести единичные исторические факты и общие явления</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), гражданское воспитание.</p>	
		<p>Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p>	<p>1</p> <p>Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI-XIII вв.</p> <p>Обосновывать необходимость и</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей</p>	

				<p>сущность клянуийской реформы, высказывать суждения о её воздействии на претензии Григория VII на папскую теократию. Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. Объяснять влияние нищенствующих орденов на укрепление авторитета и власти церкви.</p>	к культурному наследию (Эстетическое воспитание.)
		<p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление</p>	1	<p>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Сравнивать данные разных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство и различия. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Формулировать и обосновывать вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья. Проводить поиск информации о византийской</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

				дипломатии в источнике.	
		Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1	<p>Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана</p> <p>Составлять описание исторических памятников Византии на основе текста и иллюстраций.</p> <p>Называть характерные, существенные признаки типов христианских храмов.</p> <p>Описывать художественные техники — мозаику, фреску, икону.</p> <p>Выделять основные этапы в развитии византийской архитектуры.</p> <p>Характеризовать влияния византийской науки и искусства на многие страны, прежде всего православного мира</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Арабы в VI—XI вв.:	1	Рассказывать о занятиях и образе	Приобщение детей к

		<p>расселение, занятия</p> <p>Возникновение и распространение ислама.</p>		<p>жизни арабских племён. Характеризовать основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама. Анализировать и синтезировать текст об Аравии, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Сопоставлять религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христианство, язычество) по выделяемым параметрам</p>	<p>культурному наследию (Эстетическое воспитание), экологическое воспитание.</p>
		<p>Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	1	<p>Показывать на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья. Устанавливать последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата. Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
Зрелое Средневековье	15	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия.</p>	1	<p>Характеризовать систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской за-</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание.</p>

				<p>висимости от сеньоров.</p> <p>Раскрывать смысл, значение понятия феодализма,</p> <p>разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия.</p>	
		<p>Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p>	1	<p>Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описывать вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жизни, мир турниров и гербов. Выделять основные признаки этического кодекса рыцаря. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в иллюстративном источнике.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p>
		<p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.</p>	1	<p>Характеризовать место крестьянства в средневековом европейском обществе.</p> <p>Описывать виды крестьянской зависимости и круг обязанностей крестьян по отношению к сеньорам.</p> <p>Систематизировать информацию о крестьянских повинностях, представлять результаты в виде схемы. Выделять основные черты крестьянской культуры.</p> <p>Раскрывать смысл понятия натурального хозяйства,</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

				<p>излагать суждения о причинах его господства в средневековой Европе. Проводить поиск и анализ информации о крестьянском труде в иллюстративном источнике.</p>	
		<p>Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p>	1	<p>Излагать суждения о причинах возникновения и роста городов Западной Европы в X-XI вв., их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного средневекового города, состав городского общества. Характеризовать устройство городских республик, функционирование городского управления. Раскрывать значение торговли и городского финансового дела в развитии средневековой Европы. Обосновывать отличия горожан от представителей иных средневековых сословий.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
		<p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.</p>	1	<p>Понимать особенности христианской религии; уметь объяснять причины разделения христианской церкви на православие и католичество; выделять особенности духовенства различных направлений</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

		<p>Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.</p>	1	<p>Устанавливать последовательность и длительность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организаторов первых четырёх походов. Высказывать суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Крестовым походам. Проводить поиск информации о причинах Крестовых походов в источнике.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
		<p>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p>	1	<p>Описывать образ жизни средневекового монашества, анализировать план (модель) устройства средневекового монастыря</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
		<p>Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.</p>	1	<p>Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать историю борьбы за территорию и власть между правителями Англии и Франции. Высказывать суждения о</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

			<p>причинах возникновения в обеих странах органов сословного представительства, сопоставлять их структуру и функции.</p> <p>Формулировать и обосновывать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии.</p>	
		Столетняя война. Ж. д'Арк.	<p>1</p> <p>Проводить поиск информации о битвах Столетней войны в иллюстративных источниках.</p> <p>Сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в ходе войны, выявлять их сходство и различия</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	<p>1</p> <p>Определять причины новых завоеваний европейцев, сравнивать события Реконкисты и Реконкисты</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии	<p>1</p> <p>Описывать борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти. Выделять факторы, способствовавшие возникновению движения гуситов и Гуситских войн. Приводить оценки Яна Гуса, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

				<p>(аргументировать) своё отношение к личности Яна Гуса и его идеям.</p> <p>Проводить поиск и анализ информации о выступлении Яна Гуса в источнике</p>	
		<p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. (Экспансия турок-османов и падение Византии)</p>	1	<p>Выделять характерные черты Балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в.</p> <p>Излагать суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии.</p> <p>Формулировать и обосновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствия в сражениях с турками в источнике.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание</p>
		<p>Культура средневековой Европы Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос.</p>	1	<p>Излагать суждения о причинах вос- требованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья.</p> <p>Описывать систему преподавания и устройство средневековых университетов, определять их место в европейском обществе.</p> <p>Составлять план текста «Университеты».</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

				<p>Раскрывать смысл, значение понятия схоластики, основных черт средневековой философии.</p> <p>Характеризовать деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона,</p> <p>выявлять различие их методов познания</p>	
		<p>Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке.</p>	1	<p>Описывать наиболее известные романские и готические художественные памятники.</p> <p>Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры.</p> <p>Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством,</p> <p>анализировать художественные приёмы и средства создания такого воздействия на зрителей.</p> <p>Рассказывать о мастерах — создателях соборов Средневековья</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
		<p>Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения</p>	1	<p>Раскрывать значение понятий «Возрождение», «гуманизм»,</p> <p>выделять их характерные черты.</p> <p>Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

				основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках	
Страны Востока в Средние века	6	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.	1	<p>Раскрывать смысл понятий «тюрки», «каганат», «авары», «уйгуры», «булгары», «печенеги», «половцы», «хазары», «турки-сельджуки», «турки-османы».</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и природных условий исторической родины тюркских народов, определивших особенности занятий, социального и политического устройства тюркских обществ.</p> <p>Устанавливать последовательность и длительность существования и развития наиболее известных государств тюркских народов Средневековья.</p>	Гражданское воспитание, экологическое воспитание.
		Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	1	<p>Описывать образ жизни монгольских племён. Сравнивать данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии, выявлять их сходство и различия. Высказывать суждения о</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

