

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

Гражданского воспитания:

- готовность к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как

равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.

Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к русскому языку, к традициям русской культуры. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания):

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями;
- сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- сформированность достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Физического воспитания и формирования культуры здоровья

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, уважение к труду и результатом трудовой деятельности.

Экологического воспитания

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к художественно-эстетическому отражению природы), планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно и логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы.

5 класс

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными

нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и

творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики;

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;
- обращений;
- вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание

текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с

акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

6 класс

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
 - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики;

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения;

- обращений и вводных конструкций;
- опознавание сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам,

слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии,*

доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 класс

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями

своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением

информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

5) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

б) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболо, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

7) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях:

- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

8) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение,

текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;
- обращений;
- вводных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

9) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

10) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета:

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов, причастий, наречий;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты

различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы

Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

6. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

7. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

8. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

9. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры

этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования

словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и

использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 5) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

б) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

7) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях:

- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

8) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического,

морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;
- обращений;
- вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

9) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

10) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета:

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

9 класс

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

10. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

11. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

12. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или

самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

13. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст

(художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для:

вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

5) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

б) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболо, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

7) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях:

- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

8) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;
- обращений;
- вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

9) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

10) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета:

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого

этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык» (693 ч.)

5 класс (163 часа)

Речь. Речевая деятельности речь (4ч.)

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Доказательства в рассуждении. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Текст. Тема текста. Основная мысль текста.

Общие сведения о языке (2 ч)

Роль языка в жизни человека и общества. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России*. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в начальной школе. (14+2)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Разделительные *ъ* и *ь*.

II. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

II. Развитие речи (далее *P.P.*) Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (26+3 ч.)

I. Пунктуация как раздел науки о языке.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Второстепенные члены предложения и способы их выражения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*,

и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Вводные слова и конструкции. (знакомство).

Простые и сложные предложения. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Знаки препинания и их функции между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Прямая речь после слов автора и перед ними. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Пунктуационный разбор простого предложения.

II. **Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11+3ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка Система гласных звуков. Гласные ударные и безударные. Система согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Сильные и слабые позиции звуков. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм

II. **Р.Р.** Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексикология и фразеология (5+2 ч.)

I. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова Однозначные и многозначные слова. Основные нормы употребления многозначных слов; нормы лексической сочетаемости. Прямое и переносное значения слов. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Основные нормы употребления слова в соответствии с его точным

лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов. Лексический анализ слова. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка*. Толковые словари.

II. **Р.Р.** Создание текста на основе исходного (сжатое изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика и словообразование. (17+4ч.)

I. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, их назначение в слове. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Суффикс. Приставка.

Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. **Р.Р.** Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. (50+14 ч)

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.

Имя существительное (17+4 ч)

I. Существительное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение имени существительного. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Падеж имён существительных. Множественное число имён существительных. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание

гласных в падежных окончаниях имен существительных. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический анализ существительного

II. **Р.Р.** Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение. Сжатое изложение – повествование.

Имя прилагательное (9+4 ч)

I. Прилагательное как самостоятельная часть речи. Общекатегориальное значение имени прилагательного как части речи. Морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного в предложении. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический анализ прилагательных.

II. Описание животного. Пересказ художественных текстов про животных. Изложение с описанием животного в рассказе.

Глагол (29+6ч)

I. Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические и синтаксические свойства глагола в предложении. *Не* с глаголом. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме. Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*. Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Морфологический анализ глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа

II. **Р.Р.** Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Сжатое изложение с изменением формы лица.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5+1ч)

6 КЛАСС (197 часов)

Речь. Речевая деятельность (6+1 ч.)

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Текст как продукт речевой деятельности. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Формально-смысловое

единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Специфика художественного текста. Анализ текста. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Владение лингвокультурными нормами* речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Приемы сжатия текста.

Общие сведения о языке (2 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Архаизмы, историзмы и крылатые слова. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Повторение изученного в 5 классе (6+2 ч.)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический анализ предложений. Прямая речь. Диалог. Составление диалога.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Сочинение-повествование о памятном событии.

Лексикология и фразеология (10+4ч.)

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Активный и пассивный словарный запас. Общеупотребительные слова. Архаизмы, историзмы. Неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Диалектизмы. Профессионализмы.

Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Морфемика и словообразование (26+5 ч.)

Морфемика и словообразование. Способы образования слов в русском языке (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, словообразующая морфема. Этимология слов. Буквы а и о в корне -кас-

— *-кас-*. Буквы а и о в корне *-кас-* — *-кас-*. Буквы а и о в корне *-зар-* — *-зор-*. Буквы ы и и после приставок.

Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Словообразовательный анализ слова.

Р.Р. Анализ текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Сочинение по картине.

Морфология. (110+14 ч.)

Имя существительное (22+2 ч.)

Имя существительное как самостоятельная часть речи. Морфологические свойства имени существительного. Разносклоняемые имена существительные. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные.

Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический анализ существительного. Не с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Р.Р. Письмо товарищу. Составление текста-описания. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

Имя прилагательное (22+2 ч.)

Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический анализ имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания. **Не с прилагательными.** Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Сочинение-описание природы.

Имя числительное (15+2 ч.)

Имя числительное как самостоятельная часть речи. Общекатегориальное значение. Морфологические и синтаксические свойства числительного. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине

числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собираательные числительные. Морфологический анализ имени числительного.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Местоимение (22+2 ч)

Местоимение как самостоятельная часть речи. Общекатегориальное значение. Морфологические и синтаксические свойства местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Омонимия местоимения и других частей речи. Морфологический анализ местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Рассказ по сюжетным рисункам. Сочинение по картине.

Глагол (28+6 ч)

Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические свойства глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Использование наклонений. Безличные глаголы. Морфологический анализ глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка *(нормы образования форм глаголов). Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Изложение текста с глаголами условного наклонения. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам. Сочинение-рассказ на основе услышанного.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе (10+2ч.)

Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. Орфографический анализ слова. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинения на нравственную тему.

7 КЛАСС (129 ч.)

Речь. Речевая деятельность. (3 ч.)

Типы и стили текста. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Общие сведения о языке (1 ч.)

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах (9+2 ч.)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Сочинения по картине.

Морфология (95+17 ч.) Причастие (25+4 ч.)

Причастие как самостоятельная часть речи. Общекатегориальное значение. Морфологические и синтаксические свойства причастия. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий). Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Одна и две **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический анализ причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Описание внешности человека. Написание сочинения-описания внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Написание подробного изложения по тексту. Написание выборочного изложения по рассказу.

Деепричастие (7+2 ч.)

Деепричастие как самостоятельная часть речи. Обще категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия.

Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования

форм деепричастий). Деепричастия совершенного вида. Морфологический анализ деепричастия

Р.Р. Основная мысль текста. Составление рассказа по картине.

Наречие (22+4 ч.)

Наречие как самостоятельная часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречия. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о** и **-е**. Буквы **е** - **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Одна и две **н** в наречиях на **-о** - **е**. Описание действий. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Учебно-научная речь. Учебный доклад. Описание действий как вид текста, его языковые особенности. Приёмы компрессии текста. Описание действий. Устный рассказ по опорным словам. Сочинение-рассказ по картине.

Категория состояния (4+2ч)

Категория состояния как самостоятельная часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства слов категории состояния. Морфологический анализ категории состояния.

Р.Р. Категория состояния как способ сжатия текста. Сжатое изложение с описанием состояния природы.

Служебные части речи (42 ч)

Служебные части речи (1 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог (9+1ч.)

Предлог как служебная часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства предлога. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический анализ предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Составление устного рассказа по картине.

Союз (7+2 ч.)

Союз как служебная часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства союза. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический анализ союза. Применение знаний

по морфологии в практике правописания. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Сочинение-рассуждение.

Частица (13+2 ч.)

Частица как служебная часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические свойства частицы. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы.

Морфологический анализ частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не*. Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни* — *ни*. Повторение изученного.

Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Сочинение-репортаж по картине.

Междометие (2 ч.)

Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе (5+2)

Слитные, дефисные и отдельные написания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Р.Р. Сочинение на заданную тему.

8 класс (102 часа)

Речь. Речевая деятельность (1 ч)

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Общие сведения о языке (1 ч)

Русский язык в современном мире. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон)

Повторение изученного в 5-7 классах (5 ч. + 1 ч.)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* – *нн* в

суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Р.Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7+1 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды связи в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний

Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

Простое предложение (2 ч + 1 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Описание памятника культуры.

Р.Р. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Структурные типы простых предложений (двусоставные). Главные члены, способы их выражения. Подлежащее. Главные члены, способы их выражения. Сказуемое. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение-описание по картине.

Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Второстепенные члены, способы их выражения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический анализ двусоставного предложения. Знаки препинания при нем.

Р.Р. Характеристика человека. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение–описание по картине.

Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)

Структурные типы простых предложений (односоставные). Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Полные и неполные предложения. Синтаксический анализ односоставного предложения.

Р.Р. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности*. Изложение с творческим заданием по тексту.

Простое предложение осложнённой структуры (1 ч)

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)

Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка *(нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Синтаксический анализ предложения с однородными членами. Пунктуационный анализ предложения с однородными членами.

Р.Р. Изложения по тексту, основанному на сравнительной характеристике. Сочинение– описание по картине.

Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)

Структурные типы простых предложений осложненной структуры. Понятие об обособленности. Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Пунктуационный анализ предложения с обособленными членами.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение на дискуссионную тему.

Обращение (4 ч)

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Использование обращений.

Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ сочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Р.Р. Составление текста с вводными словами и вводными предложениями. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций.

Чужая речь (6 ч + 1 ч)

Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка* (нормы построения предложений с прямой и косвенной речью). Диалог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Рассказ. Цитата. Цитирование в предложении с косвенной речью.

Р.Р. Сжатое изложение по тексту К. Паустовского.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (2 ч + 1 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография, пунктуация.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста. Сжатое изложение.

9 КЛАСС (102 часа)

Речь. Речевая деятельность (3 ч)

Устная и письменная речь. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация)*. Монолог, диалог, полилог. Стили речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Публичная речь.

Общие сведения о языке (2 ч)

Международное значение русского языка. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные виды лингвистических словарей*.

Повторение изученного в 5-8 классах (8+1 ч.)

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.

Синтаксис (70+ 12 ч) Сложные предложения (11+2 ч.)

Сложные предложения. Понятие о сложных предложениях. Типы сложных предложений. Союзные и бессоюзные предложения. Средства синтаксических отношений между частями сложного предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Сжатое изложение.

Сложносочинённые предложения (5+2 ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка *(нормы построения сложносочинённого предложения). Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.

Р.Р. Сжатое изложение

Сложноподчинённые предложения (5+2 ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчинённого предложения). Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный и сжатый пересказ текста. Сжатое изложение.

Основные группы сложноподчинённых предложений (28+2ч.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка* (место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении).

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения. Пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения. Повторение изученного.

Р.Р. Интерпретация текста. Написание сочинения–рассуждения о природе родного края, о Родине.

Бессоюзные сложные предложения (11 +2ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка* (нормы построения бессоюзного предложения). Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения. Повторение изученного.

Р.Р. Сочинение на нравственную тему.

Сложные предложения с различными видами связи (10+2 ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения с различными видами связи. Пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи. Повторение изученного.

Р.Р. Сжатое изложение.

Повторение и систематизация изученного в 9 классе (5+1 ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфология. Орфографический анализ слов. Пунктуационный анализ предложения.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

(Разделы и темы, взятые из авторской программы Т. А. Ладыженской, подчеркнуты).

Разделы «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация» распределены по другим разделам.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ 5 КЛАСС

Контрольные работы

- 1.К.Р. №1. «Повторение пройденного в начальных классах».
2. К.Р.№2 по теме «Синтаксис».

3. К.Р. №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия и графика».
4. К.Р. №4 по теме «Морфемика и словообразование».
5. К.Р. №5 по теме «Имя существительное».
6. К.Р. №6 по теме «Имя прилагательное».
7. К.Р. №7 по теме «Глагол».

Работы по развитию речи

1. Обучающее изложение по тексту Скребницкого «Хитрый заяц».
2. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».
3. Сочинение-описание по картине К.Толстого «Цветы, фрукты, птица».
4. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
5. Сжатое изложение текста от 3-его лица (К.Г. Паустовский «Первый снег»)
6. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского.
7. Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».
8. Подробное изложение «Ю-ю».
9. Сочинение – описание животного
10. Сочинение-рассказ (устно) по сюжетным картинкам.
11. Сочинение-рассказ на тему «Как я однажды...»
12. Сжатое изложение с изменением формы лица.
13. Сочинение на нравственную тему.

6 КЛАСС

Контрольные работы

1. К.Р. №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».
2. К.Р. №2 по теме «Лексика и фразеология».
3. К.Р. №3 по теме «Морфемика и словообразование».
4. К.Р. №3 по теме «Имя существительное».
5. К.Р. №4 по теме «Имя прилагательное».
6. К.Р. №5 по теме «Имя числительное».
7. К.Р. №6 по теме «Местоимение».
8. К.Р. №7 по теме «Глагол».

Работы по развитию речи

1. Сочинение-повествование о памятном событии.
2. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».
3. Сжатое изложение.
4. Сочинение-описание помещения.
5. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро».
6. Сочинение- описание по личным впечатлениям.
7. Сочинение – описание природы.
8. Сочинение – описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».
9. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.
10. Сочинение –рассказ по сюжетным рисункам.
11. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».
12. Изложение с глаголами условного наклонения.
13. Сочинение –рассказ по сюжетным рисункам.
14. Сочинение-рассказ на основе услышанного.

15.Сочинение на нравственную тему.

7 КЛАСС

Контрольные работы

- 1.К.Р. №1 по теме «Повторение пройденного изученного в 5-6 классах».
2. К.Р.№2 по теме «Морфология. Причастие».
3. К.Р.№3 по теме «Морфология.Деепричастие».
4. К.Р.№4 по теме «Морфология.Наречие».
5. К.Р. №5 по теме «Морфология.Предлог».
6. К.Р. №6 по теме «Служебные части речи».

Работы по развитию речи

- 1.Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью».
2. Сочинение описание внешности знакомого по личным впечатлениям.
3. Подробное изложение.
4. Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека».
5. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь».
6. Сочинение по заданной теме.
7. Сочинение-рассказ по картине Е.Широкова «Друзья».
8. Сжатое изложение по тексту К.Г.Паустовского «Обыкновенная земля».
9. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.
- 10.Сочинение – рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик».
11. Сочинение-рассказ по данному сюжету.
12. Сочинение-репортаж по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».
13. Сочинение на заданную тему.

8 КЛАСС

Контрольные работы

- 1.К.Р. №1 по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».
2. К.Р. №2 по теме «Синтаксис. Двусоставные предложения. Главные члены предложения».
3. К.Р. №3 по теме «Синтаксис. Односоставные предложения».
4. К.Р. №4 по теме «Синтаксис. Однородные члены предложения».
5. К.Р. №5 по теме «Синтаксис. Обособленные члены предложения».
6. К.Р. №6.по теме «Синтаксис. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь».

Работы по развитию речи

1. Изложение по тексту А.Аверченко от 3-его лица.
2. Сжатое изложение «Страна за Онегой».
3. Сочинение-описание «Чудный собор»по картине С.Герасимова.
- 4.Сочинение-описание по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения».
5. Изложение с элементами сочинения по тексту «Мещёрский край».

6. Изложение.
7. Сочинение-описание по картине В.Попова «Осенние дожди».
8. Сочинение на дискуссионную тему.
9. Сжатое изложение по тексту К.Г.Паустовского.
10. Сжатое изложение «Ростов Великий».

9 КЛАСС

Контрольные работы

1. К.Р. №1 по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».
2. К.Р. № 2 по теме «Сложное предложение».
3. К.Р. № 3 по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений».
4. К.Р. № 4 по теме «Бессоюзные сложные предложения».
5. К.Р. №5 по теме «Сложные предложения с разными видами связи».

