

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что - потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ, экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на

улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ, экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото-рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ, экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
- Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- *уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;*
 - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни),

мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Выпускник научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар,

вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса: достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природные сообщества и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.)

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное

отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История – наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представление об эпохах и истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры – свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года, основные дорожные знаки. Правила

безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс

Направления проектной деятельности

1. Проект «Моя малая Родина». Презентация проекта «Моя малая Родина».
2. Проект «Моя семья». Презентация проекта «Моя семья».
3. Проект «Мой класс и моя школа». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».
4. Проект «Мои домашние питомцы». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

Перечень проверочных работ

1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».
2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».
3. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».
4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».

Перечень практических работ

1. Практическая работа: определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа - определителя.
2. Практическая работа: определение комнатных растений с помощью атласа – определителя.
3. Практическая работа: определение растения цветника с помощью атласа – определителя.

4. Практическая работа: определение деревьев по листьям.
5. Практическая работа: определение дерева с помощью атласа – определителя.
6. Практическая работа: исследование строения пера птицы.
7. Практическая работа: исследование строения шерсти зверей.
8. Практическая работа: проведение опытов по загрязнению воды и ее очистке.
9. Практическая работа: сбор простейшей электрической цепи.
10. Практическая работа: рассматривание морской соли и проведение опытов по «изготовлению» морской воды.
11. Практическая работа: уход за комнатными растениями.
12. Практическая работа: уход за животными живого уголка.
13. Практическая работа: изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма.
14. Практическая работа: сортировка мусора по характеру материала.
15. Практическая работа: исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.
16. Практическая работа: работа с картой, нахождение природных объектов (материков, океанов, экватора, жарких и холодных районов).
17. Практическая работа: исследование возникновения и распространение звуков.
18. Практическая работа: предметы ухода за кошкой и собакой и их назначение.
19. Практическая работа: приемы чистки зубов и мытья рук.

2 класс

Направления проектной деятельности

1. Проект "Родной город". Презентация проекта «Профессии».
2. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Презентация проекта «Красная книга, или Возьмём под защиту».
3. Проект «Профессии». Презентация проекта «Родной город».
4. Проект «Родословная». Презентация проекта «Родословная».
5. Проект «Города России». Презентация проекта «Города России».
6. Проект «Страны мира». Презентация проекта «Страны мира».

Перечень проверочных работ

1. Проверим и оценим свои достижения по разделу "Где мы живем".
2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».
3. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».
5. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».
6. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

Перечень практических работ

1. Практическая работа: знакомство с устройством термометра, проведение опытов с термометром, измерение температуры воздуха, воды, тела человека и фиксирование результатов измерений.
2. Практическая работа: исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца и слюды.
3. Практическая работа: приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.
4. Практическая работа: приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
5. Практическая работа: соблюдение правил безопасности дорожного движения под руководством учителя или инспектора ГИБДД.
6. Практическая работа: знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним; приёмы ориентирования по компасу.

Перечень экскурсий

1. Экскурсия по теме «В гости к осени».
2. Экскурсия по теме «В гости к зиме».
3. Экскурсия по теме «В гости к весне».

3 класс

Направления проектной деятельности

1. Проект «Богатства, отданные людям». Презентация проекта «Богатства, отданные людям».
2. Проект «Разнообразие природы родного края». Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».
3. Проект «Школа кулинаров». Презентация проекта «Школа кулинаров».
4. Проект «Кто нас защищает». Презентация проекта «Кто нас защищает».
5. Проект «Экономика родного края». Презентация проекта «Экономика родного края».

Перечень проверочных работ

1. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.
2. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.

Перечень практических работ

1. Практическая работа: опыты по обнаружению крахмала в продуктах.
2. Практическая работа: исследовать свойства воды.
3. Практическая работа: исследование состава почвы.
4. Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека.
5. Практическая работа: изучение свойств кожи.
6. Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания.
7. Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества его ударов в минуту при разной нагрузке.
8. Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки.
9. Практическая работа: исследование сельскохозяйственного растения и описывание его по плану.
10. Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду, устное описание их.

4 класс

Направления проектной деятельности

1. Презентация проектов (по выбору).

Перечень проверочных работ

1. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.
2. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.

Перечень экскурсий

1. Экскурсии в природные сообщества родного края.

