

Аналитическая справка
по итогам мониторингового исследования
«Изучение уровня профессиональных дефицитов педагогических работников
МБОУ МО Динской район ООШ №14 имени Г.К.Борисенко»

Цель: определение уровня профессиональных дефицитов педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

Задачи:

- 1) Определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя;
- 2) Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
- 3) Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Методы контроля: анкетирование.

На основании приказа МБОУ МО Динской район ООШ №14 имени Г.К.Борисенко №86 от 10.02.2023 г «О проведении диагностики дефицитов профессиональных компетенций педагогических кадров», с целью определения уровня педагогических компетенций педагогов МБОУ МО Динской район ООШ №14 имени Г.К.Борисенко, выявления персональных дефицитов педагогов и дефицитов коллектива в период с 20.01.2023 по 31.01.2023 было проведено анкетирование учителей по методике В.Д.Шадрикова «Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога».

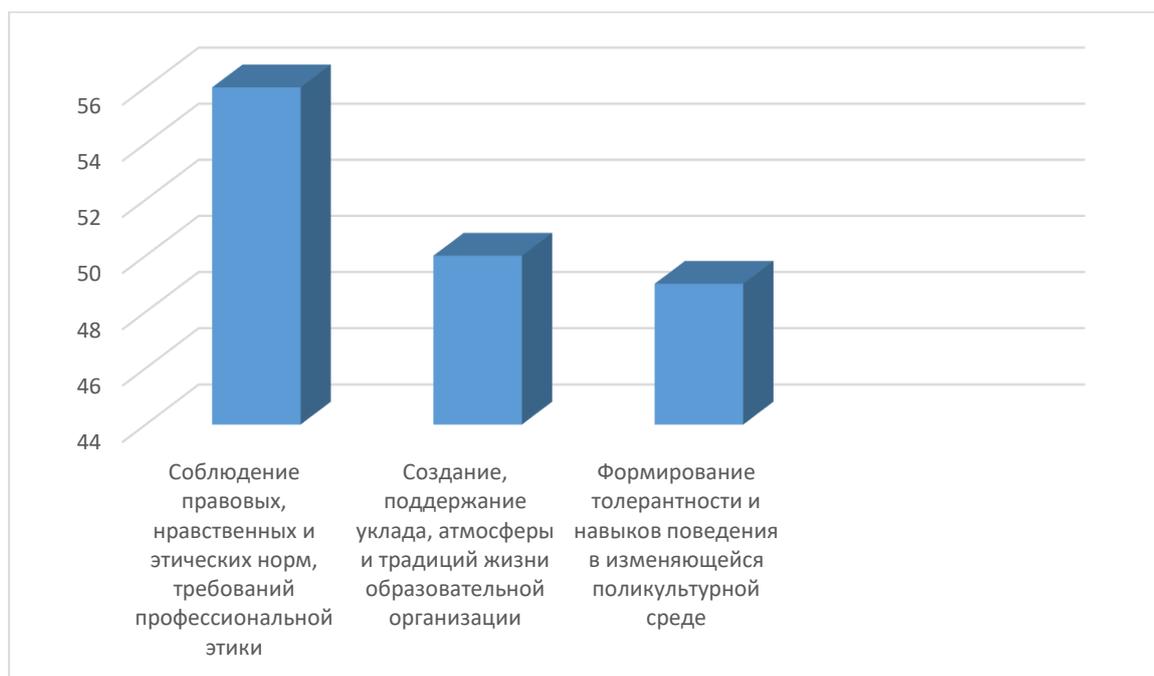
Обработка результатов анкеты предполагает выявление уровня сформированности базовых компетентностей по 6 направлениям: высокий (65%-100%), средний (40-64%), низкий (менее 40%). Выделение проблемной зоны каждого педагога школы позволяет составить индивидуальные программы по саморазвитию профессиональных компетентностей.