				<p>причинах быстрых успехов монгольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств.</p> <p>Характеризовать действия Чингисхана по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её распаду.</p>	
		Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	1	<p>Указывать хронологические рамки и основные периоды китайской истории V-XV вв.</p> <p>Характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества.</p> <p>Проводить поиск информации об уровне развития Китая в источнике.</p> <p>Описывать достижения средневекового Китая в науке, литературе и искусстве, изобретения и открытия китайцев.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Япония в Средние века.	1	<p>Характеризовать особенности географического положения и природных условий Японии, определивших её своеобразие её истории и культуры.</p> <p>Выделять характерные черты государственного устройства</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), экологическое воспитание.

				<p>средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната.</p> <p>Описывать признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым европейским рыцарством. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму</p>	
		<p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.</p>	1	<p>Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества.</p> <p>Указывать хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султана. Высказывать суждения об особенностях религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру.</p> <p>Анализировать и синтезировать текст о кастовом строе, самостоятельно достраивая недостающие компоненты</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
		<p>Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и</p>	1	<p>Определять особенности культуры народов Востока, проводить сравнительную характеристику</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание),</p>

		ремесла.			трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Государства доколумбовой Америки.	1	Общественный строй доколумбовой Америки. Религиозные верования населения. Культура.	1	<p>Характеризовать общие черты цивилизаций Мезоамерики.</p> <p>Высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовавших появлению этого своеобразия.</p> <p>Описывать наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты омайя, инках, ацтеках по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Анализировать историческую карту Америки с опорой на легенду</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Историческое и культурное наследие Средневековья. Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	<p>Характеризовать период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций. Средневековья.</p> <p>Выявлять преемственную</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), гражданское воспитание.

				<p>связь средневековой эпохи и современности.</p> <p>Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p> <p>Осмыслять и классифицировать изученный материал.</p> <p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.</p>	
--	--	--	--	--	--

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII-XV вв. (34 часа)

Введение	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники и по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1	Характеризовать особенности российской истории. Выделять факторы, способствовавшие распространению антинорманнской теории создания государства.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до	1	Характеризовать первобытность как важнейший элемент исторического развития. Описывать особенности развития первобытных людей, их занятий. Выделять основные признаки неолитической революции.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

		н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья.			
Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.	1	Характеризовать особенности становления государственности. Выделять основные черты понятия государство.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание.
		Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация	1	Описывать основные славянские племена. Выявлять причины и определять последствия выделения славянских племен. Характеризовать устройство племенного общества, функционирование городского управления. Раскрывать значение международных связей славян и их соседей. Обосновывать отличия представителей одного славянского племени от другого Сопоставлять. и анализировать картографические источники.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Образование государства Русь	4	Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	1	Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь. Характеризовать основной источник по истории славян «Повесть временных лет». Анализ информации содержащейся в летописях.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

				<p>Описывать основные источники по истории Руси.</p> <p>и аргументировать мнение о происхождении славян.</p>	
		<p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья.</p>	1	<p>Устанавливать последовательность становления древнерусского государства.</p> <p>Описывать наиболее известные исторические личности</p> <p>Высказывать суждения о причинах зарождения государственности на Руси.</p> <p>Определять и объяснять (аргументировать) разные точки зрения на этот процесс.</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, демос.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
		<p>Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки.</p>	1	<p>Определять место Руси в системе европейских государств.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики Руси. Дать оценку роли Руси в международной торговле.</p> <p>Показывать на карте путь «Из варяг в греки».</p> <p>Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы.</p> <p>Систематизировать информацию в</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

				<p>виде таблицы. Осуществлять самооценку и взаимооценку деятельности.</p>	
		<p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	1	<p>Раскрыть смысл понятий: митрополит, епископ. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Характеризовать причины борьбы князей за великокняжеский престол и крещения Руси. Описывать особенности новой религии. Высказывать суждения о причинах и последствиях принятия христианства.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
<p>Русь в конце X – начале XII в.</p>	2	<p>Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица. Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника). Описывать время правления Ярослава Мудрого. Характеризовать основные мероприятия Ярослава Мудрого. Выделять особенности развития Руси в этот период Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с пла ном.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

				Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.	
		Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	1	<p>Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав.</p> <p>Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги.</p> <p>Характеризовать причины, междоусобных войн между наследниками Ярослава.</p> <p>Объяснять условия, в которых сложилась феодальная раздробленность.</p> <p>Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей.</p> <p>Планировать свою работу на уроке, использовать карту, как источник информации.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Культурное пространство	3	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.	1	<p>Раскрывать смысл, значение понятия культура.</p> <p>Сравнивать особенности развития культуры в Европе и на Руси, определять в них общее и различия.</p> <p>Выделять факторы, способствовавшие началу интеграции культурных процессов.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Появление	1	Характеризовать	Духовное и

		древнерусской литературы		развитие древнерусской литературы Описывать произведения древнерусской литературы	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Архитектура. Начало храмового строительства: (Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская)	1	Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия. Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика). Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Русь в середине XII — начале XIII в.	4	Формирование системы земель-самостоятельных государств.	1	Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы. Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII-начала XIII вв. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Называть и	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

				<p>раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника).</p> <p>Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов.</p> <p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность</p>	
		<p>Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.</p>	1	<p>Показывать на карте территорию княжеств. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития княжеств. Описывать события политической раздробленности.</p> <p>Сопоставлять особенности развития различных княжеств. Излагать суждения различных авторов о политической раздробленности на Руси</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
		<p>Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник.</p> <p>Описывать по карте геополитическое положение земель, назвать народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

