

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

## **1 класс**

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

### **Гражданского воспитания**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Патриотического воспитания и формирования российской идентичности**

- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

### **Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

- интереса к языковой и речевой деятельности;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### **Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)**

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.

### **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

- установка на здоровый образ жизни.

### **Экологического воспитания**

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

### **Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

***Обучающийся научится:***

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;

- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### *Морфология*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### *Синтаксис*

#### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### *Орфография и пунктуация*

#### **Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объемом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## 2 класс

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

**Патриотического воспитания и формирования российской идентичности**

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины.

**Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Экологического воспитания**

- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле.

**Гражданского воспитания**

- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

#### **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

#### **Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)**

- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

#### **Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

- установка на здоровый образ жизни.

#### **Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);



- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### *Состав слова (морфемика)*

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

#### **Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

#### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

***Обучающийся научится:***

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **3 класс**

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

#### **Гражданского воспитания**

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### **Патриотического воспитания и формирования российской идентичности**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.

#### **Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;



- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

#### **Трудового воспитания и формирования культуры здоровья**

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.).

#### **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя.

#### **Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)**

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### **Экологического воспитания**

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словеснологическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения

- учебной задачи, приходиться к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
  - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
  - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
  - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
  - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); высказывать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

***Обучающийся научится:***

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё,

**ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

***Состав слова (морфемика)***

***Обучающийся научится:***

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### *Морфология*

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**



- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### *Синтаксис*

#### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### *Орфография и пунктуация*

#### **Обучающийся научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (Ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### 4 класс

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

## **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

## **Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

## **Патриотического воспитания и формирования российской идентичности**

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

## **Гражданского воспитания**

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)**

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

#### **Трудового воспитания и формирования культуры здоровья**

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

#### **Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Экологического воспитания**

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

### **Метапредменные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

##### ***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

### ***Выпускник научится:***

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

### ***Выпускник научится:***

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;



- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

***Состав слова (морфемика)***

***Обучающийся научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

***Морфология***

***Обучающийся научится:***

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в

прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

***Обучающийся научится:***

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

***Обучающийся научится:***

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **654 ч.**

**В 1 классах — 158 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **43 ч** урокам русского языка. Русский язык в 1 классе сокращен в связи с введением курса «Родной русский язык» в основную образовательную программу начального общего образования.

**Во 2 классах - 163 часа.** Сокращение часов связано с введением курса «Родной русский язык» во 2 классе в 2020 году.

**В 3 классах - 163 часа.** Сокращение часов связано с введением курса «Родной русский язык» в 3 классе в 2021 году.

**В 4 классах** на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе

информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>2</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*



**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>3</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени*

---

*существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;

- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1 класс</b>					
<b>Добукварный период 17 ч.</b>					
<b>Обучение письму</b>	<b>17</b>	Пропись — первая учебная тетрадь.	<b>1</b>	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. <b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. <b>Сравнивать</b> предметы разной конфигурации. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<b>1</b>	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи,	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); физическое воспитание и

			<p>плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма. <b>Моделировать</b> предметы по заданному образцу. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец. <b>Осваивать</b> правила работы в группе.</p>	формирование культуры здоровья
	Письмо овалов и полуовалов.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов. <b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, <b>штриховать</b> их. <b>Называть</b> героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. <b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам. <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в группе.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Рисование бордюров.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Соотнести</b> предметную картинку и схему слова. <b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку, и дополнительные линии.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); экологическое воспитание

			<p><b>Моделировать</b> предметы по заданному контуру. Обводить предметы по контуру, штриховать их.</p> <p><b>Называть</b> предметы, объединять их в группу по общему признаку, <b>называть</b> группу предметов одним словом. <b>Воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок. <b>Инсценировать</b> сказку «Колобок». <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в группе.</p>	
	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Моделировать</b> предметы по образцу. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p><b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. <b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами и изображениями предметов.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Узнавать</b> сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, <b>воспроизводить</b> его.</p> <p><b>Называть</b> группу предметов одним словом (посуда). <b>Воспроизводить</b> эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в группе</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с	1	<p>Принимать учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

		закруглением внизу (вправо).		<p>письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. <b>Моделировать</b> предметы по образцу. <b>Выделять</b> общие элементы в изображении предметов. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в парах. <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в группе</p>	физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Моделировать</b> предметы по заданному образцу. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Чередовать</b> короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей



			<b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в группе	
		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1 <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Моделировать</b> предметы по заданному образцу. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Чередовать</b> короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в группе	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1 <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Моделировать</b> предметы по заданному образцу. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). <b>Писать</b> длинную	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

			<p>наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  <b>Чередовать</b> короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в группе</p>	
	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Моделировать</b> предметы по заданному образцу. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Чередовать</b> короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в группе</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);  приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
	<p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);  физическое воспитание и</p>

