

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания

-формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

-развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации.

Физического воспитания и формирования культуры здоровья

-развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения

-развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности.

Экологического воспитания

-формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

-адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и

общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

–на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе

традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

–ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

–понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

–излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

–раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к

природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

–на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

–излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

–соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

–устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

–акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный модуль «Основы православной культуры» 34 часа.

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Культура и религия. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры» 34 часа.

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и

календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры» 34 часа.

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры» 34 часа.

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» 34 часа.

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики» 34 часа.

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в

культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Характеристика основных содержательных линий

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагался для изучения на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Перечень творческих работ

Сочинение сказки «Зачем творить добро».

Сообщение на тему: «Пословицы о культуре поведения».

Сообщение по теме: «Русские святые-воины» (на примере Александра Невского, Дмитрия Донского, Феодора Ушакова, Александра Суворова и др.)

Рисование открытки к празднику «Пасха».

Порядок изучения разделов и тем предмета «Основы религиозных культур и светской этики» проводится с учетом используемого УМК.

3. Тематическое планирование по модулю «Основы православной культуры», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Основы православной культуры	34	Россия – наша Родина.	1	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Заочная экскурсия «Моя Россия».	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности,

Введение в православную духовную традицию.	1	Изучают основы духовной традиции православия.	духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Особенности восточного христианства.	1	Дают определения основных понятий православной культуры.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Культура и религия.	1		
Во что верят православные христиане.	2	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Творческая работа.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание
Добро и зло в православной традиции.	2	Учатся анализировать, жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Золотое правило нравственности	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

Любовь к ближнему.	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами религиозной культуры (православной и др.).	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание, экологическое воспитание
Отношение к труду.	2	Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Долг и ответственность.	2	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Милосердие и сострадание.	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Православие в России.	2	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Православный храм.	1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание
Православные святыни.	1		
Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).	4	Учатся описывать религиозные явления православной духовной традиции и культуры.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Православный календарь.	1	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Праздники.	2		

Христианская семья и её ценности.	2	Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), духовное и нравственное воспитание детей на основе российских
Любовь и уважение к Отечеству.	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Творческая работа.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	4	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
Итого:	34		

Тематическое планирование по модулю «Основы исламской культуры», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Основы исламской культуры	34	Россия – наша Родина.	1	Знакомится с историей возникновения и распространения исламской культуры.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Введение в исламскую духовную традицию.	1	Изучает основы духовной традиции ислама.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Культура и религия.	2	Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения задания.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Пророк Мухаммед – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.	2	Дают определения основных понятий исламской культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Столпы ислама и исламской этики.	2	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе
Обязанности мусульман.	1		российских традиционных ценностей, гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Для чего построена и как устроена мечеть.	2	Знакомится с описанием священных сооружений, святынь исламской культуры.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

Мусульманское летоисчисление и календарь.	3	Знакомится с описанием основных содержательных составляющих священных книг.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Ислам в России.	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные нормы поведения, сопоставления их с нормами религиозной культуры (исламской).	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Семья в исламе.	2	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Нравственные ценности ислама.	3	Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры. Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Праздники исламских народов России: их	2	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности

		людей.	научного познания) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Праздники исламских народов России: особенности их проведения.	2		
Искусство ислама.	2	Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России. Учатся приводить примеры явлений исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
Любовь и уважение к Отечеству.	1	Участвует в диспутах: учится слушать собеседника и излагать своё мнение.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Патриотизм многонациональ ного и многоконфессио нального народа России.	4	Учатся готовить сообщения по выбранным темам.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Итого:	34	

Тематическое планирование по модулю «Основы буддийской культуры», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Основы буддийской культуры	34	Россия – наша Родина.	1	Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Введение в буддийскую духовную традицию.	1	Знакомятся с историей возникновения и распространения буддийской культуры.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Культура и религия.	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддийской и др.).	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Будда и его учение.	1	Изучают основы духовной традиции буддизма.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских
		Буддийские святы. Будды.	1		
		Семья в буддийской культуре и её ценности.	2	Дают определения основных понятий буддийской культуры.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Буддизм в России.	1		Приобщение детей к культурному
		Человек в буддийской	2	Учатся устанавливать взаимосвязь между	Духовное и нравственное