Перечень практических работ

1. Практическая работа: моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.
2. Практическая работа: определение полезного ископаемого, определение его свойства.
3. Практическая работа: определение полевых культур в гербарии, различие зерен зерновых культур, различие сортов культурных растений.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
«Что и кто?»	10			
№2		Задавайте вопросы! Что такое Родина?	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 2		Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок
№ 2		Проект «Моя малая	1	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:

		Родина».		<ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
№ 1		Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
№ 1		Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа в группе: находить показывать и называть у растений их части; определять комнатные растения и растения цветника с помощью атласа-определителя - различать цветки и соцветия; - наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам, по атласу-определителю; - приводить примеры комнатных растений;

				<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать растения клумбы, узнавать по фотографиям; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 1		Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям и с помощью атласа-определителя; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; - описывать дерево по плану; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 1		Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя, — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 1		Кто такие птицы? Кто такие звери?	1	<ul style="list-style-type: none"> практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;

				<p>-работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
№ 2		Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?	1	<p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- определять составные части компьютера;</p> <p>- характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>- соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>- выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>- моделировать устройство светофора;</p> <p>- соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>- характеризовать опасность бытовых предметов;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
№ 1		На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1	<p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>— моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
«Как, откуда и куда?»	7			
№ 2		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— оценивать значение семьи для человека и общества;</p> <p>— интервьюировать членов семьи;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
№ 1		Откуда в наш дом	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		приходит вода и куда она уходит?		<p>схеме путь воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 3		Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; - наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; - различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 1		Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; - сравнивать реку и море; - различать пресную и морскую воду; -практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; - практическая работа: проводить опыты по исследования снега и льда в соответствии с инструкциями; -наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 1		Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;

				<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; - наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 1		Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; - формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 1		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять тестовые задания учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

«Где и когда?»	6			
		Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; - работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о способах взаимопомощи в классе; - коллективно составлять рассказ о школе и классе.
№ 1		Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать прошлое, настоящее, будущее; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 1		Где живут белые медведи? Где живут слоны?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;

				<ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры животных жарких районов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 1		Где зимуют птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц с использованием цветных фишек; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; - приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 2		Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; - отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; - работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения; - сравнивать старинные и современные велосипеды; - работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; - обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 2		Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; - выполнять тестовые задания учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
«Почему и	10			

зачем?»				
№ 1		Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью? Почему Луна бывает разной?	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; - анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещение её поверхности солнцем; - работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 1		Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); - отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; -объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; - практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; -работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 1		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за

				<p>кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>- составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
№ 3		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>- объяснять почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
№ 3		Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>- работа в парах: рассказывать о правилах подготовки ко сну;</p> <p>- практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>- отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их значение;</p> <p>- формулировать основные правила гигиены;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
№ 2		Зачем нам телефон и	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		телевизор? Зачем нужны автомобили?		<ul style="list-style-type: none"> - различать средства связи и средства массовой информации; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 2		Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - классифицировать поезда в зависимости от их назначения; - работать в паре: рассказывать о устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; - сравнивать старинные и современные поезда; - классифицировать корабли в зависимости от их назначения; - работать в паре: по рисунку-схеме рассказывать о устройстве корабля, осуществлять самопроверку; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 2		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 2		Зачем люди осваивают космос?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса;

		Почему мы часто слышим слово «экология».		- участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 1		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1	Выполнять тестовые задания учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Итого:	33			

2 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
«Где мы живём»	3			
№ 2		Родная страна.	1	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать , почему народы России называют братскими; — работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями,

				<p>работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
№ 2		Город и село. Проект «Родной город».	1	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>— работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;</p> <p>— работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p>— рассказывать о своём доме по плану;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— распределять обязанности по выполнению проекта</p> <p>— подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p>— оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p>— проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>— ухаживать за памятниками;</p> <p>— помогать взрослым в благоустройстве.</p>
№ 1		Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>— работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного</p>

		разделу «Где мы живём?»		мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; — работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему (К); — обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней, — выполнять тестовые задания; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
«Природа»	10			
№ 1		Неживая и живая природа. Явления природы.	1	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; — практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 1		Что такое погода. В гости к осени (экскурсия).	1	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья,

				<p>какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать результаты своих достижений на экскурсии, — работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; — рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 1		Звёздное небо.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; - работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия, пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем, находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 1		Заглянем в кладовые Земли.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; — различать горные породы и минералы; работать в паре, с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;

