

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Кубановедение» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через разделы. Приведён перечень экскурсий и направления проектной деятельности по учебному предмету «Кубановедение» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы по кубановедению (составитель Еременко Е.Н. Краснодар: Перспективы образования, 2018) Программа соответствует линии учебников по кубановедению для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2018 год.

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный (национально-региональный) компонент содержательно реализуется посредством преподавания с 1 по 11 класс учебного предмета «Кубановедение», который является обязательным.

Историко-культурологический принцип построения программы объясняет ее содержательную доминанту и определяется целеполаганием:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине;
- освоение знаний об истории и культуре Кубани;
- формирование ценностных ориентаций;
- овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, национальными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны;
- развитие коммуникативной и культуроведческой компетенции;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Цель изучения предмета «Кубановедение» в начальных классах:

- формирование у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Задачи:

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к пониманию объективно существующих краеведческих природных связей и зависимости между природой,

обществом и человеком, к осознанию разнообразия окружающего мира, взаимозависимости;

- развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность на основе регионального компонента;

- воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, патриотизм, развивать творческие способности, формировать эстетические чувства, способствовать социализации младшего школьника в ходе принятия им гуманистических норм существования в среде обитания;

- на ознакомительном уровне представить все науки, помогающие познать удивительный мир Кубани.

Изучение предмета «Кубановедение» направлено на: активизацию знаний учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с образовательной программой учреждения, на изучение предмета «Кубановедение» в 1 классе отведено 33 часа, так уплотняется изучаемый материал из-за сокращения часов в адаптационный период I четверти. Во 2-4 классах отведено 34ч, всего за 4 года - 135часов из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часа).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Перечень экскурсий

1 класс

Экскурсия № 1. Знакомство со школой.

Экскурсия № 2. Правила поведения на улице.

Экскурсия № 3. Растения и животные вокруг меня.

Направления проектной деятельности обучающихся.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся позволит универсализировать умения учащихся изучать кубановедение на метапредметном уровне.

1 класс

-Творческий проект «Будем жить одной семьёй», индивидуальный, направленный на умение анализировать, сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.

-Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи», индивидуальный, направленный на умение объединяться в группы, выполнять свою часть работы, анализировать качество ее выполнения.

-Исследовательский проект «Какой я житель», индивидуальный, направленный на умение анализировать работу каждого участника в соответствии с поставленной целью.

-Творческая мастерская «Милый сердцу уголок», индивидуальный, направленный на умение анализировать достоинства объекта природы, на развитие выразительной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та

же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью.

Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край.

Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины.

Физического воспитания и формирования культуры здоровья

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности;
- овладение различными видами поисковой деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Предметными результатами изучения предмета «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Обучающийся научится:

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни

-составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки,
выразительно читать литературные произведения
-различать герб родного города (села, станицы и др.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Проекты, экскурсии				
Раздел 1. Введение (1 ч)								
1.1.	Мой родной край	1	0	0	01.09.-02.09.	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	Устный опрос;	http://www.patriotkuban.ru
Раздел 2. Я и моя семья (7 ч)								
2.1.	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	0	0	05.09.-09.09.	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени	Устный опрос;	http://kkx.ru/about

						одним из способов.		
2.2. 2.3.	Любимые занятия	2	0	0	12.09-23.09.	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	Устный опрос;	http://kkx.ru/about
2.4	Моя семья.	1	0	0	26.09.-30.09..	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	Устный опрос;	https://felicina.ru
2.5.	Обязанности и увлечения в нашей семье	1		0	03.10.-07.10.	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение		www.mitropoliakubani.ru

						пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.		
2.6.	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1		0	10.10.-14.10.	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.		http://kkx.ru/about
2.7.	Творческий проект «Будем жить одной семьей».	1		1	17.10.-21.10.	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	Практическая работа;	https://felicina.ru

Раздел 3. Я и моя школа (6 ч)

3.1.	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	0	0	24.10.-28.10.	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	Устный опрос;	http://kovalenko-museum.ru
3.2	Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Экскурсия №1 «Знакомство со школой»	1	0	1	07.11.-11.11.	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и	Практическая работа;	http://kkx.ru/about

						изобразить символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.		
3.3.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	0	0	14.11.-18.11.	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	Устный опрос;	http://www.slava.kubani.ru
3.4. 3.5.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	0	0	21.11.-02.12.	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками	Устный опрос;	https://felicina.ru

						правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.		
3.6.	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	0	1	05.12.-09.12.	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	Практическая работа;	www.mprkk.ru

Раздел 4. Я и мои родные места (8 ч)

4.1.	Главный город Краснодарского края	1	0	0	12.12.-16.12	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Устный опрос;	www.mitropoliakubani.ru
4.2.	Достопримечательности.	1	0	0	19.12.-23.12.	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Устный опрос;	http://www.slavakubani.ru
4.3.	Мой адрес. Улица, на которой я	1	0	0	09.01.-13.01.	Называть свой адрес.	Устный	www.mprkk.ru

	живу.					Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	опрос;	
4.4. 4.5.	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Экскурсия №2 «Правила поведения на улице»	2	0	1	16.01.-27.01.	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	Практическая работа;	http://www.patriotkuban.ru

4.6. 4.7.	Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.	2	0	0	30.01.-10.02.	<p>Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.</p>	Устный опрос;	https://felicina.ru
4.8.	Исследовательский проект «Какой я житель».	1	0	1	20.02.-24.02.	<p>Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника</p>	Практическая работа;	https://litmuzkuban.ru