				<p>фактором. Рассказы вать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать особенности развития Новгородской земли и Киевского княжества, составлять сравнительную таблицу.</p>	
		<p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси.</p>	1	<p>Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
<p>Русские земли в середине XIII — XIV в.</p>	8	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.</p>	1	<p>Характеризовать особенности географического положения и природных условий исторической родины монгольских народов, определивших особенности занятий, социального и политического устройства обществ. Устанавливать по- следовательность и длительность существования и развития наиболее известных государств монгольских на- родов Средневековья. Описывать</p>	<p>Гражданское воспитание, экологическое воспитание.</p>

				знаменитые археологические памятники, относящиеся к истории монголов.	
		Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.	1	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию.</p> <p>Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь. Объяснять причины военных неудач русских князей.</p> <p>Высказывать суждения о причинах быстрых успехов монгольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств.</p> <p>Характеризовать действия Чингисхана и Батыя по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы,</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				способствовавшие её укреплению	
		Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	1	<p>Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель.</p> <p>Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.</p> <p>Характеризовать положение Северо-Западной Руси в Средние века как особого мира и как места контактов с европейской цивилизацией.</p> <p>Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов</p> <p>Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач.</p> <p>Собирать и фиксировать информацию из разных источников – текстовых, графических, выделяя главную и второстепенную.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>Формулировать ценностные суждения и свою</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

				позицию по обсуждаемой теме.	
		Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	<p>Показывать на карте территории южных и западных земель, Великого княжества Литовского.</p> <p>Характеризовать политику литовских князей.</p> <p>Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель.</p> <p>Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы. <p>Высказывать суждения об историческом своеобразии развития Литвы и южных русских княжеств, их взаимодействии.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	1	<p>Объяснять причины нашествия западноевропейских рыцарей на Северо-Восточную Русь;</p> <p>давать характеристику Александру Невскому</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

				<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы. 	
		<p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.</p>	1	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
		<p>Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p>	1	<p>Характеризовать особенности географического и геополитического положения Москвы.</p> <p>Характеризовать причины возвышения Москвы. Выделять факторы, способствовавшие этому возвышению.</p> <p>Описывать личность Дмитрия Донского.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Проводить поиск и</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

				анализ информации в источнике.	
		Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.	1	Описывать особенности развития православной церкви в России. Выделять факторы, способствовавшие укреплению положения православной церкви. Оценивать роль Сергия Радонежского	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири XIII-XV вв.	2	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	1	Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. Описывать особенности развития государства Золотая Орда, анализировать ее причины ее возвышения. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Собирать и фиксировать информацию из разных источников – текстовых, графических, выделяя главную и второстепенную.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Распад Золотой орды, образование татарских ханств.	1	Показывать на карте территории Казанского ханства, Сибирского ханства, Астраханского ханства, Ногайской орды, Крымского ханства. Устанавливать причины распада Золотой Орды. Описывать	

				<p>наиболее известные события, приведшие к нему. Высказывать суждения о причинах упадка золотоордынского государства.</p> <p>Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к этим процессам.</p> <p>Проводить поиск информации о причинах распада в источнике.</p>	
Культурное пространство	1	<p>Культурное взаимодействие цивилизаций.</p> <p>Летописание.</p> <p>Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый.</p> <p>Архитектура.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>Феофан Грек.</p> <p>Андрей Рублев.</p>	1	<p>Раскрывать смысл, значение понятия культура.</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника). Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос.</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств.</p> <p>Использовать различные источники информации, ИКТ – технологии для обработки, передачи и презентации информации.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
Формирование единого Русского государства в XV веке	2	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.</p> <p>Объединение</p>	1	<p>Устанавливать направления взаимоотношений Москвы с соседними государствами.</p> <p>Описывать</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской</p>

		русских земель вокруг Москвы.		политические процессы в Европе. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к этим процессам. Проводить поиск информации об особенностях взаимоотношений в источнике	идентичности
		Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Теория «Москва – третий Рим». Иван III	1	Объяснять значение выражения «Москва-Третий Рим». Характеризовать особенности политического развития Московского государства, высказывать суждения о необходимости преобразований, проведенных Иваном III. Выявлять причины и определять последствия его реформ. Приводить оценки Ивана III, изложенные в учебной литературе.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Культурное пространство	2	Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви.	1	Раскрывать смысл понятия: догмат. Описывать особенности развития православной церкви в России. Характеризовать систему взаимоотношений «священства» и «царства». Определять роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

				<p>великокняжеской властью. Выделять факторы, способствовавшие укреплению положения православной церкви.</p>	
		<p>Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Архитектура. Изобразительное искусство</p>	1	<p>Объяснять понятия: поэма, регалии. Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.». Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода. Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника). Проводить поиск и анализ информации в источниках.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
Региональный компонент	1	Наш регион в древности и средневековье	1	<p>Характеризовать особенности географического и геополитического положения региона. Проводить поиск и анализ информации в источниках.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
		Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	<p>Осмысливать и классифицировать изученный материал. Использовать различные источники информации для решения творческих задач. Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию. Участвовать в оформлении альбома,</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

				<p>посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода. Защищать проекты.</p>	
7 класс (68 часов)					
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI—XVII вв. (28 часов)					
		<p>Новое время: понятие и хронологические рамки.</p>	1	<p>Объяснять смысл понятия «Новое время». Определять место истории Нового времени на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV в. и выстраивать логическую цепочку.</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
<p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p>	12	<p>Великие географические открытия. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.</p>	1	<p>Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Великих географических открытий. Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий. Проводить поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), экологическое воспитание.</p>

			разных источников, выявлять их сходство и различия.	
	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1	Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев и англичан. Анализировать карту распространения колоний с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке. Составлять исторические портреты (характеристики) Ф. Писарро, Б. де Лас Касаса,	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	Раскрывать смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «меркантилизм», «протекционизм». Разъяснять причины и значение «революции цен» для развития экономики. Анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий	Трудовое воспитание и профессиональное

		<p>Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.</p>	<p>«товарность» и «специализация хозяйства».</p> <p>Разъяснить причины и результаты аграрной революции.</p> <p>Сравнивать положение в сельском хозяйстве на западе и на востоке Европы, выделять в нём общее и различия. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп сельского и городского населения, выделять тенденции их дальнейшей эволюции.</p> <p>Систематизировать информацию о городах раннего Нового времени на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение)</p>	<p>самоопределение; Гражданское воспитание.</p>
		<p>Образование национальных государств в Европе.</p>	<p>1</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм».</p> <p>Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в «новых государствах».</p> <p>Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

