

Утверждаю
Директор МБОУ МО
Динской район ООШ №14
имени Г.К. Борисенко
Е.А. Фомина
01.09.2021г.



Положение
об индивидуальной траектории развития
профессиональной компетенции (ИТРПК)
педагогов МБОУ МО Динской район ООШ №14
имени Г.К. Борисенко

1. Общие положения об индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции

Цель: способствовать профессиональному развитию учителя и создание условий для его самообразования. Обеспечить переход от предметно-методической парадигмы подготовки учителя-предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя-профессионала.

Задачи:

- Обеспечение включенности каждого педагога в свой образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и своими проблемами реальной практики
- Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладение ими современными образовательными технологиями

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897
- Устав школьного учреждения
- Трудовой кодекс

1.2 **Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции** – нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения квалификации, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3 Уровень сформированности профессионализма зависит от характера отношения к нему, степени заинтересованности педагога в актуализации своего творческого потенциала. Профессионализм является высшей степенью выражения ценностного отношения педагога к своей деятельности. Он характеризуется уровнем компетентности, психологической и педагогической эрудированностью, пониманием требований, предъявляемых к нему государством и обществом. Видением цели своей деятельности, знанием путей и средств ее достижения, психолого-педагогической, методической и специальной литературы, практики обучения и воспитания учащихся, методов исследования педагогической деятельности, технологии их применения и др. Это должно найти применение в целях непрерывного самообразования учителей школы.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции – это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога в

образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

Индивидуальная образовательная траектория педагога может включать такие аспекты как:

- обучение на курсах повышения квалификации,
- обобщение и распространение опыта через районные и школьные методические объединения по вопросам выбранной темы,
- публикации в СМИ,
- участие в конкурсах различного уровня,
- самообразование.

2. Порядок и содержание деятельности учителя по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.

2.1 Участниками административного процесса *планирования, организации и осуществления контроля* работы педагогов образовательного учреждения над методической темой являются: *директор, заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе, руководители ШМО.*

2.2 Руководители *школьных методических объединений (ШМО)* обеспечивают *организацию работы* над методической темой, своевременный выбор темы работы педагогами, оказывают помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории, организуют методические консультации, **промежуточные отчеты** (не менее 1 раза в год) и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.

2.3 *Администрация школы обеспечивает* образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

2.4 На основании гласного обсуждения работы учителя будут решаться вопросы повышения категории, надбавок, премий и других способов поощрения творческих учителей.

3. Выбор темы.

3.1 Учителю предоставляется право выбора **темы самообразования.**

3.2 При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научнотеоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

4. Сроки работы над изучением темы.

4.1 В зависимости от обширности выбранной темы учитель может работать над ней от одного года до пяти лет.

5. Требования к содержанию ИТРПК .

Форма ИТРПК разработана включает в себя **информационную карту педагога** и план мероприятий по направлениям (Приложение №2):

- Практическая деятельность
- Профессиональное общение
- Самообразование

ИТРПК строится с учетом этапов учебной деятельности, направленной на усвоение учебного содержания: осмысление, понимающую деятельность, апробирование, практическое применение, деятельность по обучению других, творческие отчеты, предусматривает систематическую рефлексию состояния в парах, группах.

6. Контроль за самообразованием педагогов.

6.1 В целях методического осуществления контроля за самообразованием педагогов в конце учебного года заполняется таблица: **"Карта роста профессионального мастерства педагога"** (Приложение № 1)

6.2 В плане методической работы образовательного учреждения и ШМО должны отражаться:

-Организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составления плана индивидуальной образовательной траектории);

-Представление промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях ШМО, педагогических чтениях, в ходе школьных методических недель и др.).

-Ежегодные отчеты педагогов ОО о работе над методической темой.

-Обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

6.3 По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка ИТПРК профессионального развития каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования учителей.

Карта роста профессионального мастерства учителя

Ф.И.О.

МБОУ МО Динской район ООШ №14
имени Г.К. Борисенко

на 2021-2022 учебный год

Образование _____

Педагогический стаж _____

Квалификационная категория (какая,
год)

Курсы повышения квалификации
(какие, год) _____

Осуществление наставничества (ФИО
молодого специалиста, педагога – соратника)

Деятельность в школе, районе
(тьютор, руководитель ШМО, РМО...)