				<p><b>Моделировать</b> предметы по заданному образцу. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Чередовать</b> короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в группе</p>	формирование культуры здоровья
	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы букв А, а. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы А, а из различных материалов. <b>Писать</b> буквы А, а в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы А, а с образцом.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)	

			Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе	
	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. <b>Моделировать</b> буквы из их элементов.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>О, о</i> из различных материалов. <b>Писать</b> буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные букв <i>О, о</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. Читать предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в группе</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Строчная буква <i>и</i> .	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

			тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. <b>Моделировать</b> буквы из их элементов. <b>Называть</b> правильно элементы буквы и. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> букву и из различных материалов. <b>Писать</b> букву и в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву и с образцом. <b>Выполнять</b> слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова. <b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием. <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в группе	познания)
	Заглавная буква <i>И</i> .	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. <b>Моделировать</b> буквы из их элементов. <b>Называть</b> правильно элементы буквы и. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья

			<p>букву и из различных материалов. <b>Писать</b> букву и в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву и с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова. <b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием. <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в группе</p>	
	Строчная буква <i>ы</i> .	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. <b>Моделировать</b> буквы из их элементов. <b>Называть</b> правильно элементы буквы и. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> букву и из различных материалов. <b>Писать</b> букву и в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b></p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

				<p>форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму . <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву и с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. <b>Приводить</b> примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова. <b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием. <b>Воспроизводить</b> и применять правила работы в группе</p>	
		Строчная и заглавная буквы У, у.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы букв У, у. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы У, у из различных материалов. <b>Писать</b> буквы У, у в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву , выбирать наиболее удавшийся вариант , обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму . <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы У, у с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Читать</b> предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

				предложения <b>Обводить</b> по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. <b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом. <b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. <b>Работать</b> в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	
<b>Букварный период 73 ч.</b>					
<b>Обучение письму</b>	<b>53</b>	Строчная и заглавная буквы Н, н. Повторение материала. Письмо изученных букв	<b>3</b>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Н, н. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Н, н из различных материалов. <b>Писать</b> буквы Н, н в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Н, н с образцом. <b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. <b>Перекодировать</b> звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную). <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения. <b>Дополнять</b> данные в</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>



			<p>прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. <b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы Работать в парах группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и оценивать её по правилам</p>	
	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы букв С, с. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру .</p> <p><b>Конструировать</b> буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву , выбирать наиболее удавшийся вариант , обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму .</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы С, с с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице про-писи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. <b>Перекодировать</b> звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом,</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)</p>

			записывать восстановленное предложение на строке прописи. <b>Сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью. <b>Работать</b> в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам	
		Заглавная буква С.	1 <b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы букв С, с. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы С, с из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы С, с в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы С, с с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования <b>Правильно</b> записывать имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. <b>Правильно интонировать</b> при чтении восклицательное предложение. <b>Составлять</b> рассказ по заданной учителем теме. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Строчная и заглавная буквы К, к. Повторение материала. Письмо изученных букв	3 <b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания);

			<p>его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Называть</b> правильно элементы буквы К, к. <b>Сравнивать</b> печатную письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру . <b>Писать</b> буквы К, к в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную согласную букву , выбирать наиболее удавшийся вариант , обозначать его условным знаком (точкой). <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму . <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы К, к из различных элементов по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы К, к с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложения. Правильно <b>интонировать</b> при чтении восклицательное и повествовательное предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Т, т. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы Т, т из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру . <b>Писать</b> буквы Т, т в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву , выбирать наиболее удавшийся вариант , обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b></p>	Гражданское воспитание ; популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)

			<p>на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Т, т с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно <b>оформлять</b> на письме восклицательное предложение. <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение. <b>Составлять</b> текст из 2—3 предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы букв Л, л. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.           Конструировать буквы Л, л из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы Л, л в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.   <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.   <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Л, л с образцом. <b>Писать</b></p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

			<p>слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
	Повторение и закрепление изученного.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> по контуру изученные буквы. <b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). <b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. <b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. <b>Составлять</b> текст из 2—3 предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы</p>	Гражданское воспитание; популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
	Строчная и заглавная буквы Р, р.	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописи. <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя. <b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. <b>Называть</b> правильно элементы букв. <b>Сравнивать</b></p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)

				<p>элементы. <b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p><b>Конструировать</b> букву из различных элементов.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова, предложения. <b>Списывать</b> с рукописного и печатного шрифта.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. <b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма</p>	познания)
		Строчная и заглавная буквы В, в. Повторение изученного материала. Письмо изученных букв	3	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы букв В, в. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы В, в из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру . <b>Писать</b> буквы В, в в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Строчная и заглавная буквы Е, е.	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				<p>гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы букв Е, е.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать их. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом. <b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос, используя приём комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	
		Строчная и заглавная буквы П, п.	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы букв П, п. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы П, п из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); экологическое воспитание; трудовое воспитание и</p>

