

История России. Всеобщая история (5-9 класс) — аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15). Программа разработана на основе рабочей программы по всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасин - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.-М.: Просвещение, 2014 г.; рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций.-6-е изд.-М.: Просвещение
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История. Средние века, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/.-М.: Просвещение
- История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова.- М.: Просвещение
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История. Новое время. Конец XV-конец XVIII века. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ под ред. А.А. Искандерова. -5-е изд.-М.: Просвещение
- История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова.- М.: Просвещение
- История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова.- М.: Просвещение
- Юдовская А.Я., Баранов П.Я., Ванюшкина Л.М. История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин.-6-е изд.-М.: Просвещение
- История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история. Новейшая история/ Под ред. А.А. Искандерова. - М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 5 класс — 2 часа в неделю, 68 часа в год
- 6 класс — 2 часа в неделю, 68 часа в год
- 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часа в год
- 8 класс — 2 часа в неделю, 68 часа в год
- 9 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

Изучение учебного предмета «Истории России. Всеобщая история» в основной школе направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающегося целостной картины

российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

ЗАДАЧИ:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

- История Древнего мира
- Первобытность
- Древний Восток.
- Античный мир. Древняя Греция.
- Древний Рим
- Народы и государства на территории нашей страны в древности

6 класс

- Раннее Средневековье
- Зрелое Средневековье
- Страны Востока в Средние века
- Государства доколумбовой Америки.
- Народы и государства на территории нашей страны в древности
- Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
- Образование государства Русь
- Русь в конце X – начале XII в.
- Культурное пространство
- Русь в середине XII — начале XIII в.
- Русские земли в середине XIII — XIV в.
- Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири XIII-XV вв.
- Культурное пространство
- Формирование единого Русского государства в XV веке
- Культурное пространство
- Региональный компонент

7 класс

- Европа в конце XV— начале XVII в.
- Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.
- Страны Востока в XVI—XVIII вв.
- Россия в XVI в.
- Смуты в России
- Россия в XVII веке
- Культурное пространство
- Региональный компонент

8 класс

- Эпоха промышленного переворота
- Эпоха Просвещения
- Великая французская революция
- Россия в эпоху преобразований Петра I
- Экономическая политика

- Социальная политика
- Реформы управления
- Церковная реформа
- Оппозиция реформам Петра I
- Внешняя политика
- Преобразования Петра I в области культуры
- После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
- Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I
- Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
- Народы России в XVIII в.
- Россия при Павле I
- Региональный компонент

9 класс

- Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.
- Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.
- Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
- Страны Азии в XIX в.
- Война за независимость в Латинской Америке
- Народы Африки в Новое время
- Развитие культуры в XIX в.
- Международные отношения в XIX в.
- Мир в 1900—1914 гг.
- Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм
- Отечественная война 1812 г.
- Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
- Крепостнический социум. Деревня и город
- Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
- Пространство империи: этнокультурный облик страны
- Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли
- Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация
- «Народное самодержавие» Александра III
- Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность
- Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
- Этнокультурный облик империи
- Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений
- Кризис империи в начале XX века
- Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма
- Общество и власть после революции

- «Серебряный век» российской культуры
- Региональный компонент

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях. Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера. Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь обучающимся устранить возникшие трудности. Для отслеживания динамики результативности обучающихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (написание рассказов, защита рефератов и проектов).