

Кубановедение (5-9 классы) — аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом авторской программы «Кубановедение». для 5-9 классов. Предметная линия учебников под редакцией Б.А. Трехбрatова, И.А. Терской. 5 – 9 классы. - Краснодар: Перспективы образования,

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Кубановедение: археология, мифология, культура: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват.учреждений/ Б.А, Трехбрatов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко-Краснодар: Перспективы образования, 2008.
- Кубановедение: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Б.А, Трехбрatов, И.А. Терская, К.П. Казарян- Краснодар: Перспективы образования, 2009.
- Кубановедение: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ Б.А, Трехбрatов, Ю.М. Бодяев, И.А. Терская и др.- Краснодар: Перспективы образования, 2010.
- Кубановедение: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций/ Б.А. Трехбрatов, Ю.М. Бодяев, И.А. Терская и др.- Краснодар: Перспективы образования, 2018.
- Кубановедение: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений/ А.А. Зайцев, С.А. Лукьянов, А.Н. Еремеева, И.А. Терская.- Краснодар: Перспективы образования, 2012.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 7 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 8 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 9 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

Изучение кубановедения в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях,
- выявление общего и особенно в развитии российского социума и региона,
- создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки о общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, у истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД: умение организовать свою учебную деятельность:

1. ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

Коммуникативными УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми:

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
6. предвидеть последствия коллективных решений.

Познавательными УУД: Они включают обще учебные, логические, действия постановки и решения проблем:

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. ориентироваться в учебных источниках;
3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.
- Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.
- Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.
- Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

5 класс

- Введение
- Кубань в эпоху Каменного века
- Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы

- Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке
- Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей
- Итоговое повторение и проектная деятельность.
- Духовные истоки Кубани

6 класс

- Введение
- Природа малой Родины и человек
- История Кубани в IV-XVI вв.
- Культура народов Прикубанья в Средние века
- Итоговое повторение и проектная деятельность
- Духовные истоки Кубани

7 класс

- Введение
- Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона
- История Кубани в конце XVI-XVII вв.
- Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах
- Итоговое повторение и проектная деятельность
- Духовные истоки Кубани

8 класс

- Введение
- Физико-географический портрет Кубанского региона
- История Кубани XVIII в.
- Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья
- Итоговое повторение и обобщение, проектная деятельность
- Духовные истоки Кубани

9 класс

- Введение
- Кубань в первой половине XIX в.
- Кубань во второй половине XIX в.
- Кубанские страницы русской классики. Становление литературы Кубани
- Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.
- Итоговое повторение и проектная деятельность
- Духовные истоки Кубани

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства) анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.
- Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.
- Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения обучающихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.
- Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.
- Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный, а также опрос тестового характера.

- Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.
- Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь обучающимся устранить возникшие трудности.
- Для отслеживания динамики результативности обучающихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (написание рассказов, защита рефератов и проектов).