

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» 1 класс**

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

**Патриотического воспитания и формирования российской идентичности**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа.

**Гражданского воспитания**

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка.

**Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа.

**Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)**

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).

**Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

- установка на здоровый образ жизни.

**Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в

том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Экологического воспитания**

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

---

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

#### Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### Коммуникативные

*Обучающиеся научатся:*

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Обучающиеся в конце первого года изучения при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:*

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

*при реализации **содержательной линии «Язык в действии»** научатся:*

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

*при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

## 2 класс

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

**Патриотического воспитания и формирования российской идентичности**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа.

**Гражданского воспитания**

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка.

**Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа.

#### **Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)**

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).

#### **Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

#### **Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

- установка на здоровый образ жизни.

#### **Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Экологического воспитания**

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;

- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

#### Познавательные

##### *Обучающиеся научатся:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### Коммуникативные

##### *Обучающиеся научатся:*

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Обучающиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:*

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии «**Язык в действии**» научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «**Секреты речи и текста**» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять

главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### 3 класс

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

**Патриотического воспитания и формирования российской идентичности**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа.

**Гражданского воспитания**

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка.

**Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа.

**Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)**

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).

**Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

- установка на здоровый образ жизни.

**Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия



результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

### **Экологического воспитания**

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

#### Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### Коммуникативные

*Обучающиеся научатся:*

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Обучающиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:*

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

#### **4 класс**

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

**Патриотического воспитания и формирования российской идентичности**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа.

**Гражданского воспитания**

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка.

**Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа.

**Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)**

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).

**Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

- установка на здоровый образ жизни.

**Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

### **Экологического воспитания**

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### Регулятивные

*Выпускник научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

#### Познавательные

*Выпускник научится:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» выпускник научится:*

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

## **2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и



т.д.) Особенности фольклорного текста. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».

### **Раздел 2. Язык в действии**

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

## **2 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **3 класс**

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник). Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии**

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **4 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии**

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосо-

четаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

#### **1 класс**

##### **Русский язык прошлое и настоящее**

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Имена в малых жанрах фольклора. Проектное задание: «Словарь в картинках».

##### **Язык в действии**

Смыслоразличительная роль ударения.

##### **Секреты речи и текста**

Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Цели и виды вопросов.

#### **2 класс**

##### **Русский язык прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта. Проектное задание: «Почему это так называется?»

##### **Язык в действии**

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

##### **Секреты речи и текста**

Связь предложений в тексте. Создание текстов-повествований. Развёрнутое толкование значения слова.

#### **3 класс**

##### **Русский язык прошлое и настоящее**

Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей. Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».

##### **Язык в действии**

Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?

##### **Секреты речи и текста**

Создание текстов-повествований. Создание текстов-рассуждений.  
Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.

#### 4 класс

##### **Русский язык прошлое и настоящее**

Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков. Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.

##### **Язык в действии**

Учимся образовывать глаголы. Как и когда появились знаки препинания?

##### **Секреты речи и текста**

Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Пересказ текста с изменением лица. Проектное задание: «Пишем разные тексты об одном и том же».

#### 1 класс

##### **Направления проектной деятельности**

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### 2 класс

##### **Направления проектной деятельности**

Проектное задание: «Почему это так называется?»

#### 3 класс

##### **Направления проектной деятельности**

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».

#### 4 класс

##### **Направления проектной деятельности**

Проектное задание: «Пишем разные тексты об одном и том же».

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1 класс</b>					
Русский язык: прошлое и настоящее	4	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	1	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</li> <li>• осознание языка как</li> </ul>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Слова, обознача-	1		Патриотиче-

		ющие предметы традиционного русского быта		развивающегося явления, связанного с историей народа; • осознание национального своеобразия, богатства выразительности русского языка;	ское воспитание и формирование российской идентичности
		Имена в малых жанрах фольклора	1	• распознавание слов с национально культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);	Гражданское воспитание
		Проектное задание: «Словарь в картинках»	1	• обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание
Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения	1	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> Регулятивные • понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	• планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;	Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей
		Цели и виды вопросов	1	• с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; • овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

				<p>задачами.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</li> <li>• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.</li> </ul> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</li> <li>• формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</li> <li>• овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>• овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li> </ul>	
<b>Итого</b>	<b>7</b>				

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитания</b>
---------------	---------------------	-------------	---------------------	---	--

				(на уровне универсальных учебных действий)	тательной деятельности
<b>2 класс</b>					
Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	1	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</li> <li>• осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</li> <li>• осознание национально-своеобразия, богатства выразительности русского языка;</li> <li>• распознавание слов с национально культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);</li> <li>• обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</li> </ul>	Гражданское воспитание
		Проектное задание: «Почему это так называется?»	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	1	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;</li> <li>• планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставлен-</li> </ul>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей
		Совершенствование орфографических навыков	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте	1	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;</li> <li>• планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставлен-</li> </ul>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Создание текстов-повествований	1		Патриотическое воспитание и формирование российской иден-



				<p>ной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> <li>• овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</li> <li>• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.</li> </ul> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ценностного отношения к родному</li> </ul>	<p>тичности</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Экологическое воспитание</p>
		Развёрнутое толкование значения слова	1		

				<p>языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</li> <li>• формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</li> <li>• овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</li> </ul> <p>овладение учебными действиями с языковыми</p>	
--	--	--	--	--	--

				единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	
<b>Итого</b>	<b>7</b>				

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>3 класс</b>					
Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	1	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</li> <li>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</li> <li>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</li> <li>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);</li> <li>обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей</li> </ul>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Экологическое воспитание
		Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Язык в действии	2	Для чего нужны суффиксы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);</li> <li>обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Секреты речи и текста	3	Создание текстов повествова-	1		Гражданское воспитание

		ний.		полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.	
		Создание текстов рассуждений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;</li> <li>• планировать учебные действия (2-3</li> </ul>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей

				<p>шага) в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>● с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> <li>● понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>● овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</li> </ul> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>● находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</li> <li>● делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>● использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>● использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); преобразовывать информацию из одной формы в другую: по-</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>дробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>● оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</li> <li>● активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>● вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения.</li> </ul> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>● обогащение активного и потенциального словарного запаса,</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</li> <li>• овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>• овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li> </ul>	
<b>Итого</b>	<b>7</b>				

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсаль-</b>	<b>Основные направления воспитательной</b>
---------------	---------------------	-------------	---------------------	--	--

				ных учебных действий)	деятельности
<b>4 класс</b>					
Русский язык: прошлое и настоящее	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.	1	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</li> <li>• осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</li> <li>• осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</li> <li>• распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);</li> <li>• обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Язык в действии	2	Учимся образовывать глаголы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Как и когда появились знаки препинания?	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Экологическое воспитание
Секреты речи и текста	3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей
		Пересказ текста с изменением лица.	1		Гражданское воспитание
		Проектное задание: “Пишем разные тексты об одном и том же”.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b> Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;</li> <li>• планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</li> <li>• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</li> </ul> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>● находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);</li> <li>● делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>● использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);</li> <li>● преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> </li> </ul> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>● оформлять свою</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>● вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения</li> </ul> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>● обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</li> <li>● формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении,</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--