Работы по развитию речи

1. Сжатое изложение №1.
2. Сжатое изложение №2.
3. Сжатое изложение №3.
4. Сжатое изложение №4.
5. Сочинение-рассуждение о природе родного края.
6. Сочинение – рассуждение на нравственную тему.
7. Сжатое изложение №5.
8. Сжатое изложение №6.
9. Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему.

Направления проектной деятельности обучающихся

5 класс

1. «Особенности произношения отдельных согласных на Кубани».
2. «Слова с нелитературным ударением в кубанской речи».
3. «Диалектные синонимы на Кубани и их соотношение с нормативной лексикой».
4. «Отражение кубанской темы в собственных именах».
5. «Ошибки в образовании форм настоящего времени на Кубани».
6. «Ошибки в управлении глаголов речи, мышления, эмоционального состояния, вызванные влиянием местных говоров».

6 класс

1. «Диалектные слова моего края (моего города)».
2. «Роль глаголов в художественных произведениях А.С. Пушкина».
3. «История моего рода», «История нашей школы», «История нашего посёлка» (по выбору учащихся).

7 класс

1. Информационно-исследовательский проект «Программа сохранения нашего языка».
2. Исследовательская работа «Употребление причастий в речи».
3. Исследовательская работа «Употребление деепричастий в речи».

4. Исследовательская работа «Употребление частиц в речи».

8 класс

1. Исследовательская работа «Использование выразительных средств языка в различных жанрах публицистического стиля».

2. Исследовательская работа «Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях в говорах Кубани».

3. Исследовательская работа «Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров».

9 класс

1. Исследовательский проект «Диалекты и их отношение к литературному языку».

2. Исследовательская работа «Особенности употребления подчинительных союзов в говорах Кубани, их влияние на культуру речи учащихся».

3. Исследовательская работа «Использование в разговорной речи сложных предложений».

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс(163 часа)

Раздел	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность (4 ч.)	Р.р. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная).	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Пишут мини-сочинение.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Р.р. Формы речи (монолог, диалог, полилог)	1	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)

			<p>объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.</p>	
	<p>Р.р. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы</p>	1	<p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</p>
	<p>Р.р. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Текст. Тема текста. Основная мысль текста.</p>	1	<p>Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана. Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.</p>	<p>Популяризация научных знаний (ценности научного познания)</p>

Раздел 2. Общие сведения о языке (2 ч)	Роль языка в жизни человека и общества. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России.</i> Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание
	Русский язык как развивающееся явление	1	Выявляют особенности развития языка.	Гражданское воспитание

Раздел 3. Повторение изученного в начальной школе (14 +2ч.)	Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.	Воспитание ценностей научного познания
	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний (ценности научного познания)
	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило.	Воспитание ценностей научного познания, гражданское воспитание

	Разделительные ь и ы	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и ы. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, популяризация научных знаний (ценности научного познания)
	Текст. Тема текста, его основная мысль. Правка текста	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.	Эстетическое воспитание
	Р.р. Подготовка и написание подробного изложения по тексту Г.А. Скребицкого	2	Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Экологическое, духовно-нравственное воспитание
	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	Воспитание ценностей научного познания, гражданское воспитание
	Имя прилагательное	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с	Воспитание ценностей научного познания, приобщение к культурному наследию

			именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.	(эстетическое воспитание)
Местоимение	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	Воспитание ценностей научного познания, гражданское воспитание	
Глагол	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	Воспитание ценностей научного познания, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)	
-Тся и -ться в глаголах	1	Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей	
Личные окончания глаголов	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей	
Наречие (ознакомление)	1	Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с	Воспитание ценностей научного познания, приобщение к культурному	

			признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений.	наследию (эстетическое воспитание)
	Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы.	Воспитание ценностей научного познания, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Контрольная работа №1 с по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Пишут диктант с грамматическим заданием.	
Раздел 4 . Синтаксис (26+3 ч.)	<u>Анализ контрольной работы.</u> <u>Пунктуация как раздел науки о языке.</u> Единицы синтаксиса русского языка: словосочетание, предложение, текст	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания.	Воспитание ценностей научного познания, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании.	Воспитание ценностей научного познания, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Синтаксический	1	Характеризуют	Патриотическое

анализ словосочетания		словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.	воспитание и формирование российской идентичности
Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.	Гражданское воспитание
Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах.	Популяризация научных знаний(ценности научного познания)
Грамматическая основа предложения: <u>подлежащее</u>	1	Определяют виды подлежащего и способы его выражения.	Гражданское воспитание
Грамматическая основа предложения: <u>сказуемое</u>	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-	Воспитание ценностей научного познания,

			сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Главные и второстепенные члены	1		Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.	Гражданское воспитание
Тире между подлежащим и сказуемым	1		Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые – нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные)	1		Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	Воспитание ценностей научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья человека
Второстепенные члены предложения, способы их выражения: дополнение, определение, обстоятельство	1		Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.	Воспитание ценностей научного познания, трудовое и профессиональное самоопределение
Дополнение	1		Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

			дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений.	
Определение	1	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)	
Обстоятельство	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)	
Пунктуация. Однородные члены предложения	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами	Гражданское воспитание, экологическое воспитание	
Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а</i> , <i>но</i> и одиночным союзом <i>и</i> ; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>и</i> .	1	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после	Воспитание ценностей научного познания, трудовое воспитание	

	Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова		обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.	
	Обращение, знаки препинания при обращении	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Р.р. Письмо	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), гражданское воспитание
	Синтаксический анализ простого предложения	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	Воспитание ценностей научного познания, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Пунктуационный разбор простого предложения	1	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный	Воспитание ценностей научного познания, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			пунктуационный разбор предложений.	
	Вводные слова и конструкции. (знакомство). Простые и сложные предложения. <u>Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.</u>	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	Воспитание ценностей научного познания, экологическое воспитание
	Знаки препинания и их функции <u>между простыми предложениями в сложном предложении</u> <u>перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</u> Синтаксический анализ сложного предложения	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. <u>Прямая речь после слов автора и перед ними</u>	1	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	Гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Р.р. Подготовка и написание сочинения-повествования по картине Ф. П. Решетникова	2	Пишут сочинение. Анализируют написанное. Редактируют текст. Выполняют работу над ошибками.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)

	«Мальчишки»			воспитание)
	<u>Диалог. Тире в начале реплик диалога</u>	1	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Пунктуационный анализ простого предложения	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со схемами предложений.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис»	1	Выполняют контрольную работу с разными видами разборов.	Гражданское воспитание
Раздел 5. Фонетика. Орфоэпия. Графика. (11 + 3 ч.)	Анализ контрольной работы. Звуки речи	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.	Духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний (ценности научных познания)
	Система гласных звуков. <u>Гласные ударные и безударные</u>	1	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Распознают согласные звуки, выделяют	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)

			шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.	
Система согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков	1	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм	1	Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
Р.р. Повествование	1	Пересказывают текст. Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут изложение, описывая предмет.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)	
Звонкие и глухие согласные. Сонорные	1	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их	Приобщение к культурному	

	согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи		смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.	наследию (эстетическое воспитание), духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей,
	Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. <u>Сильные и слабые позиции звуков.</u> Слог	2	Выполняют транскрипцию слов	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова	1	Ставят ударение, наблюдают за подвижностью ударения, выполняют анализ слова.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв	1	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. <u>Звуковое значение букв е, ё, ю, я.</u> Связь фонетики с графикой и орфографией	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, то, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), физическое воспитание и формирование культуры здоровья

	Р.р. Подготовка и написание сочинения-описания по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Составляют письменное описание картины.	Эстетическое воспитание
	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Контрольная работа №3 по теме «Фонетика, орфоэпия и графика».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Раздел 6. Лексикология и фразеология (5+2 ч.)	Анализ контрольной работы. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план	Гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, экологическое воспитание

			текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.	
	Р.р. Подготовка и написание сочинения-описания по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Составляют описание картины.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), экологическое воспитание
	Однозначные и многозначные слова. Основные нормы употребления многозначных слов; нормы лексической сочетаемости	1	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний (ценности научных познания).
	Прямое и переносное значение слова	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания)
	Лексическая	1	Опознают омонимы.	