На основе анализа данных анкетирования по МБОУ МО Динской район ООШ №14 имени Г.К.Борисенко получены следующие результаты:

	В области личностных качеств	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области мотивации педагогической деятельности	В области обеспечения информационной основы деятельности	В области разработки программ и принятия педагогических решений	В области организации учебной деятельности
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:	52	40	40	41	40	41
Общий уровень профессиональных компетенций	42 – средний уровень					

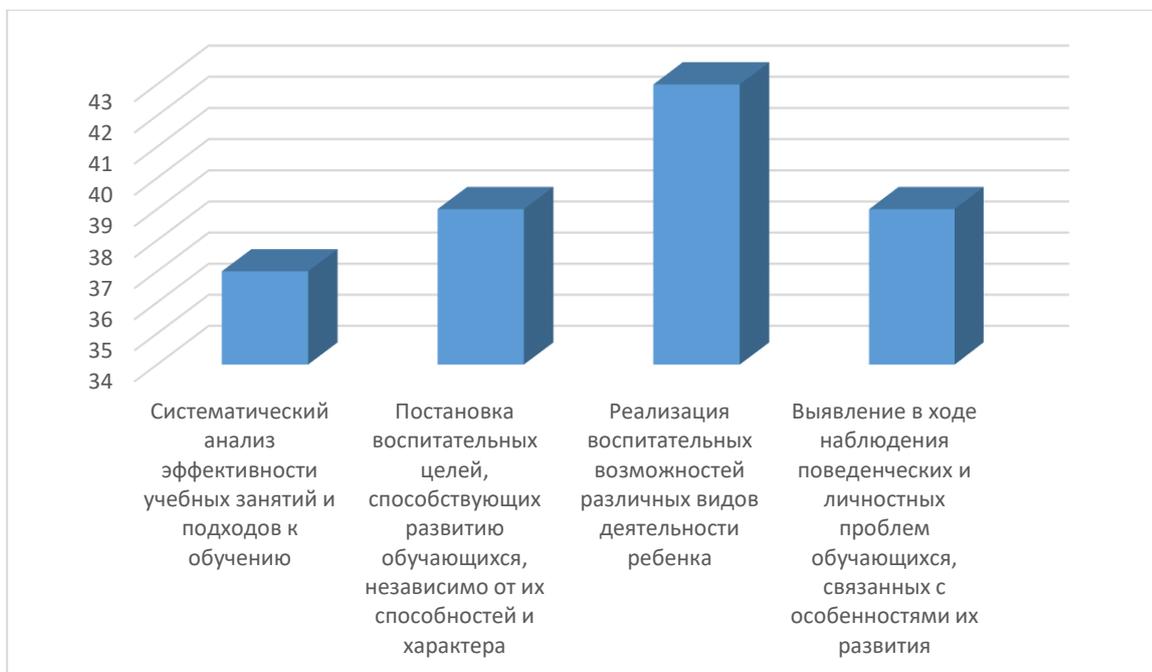


По результатам диагностики видно, что наиболее развиты **компетенции педагогов в области личностных качеств (52%) – средний уровень.**



