

# ФОРМИРОВАНИЕ Тьюторской ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ



## Тьютор – это ...

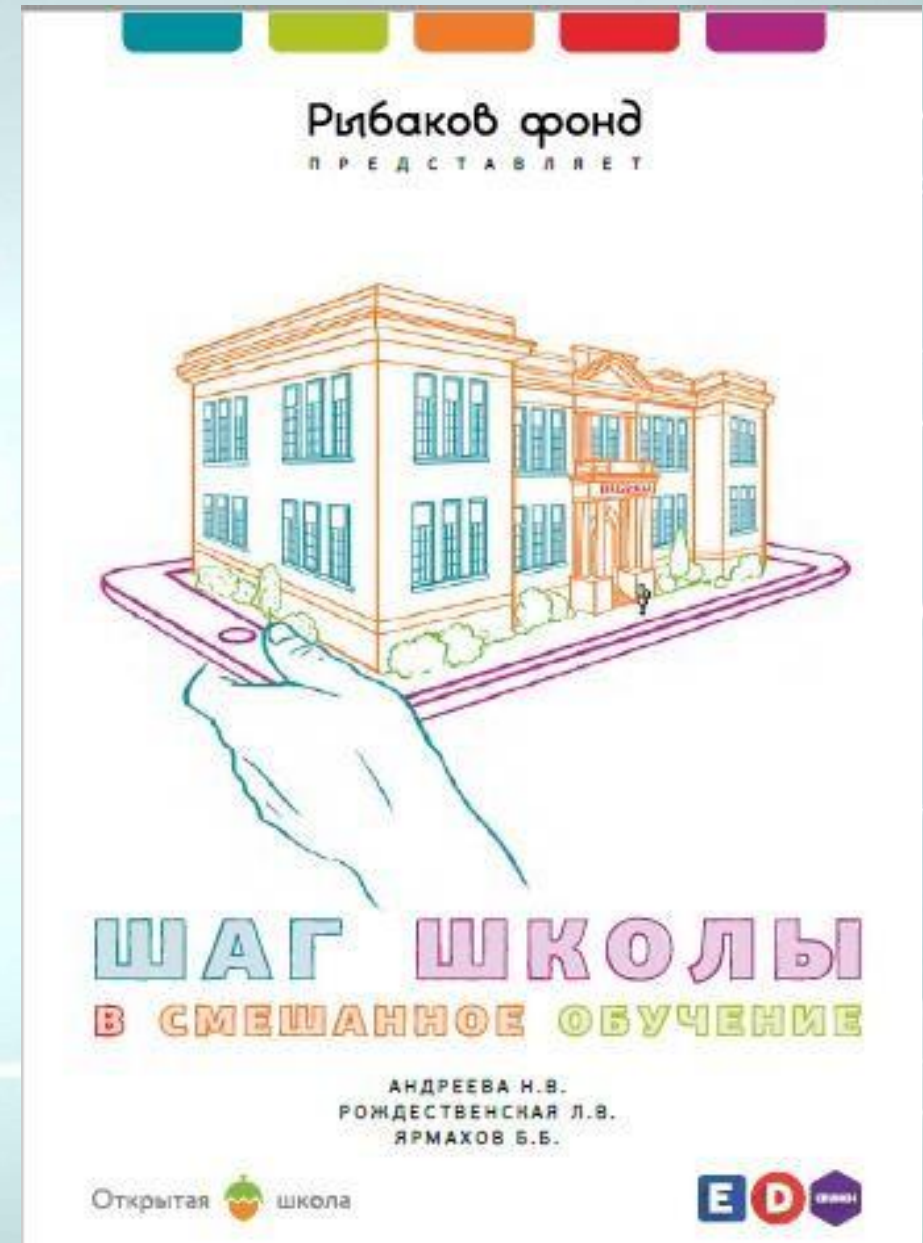
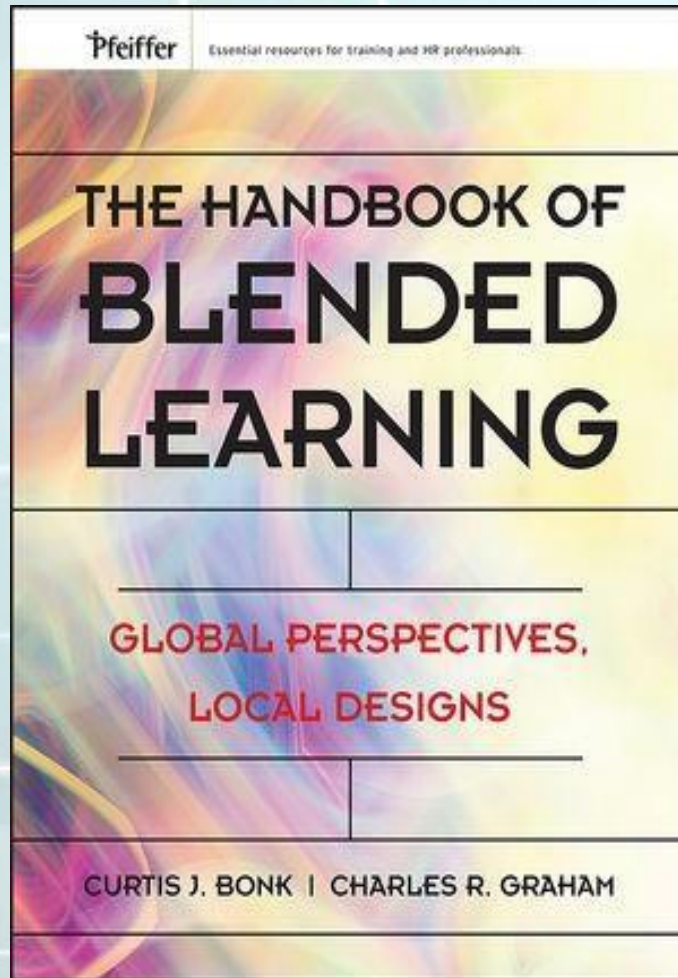
- НАСТАВНИК;
- ПОСРЕДНИК;
- ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ НАУЧИТ САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ (ПЕРЕВОДИТЬ ИХ В ЗАДАЧИ);
- ПОЗИЦИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩАЯ, ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ ПРОЦЕСС САМООБРАЗОВАНИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОИСК;
- КУЛЬТУРА, ФОРМИРОВАВШАЯСЯ В ИСТОРИИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ;
- ЭТО ТОТ, КТО СОПРОВОЖДАЕТ ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ НОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Педагоги, сопровождающие человека в действии, и называются тьюторами**