				сословий и социальных групп европейского общества, их места в структуре власти.	
		Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять , почему она началась именно в Германии. Составлять исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера, высказывать суждения о значении его идей. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп немецкого общества, участвовавших в Реформации.	Гражданское воспитание; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Распространение протестантизма в Европе	1	Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство» Составлять исторический портрет Жана Кальвина, объяснять сущность его учения и излагать суждения о значении его идей. Группировать (классифицировать) факты, описанные в	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

			учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Кальвинизм и лютеранство»		
		Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	1	Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать карту распространения Реформации и стран, проводивших политику Контрреформации, наносить полученную информацию на контурную карту	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	Описывать политику Карла V и Филиппа II по управлению Испанией. Раскрывать смысл понятий «интенданты», «кортесы», «гранды», «идадьго», «мориски». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп французского и испанского обществ.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.	1	Разъяснять , сложившиеся к XVI в., выявлять факторы, влиявшие особенности взаимоотношений между европейскими	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

			<p>державами на характер международных отношений.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVI-XVII вв.», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления.</p>	
	Османская экспансия.	1	<p>Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Анализировать историческую карту с опорой на легенду.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	<p>Составлять описание вооружения и обмундирования европейских профессиональных воинов на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.</p> <p>Анализировать</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

				<p>карту военных действий крупных кампаний XVI-XVII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы</p>	
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	10	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвелль. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</p>	1	<p>Указывать хронологические рамки и периоды английских революций XVII в. Разъяснять причины Английской революции середины XVII в. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и парламента и борьбы групп английского общества, Составлять исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвелля</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		<p>Война североамериканских колоний за независимость.</p>	1	<p>Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. Выделять основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских колоний за независимость, составлять хронологическую таблицу. Использовать знания об</p>	Экологическое воспитание, гражданское воспитание.

				<p>опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.</p>	
		Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1	<p>Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям. Формулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации.</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

		<p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.</p>	1	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVI-XVII вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Описывать историю изобретения книгопечатания Гуттенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. Раскрывать значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять характерные черты. Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
		<p>Высокое Возрождение: художники и их произведения.</p>	1	<p>Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
		<p>Мир человека в</p>	1	<p>Характеризовать</p>	<p>Популяризация</p>

		литературе раннего Нового времени.		перемены в культуре Западной Европы в XVI-XVII вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Описывать историю изобретения книгопечатания Гуттенбергом, обосновывать его значение для мировой культуры. Раскрывать значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять характерные черты. Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках	научных знаний среди детей (Ценности научного познания), приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1	Сопоставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Семилетняя война	1	Вырабатывать умения работать с	Гражданское воспитание,

				картой, освещать ход событий, причины, итоги Семилетней войны. Показывать роль и участие различных европейских стран в Семилетней войне, их отношение к событиям	патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	1	Характеризовать особенности международных отношений в Европе: освещать причины крупных и локальных конфликтов в европейской дипломатии	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	1	Характеризовать причины разделов Речи Посполитой; показывать роль и участие в этом процессе России. Освещать основные причины колониальной экспансии европейцев, показывать на карте изменения территорий, уметь работать с контурной картой	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Страны Востока в XVI—XVIII вв.	4	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

				<p>историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов</p>	
		<p>Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.</p>	1	<p>Характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать факты об истории проникновения европейцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности Акбара, оценивать его политику веротерпимости, высказывать суждения о важности подобной политики для поликультурного государства в процессе коммуникации с одноклассниками</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

		Империя Цин в Китае.	1	<p>Характеризовать особенности географического положения и природных условий Китая, определивших своеобразие истории и культуры.</p> <p>Анализировать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Составлять описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.</p>	Экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	1	<p>Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Итоговое повторение и проектная деятельность	1	<p>Осмысливать и классифицировать изученный материал. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания),

				использованием мультимедиа ресурсов.	гражданское воспитание.
РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (40 часов)					
Россия в XVI в.	15	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы:	1	Устанавливать направления взаимоотношений Московского государства с соседними государствами. Описывать политические процессы в Европе. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к этим процессам. Проводить поиск информации об особенностях взаимоотношений в источнике	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.:	1	Разъяснять особенности внешней политики России в первой трети в XVI в., выявлять факторы, влиявшие на ее характер. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Внешняя политика России в первой трети XVI в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и обилие явления. Анализировать карту военных действий, наносить информацию на контурную карту.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Органы государственной	1	Указывать хронологические	Гражданское воспитание,

		власти		рамки, процесса становления единого русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство	приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять причины и значение принятия Ивана IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства	1	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать документы и	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

				использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.	
		Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».	1	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Внешняя политика России в XVI в	1	Показывать на карте территорию России в XVI – начале XVII в.; Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Ливонская война: причины и характер.	1	Использовать историческую карту для характеристики роста Московского государства, хода Ливонской войны. Объяснять цели Ивана Грозного. Характеризовать причины неудачи в Ливонской войне	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди.	1	Выявлять на основе текста учебника изменения в социальной структуре российского общества. Анализировать положение крестьян. Изучать источники и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			понятий служилые, тяглые.		
		Многонациональный состав населения Русского государства	1	Характеризовать особенности развития различных народов России, составлять сравнительные таблицы	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова	1	Характеризовать деятельность исторических личностей; делать выводы об итогах развития государства. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Царь Федор Иванович	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Учреждение патриаршества	1	Давать оценку значению принятия патриаршества в России, показывать исторические реалии положения православной конфессии в ряду других конфессий России. Характеризовать	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

				взаимоотношения русской православной церкви с конфессиями зарубежных стран	
		Строительство российских крепостей и засечных черт	1	Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Высказывать суждения о значении наследия XIV - XVI веков для современного общества. Обобщать и систематизировать изученный материал. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий в разные периоды истории	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	Объяснять причины пресечения династии Рюриковичей, характеризовать возможные последствия этого события	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Смута в России	6	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.	1	Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Лжедмитрий I	1	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснить смысл понятий: смута, самозванец, интервенция. Раскрывать в чем заключались причины смуты. Характеризовать	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