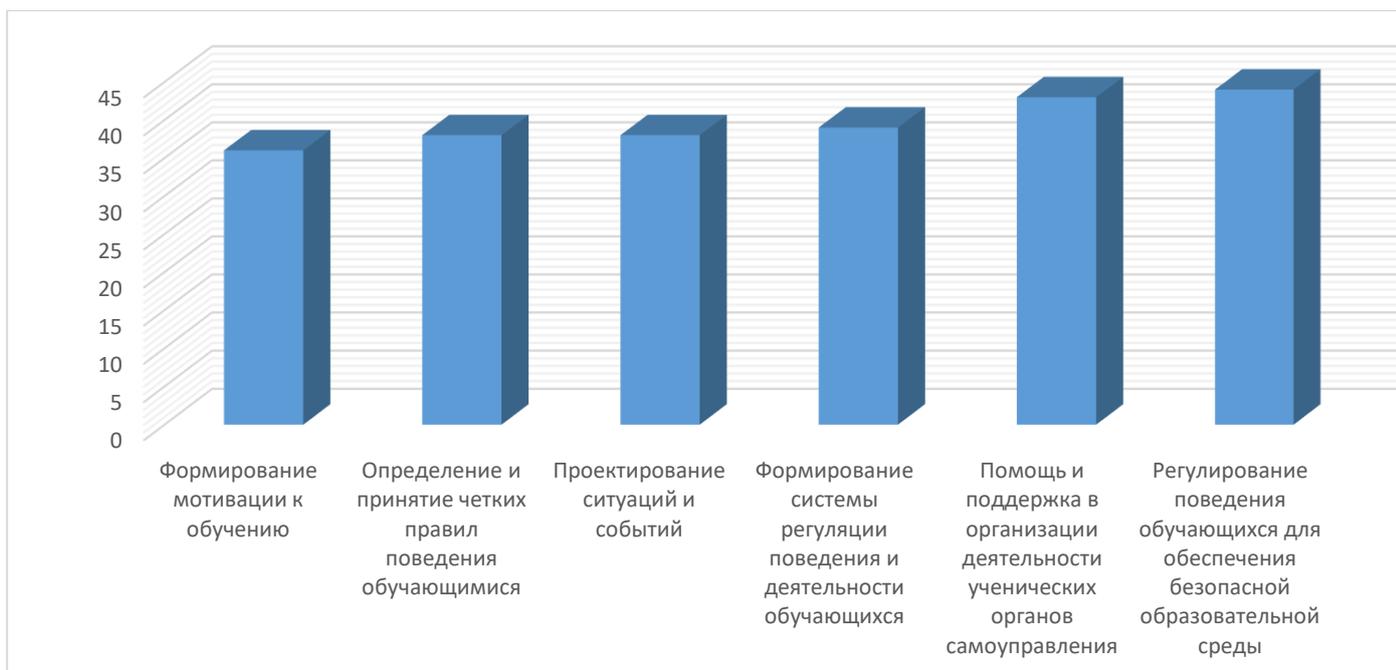
Учителя демонстрируют высокий уровень знания и соблюдения нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, но вместе с тем, не все активно принимают участие в поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Наименее развиты у педагогов **компетенции в области постановки целей и задач педагогической деятельности (40%-средний уровень)**



Учителя испытывают затруднения в моделировании и конструировании современного урока. При посещении уроков и дальнейшем самоанализе его педагогом наблюдается неумение сформулировать цели урока и определить соответствующие средства и формы деятельности для их достижения: цели урока формальны, по большей части стратегические, не связаны ни с потребностями обучающихся на уроке, ни с целями самих обучающихся.

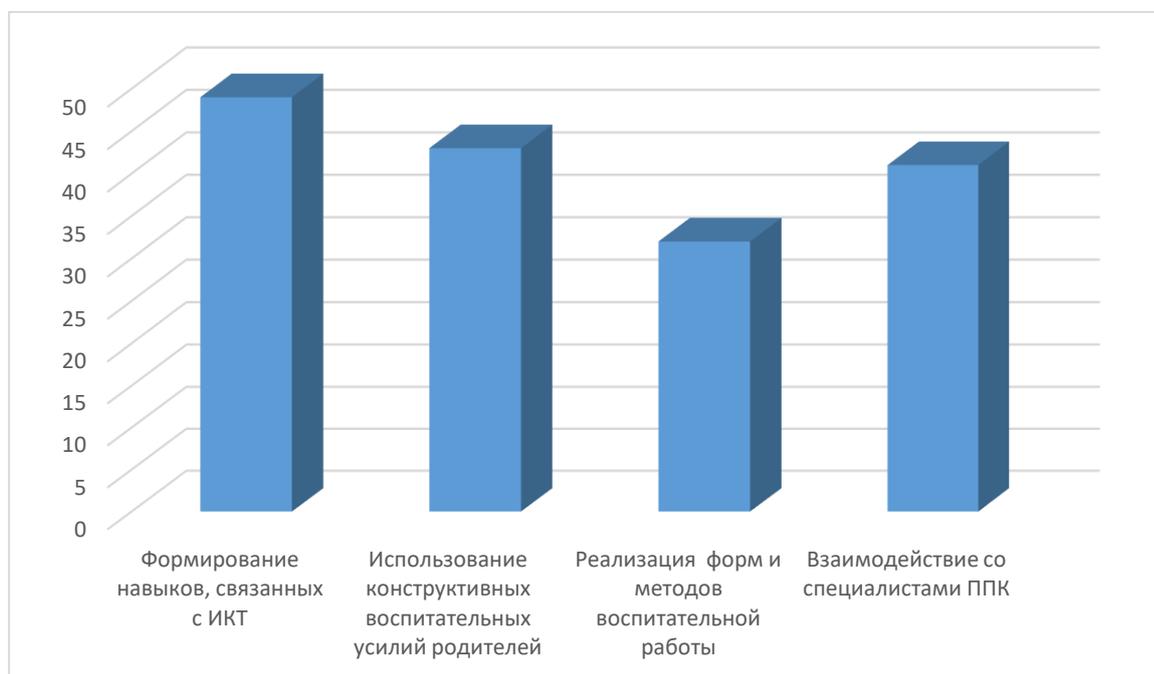
Компетенции в мотивировании обучающихся на осуществление учебной (воспитательной) деятельности (40-средний уровень)