## 5 типовых задач тьюторского сопровождения:

1. Проявление тьюторантом своего образовательного запроса.
2. Картирование тьюторантом образовательных ресурсов.
3. Составление тьюторантом образовательного маршрута или проекта своего образования.
4. Анализ тьюторантом эффективности образовательного продвижения.
5. Самооценка тьюторантом образовательных достижений и вариантов их капитализации

- <http://blendedlearning.pro/book/>



Школьники

## Образовательные онлайн-ресурсы: что используют учителя?

ТОП-5

26,9%

Учи.ру

17,5%

РЭШ

15,3%

ЯКласс

8,1%

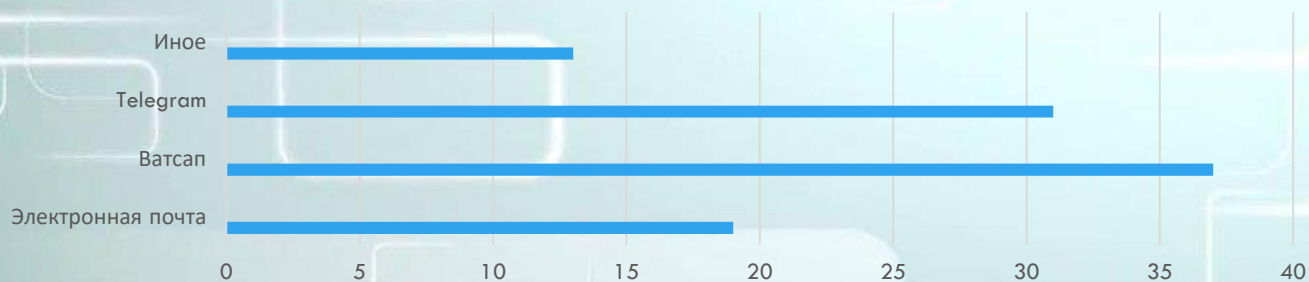
Skyes

7,1%

ЯндексУчебник

Учителя

## Сервисы для связи с учениками



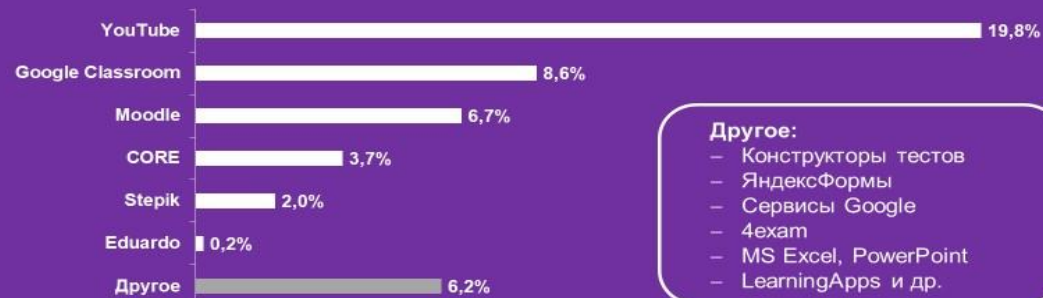
Учителя



С помощью каких платформ и сервисов вы разрабатываете собственный образовательный контент (тесты, видео и т.п.)?

53%

Не создают собственный образовательный контент



Другое:

- Конструкторы тестов
- ЯндексФормы
- Сервисы Google
- 4exam
- MS Excel, PowerPoint
- LearningApps и др.

ОБУЧЕНИЕ В СТЕНАХ ШКОЛЫ

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ

ГИБРИДНАЯ ЗОНА

ПРОРЫВНАЯ ЗОНА

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ





### **Проблемы, связанные с обеспечением условий:**

- избыточное многообразие доступных электронных ресурсов;
- выбор определенных ресурсов, необходимых в конкретных условиях.

### **Проблемы, связанные с организацией процесса обучения:**

- вовлечение большего количества педагогов в инновационную деятельность;
- повышение мотивации педагогов;
- повышение грамотности педагогов (методической, информационной);
- резистентность части родителей к новациям (внедрению новых форм обучения).

### **Проблемы, связанные с получением результата обучения :**

- формирование у учащихся высокой мотивации при работе в моделях смешанного обучения;
- слабо развитые навыки самостоятельного планирования учебной деятельности и тайм-менеджмент.