			<p>деятельность и личность Лжедмитрий I.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I, польских и шведских интервентов.</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p>	
	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова	1	<p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы смуты, о причинах расцвета самозванства в период правления В. Шуйского.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений.</p> <p>Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы «Смутное время в России».</p> <p>Характеризовать последствия смуты для Российского государства.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.	1	<p>Характеризовать деятельность и личность Лжедмитрий II.</p> <p>Рассказывать о последствиях</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской

				<p>образования в стране нескольких центров власти в связи с появлением Лжедмитрия II.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия II, польских и шведских интервентов.</p> <p>Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы «Смутное время в России».</p>	идентичности.
		Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	<p>Характеризовать особенности переходного периода в Смутном времени.</p> <p>Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы «Смутное время в России».</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	<p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.</p> <p>Анализировать исторические источники о Земском соборе</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Россия в XVII веке	13	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича	1	<p>Объяснять явления, которые проявились в реформах первых Романовых.</p> <p>Анализировать исторические источники о деятельности первых Романовых.</p> <p>Проводить сравнительную характеристику</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

			мероприятий Алексея Михайловича и Михаила Федоровича.	
	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия	1	Характеризовать деятельность и личность царя Алексея Михайловича. Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Разъяснить в чем заключались функции отдельных органов власти. Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум	1	Раскрывать сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Царь Федор Алексеевич	1	Давать характеристику царю Федору Алексеевичу, сравнивать его внутреннюю и внешнюю политику с политикой предыдущих правителей	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Экономическое	1	Использовать	Гражданское

		развитие России в XVII в.		информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.	воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком	1	Выявлять новые черты в развитии торговли; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Социальная структура российского общества	1	Составлять таблицу «Основные сословия России» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Городские восстания середины XVII в	1	Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Составлять	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

			сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту	
	Соборное уложение 1649 г.	1	Анализировать отрывки из «Соборного Уложения» и использовать их для характеристики изменения социальной структуры общества. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	Восстание Степана Разина.	1	Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
	Внешняя политика России в XVII в	1	Показывать на карте территории России и областей, присоединенных к	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и

				ней в 17в. Объяснять , в чем состояли цели и результаты внешней политики России. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири. Объяснять , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	формирование российской идентичности.
		Вхождение Украины в состав России	1	Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		«Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.	1	Показывать на карте территорию России в XVII – начале XVIII в.; Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVIII в.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Культурное пространство	4	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Освоение Поволжья, Урала и Сибири	1	Давать сравнительную характеристику Великим географическим открытиям. Делать сравнительный анализ открытий, сделанных русскими путешественниками. Показывать на исторической карте территорию Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Характеризовать политику власти.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), экологическое воспитание.
		Архитектура. Шатровый стиль в	1	Составлять таблицу достижений	Духовное и нравственное

		архитектуре		культуры Руси в 16-17 веках. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания.	1	Составлять таблицу достижений культуры Руси в 16-17 веках. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы. Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Развитие образования и	1	Составлять описание	Приобщение детей к

		научных знаний		<p>достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства.</p> <p>Объяснить в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.</p>	<p>культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>
Региональный компонент	1	Наш регион в XVI – XVII вв.	1	<p>Характеризовать особенности географического и геополитического положения региона.</p> <p>Проводить поиск и анализ информации в источниках.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города)</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), экологическое воспитание.</p>
		Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	<p>Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию.</p> <p>Осмысливать и классифицировать изученный материал.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
8 класс (68 ч.)					
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII ВЕК. (28 часов)					
Эпоха промышленного переворота.	8	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	2	<p>Определять место истории второго периода Нового времени на ленте</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию</p>

			<p>времени, указывать его хронологические рамки.</p> <p>Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку.</p>	(Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
	Начало промышленного переворота. Развитие мануфактурного производства.	2	<p>Выделять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. Раскрывать смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте.</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве.</p> <p>Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
	Положение сословий	2	<p>Характеризовать причины демографических и</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей

				<p>социально-экономических изменений в Европе. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества».</p>	к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	2	<p>Характеризовать причины изменений в Европе, становление новых абсолютных монархий; выявлять причины появления новых философских учений во Франции и их распространение в других странах Европы</p>	Гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Эпоха Просвещения	7	Век Просвещения	2	<p>Давать характеристику деятелям французской литературы и философии: Жан-Жаку Руссо, Вольтеру, Дени Дидро, Монтескье, Мелье и др. Освещать причины появления новых учений во Франции</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Развитие естественных наук	2	<p>Характеризовать естественно-научную обстановку</p>	Приобщение детей к культурному

				в европейской науке, выявлять причины интереса к новым открытиям в области естествознания	наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Французские просветители XVIII в	3	Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Великая французская революция	11	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	2	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Начало и основные этапы революции.	2	Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе. Оценивать	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

				деятельность лидеров революционных событий.	
		Программные и государственные документы	3	Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Революционные войны.	2	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Итоги и значение революции.	2	Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Проектная деятельность и итоговое	2	Уметь работать в группах, самостоятельно	Гражданское воспитание, приобщение детей

		повторение по теме «Эпоха Нового времени»		добывать информацию. Осмысливать и классифицировать изученный материал.	к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ. (40 часов)					
Россия в эпоху преобразований Петра I	4	Россия и Европа в конце XVII век	1	Объяснять смысл понятия "модернизация". Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Анализировать факторы, способствовавшие приходу на престол Петра I Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина	1	Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать исторические документы.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Азовские походы. Великое посольство и его значение.	1	Характеризовать особенности правления Петра Первого. Группировать факты об истории	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской

				развития экономики и культуры России, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту.	идентичности
Экономическая политика	2	Строительство заводов и мануфактур, верфей.	1	Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать исторические документы	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.	1	Характеризовать экономические реформы развития государства. Объяснять причины и значение проведения этих реформ. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Социальная политика	2	Указ о единонаследии и Табель о рангах.	1	Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к петровским реформам, необходимости их	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

