

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География»(ФГОС ООО-2021)

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (ФГОС ООО-2021), Примерной рабочей программы по географии (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), а также с учетом Основной образовательной программы основного общего образования и Рабочей программы воспитания.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Целью школьного географического образования является воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности,

о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций.

В основной школе **ключевыми задачами** являются формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «География» базовым учебным планом: в 5—6 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях, в 7—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Географическое изучение Земли Изображение земной поверхности Земля-планета Солнечной системы Оболочки Земли	34
6	Земля во Вселенной Природа Земли Внутреннее строение Земли Рельеф суши Оболочки Земли Природа и человек.	34
7	Введение Земля-планета людей Население мира Хозяйственная деятельность людей Океаны, материки и страны мира Океаны Евразия. Общая характеристика Европа Азия Африка Америка - Новый Свет Австралия и Океания Полярные области Земли Человек и планета: история взаимоотношений	68
8	Пространства России Природа и человек. Рельеф и недра. Климат Богатства внутренних вод России. Почвы - национальное достояние России. В природе все взаимосвязано. Природно- хозяйственные зоны. Природопользование и охрана природы. Население России География Краснодарского края.	68
9	Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	68

	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Районы России. Европейская часть России. Азиатская часть России Россия в мире	
--	--	--

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях. Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения обучающихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (практические и контрольные работы), а также опрос тестового характера. Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос — это практические и контрольные работы. На проведение письменных работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь обучающимся устранить возникшие трудности. Для отслеживания динамики результативности обучающихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (написание рассказов, защита рефератов и проектов).