36% педагогов затрудняются в формировании мотивации обучающихся к учебной деятельности. Так, педагоги отмечают затруднения при создании атмосферы самовыражения обучающихся; проектировании мероприятий, развивающих эмоционально-волевую сферу. А также в ориентировании на индивидуальные особенности детей по сравнению со средними

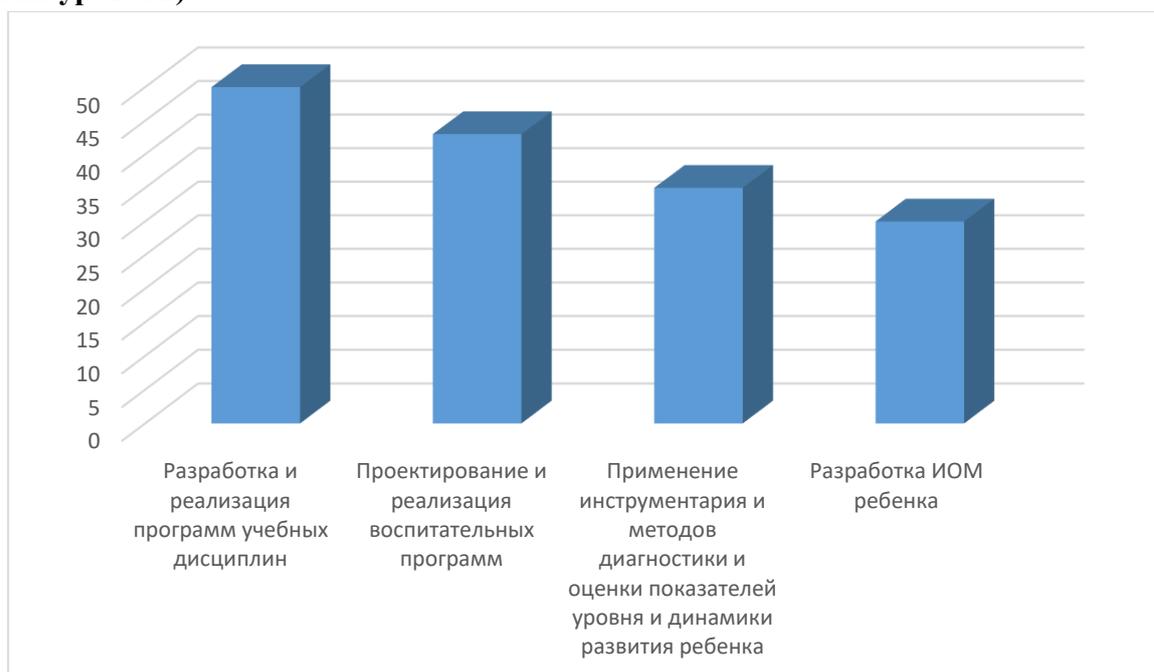
нормами; применении вариативной системы оценки; проектировании близких и дальнейших перспектив; применении помогающих способов поведения.