				проведения в российском обществе	
		Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)	1	Объяснять смысл понятий: приписные и посессионные крестьяне Характеризовать основные слои населения России при Петре Первом. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Реформы управления	2	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы.	1	Характеризовать реформы политического управления и политического развития государства. Объяснять причины и значение проведения этих реформ. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.	1	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к петровским реформам, необходимости их проведения в российском обществе	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Церковная реформа	1	Упразднение патриаршества, учреждение синода	1	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное

				<p>Характеризовать особенности конфессионального состояния России, необходимость проведения церковной реформы.</p> <p>Объяснить причины и значение проведения этой реформы.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.</p>	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Оппозиция реформам Петра I	1	Социальные движения в первой четверти XVIII в.	1	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста оппозиционных настроений внутри российского общества.</p> <p>Характеризовать причины успехов борьбы Петра Первого с оппозицией</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Внешняя политика	2	Северная война. Причины и цели войны	1	<p>Объяснить причины Северной войны.</p> <p>Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Разъяснить особенности внешней политики России в первой трети в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на ее характер.</p> <p>Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

				хронологическую таблицу «Внешняя политика России в первой трети XVIII в.», на основании которой соотнести единичные исторические факты и обилие явления. Анализировать карту военных действий, наносить информацию на контурную карту.	
		Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1	Указывать хронологические рамки, процесса становления абсолютизма в России. Показывать на исторической карте процесс превращения России в империю. Выявлять предпосылки петровских реформ в России Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Преобразования Петра I в области культуры	3	Доминирование светского начала в культурной политике	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Характеризовать основные	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				мероприятия и значение реформ в области культуры. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти	
		Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге	1	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ в области культуры. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Итоги, последствия и значение петровских преобразований	1	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал. Определять свое отношение к реформам на основе анализа разных документов	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	3	Дворцовые перевороты. Фаворитизм	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

				<p>переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты дворцовых переворотов в России в XVIII в.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Давать оценку политике участников дворцовых переворотов.</p>	
		Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	<p>Характеризовать положение российского государства в системе европейских международных отношений.</p> <p>Составлять таблицу "Внешняя политика России".</p> <p>Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных событиях изучаемого периода.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVIII в.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Россия в 1760-х-1790 гг. Правление	10	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в	1	Раскрывать смысл понятия «просвещённый	Духовное и нравственное воспитание детей

Екатерины II и Павла I	России		<p>абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности</p>	на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
	Экономическая и финансовая политика правительства	1	<p>Характеризовать экономические реформы развития государства. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник 50 информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
	Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.	1	<p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

			использованием материалов истории края). Характеризовать основные слои населения России при Екатерине II. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти Анализировать отрывки из исторических документов XVIII века при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	воспитание).	
		Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи	1	Характеризовать особенности национального состава народов России. Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу. Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины Объяснить последствия проводимой политики.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Промышленность в городе и деревне	1	Характеризовать экономические реформы развития государства. Объяснить причины и значение проведения этих реформ. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Внутренняя и	1	Объяснить , в чём	Гражданское

		внешняя торговля		заклучались результаты развития внешней и внутренней торговли России в XVIII в. Анализировать исторические документы, исторические карты XVIII в.	воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении хода восстания XVIII в. Объяснять значение понятий: "прелестные грамоты", "самозванчество". Обсуждать причины и последствия крестьянской войны в России.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Составлять таблицу «Внешняя политика Екатерины II» и использовать ее данные для характеристики изменений во взаимоотношениях России со странами Европы и Америкой. Анализировать исторические документы, исторические карты XVIII в.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	Показывать на карте территорию России в XVIII в. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской

				политики России в XVIII в.	идентичности.
		Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.	1	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторический портрет А.В. Суворова и оценивать его деятельность.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVIII в.</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	5	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	1	<p>Характеризовать особенности российской культуры</p> <p>Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	1	<p>Составлять описание достижений культуры.</p> <p>характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства.</p> <p>Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.</p> <p>Проводить поиск</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

			информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVIII в.		
		Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге	1	<p>Составлять описание достижений культуры.</p> <p>Объяснять в чем заключались новые веяния в отечественной культуре.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVIII в.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в.	1	<p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Составлять описание достижений культуры.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVIII в.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.	1	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Характеризовать</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

				вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	
Народы России в XVIII в.	1	Управление окраинами империи.	1	Характеризовать национальную политику Павла I. Объяснить последствия проводимой политики.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Россия при Павле I	2	Основные принципы внутренней политики Павла I.	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Давать оценку мероприятиям внутренней политики Павла I	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Политика Павла I по отношению к дворянству. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.	1	Разбирать причины дворцового переворота 1801 года. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Региональный компонент	1	Наш регион в XVIII в.	1	Характеризовать особенности географического и геополитического положения региона. Проводить поиск и анализ информации в источниках.	Экологическое воспитание, гражданское воспитание.
		Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Уметь работать в группах, самостоятельно добывать информацию. Осмысливать и классифицировать изученный материал. Защищать проекты.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
9 класс (68 часов)					

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.
(28 часов)**

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	6	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика	1	Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1	Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников Разъяснять	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

				<p>особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814-1815 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений.</p> <p>Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту.</p> <p>Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом</p>	
		<p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.</p>	1	<p>Выделять основные этапы промышленного переворота, его отличительные черты.</p> <p>Раскрывать смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте.</p> <p>Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве.</p> <p>Систематизировать информацию о формах монополистических</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

				объединений на основе различных источников	
		Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	1	Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.».	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1	Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Рассказывать об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы. Сравнивать задачи государства, его взаимоотношения с обществом в XVIII и XIX вв.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

		Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм».</p> <p>Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе, составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX в».</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	6	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение. Великобритания - внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1	<p>Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии.</p> <p>Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», высказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права.</p> <p>Составлять план</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

				<p>текста «Англия — «мастерская мира»</p> <p>Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках).</p> <p>Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом английской модернизации предшествующего периода,</p> <p>высказывать суждения о причинах снижения темпов развития.</p> <p>Описывать политические реформы в Англии второй половины XIX в., формулировать и обосновывать выводы об их направленности.</p>	
		<p>Франция — от Второй империи к Третьей республике: (внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны)</p>	1	<p>Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции,</p> <p>Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814-1870 гг.</p> <p>Разъяснять причины Июльской и Февральской революций.</p> <p>Описывать ход событий во Франции до последней трети XIX в.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику)</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