# Модели смешанного обучения

## Ротация станций

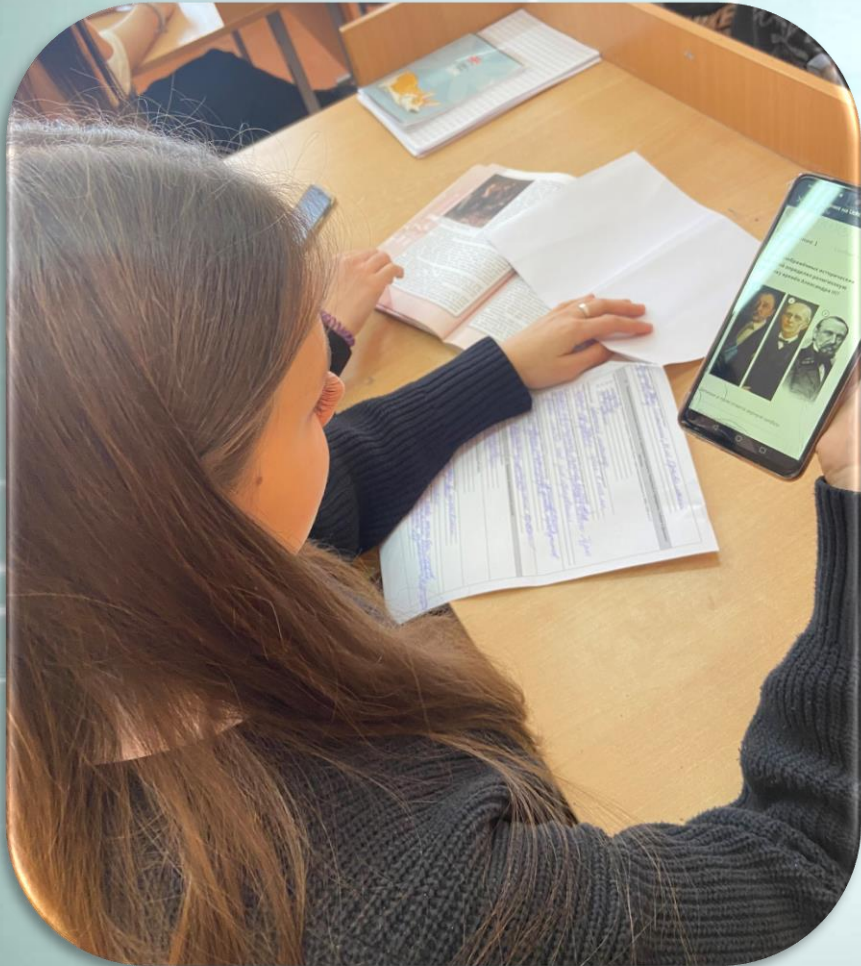


### Тьюторская компетенция

1. Организация групповой коллективной проектной работы
  - *Проявление тьютором своего образовательного запроса*
2. Организация онлайн обучения (навигация в существующих ресурсах)
  - *Картирование тьютором образовательных ресурсов*
3. Фронтальная работа учителя
  - *Анализ тьютором эффективности образовательного продвижения*
  - *Самооценка тьютором образовательных достижений и вариантов их капитализации*