Компетенции в обеспечении информационной основы деятельности (41%- средний уровень)

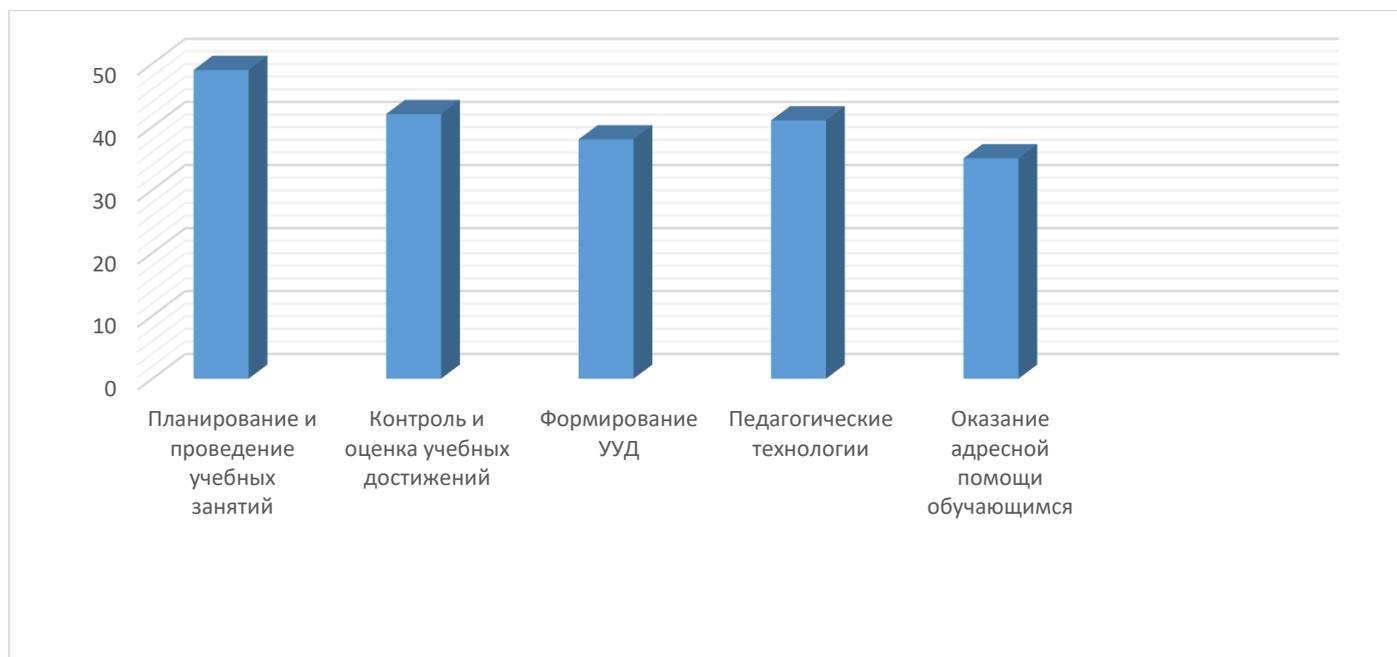


Педагоги применяют IT- технологии на пользовательском уровне, слабо используют интерактивные формы организации различных видов деятельности. Используют коррекционно-педагогические возможности специалистов школьного ППК 30% педагогов. Сотрудничество с родителями реализуется через информирование об образовательных достижениях обучающихся, классными часами и присутствием родителей на воспитательных мероприятиях.

Компетенции в области разработки программ и принятия педагогических решений (40%- средний уровень).



Компетенции в области организации учебной деятельности (41%-средний уровень).



Анализ документации педагогов и посещенных уроков показал, что учителя добросовестно подходят к планированию документации. В целом по школе низкий уровень инновационной активности педагогов. Учителя применяют в основном технологию критического мышления, формирующего оценивания, проектную и исследовательскую технологии, технологию дифференцированного обучения, игровые технологии (в начальных классах). Необходимо систематизировать имеющиеся технологии и организовать педагогов в совместную деятельность по развитию инновационной среды в школе, обобщению и представлению опыта на различных уровнях

Вывод: итоги диагностики показали, что в коллективе преобладают педагоги со средним уровнем профессиональных компетенций. Их отличает умение сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Могут испытывать трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют информационные технологии, современные методы обучения.

Данная диагностика выявила две группы педагогических компетенций, на развитие которых нужно обратить первостепенное внимание: **компетенции в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетенции в области организации учебной деятельности.**

Рекомендации:

1. Анализ результатов исследования обсудить на заседании методического совета.
2. По результатам диагностики разработать дорожную карту по развитию дефицитных компетенций педагогов школы.
3. Учителям разработать индивидуальные программы профессионального развития в соответствии с выявленными персональными дефицитами.