			Наполеона III. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы	
	Образование единого государства в Италии. К. Кавур, Дж. Гарибальди	1	Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие её модернизации. Составлять исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, приводить оценки, изложенные в учебной литературе	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1	Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Составлять исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
	Габсбургская	1	Характеризовать	Гражданское

		<p>монархия: австро-венгерский дуализм.</p>	<p>специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии в XIX в. Анализировать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду</p>	<p>воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
		<p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>	<p>1 Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. Раскрывать смысл, значение понятий «фронтир», «гомстед-акт», «аболиционисты». Сравнивать данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту. Устанавливать последовательность и длительность событий Гражданской войны</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

				1861-1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Составлять исторический портрет (характеристику) А. Линкольна	
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	3	Завершение промышленного переворота. Индустриализация	1	Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку. Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

		<p>Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «империализм».</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку.</p> <p>Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в.</p> <p>Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу XX в. в нескольких источниках (учебный текст, документ, карта), систематизировать информацию и наносить её на контурную карту</p>	<p>Гражданское воспитание; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
Страны Азии в XIX в.	3	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.</p>	1	<p>Устанавливать последовательность и длительность ключевых событий в истории Турции в XIX в. Анализировать карту Турции с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй, наносить информацию на контурную карту.</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

				<p>Раскрывать понятие «восточный вопрос». Определять на основе анализа источников причины превращения Турции в полуколонию европейских государств</p>	
		<p>Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.</p>	1	<p>Группировать факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду. Применять знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

		<p>Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p>	1	<p>Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая. Группировать факты об истории «открытия» и подчинения Китая. Характеризовать особенности экономического положения и политического устройства Японии к началу XIX в. Проводить исследование: сопоставлять пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
--	--	--	---	---	---

<p>Война за независимость в Латинской Америке</p>	<p>1</p>	<p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо». Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке Анализировать карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, объяснять замеченные различия. Выявлять мотивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки.</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
<p>Народы Африки в Новое время</p>	<p>1</p>	<p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

				к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Со-поставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия. Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов.	
Развитие культуры в XIX в.	2	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	1	Анализировать причины новых научных открытий; высказывать суждения о важности новых технических изобретениях, высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в. для прогресса человечества Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий и образования XIX в. для прогресса человечества	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение	1	Характеризовать перемены в культуре, выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках,	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний

		кинематографа		писателях, композиторах и направлениях.	среди детей (Ценности научного познания)
Международные отношения в XIX в.	2	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи	1	Характеризовать особенности международных отношений в XIX веке. Раскрывать причины возникновения восточного вопроса. Характеризовать особенности социально-экономического положения государств-колоний к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных государств. Со-поставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия. Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Формирование военно-политических блоков великих держав. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация	1	Проследить формирование военно-политических блоков накануне Первой мировой войны, выявить их причины образования.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

Мир в 1900—1914 гг.	4	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения	1	Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в. Сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества Характеризовать состояние городских слоев населения; объяснять смысл понятий "урбанизация", "миграция"	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Социальные движения. Социальные и политические реформы. Д. Ллойд Джордж.	1	Объяснять причины усиления подъема общественного движения в странах Европы; разъяснять особенности и причины принятия новых политических реформ.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.	1	Характеризовать особенности развития стран Азии и Латинской Америки Раскрывать причины освободительных движений в колониальных странах; объяснить особенности развития этих стран	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

		Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководит ели освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).	1	Характеризовать причины революций начала XX века в странах Азии; проводить сравнительные параллели с уровнем развития стран Европы; показывать последствия, итоги этих революций для развития стран Азии Раскрывать и особенности мексиканской революции	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
--	--	---	---	---	--

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв. (40 часов)

Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм	1	Проекты либеральных реформ Александра I	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Давать характеристику реформам Сперанского	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Отечественная война 1812 г	2	Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Характеризовать внешнюю политику России в XIX веке. Показывать на исторической карте процесс превращения России в империю. Выявлять предпосылки новой войны в России Характеризовать особенности этапов Отечественной войны 1812 года, анализировать факторы, способствовавшие победе России над французами. Группировать	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

				<p>факты о подвигах офицеров и солдат в войне истории России, составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Анализировать историческую карту.</p> <p>Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p>	
		<p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.</p> <p>Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>	1	<p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснить причины изменения внутриполитического курса Александра I.</p> <p>Характеризовать реформы политического управления и политического развития государства.</p> <p>Объяснить причины и значение проведения этих реформ.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.</p> <p>Характеризовать причины подъема общественного движения в России.</p> <p>Объяснить взгляды декабристов и причины их выступлений</p> <p>Излагать оценку движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их</p>	<p>Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>

				деятельности.	
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	3	Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни	1	Использовать историческую карту для характеристики развития России. Характеризовать уровень развития России, делать сравнительную характеристику Характеризовать особенности конфессионального состояния России, необходимость проведения реформы. Объяснять причины и значение проведения этой реформы. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность»	1	Объяснять необходимость решения крестьянского вопроса; давать характеристику Киселеву как общественному деятелю. Давать оценку крестьянской реформе Характеризовать причины подъема общественного движения в России. Объяснять сущность политики официальной народности.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Крымская война	1	Характеризовать особенности внешней политики России при Николае Первом. Объяснять причины и сущность Крымской войны. Рассказывать, используя историческую карту,	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

				<p>об основных событиях войны 1853–1856 гг.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества</p>	
Крепостнический социум. Деревня и город	2	<p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.</p>	1	<p>Характеризовать особенности сословного состояния России.</p> <p>Характеризовать особенности национальной политики России.</p> <p>Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения России, политике власти</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
		<p>Промышленный переворот и его особенности в России.</p>	1	<p>Объяснять причины отставания России в экономическом отношении от европейских стран.</p> <p>Высказывать мнение о необходимости проведения в России реформ и начале промышленного переворота</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	<p>Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы</p>	1	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае),</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).</p>