	<p>сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Основные нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов.</p>		<p>Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. Оpoznаю т синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.</p>	<p>Популяризация научных знаний (ценности научных познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
	<p>Лексический анализ слова. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка*. <u>Толковые словари</u></p>	1	<p>Оpoznаю т антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.</p>	<p>Популяризация научных знаний (ценности научных познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
	<p>Р.р. Сжатое изложение текста от третьего лица (К.Г. Паустовский «Первый снег»)</p>	1	<p>Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.</p>	<p>Приобщение к культурному наследию (эстетическое), экологическое воспитание</p>
<p>Раздел 7. Морфемика и словообразо вание (17+4ч.)</p>	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. <u>Изменение и образование слов</u></p>	1	<p>Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в</p>	<p>Гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний (воспитание ценностей научного</p>

			<p>процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).</p>	познания)
	<p>Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, <u>их</u> <u>назначение в слове</u>. Нулевая морфема</p>	1	<p>Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.</p>	<p>Популяризация научных знаний (воспитание ценностей научного познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
	<p>Р.р. Устное сочинение-рассуждение по предложенной теме</p>	1	<p>Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Составляют устный рассказ, в котором объясняют товарищу о происхождение названий дней недели.</p>	<p>Гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p>

Словообразующие и формообразующие морфемы. <u>Суффикс. Приставка</u>	1	Опознают суффикс и приставку как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы, приставки в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
Р.Р. Выборочное изложение «Последний лист орешника»	1	Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные.	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Морфемный анализ слова. Морфемные	1	Выделяют основу в слове. Определяют	Популяризация научных знаний

	словари		окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.	(ценности научных познания)
	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. <u>Правописание гласных и согласных в приставках;</u> <u>буквы з и сна конце приставок.</u>	2	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой. Усваивают правило написания букв з и сна конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой	Гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний (ценности научных познания)
	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг	2	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Правописание чередующихся гласных о и а в	2	Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-.	Популяризация научных знаний

	корнях <i>-рос-</i> - <i>-раст-</i>		Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных.	(ценности научных познания)
	Буквы ё — о после шипящих в корне	2	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), экологическое воспитание
	Буквы и — ы после ц	1	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания)
	Р.р. Подготовка и написание сочинения-описания по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	2	Пишут сочинение по картине.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	<u>Повторение</u>	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его.	Гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.

	Контрольная работа №4 по теме «Морфемика и словообразование»	1	Выполняют контрольную работу.	Духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Раздел 8. Морфология. (50+14 ч) Имя существительное (17+4 ч)	Анализ контрольной работы. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Существительное как самостоятельная часть речи. <u>Общее грамматическое значение имени существительного</u> .	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания)
	Р.р. Элементы рассуждения. Подготовка и написание сжатого изложения по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».	2	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод.	Духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), экологическое воспитание
	Существительные одушевленные и	1	Распознают имена существительные	Популяризация

	неодушевленные.		одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	научных знаний (ценности научных познания), духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Род существительных	1	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	Имена существительные,	1	Распознают имена существительные,	Популяризация научных знаний

которые имеют форму только множественного числа		имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.	(ценности научных познания), духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание
Три склонения имён существительных: изменение существительных по падежам и числам	3	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
<u>Падеж имён существительных</u>	1	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое

		существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	воспитание и формирование культуры здоровья.
	<u>Множественное число имён существительных</u>	1 Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания)
	Применение знаний по морфологии в практике правописания. <u>Склонение существительных на -ия, -ий, -ие.</u> <u>Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.</u> Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	2 Усваивают правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	<u>Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных</u>	1 Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), гражданское воспитание
	<u>Р.р. Доказательства в рассуждении.</u>	2 Приводят доказательства для	Духовное и нравственное

	Подготовка и написание сочинения-рассуждения по одной из предложенных тем: «Почему нужно беречь книгу?», «Кем я хочу стать и почему?» и др.		раскрытия тем «Почему нужно беречь книгу?» «Кем я хочу стать и почему?» и др., Пишут сочинение-рассуждение.	воспитание на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание
	Морфологический анализ существительного	1	Выполняют морфологический разбор.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), гражданское воспитание
	Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное»	1	Пишут диктант с грамматическим заданием.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Имя прилагательное (9+4 ч.)	Анализ контрольной работы. Прилагательное как самостоятельная часть речи. Общекатегориальное значение <u>имени прилагательного как части речи</u> . Морфологические и синтаксические свойства <u>имени прилагательного в предложении</u>	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	Р.р. Подготовка и написание контрольного изложения по рассказу А.И.Куприна «Ю-ю».	2	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Прилагательные полные и краткие. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую	2	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание
Р.р. Пересказ художественных текстов про животных	1	Воспринимают описание животного как вариант описания.	Духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных
Р.р. Сочинение – описание животного	1	Пишут сочинение (изложение) с описанием животного.	Духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам	2	Готовят устное повествование с элементами описания по картине.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания),
Морфологический анализ прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания)

Глагол (24+6ч.)	<u>Повторение</u>	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.	Духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
	Контрольная работа №6 по теме «Имя прилагательное»	1	Пишут диктант с грамматическим заданием.	Гражданское воспитание
	<u>Анализ контрольной работы. Глагол как самостоятельная часть речи.</u> Морфологические и синтаксические свойства глагола в предложении.		Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с глаголами. Составляют предложения глаголами. Готовят устный рассказ о глаголе как о части речи.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	Не с глаголом	1	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания)
	Р.р.Подготовка к устному сочинению-рассказу по сюжетным картинкам	2	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	Духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных
	Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ть</i>	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола.	Популяризация научных знаний (ценности научных

	(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)		Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.	познания)
	Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов	2	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания)
	Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов - бер- - бир-, -дер- - дир-, -мер- - мир-, -пер- - пир-, -тер- - тир-, -стел- - стил-	3	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Р.р. Подготовка и написание рассказа на тему «Как я однажды...». Невыдуманный рассказ (о себе)	2	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста.	Духовно и нравственное воспитание на основе российских, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Время глагола	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания)
Прошедшее время	1	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных
Настоящее время	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Будущее время	2	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), духовно и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Спряжение глаголов	2	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с	Популяризация научных знаний (ценности научных

		ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	познания), физическое воспитание и профессиональное самоопределение
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), физическое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание
Р.р. Подготовка и написание сжатого изложения с изменением формы лица (упр. 688)	2	Пишут изложение по тексту, изменяют форму лица.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Морфологический анализ глагола	2	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), физическое воспитание и профессиональное самоопределение
Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице	3	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в	Популяризация научных знаний (ценности научных

	единственного числа		глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти. Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание
	Контрольная работа №7 по теме «Глагол»	1	Пишут диктант с грамматическим заданием.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5+1 ч.)	Анализ контрольной работы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов	1	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), физическое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание
	Орфограммы в приставках и корнях. Соблюдение основных орфографических норм	1	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и	Физическое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское

			разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст.	воспитание
	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Р.р. Подготовка и написание сочинения на нравственную тему	1	Пишут сочинение.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.	Физическое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание
	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	1	Повторяют изученное и выполняют анализ предложения.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание

6 КЛАСС (197 часов)

Раздел	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов	Основные направления воспитательной
--------	--------------------------------	--------------	-------------------------------	-------------------------------------

			деятельности ученика (на уровне учебных действий).	деятельности
Раздел 1. Речь. Речевая деятельность (6+1 ч.)	Р.р. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение)	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Р.р. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение)	1	Определяют компоненты ситуации общения.	Экологическое воспитание
	Р.р. Текст как продукт речевой деятельности. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Р.р. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация	1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Р.р. Функционально-	1	Создают рассказ и	Гражданское