# Модели смешанного обучения

## Перевернутый класс



Дом. Освоение учебного материала в онлайн формате

Школа. Отработка учебного материала: практика и проекты

### Тьюторская компетенция

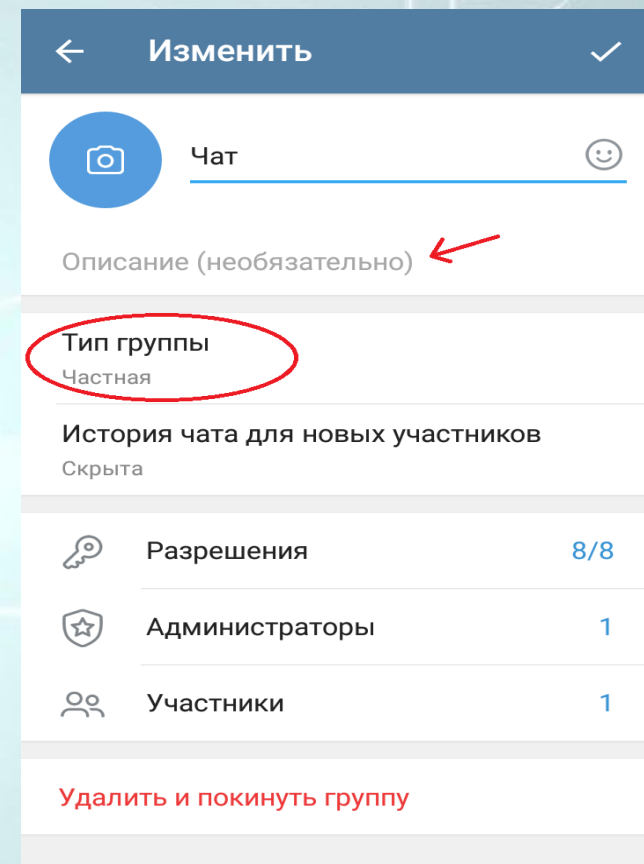
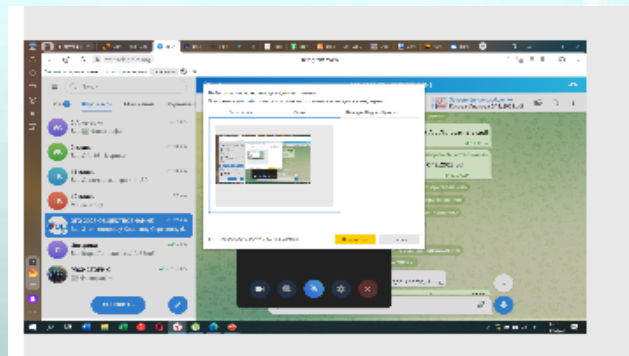
1. Организация онлайн обучения (навигация в существующих ресурсах)

- *Картирование тьютором образовательных ресурсов*



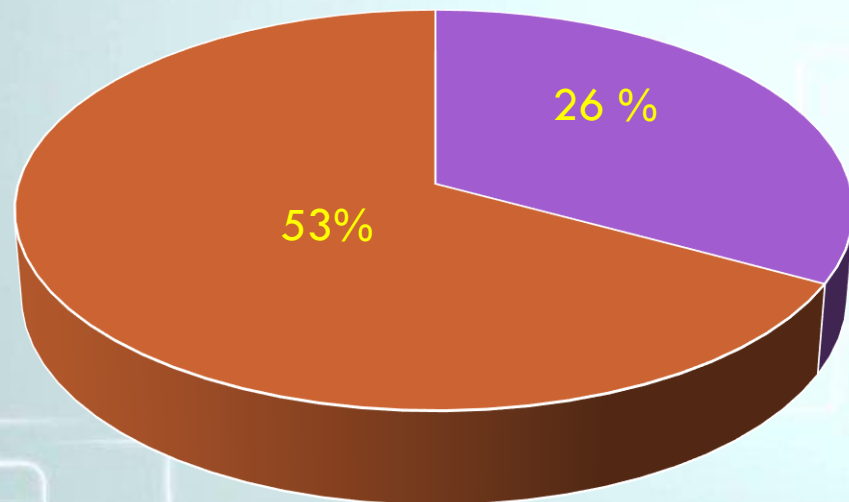
# АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРИ ПОМОЩИ ИНСТРУМЕНТОВ TELEGRAM

1. СОЗДАЕМ ЧАСТНУЮ ГРУППУ В TELEGRAM
2. ДОБАВЛЯЕМ УЧАСТНИКОВ, ДЕЛАЕМ ИСТОРИЮ ГРУППЫ ОТКРЫТОЙ
3. РАЗМЕЩАЕМ НЕОБХОДИМЫЙ КОНТЕНТ (СООБЩЕНИЯ, ЗАДАНИЯ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОСТЫ, КАРТЫ, ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ, КИМ, РАБОЧИЕ ЛИСТЫ, СКРИПТЫ И ПР.)
4. НУЖНЫЙ ФАЙЛ/ФАЙЛЫ МОЖНО ЗАКРЕПИТЬ В ГРУППЕ



# РЕЗУЛЬТАТ

## Обучающиеся



## Учителя