Буддийские символы.	2	религиозной (буддийской) культурой и поведением людей.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Буддийские ритуалы.	2		Гражданское воспитание Экологическое
Буддийские святыни.	2	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений,	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний
Буддийские священные сооружения.	2	религиозных праздников и святынь буддийской культуры.	среди детей (Ценности научного познания) Духовное и
Буддийский храм.	2	Учатся приводить примеры явлений буддийской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	
Буддийский календарь.	2	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских
Праздники в буддийской культуре.	2	Учатся описывать различные явления буддийской духовной традиции и культуры.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Искусство в буддийской культуре.	1	Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), экологическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья

	Любовь и уважение к Отечеству.	2	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	4	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Итого:	34		

Тематическое планирование по модулю «Основы иудейской культуры» , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Основы иудейской культуры	34	Россия – наша Родина.	1	Знакомятся с развитием иудейской культуры в истории России.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Введение в иудейскую духовную традицию.	1	Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Культура и религия.	2	Изучают основы духовной традиции иудаизма. Дают определения основных понятий иудейской культуры.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Тора — главная книга иудаизма.	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Классические тексты иудаизма.	1		
Патриархи еврейского народа.	2	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Пророки и праведники в иудейской культуре.	1		

Храм в жизни иудеев.	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (иудейской и др.).	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание, экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Назначение синагоги и её устройство.	2		
Суббота (Шабат) в иудейской традиции.	2		
Иудаизм в России.	2	Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	2		духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание
Ответственное принятие заповедей.	2	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе
Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности.	2	Учатся приводить примеры явлений иудейской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
Еврейские праздники: их история и	2	Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей,	Популяризация научных знаний среди детей

	традиции.		общества.	(Ценности научного познания) популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), экологическое воспитание
	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	1		
	Любовь и уважение к Отечеству.	2	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	4	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Итого:	34		

Тематическое планирование по модулю «Основы мировых религиозных культур» , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Основы мировых религиозных культур	34	Россия – наша Родина.	1	Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Культура и религия	1	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Древнейшие верования.	2	Изучают основы разных религиозных традиций.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Религии мира и их основатели.	1	Дают определения основных понятий религиозной культуры.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Священные книги религий мира.	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание.
Хранители предания в религиях мира.	1		
Человек в религиозных традициях мира.	2	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое
Священные сооружения.	1		

Искусство в религиозной культуре.	2		воспитание) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Религии России.	2	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Религия и мораль.	2		
Нравственные заповеди в религиях мира.	1	. Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Религиозные ритуалы.	2		
Обычаи и обряды.	2	Учатся сравнивать	Духовное и

Религиозные ритуалы в искусстве.	1	различные религиозные традиции, явления духовной культуры.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Календари религий мира.	1	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), экологическое воспитание физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Праздники в религиях мира.	2	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Семья, семейные ценности.	1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	1		

	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	2	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание
	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	4	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Итого:		34	

Тематическое планирование по модулю «Основы светской этики», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных	Основные направления воспитательной деятельности
Основы светской этики	34	Россия — наша Родина.	1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Культура и мораль.	2	Знакомятся общественными нормами нравственности и морали.	с	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Этика и её значение в жизни человека.	2	Знакомятся основными определениями понятий этики, культуры, морали.	с	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), приобщение детей к культурному
Праздники как одна из форм исторической памяти.	2	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Образцы нравственности в культурах разных народов.	2	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Государство и мораль гражданина.	1			
Образцы нравственности в культуре Отечества.	2	Знакомятся взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	со	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Трудовая мораль	1		и	Приобщение детей к культурному наследию

Нравственные традиции предпринимательства.	2		(Эстетическое воспитание) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Что значит быть нравственным в наше время?	2	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	Гражданское воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), гражданское воспитание
Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	2		
Методика создания морального кодекса в школе.	2	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, гражданское воспитание
Нормы морали.	2	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	Гражданское воспитание
Этикет.	2	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм	Духовное и нравственное воспитание детей на