	<p>смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Специфика художественного текста. Анализ текста</p>		<p>описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют текст.</p>	<p>воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</p>
	<p>Р.р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Овладение лингвокультурными нормами* речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Приемы сжатия текста</p>	1	<p>Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
	<p>Р.р. Обучение сжатому изложению.</p>	1	<p>Знакомятся с особенностями сжатого изложения.</p>	<p>Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
<p>2. Общие сведения о языке (2 ч)</p>	<p><u>Русский язык как развивающееся явление.</u> Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Архаизмы, историзмы и крылатые слова</p>	1	<p>Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.</p>	<p>Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</p>
	<p>Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-</p>	1	<p>Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.</p>	<p>Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание на</p>

	культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы			основе российских традиционных ценностей
3. Повторение изученного в 5 классе (6+2 ч.)	Фонетика. Орфоэпия	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительнымъ и разделительным ь.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), физическое воспитание и профессиональное самоопределение
	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Р.р. Подготовка и	2	Систематизируют	Приобщение к

	написание сочинения-повествования о памятном событии		материалы к сочинению. Пишут сочинение, опираясь на план и систематизированный материал.	культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), гражданское воспитание
	Синтаксический анализ предложений	1	Выполняют синтаксический разбор.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Прямая речь. Диалог Составление диалога	1	Знаки при прямой речи и диалоге.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания)
	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	Выполняют контрольную работу.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
4. Лексикология и фразеология (10+4ч.)	Анализ контрольной работы. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и	Популяризация научных знаний (ценности научных познания). Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

			слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	
	Р.р. Подготовка к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Р.р. Написание сочинения по картине А. Герасимова «После дождя»	1	Пишут сочинение, опираясь на план и систематизированный материал.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Активный и пассивный словарный запас. Общеупотребительные слова.	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и не общеупотребительные слова.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания). Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Архаизмы, историзмы	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Извлекают необходимую информацию из лингвистических	Популяризация научных знаний (ценности научных познания). Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание

			словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	
	Неологизмы. Сферы употребления русской лексики	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний (ценности научных познания).
	Диалектизмы Профессионализмы	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных	Популяризация научных знаний (ценности научных познания). Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

			профессионализмов.	
	Р.р Сжатое изложение	1	Пересказывают текст, работают над приёмами сжатия. Пишут изложение.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре	1	Различают стили речи.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Исконно русские и заимствованные слова	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

			Составляют словосочетания с заимствованиями.	
	Фразеологизмы и их признаки	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Фразеологизмы как средства выразительности речи	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Р.р. <u>Конструирование текста с использованием фразеологизмов</u>	1	Конструируют текст.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1	Выполняют контрольную работу.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
5.Морфемика и словообразование (26+5 ч.)	<u>Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование</u>	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы,	Популяризация научных знаний (ценности научных познания),

			окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	физическое воспитание и профессиональное самоопределение
	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию помещения	1	Пересказывают тексты с описаниями помещений.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Р.р. Написание сочинения-описания помещения	1	Пишут сочинение.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Р.р. Анализ текста с точки зрения состава и способа образования слов	1	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

Способы образования слов в русском языке (морфологические и неморфологические)	2	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), физическое воспитание и профессиональное самоопределение
Производящая и производная основы, словообразующая морфема. <u>Этимология слов</u>	2	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Буквы а и о в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	3	Усваивают правило написания букв а и о в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> .	Популяризация научных знаний (ценности научных познания). Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Буквы а и о в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	2	Усваивают правило написания букв а и о в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные	Популяризация научных знаний (ценности научных познания). Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание

			приставочным способом.	
Буквы а и о в корне -зар- — -зор-	2	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), гражданское воспитание	
Буквы ы и и после приставок	2	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), гражданское воспитание	
Гласные в приставках пре- и при-	3	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.	
Соединительные о и е в сложных словах	2	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), гражданское воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
Сложносокращённые слова	2	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые	Популяризация научных знаний (ценности научных познания),	

			слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова.	гражданское воспитание
	Р.р. Анализ текста с точки зрения состава и способа образования слов	1	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания),
	Р.р. Сложный план сочинения. Подготовка к сочинению– описанию по картине Т. Яблонской «Утро»	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Р.р. Написание сочинения– описания по картине Т. Яблонской «Утро»	1	Систематизируют материалы к сочинению. Пишут сочинение.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Словообразовательный анализ слова	3	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.	Популяризация научных знаний (ценности научных познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание
	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»	1	Выполняют контрольную работу грамматическое задание.	Гражданское воспитание
6.Морфология. (110+14 ч.) Имя существительное (22+2 ч.)	Анализ контрольной работы. Имя существительное как самостоятельная часть речи.	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени	Воспитание ценностей научного познания, экологическое, эстетическое, трудовое

	Морфологические свойства имени существительного		существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.	воспитание
	Разносклоняемые имена существительные	2	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	Воспитание ценностей научного познания, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание
	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	2	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.	Воспитание ценностей научного познания, экологическое, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Несклоняемые имена существительные	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами	Воспитание ценностей научного познания, гражданское воспитание

			существительными, ставя их в разных падежах.	
Р.р. Письмо товарищу	1	Составление текста письма.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей	
Род несклоняемых имён существительных	2	Определяют род несклоняемых существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.	Воспитание ценностей научного познания, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание	
Имена существительные общего рода	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант. Распознают имена существительные общего рода.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей	
Морфологический анализ существительного	2	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
<u>Не</u> с <u>существительными</u>	2	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть	Воспитание ценностей научного познания, экологическое воспитание	

			корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	
	Р.р. Сочинение-описание по личным впечатлениям (устно)	1	Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	2	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	<u>Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик</u>	2	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	3	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), экологическое воспитание

			Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.	
	<u>Повторение по теме «Имя существительное»</u>	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Выполняют контрольную работу. Выполняют грамматическое задание.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Имя прилагательное (22+2 ч.)	Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как самостоятельная часть речи	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. <u>Степени сравнения имён прилагательных</u>	2	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание

			Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	
Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
Р.р. Сочинение-описание природы	1	Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)	
Относительные прилагательные	2	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
Притяжательные прилагательные	2	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)	
Морфологический анализ прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.	Гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
Основные морфологические нормы русского литературного	1	Усваивают правило написания не с именами прилагательными.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания),	

языка (нормы образования форм имен прилагательных)		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.	духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Применение знаний по морфологии в практике правописания. Не с прилагательными	1	Усваивают правило не с прилагательными.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	2	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Экологическое воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	2	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание

			усвоенным правилом. Заполняют таблицу.	
	Р.р. Сочинение-описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	Подбирают материал. Пишут сочинение-описание природы по картине.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание
	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	Гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Контрольная работа по теме «Морфология.Имя прилагательное»	1	Выполняют контрольную работу.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Имя числительное (15+2 ч.)	Анализ контрольной работы. Имя числительное как самостоятельная часть речи.Общекатегориальное значение	1	Анализируют и характеризуют общее категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)

			<p>порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.</p>	
	<p>Морфологические и синтаксические свойства числительного. Простые и составные числительные</p>	1	<p>Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.</p>	<p>Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
	<p>Мягкий знак на конце и в середине числительных</p>	1	<p>Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы.</p>	<p>Популяризация научных знаний (ценности научного познания), экологическое воспитание</p>
	<p>Порядковые числительные</p>	2	<p>Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
	<p>Разряды количественных числительных</p>	2	<p>Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения,</p>	<p>Популяризация научных знаний (ценности научного познания), экологическое воспитание</p>

		приведённые в упражнении, составляют текст.	
Числительные, обозначающие целые числа	1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), экологическое воспитание
Дробные числительные	2	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Собирательные числительные	2	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Морфологический анализ имени числительного	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Р.р. Стиль текста	1	Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	Гражданское воспитание
Р.р. Выборочное изложение по произведению художественной литературы	1	Пишут изложение.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и	Патриотическое воспитание и

			выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи.	формирование российской идентичности
	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	Выполняют контрольную работу.	Гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Местоимение (23+2ч.)	Анализ контрольной работы. Местоимение как самостоятельная часть речи. Общекатегориальное значение	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Морфологические и синтаксические свойства местоимения. Личные местоимения	2	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении	Популяризация научных знаний (ценности научного познания)

		местоимений.	
Р.р. Составление рассказа от первого лица. Рассказ по сюжетным рисункам	1	Работают над сочинением-рассказом на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Вопросительные и относительные местоимения	2	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание
Неопределённые местоимения	2	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Отрицательные местоимения	2	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

			отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.	
	Притяжательные местоимения	2	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Указательные местоимения	2	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Определительные местоимения	3	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			местоимениями.	
	Омонимия местоимения и других частей речи	2	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Р.р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Пишут сочинение-описание по картине.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Морфологический анализ местоимения	1	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Выполняют контрольную работу.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Глагол (28+6 ч.)	Анализ контрольной работы. Глагол как самостоятельная часть речи. Морфологические свойства глагола	1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	
	Разноспрягаемые глаголы	3	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Глаголы переходные и непереходные	3	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Р.р. Подготовка к изложению текста с глаголами условного наклонения	1	Пересказывают текст.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Р.р. Написание	1	Пишут изложение на	Гражданское,

	изложения текста с глаголами условного наклонения		заданную тему.	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Условное наклонение	2	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Повелительное наклонение	3	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание
	Употребление наклонений	1	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья

			связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов.	
Р.р. Подготовка и написание сочинения - рассказа по сюжетным картинкам	2		Составляют рецепт.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Безличные глаголы	2		Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Морфологический анализ глагола	2		Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Р.р. Сочинение-рассказ на основе услышанного	2		Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Создание собственного текста на основе услышанного.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Основные морфологические нормы русского литературного языка *(нормы образования форм глаголов)	2		Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание
Правописание гласных в	4		Усваивают правило написания гласных в	Популяризация научных знаний

	суффиксах глагола		суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	(ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Повторение по теме «Глагол»	3	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание
	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Выполняют контрольную работу	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
7.Повторение и систематизация изученного в 6 классе (10+2ч.)	Анализ контрольной работы. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание
	Орфографический анализ слова	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	
	Пунктуация	2	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание
	Лексика и фразеология	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Словообразование	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Морфология	2	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание
	Р.р. Подготовка к сочинению на нравственную тему	1	Собирают материал к сочинению по теме.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
	Р.р. Написание сочинения на нравственную тему	1	Пишут сочинение.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

	Синтаксис	2	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание
--	-----------	---	--	---

7 КЛАСС (129 ч)

Раздел	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Речь. Речевая деятельность (3 ч)	Р.р.Типы и стили текста. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Воспитание ценностей научного познания, духовное и нравственное воспитание
	Р.р.Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	1	Знакомятся с учебным текстом. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют типы текстов, называют их особенности. Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы. Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

			доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике.	
	Р.р. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия	1	<p>Определяют понятие диалога.</p> <p>Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.</p> <p>Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему. Создают диалоги разных видов.</p>	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание
2. Общие сведения о языке (1 ч.)	Русский язык как развивающееся явление	1	<p>Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание.
3. Повторение изученного в 5-6 классах (9+2 ч.)	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	<p>Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).</p>	Воспитание ценностей научного познания, гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	Пунктуация.	1	Отвечают на	Духовное и

	Пунктуационный разбор		контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.	нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Лексика и фразеология	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп..	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание
	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание

			признаками.	
	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательным и условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова	2	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.	Воспитание ценностей научного познания, гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1	Собирают материал и пишут сочинение.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Р.р. Написание сочинения по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1	Выполняют письменно творческое задание по картине.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	2	Выполняют контрольную работу.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
Морфология	Анализ	1	Анализируют и	Воспитание

<p>(95+17 ч.) 4.1 Причастие (25+4 ч.)</p>	<p>контрольной работы. <u>Причастие как самостоятельная часть речи</u>. Общекатегориальное значение</p>		<p>характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.</p>	<p>ценностей научного познания, гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
	<p>Морфологические и синтаксические свойства причастия. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий</p>	2	<p>Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p>
	<p><u>Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми</u></p>	3	<p>Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	<p>Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии</p>	1	<p>Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль</p>	<p>Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), гражданское воспитание.</p>

			причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	
Р.р. Написание сочинения-описания внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии	1	Пишут сочинение.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), гражданское воспитание.	
Действительные и страдательные причастия	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	
Краткие и полные страдательные причастия	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
Действительные причастия настоящего времени. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий). Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом,	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.	

			насыщенным причастиями.	
	Р.р. Написание подробного изложения по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве»	1	Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), гражданское воспитание.
	Действительные причастия прошедшего времени	2	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания),
	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

			над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	
	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	3	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Р.р. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»	1	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу	Гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)

			для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста.	
Морфологический анализ причастия	1		Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Слитное и раздельное написание не с причастиями	3		Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Повторение	1		Отвечают на	Патриотическое

	изученного		контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм.	воспитание и формирование российской идентичности, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Контрольная работа по теме «Морфология. Причастие»	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
4.2 Деепричастие (7+2 ч.)	Анализ контрольной работы. Деепричастие как самостоятельная часть речи. Обще категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

			обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	
Раздельное написание не с деепричастиями Деепричастия несовершенного вида	1	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)	
Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий). Деепричастия совершенного вида	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)	
Р.р. <u>Основная мысль текста.</u> Подготовка к сочинению- рассказу на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	1	Аргументация собственного мнения.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	
Р.р. Написание	1	Составление рассказа	Приобщение к	

	сочинения-рассказа на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины		по картине.	культурному наследию (эстетическое воспитание), физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	Морфологический анализ деепричастия	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Контрольная работа по теме «Морфология. Деепричастие»	1	Пишут диктант с грамматическим заданием.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
4.3 Наречие (22+4 ч.)	Анализ контрольной работы. Наречие как самостоятельная часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Смысловые группы наречий	1	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания).
	Степени сравнения наречий	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание.
	Морфологический анализ наречия	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания),

			Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.	приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Применение знаний по морфологии в практике правописания. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>	2		Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Р.р. Описание действий. <u>Устный рассказ по опорным словам.</u> Подготовка к сочинению по заданной теме	1		Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях. Составляют сложный план ответа на тему. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Р.р. Написание сочинения по заданной теме	1		Пишут сочинение.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	1		Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений,	Популяризация научных знаний (ценности научного познания)

		попутно повторяя другие виды орфограмм.	
Одна и две буквы н в наречиях на о и е	2	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Буквы о и е после шипящих на конце наречий	2	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Буквы о и а на конце наречий	2	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Р.р.Подготовка и написание сочинения-рассказа по картине Е.Широкова «Друзья».	1	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на

				основе российских традиционных ценностей.
	Дефис между частями слова в наречиях	2	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	3	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание.

			знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	
	<u>Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад. Описание действий как вид текста, его языковые особенности. Приёмы компрессии текста</u>	1	Сжимают тексты разных стилей.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Повторение изученного	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание.
	Контрольная работа по теме «Морфология. Наречие»	1	Выполняют контрольную работу.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
4.4 Категория состояния (4+2 ч.)	Анализ контрольной работы. Категория состояния как самостоятельная часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства слов категории	2	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных

	состояния		предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния.	ценностей, экологическое воспитание.
	Морфологический анализ категории состояния	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание.
	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.	Гражданское воспитание
	<u>Р.р.Категория состояния как способ сжатия текста</u>	1	Применяют разные способы сжатия текста.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание),
	Р.р.Написание сжатого изложения с описанием состояния природы по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	1	Пишут сжатое изложение по данному тексту	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), экологическое воспитание
5. Служебные части речи (42 ч) 5.1 Служебные части речи (1 ч.)	Самостоятельные и служебные части речи	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
5.2 Предлог (9+1ч.)	Предлог как служебная часть	2	Различают предлоги. Проводят	Популяризация научных знаний

	речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства предлога		морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги.	(ценности научного познания), гражданское воспитание.
	Употребление предлогов и Производные и непроизводные предлоги	2	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируюсь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), экологическое воспитание, гражданское воспитание.
	Простые и составные предлоги	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

			различными видами орфограмм.	
	Морфологический анализ предлога	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание.
	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание.
	Р.р. Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа». Составление устного рассказа	1	Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления. Составляют устный рассказ по картине.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), физическое и формирование культуры здоровья.
	Контрольная работа по теме «Морфология. Предлог»	1	Пишут диктант с грамматическим заданием.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание.
5.3 Союз (7+2 ч.)	Анализ контрольной работы. Союз как служебная часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства союза. Простые и составные союзы	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание.