				<p>- читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
№ 1		Про воздух и воду.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре, анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>— описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фото-рассказы о красоте неба и воды;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
№ 1		Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити.	1	<p>— устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>— работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>— приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>— определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</p> <p>— работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</p> <p>— сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</p> <p>— устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой</p>

				<p>природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; — читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
№ 1		<p>Дикорастущие и культурные растения. Дикое и домашние животные.</p>	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; — находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; — сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); — сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры рисунки, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; — находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; — сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

№ 1		Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — -узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; — - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; — оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; — практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; — рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; — работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа- определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; — рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; — практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.
№ 1		Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; — работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; — работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 1		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	Выполнять тестовые задания; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.
«Жизнь города и села»	5			
№ 1		Что такое экономика.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; ---- моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 1		Из чего что сделано. Как построить дом.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию ; - работать в группе : по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
№ 2		Какой бывает транспорт. Культура и образование.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); — узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова,

				<p>соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p>- работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>- различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
№ 2		Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p>- работать в паре: определять названия профессии по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</p> <p>- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>- читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб»», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</p> <p>— интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</p> <p>— подбирать фотографии их семейных архивов;</p> <p>— составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;</p> <p>— собирать материал в «Большую книгу профессий»;</p> <p>— презентовать работы;</p> <p>оценивать результаты выполнения проекта.</p>
№ 1		В гости к зиме.	1	<p>— Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</p>

		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».		<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать над зимними погодными явлениями; — обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; — определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба» ; — распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; — наблюдать поведение зимующих птиц; — обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; — формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; — обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
«Здоровье и безопасность»	4			
№ 1		Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; - работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; — рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим

				<p>дня школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать сбалансированное питание школьника; — работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; <p>формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <ul style="list-style-type: none"> — демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
№ 3		Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; — работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; — формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; <p>работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
№ 3		Домашние опасности. Пожар!	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; — работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по

				<p>предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике,</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); — запомнить правила предупреждения пожара (П); — моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС (К); - работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
№ 3		<p>На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, запомнить правила поведения во время купания; - работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; — находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); — определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; — характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;

				<ul style="list-style-type: none"> — моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; - работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; - работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
«Общение»	3			
№ 2		Наша дружная семья. Проект «Родословная».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; — формулировать понятие «культура общения»; — обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; — моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — составлять родословное древо семьи; — презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения.
№ 2		В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; — обсуждать вопрос о культуре общения в школе;

				<ul style="list-style-type: none"> — формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; — оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; — моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; — обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; — формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; — моделировать ситуации общения в различных ситуациях; — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; — обсуждать проблему подарка в день рождения друга; — обсуждать правила поведения за столом; — моделировать правила поведения за столом (практическая работа); — формулировать правила этикета в гостях; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
№ 2		Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
«Путешествия»	9			
№ 1		Посмотри вокруг.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		Ориентирование на местности.		<p>сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; — работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; <p>анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); — практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; — знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
		Формы земной поверхности.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; — работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; — описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); — работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
№ 1		Водные богатства. В гости к весне (экскурсия).	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; — работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о

				<p>частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); — работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; <p>наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; — оценивать свои достижения на экскурсии — рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; — работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; — моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; — работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</p>
№ 1		Россия на карте. Проект «Города России».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать изображение России на глобусе и карте; — работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты

				<p>(определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <ul style="list-style-type: none"> — учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); - формулировать выводы из изученного материала, <p>В ходе работы дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распределять обязанности по выполнению проекта — в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; — составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); — презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); — оценивать достижения свои и товарищей; <p>оформлять стенд «Города России».</p>
№ 2		Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; — отличать герб Москвы от гербов других городов; — работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета (Л); — обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; — работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; — читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в

				соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; — рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		Город на Неве.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; — отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; - читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу (II), оценивать ответы одноклассников;
№ 2		Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; — работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; находить материки на карте мира; — работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; — предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		Страны мира. Проект «Страны мира».	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран; расположенных на разных материках; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе проекта дети учатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей; - презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; - оценивать свои достижения в выполнении проекта.
№ 1		Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку ; — читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; — приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; — рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; — работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

Итого:	34			
--------	----	--	--	--

3 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
«Как устроен мир»	3			
№ 1		Природа. Человек.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; — работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; — классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; — различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; — работать в паре; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;