Показатели роста уровня профессионального мастерства

Показатели	Содержание работы
Аттестовался (указать категорию, год, месяц)	
Окончил курсы (тема, кол-во часов, год, учреждение)	
Инновационная деятельность педагога	
1.Разработка учебных программ (рабочую на основе государственной, авторских программ (по предмету, элективные курсы).	
2.Разработка инновационных технологий преподавания предмета	

3.Руководство (участие) в реализации проекта (указать какого).	
4.Участие в школьной методической площадке	
Трансляция своего опыта :	
1.Открытые уроки, мастер - классы (школа, район, край).	

2. Публичные выступления с целью презентации своего опыта (школа, район, край). - выступления на школьных семинарах, педсоветах, ШМО, РМО, ПС, районных и краевых конференциях	
3. Участие в работе жюри.	
4. Участие в экспертных группах по аттестации	
5. Рукописное обобщение опыта (печатные издания, публикация на сайтах в Интернете, занесение опыта в базы данных (районную, краевую, федеральную). (Указать тему публикации, сайт)	
6. Участие в Интернет – конференциях, форумах. (Указать сайт, тему форума).	
7. Наличие и пополнение своего сайта или интернет-страницы (указать)	
8. Проведение межшкольных факультативов	
Повышение квалификации и самообразования	
1) Пополнение собственного опыта через посещение уроков, внеклассных мероприятий. (анализ посещенного урока, мероприятия, дата , учитель, место)	
2) Создание методических пособий (название, тема, где утверждено)	
3) Создание дидактических материалов (название, тема, класс)	
4) Осуществление наставничества	
Участие в профессиональных конкурсах	

	Название конкурса	Место
<input type="checkbox"/> Школьный уровень		
<input type="checkbox"/> Муниципальный уровень		
<input type="checkbox"/> Региональный уровень		
<input type="checkbox"/> Федеральный уровень		
<u>Внеклассная работа по предмету</u>	Класс	Название курса (тема мероприятия)
1) Проведение открытых внеклассных мероприятий (школа, район, край).		

Показатели результативности и качества

Показатели	Содержание работы		
Качество знаний по предмету в % (по классам за год, средний результат)			
<u>Наличие неуспевающих</u> (указать Ф.И. и класс)			
Результаты ОГЭ (средний балл/качество/обученность)			
Результаты всех краевых контрольно-диагностических работ (качество/обученность)			
<u>Победители и призы олимпиад</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Районный уровень • Краевой уровень • Всероссийский уровень 	ФИО уч-ся, класс	Место	
<u>Участники, призы и победители творческих конкурсов (по предмету)</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Районный уровень • Краевой уровень • Всероссийский уровень 	ФИО уч-ся, класс	Место	Название конкурса
<u>Участники, призы и победители НПК</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Районный уровень • Краевой уровень • Всероссийский уровень 	ФИО уч-ся, класс	Место	Секция, название работы

Дата заполнения _____

Подпись учителя _____

Индивидуальная траектория развития
профессиональной компетенции учителя

Ф.И.О.

МБОУ МО Динской район ООШ №14
имени Г.К. Борисенко
на 2021-2022 учебный год

Уровень педагогического мастерства: учитель – "мастер" ("стажер", "практик", "технолог")

Образование

Проблема, над которой работает школа:

Создание педагогической системы, способной раскрыть личностный потенциал обучающихся, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовка школьников к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Педагогический стаж

Методическая тема школы: Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя – важнейший ресурс повышения качества образовательного процесса

Квалификационная категория (какая, год)

Тема самообразования:

Курсы повышения квалификации (какие, год)

Цель профессионального развития:

**Осуществление наставничества (ФИО
молодого специалиста)**

Задачи профессионального развития:

Деятельность в школе, районе (тьютор,

Срок реализации плана:

руководитель ШМО, РМО...)

Участие в методических мероприятиях по совершенствованию педагогического мастерства

Название мероприятия	Сроки проведения	Формы участия педагога	Форма представления результатов	Анализ, место представления результатов	Отметка о выполнении (+ -)
Практическая деятельность					
Профессиональное общение					
Самообразование					

Согласовано
протокол заседания ШМО № ____
от ____ 2021 г.

Руководитель ШМО

Согласовано
заместитель директора
по УВР

(дата)
В.Н. Лежнина.