				<p>выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>	
<p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p>	1	<p>Народы России в первой половине XIX в. Кавказская война. Движение Шамиля</p>	1	<p>Характеризовать особенности национальной политики России. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения России, политике власти</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия Кавказской войны.</p> <p>Определять свое отношение к деятельности исторических личностей на основе анализа разных документов</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p>
<p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p>	2	<p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия.</p>	1	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XIX в.</p> <p>Объяснять смысл понятия "консерватизм", "либерализм".</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

		<p>Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.</p> <p>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен.</p>	1	<p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XIX в.</p> <p>Сравнивать взгляды разночинцев и особенности деятельности революционных кружков Герцена.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>
<p>Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p>	3	<p>Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.</p>	1	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ.</p> <p>Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку крестьянской реформе 1861 года, итогов внутренней политики Александра Второго.</p> <p>Высказывать</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

				суждения об их значении для российского общества.	
		Земская и городская реформы. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.	1	<p>Раскрывать сущность либеральных реформ Александра Второго.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860– 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Давать оценку деятельности исторических личностей, его современников</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<p>Составлять таблицу «Внешняя политика России» и использовать ее данные для характеристики изменений во взаимоотношениях России со странами Европы и Америкой.</p> <p>Анализировать исторические документы, исторические карты.</p> <p>Давать историческую оценку роли России в русско-турецкой войне и ее итогах</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

«Народное самодержавие» Александра III	1	Реформы и «контрреформы». Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	1	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении внутренней политики Александра Третьего.</p> <p>Объяснять значение понятий: "контрреформы", "цензура".</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVIII в., характеризовать особенности миротворческой политики Александра Третьего</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	3	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни	1	<p>Характеризовать особенности социально-экономического развития России в пореформенный период. Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; Анализировать отрывки из исторических документов</p>	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.	1	<p>Характеризовать особенности социально-экономического развития России в пореформенный период. Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу. Анализировать отрывки из исторических документов</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Рабочий вопрос и его особенности в России	1	<p>Характеризовать особенности социально-экономического</p>	Трудовое воспитание и профессиональное

				развития России в пореформенный период, развития рабочего класса в России	самоопределение, гражданское воспитание.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни.	1	Характеризовать особенности развития российской культуры. Давать оценку основным направлениям и жанрам российской культуры Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Создание Российского исторического общества. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1	Характеризовать особенности развития российской культуры. Давать оценку основным направлениям и жанрам российской культуры. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

Этнокультурный облик империи	1	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны Национальные движения народов России.	1	Рассказывать , используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры. Объяснять , какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбрали	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности Народничество и его эволюция.	1	Характеризовать уровень развития общественной жизни российского общества; показывать причины роста общественного самосознания Раскрывать причины возникновения народнического движения в России, показывать особенности его развития (течения) и его эволюцию. Давать оценку деятельности лидеров народников Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Распространение марксизма и формирование социал-демократии	1	Раскрывать причины возникновения марксистского движения в России, показывать особенности его развития (течения) и	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

				его эволюцию. Характеризовать его лидеров	
Кризис империи в начале XX века	3	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики	1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать политический строй Российской империи. Выявлять особенности российской модернизации. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.	1	Характеризовать социальную структуру российского общества Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

		<p>Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.</p>	1	<p>Показывать на карте территории России и области, присоединенные к ней, характеризовать положение народов, их населявших</p> <p>Сравнивать направления внешней политики России при Николае Втором с предыдущими правителями.</p> <p>Характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение.</p> <p>Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России</p> <p>Давать оценку происходящим событиям с точки зрения особенностей международной политики</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p>
<p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p>	3	<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов.</p>	1	<p>Характеризовать особенности политической обстановки в России в начале XX века.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать основные течения в общественном движении России в начале XX в., их</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

				<p>определяющие черты. Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках Объяснять последствия первой русской революции</p>	
		<p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.</p>	1	<p>Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы). Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России. Раскрывать особенности многопартийности в России. Анализировать программы партий и деятельность их лидеров</p>	<p>Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p>

		Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1	Давать характеристику этапам первой русской революции; показывать значение ее апогея - вооруженного восстания в Москве Характеризовать новые парламентаристские органы власти в России, давать оценку их деятельности, сравнивать их состав, делать выводы. Характеризовать работу Государственных дум. Объяснять причины нарастания революционных настроений в обществе	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Общество и власть после революции	3	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.	1	Оценивать уроки и достижения первой русской революции; характеризовать ее последствия Приводить оценки исторического значения Первой российской революции	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. III и IV Государственная дума	1	Показывать необходимость проведения аграрной реформы в России. Доказывать свою точку зрения при освещении этой темы Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

				<p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p> <p>Характеризовать работу Государственных дум. Объяснять причины нарастания революционных настроений в обществе</p>	
		Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.	1	<p>Сравнивать направления внешней политики России при Николае Втором с предыдущими правителями.</p> <p>Давать оценку происходящим событиям с точки зрения особенностей международной политики</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
«Серебряный век» русской культуры	5	Новые явления в художественной литературе и искусстве	1	<p>Выявлять новые черты в развитии культуры России XX века, давать оценку новым направлениям и жанрам русской культуры</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры начала XX</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Музыка. «Русские сезоны» в Париже	1	<p>Составлять описание произведений и памятников культуры начала XX</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию

				в. (в том числе находящихся в городе, крае), высказывать оценку их художественных достоинств.	(Эстетическое воспитание).
		Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения	1	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием дополнительных материалов). Характеризовать основные черты развития образования в России в начале XX в.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.	1	Систематизировать материал о достижениях российской науки в конце XIX—начале XX в., объяснять, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1	Представлять сообщения (презентации) о выдающихся деятелях российской науки начала XX в. (по выбору)	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Региональный компонент	1	Наш регион в XIX в.	1	Характеризовать особенности географического и геополитического положения региона. Проводить поиск и анализ информации в источниках.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Итоговое повторение и проектная	1	Уметь работать в группах, самостоятельно	Гражданское воспитание,