				<ul style="list-style-type: none"> — моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		Проект «Богатства, отданные людям». Общество.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять место человека в мире; — характеризовать семью, народ, государство как части общества; — обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; — сопоставлять формы правления в государствах мира; - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. В ходе выполнения проекта дети учатся: — определять цель проекта; — распределять обязанности по проекту в группах; — собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; — подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды); — изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки); — оформлять стенд; — презентовать проект; — оценивать результаты работы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 1		Что такое экология. Природа в опасности!	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; — работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей

				<p>живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>— работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>— моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>— обсуждать, как каждый может помочь природе;</p> <p>— работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
«Эта удивительная природа»	10			
№ 1		Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.	1	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить</p> <p>— характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>— классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>— наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и</p>

				<p>вещества состоят из частиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; – наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; – практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; -работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 1		Воздух и его охрана. Вода.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; – исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; – работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; – работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; – практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); – работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании

				<p>в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</p> <p>– работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.</p>
№ 1		Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	1	<p>– Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>– высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</p> <p>– наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>– -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>– работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p>– работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
№ 1		Что такое почва.	1	<p>– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе</p> <p>— высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</p> <p>— практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного</p>

				<p>эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; — обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; — характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); — обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
№ 1		Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — доказывать используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; — знакомиться с группами растений по материалам учебника; — работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; — приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; — используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; — моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; — выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; — доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;

				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
№ 1		Размножение и развитие растений. Охрана растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; – Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; – выявлять роль животных в размножении и развитии растений; – характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; – работать с терминологическим словариком; актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и "редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; – характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; – оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 1		Разнообразие животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить – Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; — приводить примеры животных разных групп — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе — обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — работать с электронным приложением к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 1		Особенности	1	– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		питания разных животных. Проект «Разнообразие природы родного края».		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать животных по типу питания; - приводить примеры животных по типу питания; - анализировать схемы цепей питания; - характеризовать защитные приспособления растений и животных; - обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Определять цель и этапы работы; — Распределять обязанности; — совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; — находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; <p>составлять и презентовать «Книгу природы родного края».</p>
№ 1		Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — Характеризовать животных разных групп по способу размножения; — Моделировать стадии размножения животных разных групп; — рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; — обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; — с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; — обсуждать меры по охране животных; — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; — с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; — создать книжку-малышку «Береги животных»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 1		В царстве грибов.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить

		Великий круговорот веществ.		<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать строение шляпочных грибов; – с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; – моделировать различие грибов-двойников; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; – обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; – моделировать круговорот веществ в природе – рассказывать о круговороте веществ на Земле; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
«Мы и наше здоровье»	4			
№ 1		Организм человека. Органы чувств.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – Характеризовать системы органов человека (их части и назначение); – обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; – анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; – практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; – работать с терминологическим словариком; работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; – распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; – формулировать правила гигиены органов чувств; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 1		Надёжная защита	1	– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить

		организма. Опора тела и движение.		<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа: изучить свойства кожи; – характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; – характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; – работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; – подготовить рассказ об уходе за кожей; – характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; – раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; – следить за правильной осанкой на уроке и вне его; – выполнять физкультминутки; – работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 1		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания — моделировать строение пищеварительной системы; — характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; — обсуждать правила рационального питания; — составлять меню здорового питания; — работать с терминологическим словариком — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 3		Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить – Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; – Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; – моделировать строение дыхательной системы; – характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и

				<p>кровеносной системы в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать строение кровеносной системы; – обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; – практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; – работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; <p>практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать факторы закаливания; – формулировать правила закаливания; – составлять памятку по закаливанию; – составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; – работать с терминологическим словариком; – регулярно проводить закаливание своего организма ;различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; – обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
«Наша безопасность»	3			
№ 3		Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым.	1	<p>- Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>--актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</p> <p>--характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</p> <p>--моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>--называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>--работать с терминологическим словариком;</p>

				<p>--анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
№ 3		Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает».	1	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;</p> <p>- анализировать разные типы знаков;</p> <p>- выполнять тесты с выбором ответа, требующие знаний дорожных знаков;</p> <p>В ходе проекта дети учатся:</p> <p>- находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, Национальной гвардии России, Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС России);</p> <p>- интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, МЧС;</p> <p>- оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. Д.;</p> <p>- презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>
№ 3		Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	1	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– характеризовать опасности природного характера;</p> <p>-находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</p> <p>– обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</p> <p>– характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</p> <p>– отличать гадюку от ужа;</p> <p>– анализировать по схеме цепь загрязнения;</p> <p>– приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>– моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</p> <p>– обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>– практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
«Чему учит экономика»	6			
№ 2		Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; – Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; – Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; – характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; – работать с терминологическим словариком; – работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; – приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; – прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий – работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; – работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 1		Полезные ископаемые.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; – Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; – выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки; – с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо

				<p>полезном ископаемом; работать с терминологическим словариком;</p> <p>- работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе.</p>
№ 1		<p>Растениеводство. Животноводство.</p>	1	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</p> <p>– практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>– обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>– различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>– определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p>– характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</p> <p>-выявлять связь растениеводства и промышленности;</p> <p>- работать с терминологическим словариком;</p> <p>- исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>- работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</p> <p>- актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</p> <p>– классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>– характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</p> <p>– выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>– работать с терминологическим словариком;</p> <p>– исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
№ 2		Какая бывает	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		промышленность. Проект «Экономика родного края».		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике своего края; - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома; - коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
№ 2		Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; – раскрывать роль денег в экономике; – различать денежные единицы разных стран; – практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; – характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; – определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; – выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; – моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; – характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; – выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; – определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; – обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; – моделировать семейный бюджет – работать с терминологическим словариком;

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 1		Экономика и экология.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в I—2 классах; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - моделировать экологические прогнозы; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
«Путешествия по городам и странам»	8			
№ 2		Золотое кольцо России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте, России; - Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого

				кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		Проект «Музей путешествий».	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: – собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.); составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); – оформлять экспозицию музея; – готовить сообщения (экскурсии по музею); - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
№ 2		Наши ближайшие соседи.	1	– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; – обсуждать , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с терминологическим словариком; – с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		На севере Европы.	1	– Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; – выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; – соотносить государства и их флаги; – узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; – составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		Что такое Бенилюкс.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		В центре Европы. По Франции и Великобритании.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; - узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		На юге Европы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений (К); - составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;

				<ul style="list-style-type: none"> – описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; – выполнять задания электронного приложения к учебнику; – используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; – работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; — находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран; готовить сообщения; - выполнять тестовые задания; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Итого:	34			

4 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
«Земля и человечество»	5			
№ 1		Мир глазами астронома.	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать

№ 1		Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы.	<p>1</p> <p>проекты для выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о мире, с точки зрения астронома; - работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, - выписывать их в рабочую тетрадь; <p>работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать планеты и их спутники; <p>работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p>практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; - работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, - соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; - моделировать изучаемые созвездия; <p>определять направление на север по Полярной звезде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - работать с терминологическим словариком;
-----	--	---	--

				- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 1		Мир глазами географа.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		Мир глазами историка. Когда и где?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); - работать с терминологическим словариком; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 1		Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о мире, с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы,

		человечества.		<p>предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; - рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; <p>работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
«Природа России»	7			
№ 1		Равнины и горы России.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; - различать холмистые и плоские равнины; - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые

				вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 1		Моря, озёра и реки России.	1	<p>Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; - работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; - готовить сочинения на тему урока; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 1		Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; <p>работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, - моделировать характерные цепи питания; <p>рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>характеризовать зону арктических пустынь по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;
№ 1		Тундра.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру

				<p>по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; - работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; - рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; - изготавливать макет участка тундры; - извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 1		Леса России. Лес и человек.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; <p>работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать природу тундры и лесных зон; - находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; - работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль

				<p>леса в природе и жизни людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; - совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; <p>характеризовать лесные зоны по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 1		Зона степей.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; - устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, - моделировать характерные цепи питания; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; <p>совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 1		Пустыни. У Чёрного моря.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по

			<p>фотографиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; - сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; - обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; - изготавливать макет участка пустыни; - характеризовать зону пустынь по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; - работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; - совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
--	--	--	---

«Родной край – часть большой страны».	6			
№ 2		Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; - работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; - составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); - моделировать значение водных богатств в жизни людей; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; - обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; - участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 1		Наши подземные богатства. Земля-кормилица.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> —находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; —практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах

				<p>добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; - готовить сообщение и представлять его классу; —сравнивать изученные полезные ископаемые; —работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; —извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; —обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; — различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона: изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»; — извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; —формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
№ 1		Жизнь леса.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; —рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; —моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; —обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p>