			предложений, выраженные с помощью союзов. Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами.	
	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам. Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Подчинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по	Популяризация научных знаний (ценности научного познания).

			схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	
	Морфологический анализ союза	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию	Нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание.
	Р.р. Подготовка к сочинению «Книга – наш друг и советчик»	1	Собирают материал к сочинению.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Р.р. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик»	1	Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.

5.4 Частица (13+2 ч.)	Частица как служебная часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические свойства частицы	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания)
	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание.
	Р.р. Написание сочинения-рассказа по данному сюжету	1	Пишут сочинение-рассказ по сюжету.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Смысловые частицы	1	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание.
	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и

		усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.	нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Р.р. Сочинение-репортаж по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Рассматривают картину и готовят текст выступления по картине.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Морфологический анализ частицы	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание
Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	2	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i>	2	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку,	Популяризация научных знаний (ценности

			союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	научного познания), гражданское воспитание
	Повторение изученного	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Контрольная работа по теме «Морфология. Служебные части речи»	1	Выполняют контрольную работу.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
5.5Междометие (2 ч.)	Анализ контрольной работы. Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как часть речи	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).

			текст междометия.	
6.Повторение и систематизация изученного в 7 классе (5+2)	Слитные, дефисные и отдельные написания	1	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	Гражданское воспитание
	Р.р. Подготовка к сочинению на заданную тему	1	Собирают материал по теме.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Р.р. Написание сочинения на заданную тему	1	Пишут сочинение.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Синтаксис и пунктуация	1	Объясняют знаки препинания.	Гражданское воспитание
	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских

			повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	традиционных ценностей.
	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм	1	Пунктуационный анализ предложений.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание.

8 класс (102 часа)

1.Речь. Речевая деятельность (1 ч)	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения	1	Работают с учебником, создают устные высказывания.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание.
2.Общие сведения о языке (1 ч)	Русский язык в современном мире. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон)	1	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно).	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).

			Выполняют письменное дифференцированное задание.	
3.Повторение изученного в 5-7 классах (5 ч. + 1 ч.)	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Знаки препинания в сложном предложении	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание.
	Буквы н – нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Р.р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица	1	Развивают речь: пишут изложение. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания)
	<u>Контрольная</u>	1	Выполняют	Духовное и

	работа по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах		контрольную работу. Выполняют грамматическое задание	нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
4.Синтаксис. (76 ч. + 15 ч.) 4.1 Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7+1 ч)	Анализ контрольной работы. Единицы синтаксиса русского языка	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Текст как единица синтаксиса	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы	2	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Виды связи в словосочетании	2	Конструируют текст. Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.

	Синтаксический анализ словосочетаний	1	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания).
	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка К. Паустовского)	1	Пишут сжатое изложение от 3-го лица.	Гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
4.2. Простое предложение (2 ч + 1 ч)	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Порядок слов в предложении. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации	1	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях.	Гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).

			<p>Воссоздают ситуации, требующие разной интонации.</p> <p>Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты.</p> <p>Анализируют таблицу</p>	
	<p><u>Р.р.Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника.</u></p> <p>Описание памятника культуры.</p>	1	<p>Знакомятся с публицистическим описанием двух картин с изображением одного и того же памятника.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
<p>4.3</p> <p>Двусоставные предложения . Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)</p>	<p>Структурные типы простых предложений (двусоставные).</p> <p>Главные члены, способы их выражения.</p> <p>Подлежащее</p>	1	<p>Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.</p>	<p>Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p>
	<p>Главные члены, способы их выражения.</p> <p>Сказуемое. Типы сказуемого.</p> <p>Простое глагольное сказуемое</p>	1	<p>Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои</p>	<p>Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание.</p>

		правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.	
Р.р. Подготовка к сочинению-описанию «Чудный собор» (по картине С.Герасимова «Храм Покрова на Нерли»)	1	Составляют предложения по картине, работают над составлением плана.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
Р.р. Написание сочинения-описания «Чудный собор» (по картине С.Герасимова «Храм Покрова на Нерли»)	1	Пишут сочинение на заданную тему.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
Составное глагольное сказуемое	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Составное именное	1	Определяют составное	Популяризация

	сказуемое		именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	научных знаний (ценности научного познания), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	Контрольная	1	Пишут диктант,	Гражданское

	работа по теме «Синтаксис. Двусоставные предложения. Главные члены предложения»		выполняют грамматическое задание.	воспитание
4.4.Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)	Анализ контрольной работы. Второстепенные члены, способы их выражения. Роль второстепенных членов предложения	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Дополнение	1	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание
	Определение	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).

			письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	
Приложение. Знаки препинания при нём	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).	
Обстоятельство	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	
Синтаксический анализ двусоставного предложения. Знаки препинания при нем	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	
<u>Р.р.Характеристика человека. Устная характеристика личности.</u> <u>Основная мысль текста.</u> <u>Составление текста на основе данного.</u> <u>Характеристика трудовой</u>	1	Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание.	

	<u>деятельности.</u> <u>Выделение</u> <u>главного</u> в <u>содержании текста</u>			
	Р.р.Написание сочинения– описания по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1	Пишут сочинение по групповому портрету.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
4.4 Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)	Структурные типы простых предложений (односоставные). Главный член односоставного предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Назывные предложения	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Определённо-личные предложения	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание.
	Неопределённо-личные	1	Опознают неопределённо-личные	Популяризация научных знаний

предложения		предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённых предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	(ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
Безличные предложения	2	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), экологическое воспитание.
Полные и неполные предложения	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Р.р. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности*	1	Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), гражданское воспитание.
Р.р. Написание изложения с творческим заданием по тексту «Мещёрский край»	1	Пишут изложение.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), экологическое воспитание.
Синтаксический анализ односоставного	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя	Патриотическое воспитание и формирование

	предложения		изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов.	русской идентичности.
	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Односоставные предложения»	1	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	Духовное и нравственное воспитание на основе русских традиционных ценностей
4.5. Простое предложение осложнённой структуры (1 ч)	Анализ контрольной работы. Понятие об осложнённом предложении	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания).
4.5.1 Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	2	Осознают условия однородности членов предложения. Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания).
	Однородные и неоднородные определения	2	Распознают однородные и неоднородные	Популяризация научных знаний (ценности научного познания)

			определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.	познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), гражданское воспитание.
	Р.р. Написание изложения по тексту, основанному на сравнительной характеристике.	1	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	Гражданское воспитание.
	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике. Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), гражданское воспитание.

			грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>и</i> . Составляют схемы сложносочинённых предложений.	
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), гражданское воспитание.	
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка *(нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Синтаксический анализ предложения с однородными членами	2	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание.	
Р.р.Сочинение– описание по картине В. Попова «Осенние дожди»	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).	

			членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями	
	Пунктуационный анализ предложения с однородными членами	1	Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Однородные члены предложения»	1	Выполняют контрольную работу, выполняют грамматическое задание.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
4.5.2 Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)	Анализ контрольной работы. Структурные типы простых предложений осложненной структуры. Понятие об обособленности	2	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), гражданское воспитание.
	Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	3	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).

			Сравнивают по смыслу данные предложения.	
	Р.р. <u>Рассуждение на дискуссионную тему.</u> Подготовка к сочинению на <u>дискуссионную тему</u>	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Продумывают основную тезис рассуждения, аргументы. Редактируют предложения.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание.
	Р.р. <u>Написание сочинения на дискуссионную тему.</u>	1	Пишут сочинение.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание.
	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

			предложений с деепричастными и оборотами и записывают в предложения в исправленном виде.	
	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание.
	Обособленные обстоятельства	2	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	Пунктуационный анализ предложения с обособленными членами	3	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое

			обособленные члены предложения.	воспитание).
	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Обособленные члены предложения»	1	Выполняют контрольную работу, выполняют грамматическое задание.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
5.3 Обращение (4 ч)	Анализ контрольной работы. Назначение обращения	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Распространённые обращения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания,	Приобщение к культурному наследию

			обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	(эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Употребление обращений	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание.
4.5.4 Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое

			выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи.	воспитание).
	Р.р.Составление текста с вводными словами и вводными предложениями. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста	1	Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	Гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Междометия в предложении	1	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии, употреблённом вместе	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.