						группы в соответствии с поставленной целью.		
Раздел 5. Я и природа вокруг меня (7 ч)								
5.1. 5.2.	Растения и животные вокруг меня. Что где растет. Кто где живет. Экскурсия №3 «Растения и животные вокруг меня»	2	0	1	27.02.-10.03.	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	Практическая работа;	http://www.slavakubani.ru
5.3.	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	0	0	13.03.-17.03.	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям	Устный опрос;	www.mitropoliakubani.ru

						и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).		
5.4. 5.5.	Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	2	0	0	20.03.-07.04.	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	Устный опрос;	http://kovalenk omuseum.ru
5.6. 5.7.	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	2	0	1	10.04.-21.04.	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	Практическа я работа;	https://felicina. ru

Раздел 6. Духовные истоки Кубани (4 ч)

6.1.	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	0	0	24.04.-28.04.	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	Устный опрос;	http://kkx.ru/about
6.2.	Традиции казачьей семьи	1	0	0	01.05.-05.05.	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак-отец, глава семьи. Казачка– мать, хранительница домашнего очага.	Устный опрос;	https://litmuzkuban.ru
6.3.	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	0	0	08.05.-12.05.	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	Устный опрос;	www.mitropoliakubani.ru
6.4.	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	0	0	15.05.-19.05	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.		https://felicina.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	7				

ПРОЕКТОВ			4	
ЭККУРСИЙ			3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	проекты, экскурсии		
1.	Мой родной край.	1	0	0	01.09.-02.09.	Устный опрос
2.	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	0	0	09.09.	Устный опрос
3.	Любимые занятия.	1	0	0	16.09.	Устный опрос
4.	Любимые занятия.	1	0	0	23.09.	Устный опрос
5.	Моя семья.	1	0	0	30.09.	Устный опрос
6.	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	0	0	07.10.	Устный опрос
7.	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	0	0	14.10.	Устный опрос
8.	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	0	1	21.10.	Практическая работа
9.	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	0	0	28.10.	Устный опрос
10.	Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Экскурсия №1 «Знакомство со школой»	1	0	1	11.11.	Практическая работа
11.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	0	0	18.11.	Устный опрос
12.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	0	0	25.11.	Устный опрос
13.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	0	0	02.12.	Устный опрос
14.	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	0	1	09.12.	Практическая работа
15.	Главный город Краснодарского края.	1	0	0	16.12	Устный опрос
16.	Достопримечательности.	1	0	0	23.12.	Устный опрос
17.	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	0	0	13.01.	Устный опрос
18.	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	0	0	20.01.	Устный опрос
19.	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Экскурсия №2 «Правила поведения на улице»	1	0	1	27.01.	Практическая работа
20.	Труд жителей моего населенного пункта.	1	0	0	03.02.	Устный опрос

21.	Труд моих родных.	1	0	0	10.02.	Устный опрос
22.	Исследовательский проект «Какой я житель».	1	0	1	24.02.	Практическая работа
23.	Растения и животные вокруг меня.	1	0	0	03.03.	Устный опрос
24.	Что где растёт, кто где живёт. Экскурсия №3 «Растения и животные вокруг меня»	1	0	1	10.03.	Практическая работа
25.	Забота о комнатных растениях и о домашних животных.	1	0	0	17.03.	Устный опрос
26.	Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	1	0	0	24.03.	Устный опрос
27.	Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	1	0	0	07.04.	Устный опрос
28.	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	0	0	14.04.	Практическая работа
29.	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	0	1	21.04.	Практическая работа
30.	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	0	0	28.04.	Устный опрос
31.	Традиции казачьей семьи	1	0	0	05.05.	Устный опрос
32.	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	0	0	12.05.	Устный опрос
33.	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	0	0	19.05.	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	7		
ПРОЕКТЫ				4		
ЭКСКУРСИИ				3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Ерёменко Е. Н. и др. Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1 класса. Краснодар, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Еременко Е. Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 1 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.
- Карта Краснодарского края и РА, административная. (120x120 М 1:400 000), 2008.
- Карта Краснодарского края и РА, физическая. (120x120, М 1:400 000), 2008
- Комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Кубановедение» для начальной школы (5 шт., 60x90), 2008.
- Символика Краснодарского края: Комплект учебно-наглядных пособий по краеведению (4 л., А-3), 2008.
- Животный мир Кубани: Комплект учебно-наглядных пособий. (5 табл. 60x90), 2008.
- Кубань в древности: Комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Кубановедение» (60x90), 2008.
- Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А-3, картон)
- Ерёменко Е.Н., Матвеева Ю. А. Кубановедение. 1 класс: электронное приложение к учебному пособию. ОИПЦ «Перспективы образования», 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: www.mitropoliakubani.ru
2. Кубанское казачье войско: <http://www.slavakubani.ru>
3. Интерактивная карта памятников Краснодарского края: <http://www.patriotkuban.ru>
4. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <https://felicina.ru>
5. Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко: <http://kovalenkomuseum.ru>
6. Литературный музей Кубани: <https://litmuzkuban.ru>
7. Государственный академический орден Дружбы народов и святого благоверного великого князя Димитрия Донского I степени Кубанский казачий хор: <http://kkx.ru/about>
8. Министерство природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края: www.mprkk.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе.

Наборы сюжетных (предметных) картинок, карт, таблиц в соответствии с тематикой.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.Классная магнитная доска

2.Настенная доска с приспособлением для крепления картинок

3.Колонки

4.Компьютер

5.Интерактивная доска с короткофокусным проектором