				<p>—характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p>—обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</p> <p>—работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
№ 1		Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить (Р);</p> <p>- работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</p> <p>- рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</p> <p>- моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</p> <p>- характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</p> <p>- сравнивать природные особенности леса и луга;</p> <p>- приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>- обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>- составлять памятку «Как вести себя на лугу»;</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>—работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</p> <p>—рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</p> <p>—моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</p> <p>—характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в</p>

				<p>учебнике плану;</p> <p>—обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p>—извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её;</p> <p>—работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p>—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
№ 1		Экскурсия в природные сообщества родного края.	1	<p>Наблюдать объекты и явления природы;</p> <p>—определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>—фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>—сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>
№ 1		Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Презентация проектов по выбору.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</p> <p>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>- практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;</p> <p>- различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</p> <p>литературе</p> <p>—выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</p> <p>—работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой с одной из отраслей животноводства,</p> <p>- готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>- различать породы домашних животных (на примерах, характерных</p>

				<p>для региона);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними животными; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
«Страницы Всемирной истории».	3			
№ 2		Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.	1	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; <p>работать с терминологическим словариком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; <p>обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; <p>работать с терминологическим словариком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые

				вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; <p>сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <p>понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; <p>работать с терминологическим словариком;</p> <ul style="list-style-type: none"> —сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; —прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; —обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; —выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; —обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; —характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени —развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; —выполнять задания электронного приложения к учебнику; —работать терминологическим словариком;

				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</p> <p>—характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</p> <p>—характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</p> <p>—рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;</p> <p>—выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>—работать с терминологическим словариком;</p> <p>—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке (Р).</p>
«Страницы истории России».	9			
№ 2		Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—анализировать карту расселения племён древних славян;</p> <p>—выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <p>—характеризовать верования древних славян;</p> <p>—моделировать древнеславянское жилище;</p> <p>—составлять план рассказа на материале учебника;</p> <p>—прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</p> <p>—характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</p> <p>—отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</p> <p>—обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</p> <p>—анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <p>—работать с терминологическим словариком;</p>

				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; — сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; — обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; — развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; — обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; — характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; — работать с терминологическим словариком; — обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; — характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; — выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; — сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; — обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте нашествие Батые на Русь; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского

				<p>нашествия;</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; — рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; — прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; — обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
№ 2		Куликовская битва. Иван Третий.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> —прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; —составлять план рассказа о Куликовской битве; —рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;

				<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком (П); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		Мастера печатных дел. Патриоты России.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; — сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; — работать с терминологическим словариком; — развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; —обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; —отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
№ 2		Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.	1	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике;

				<ul style="list-style-type: none"> - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга год, когда Россия стала империей; - находить на карте приобретения города, основанные Петром 1; - высказывать своё отношение к личности Петра Великого; - работать с терминологическим словариком; - составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; - прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета- - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова, - высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; — описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоёв российского общества, - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, - прослеживать по карте рост территории государства; - рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове, - извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке (Л); - выполнять задания из электронного приложения к учебнику, - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
№ 2		Отечественная война 1812 года. Страницы истории	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;

		XIX века.		<ul style="list-style-type: none"> - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной, - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; - работать с терминологическим словариком; <p>в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; - сопоставлять исторические источники; - извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		Россия вступает в XX век Страницы истории 1920— 1930-х годов.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; <p>составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</p> <p>интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век; — знакомиться по карте СССР с административно-территориальным

				<p>устройством страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; — сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; — в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснить, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); — прослушивать в записях песни 1930-х годов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		<p>Великая Отечественная война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; — встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; — прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; — сбирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; — интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; — готовить праздник ко Дню Победы; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); — интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; — прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина, — знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на

				<p>космическую тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> — интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; — работать с электронным пособием; — работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
«Современная Россия»	4			
№ 2		Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; — анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка, — обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; — различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; — различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; — следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; — моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); — работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

№ 2		Славные символы России. Такие разные праздники.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; — знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы (П); выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; — обсуждать, зачем государству нужны символы; — моделировать символы своего класса, семьи; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; — выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; — рассказывать о своих любимых праздниках; — работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
№ 2		Путешествие по России. Презентация проектов (по выбору).	1	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; — рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);