			с обращением.	
	Р.р. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1	Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов. Составляют сообщения с использованием вводных слов.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание.
	Синтаксический и пунктуационный анализ сочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Оpoznают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	Гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
4.5.5 Чужая речь (6 ч + 1 ч)	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях	Гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).

			интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	
Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.	к
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка* (нормы построения предложений с прямой и косвенной речью)	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.	к

			схемы своими примерами.	
	Диалог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Официально-деловой стиль текста.	Гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Р.р.Написание сжатого изложения по тексту К. Паустовского	1	Анализ смысловых параметров комментирующей части.	Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), экологическое воспитание.
	Рассказ. Цитата. Цитирование в предложении с косвенной речью	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению.	Гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Контрольная работа по теме « Синтаксис. Вводные и вставные конструкции», «Чужая речь»	1	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
5. Повторение и	Синтаксис и морфология Синтаксис и	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие	Популяризация научных знаний (ценности научного

систематизация изученного в 8 классе (2 ч + 1 ч)	пунктуация		грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Р.р. <u>Путевой очерк. Редактирование текста.</u> Написание сжатого изложения «Ростов Великий»	1	Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут сжатое изложение очерка на основе опорного конспекта. Создают текст по собственным впечатлениям.	Гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Синтаксис и культура речи Синтаксис и орфография, пунктуация	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.

9 КЛАСС (102 часа)

Разделы	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Речь. Речевая деятельность (3 ч)	Р.р. Устная и письменная речь. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация)*	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с	Гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.

			последующей са-мопроверкой и рассуждением по содержанию текста.	
	Р.р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог, полилог. Стили речи	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Заполняют схему стилей литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.	Гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Р.р. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Публичная речь	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	Гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
2. Общие сведения о языке (2 ч)	<u>Международное значение русского языка</u>	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Русский язык – язык русской	1	Определяют в текстах основные	Патриотическое воспитание и

	художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие). Основные виды лингвистических словарей*		изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие), работают со словарной статьей.	формирование российской идентичности, гражданское воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание),
3.Повторение изученного в 5-8 классах (8+1 ч.)	Простое предложение и его грамматическая основа	2	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Р.р. Сжатое изложение	1	Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Пишут изложение, выбрав стиль.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Предложения с обособленными членами	2	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.

	Обращения	2	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	Вводные слова и вставные конструкции.	1	Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания).
	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	Выполняют контрольную работу, различные виды разборов.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
4. Синтаксис (70+ 12 ч) 4.1.Сложные предложения (11+2 ч.)	Анализ контрольной работы. Сложные предложения. Понятие о сложных предложениях	2	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Типы сложных предложений. Союзные и бессоюзные предложения	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза,	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание.

		определяют местонахождение и роль союзов.	
Средства синтаксических отношений между частями сложного предложения	2	Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание.
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	3	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание. Приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
Р.р. <u>Анализ интонационного рисунка предложения.</u> Подготовка к сжато изложению	1	Подбирают материал.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Р.р. Сжатое изложение	1	Пишут изложение.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Интонация сложного	2	Расширяют знания об особенностях	Популяризация научных знаний

	предложения		интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.	(ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1	Выполняют контрольную работу, различные виды разборов.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
4.1.1 Сложносочинённые предложения (5+2 ч.)	Анализ контрольной работы. Понятие о сложносочинённом предложении. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка *(нормы построения сложносочинённого предложения)	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание.
	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и</i> , <i>тоже</i> , <i>также</i> . Определяют,	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на

	союзами		возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.	основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание.
	Р.р. Подготовка к сжато изложению	1	Слушают текст изложения.	Гражданское воспитание
	Р.р. Написание сжатого изложения	1	Пишут сжатое изложение.	Гражданское воспитание
	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённо	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают	Популяризация научных знаний (ценности научного познания),

	го предложения		предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.. Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений.	духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывки из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

			предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.	
4.1.2 Сложноподчинённые предложения (5+2 ч.)	Понятие о сложноподчинённом предложении. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложноподчинённого предложения)	1	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.</p> <p>Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников.</p> <p>Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.</p>	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2	<p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях.</p> <p>Читают тексты и в</p>	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на

			<p>письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.</p>	основе российских традиционных ценностей.
<u>Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении</u>	2	<p>Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание. приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>	
Р.р. <u>Редактирование текста.</u> Подробный и сжатый пересказ текста	1	<p>Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание.</p>	
Р.р. Сжатое изложение.	1	<p>Пишут изложение</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных</p>	

				ценностей, популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание.
4.1.3 Основные группы сложноподчинённых предложений (28+2ч.)	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительным и	2	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей,
	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка* (место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении)	1	Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	<u>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными</u>	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Основные синтаксические	1	Учатся различать придаточные	Популяризация научных знаний

	<p>нормы современного русского литературного языка*</p> <p>Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»</p>		<p>изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции.</p>	<p>(ценности научного познания), духовное и трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными</p>	<p>1</p>	<p>Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.</p>	<p>Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p>
	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.</p>	<p>2</p>	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.</p>	<p>Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.</p>
	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.</p>	<p>1</p>	<p>Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по</p>	<p>Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на</p>

		образцу.	основе российских традиционных ценностей.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания..	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	2	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного,	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение к культурному

			языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.	наследию (эстетическое воспитание).
	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	2	Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российской идентичности.
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российской идентичности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	2	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), гражданское воспитание.
	Пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения	3	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российской идентичности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

	Р.р. Интерпретация текста. Подготовка к написанию сочинения–рассуждения о природе родного края, о Родине)	1	Сбор материала.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Р.р. Сочинение–рассуждение о природе родного края, о Родине.	1	Пишут сочинение.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	<u>Повторение изученного</u>	2	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	1	Выполняют контрольную работу, различные виды разборов.	Гражданское воспитание.
4.2.Бессоюзные сложные предложения (11 +2ч.)	Анализ контрольной работы. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка* (нормы построения бессоюзного предложения)	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российской идентичности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
	Интонация в	1	Отрабатывают	Гражданское

бессоюзных сложных предложениях		особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	воспитание, приобщение к культурному наследию (эстетическое воспитание).
Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях, сложные предложения. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российской идентичности.
Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российской идентичности, экологическое воспитание.
Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени,	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное

	условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении		предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	воспитание на основе российской идентичности, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	Р.р. Подготовка к сочинению на нравственную тему	1	Создают высказывание на основе прочитанного текста	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Р.р. Сочинение на нравственную тему	1	Написание сочинения на тему нравственного характера	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
	Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения	2	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российской идентичности, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
	<u>Повторение изученного</u>	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания.	Духовное и нравственное воспитание на основе российской идентичности
	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Выполняют контрольную работу, различные виды разборов.	Духовное и нравственное воспитание на основе российской идентичности
4.3.Сложные предложения с различными видами связи (10+2 ч.)	Анализ контрольной работы. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной	2	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение к культурному наследию

связи в сложных предложениях		предложения, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.	(эстетическое воспитание).
Р.р. Написание сжатого изложения	1	Пишут сжатое изложение по тексту, употребляя многочлены.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Синтаксический анализ сложного предложения с различными видами связи	2	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы сложных предложений с различными видами связи.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи	2	Выполняют устные и письменные пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей.
Р.р. Сжатое изложение	1	Пишут сжатое изложение по тексту	Гражданское воспитание.
<u>Повторение изученного</u>	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российской

			Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку.	идентичности.
	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1	Выполняют контрольную работу, различные виды разборов.	Духовное и нравственное воспитание на основе российской идентичности.
5.Повторение и систематизация изученного в 9 классе (5+1 ч.)	Фонетика и графика	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российской идентичности.
	Лексикология (лексика) и фразеология	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	Популяризация научных знаний (ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание на основе российской идентичности.
	Морфология	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о	Популяризация научных знаний (ценности научного