				<p>П, п в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы П, п с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. <b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p>профессиональное самоопределение</p>
		<p>Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы букв П, п. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы П, п из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); экологическое воспитание</p>



				<p>лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы П, п с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. <b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. <b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	
		Строчная и заглавная буквы М, м.	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы букв М, м. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы М, м из различных материалов. <b>Обводить</b> элементы букв М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. <b>Писать</b> буквы М, м в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)</p>

				<p>буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы М, м с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> записывать имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений. <b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать их.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, паре. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>	
		Строчная и заглавная буквы З, з.	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы букв З, з.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы З, з из различных материалов. <b>Обводить</b> элементы букв З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. <b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				<p>высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.  <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений. <b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать их.  <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.  <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
		Строчная и заглавная буквы З, з.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы букв З, з.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы З, з в соответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы З, з с образцом.  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений.  <b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. <b>Вставлять</b> пропущенную букву</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)

				<p>в слово в соответствии со смысловым значением.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку слоги, слова с изученными буквами. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
		Строчная и заглавная буквы Б, б.	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы букв Б, б. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы Б, б из различных материалов. <b>Обводить</b> элементы букв Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. <b>Писать</b> буквы Б, б в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Б, б с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от за-данной формы множественного числа с опорой на схему модель. Понимать значение слов один, много, правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания);</p> <p>трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

				<p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений. <b>Дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
		Строчная буква д.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Д, д.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Д, д. <b>Писать</b> буквы Д, д в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Д, д с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. <b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. <b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. <b>Объяснять</b> смысл</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)</p>

				поговорки, записывать поговорку без ошибок	
		Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв Д, д.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Д, д с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Правильно</b> записывать имена собственные — названия рек. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Заглавная буква Д.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв Д.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву Д в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				<p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву Д с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные — названия городов. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы. <b>Объяснять</b> смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p> <p><b>Употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>	
		Строчная и заглавная буквы Я, я.	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Я, я.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Я, я.</p> <p><b>Писать</b> буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				<p>предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. <b>Обозначать</b> одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
		Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Я, я.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. <b>Толковать</b> значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи</p>	Гражданское воспитание; популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
		Строчная и заглавная буквы Г, г.	3	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Г, г.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Г, г. <b>Писать</b> буквы Г, г в</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и



				<p>соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Г, г с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Правильно</b> записывать имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении. <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. <b>Интонировать</b> предложения различных видов. <b>Дополнять</b> текст, данный в прописи, своими предложениями. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	формирование культуры здоровья
		Строчная буква ч.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв ч. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Моделировать</b> букву ч. <b>Писать</b> букву ч в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)

				<p><b>Сравнивать</b> написанную букву ч с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  <b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта. <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.  <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  <b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.  <b>Разгадывать</b> кроссворды</p>	
		Заглавная буква Ч.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв ч.  <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.  <b>Моделировать</b> букву ч. <b>Писать</b> букву ч в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву , выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму . <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  <b>Сравнивать</b> написанную букву ч с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  <b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта. <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.  <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  <b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;  популяризация научных знаний среди детей  (Ценность научного познания)</p>

				<b>Разгадывать</b> кроссворды	
		Буква ь. Письмо слов с буквой ь	3	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв ь. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Моделировать</b> букву ь. <b>Писать</b> букву ь в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву ь с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. <b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Писать</b> правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв Ш, ш. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Моделировать</b> букву Ш, ш. <b>Писать</b> буквы Ш, ш в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву , <b>выбирать</b> наиболее удавшийся</p>	<p>Гражданское воспитание; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

				<p>вариант , обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву Ш с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием ши. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно эле-менты букв И, Ш, и, ш. <b>Писать</b> буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву . <b>Выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, обозначать его у словным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку . <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием ши. <b>Записывать</b> под диктовку без</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)

				ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки	
		Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ- ШИ	3	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ж, ж. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Конструировать</b> буквы Ж, ж. <b>Писать</b> буквы Ж, ж в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ж, ж с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чжи).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями жи, же. <b>Образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже). <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со схемой-моделью. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. <b>Правильно</b> употреблять</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				<p>вопросительные слова «кто?», «что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. <b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
		Строчная буква ё.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв ё. <b>Моделировать</b> букву ё. <b>Писать</b> букву ё в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. <b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. <b>Обозначать</b> одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова и после гласной. <b>Подбирать</b> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Образовывать</b> от существительных — названий животных существительные — названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Дополнять</b> предложение</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

				словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему модель. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки	
		Заглавная буква Ё.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Конструировать</b> букву Ё. <b>Писать</b> буквы Ё, ё в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ё, ё с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. <b>Обозначать</b> на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о.</p> <p><b>Наблюдать</b> за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ер-ши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, <b>сравнивать</b> проверочные слова по звучанию и написанию.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями жи, же.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> с печатного и рукописного текста.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Составлять</b> устный рас-сказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				печатного шрифта. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки	
		Строчная и заглавная буквы Й, й	2	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв Й, й. <b>Обводить</b> бордюрные узоры по образцу. <b>Конструировать</b> буквы Й, й. <b>Писать</b> буквы Й, й в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Й, й с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [й]. <b>Наблюдать</b> за звуком [й] на конце и в середине слова, <b>слышать</b> его, <b>обозначать</b> на письме буквой й. <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Понимать</b> обобщенный смысл поговорки, <b>толковать</b> поговорку. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. <b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительные личным местоимением он в необходимых случаях. <b>Выполнять</b> правила работы в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
<b>Обучение чтению</b>	<b>20</b>	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв Х, х. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); популяризация научных знаний среди детей



				<p>соответствии с образцом, заданным в прописи. Конструировать буквы Х, х. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Х, х с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно <b>обозначать</b> буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях и текстах. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> восклицательные предложения. <b>Дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях. <b>Называть</b> признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. <b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. <b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	(Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Письмо изученных букв, слогов.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

				<p>письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы изученных букв. <b>Конструировать</b> буквы из изученных элементов. <b>Обводить</b> по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. <b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, <b>отражать</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	<p>традиционных ценностей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	3	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <b>Конструировать</b> буквы Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

				<p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. Грамотно <b>обозначать</b> буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорок, толковать его. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> Вопросительные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. <b>Обводить</b> по контуру отдельные элементы букв ц в широкой строке. <b>Конструировать</b> буквы Ц, ц. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)

				<p>звук [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p><b>Изменять</b> форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Интонировать</b> правильно восклицательные и повествовательные предложения. <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. <b>Записывать</b> слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p><b>Выделять</b> в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. <b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку .</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу. <b>Обозначать</b> правильно границы</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); экологическое воспитание

				предложения.	
		Строчная и заглавная буквы Э, э.	3	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. <b>Называть</b> правильно элементы букв Э, э. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. <b>Конструировать</b> буквы Э, э. <b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. <b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием жи.</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
		Строчная буква щ. Правописание сочетаний ща, шу	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы букв щ. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. <b>Конструировать</b> букву щ. <b>Писать</b> букву щ в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)

				<p>по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву щ с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. <b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. <b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями ща, шу. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание. <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире. <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Составлять</b> слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. <b>Дополнять</b> слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
		Заглавная буква Щ. Письмо слов и предложений с изученными буквами	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Щ.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p><b>Конструировать</b> букву Щ. Писать букву Щ в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву Щ с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				<p>слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. <b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями ща, шу.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. <b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом предложения. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. <b>Составлять</b> рассказ по заданному началу. <b>Записывать</b> составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ф, ф.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. <b>Конструировать</b> буквы Ф, ф. <b>Писать</b> буквы Ф, ф в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ф, ф с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'] <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания);</p> <p>физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

				<p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
		Строчные буквы ь, ъ. Письмо слов с буквой ь	2	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. <b>Называть</b> правильно элементы букв ь, ъ. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы ь, ъ. <b>Писать</b> буквы ь, ъ в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы ь, ъ с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p><b>Сопоставлять</b> написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. <b>Записывать</b> слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p><b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
		Русский алфавит. Повторение.	1		Популяризация научных знаний среди детей



					(Ценность научного познания)			
<b>Послебукварный период 25 ч.</b>								
<b>Послебукварный период</b>	<b>25</b>	Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	1	<b>Метапредметные результаты</b> Обучающийся получит возможность для формирования следующих <b>регулятивных УУД</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</li> <li>• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
		Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1			Обучающийся получит возможность для формирования следующих <b>познавательных УУД</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>• осуществлять под руководством учителя</li> </ul>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
		Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	1					Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. <b>Функция</b>	2					

	<b>букв е, ё, ю, я.</b>		<p>поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;</li> <li>• понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы,</li> </ul>	познания)
	Мягкий знак ( <b>ь</b> ) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	2		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); экологическое воспитание
	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Слово и предложение. Наблюдение над значением слова.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)

		Знакомство с правилами правописания и их применение. Раздельное написание слов.	1	<p>школьные принадлежности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих <b>коммуникативных УУД</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге;</li> <li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>• принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> <b>Развитие речи</b> <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i> <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li> <li>• составлять текст из набора предложений;</li> <li>• выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
		Обозначение гласных после шипящих ( <b>ча - ща, чу - щу, жи - ши</b> )	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); популяризация научных знаний среди детей
		Прописная (заглавная) буква в начале предложения	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Прописная (заглавная) буква в именах собственных	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Перенос слов по слогам без стечения согласных	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
		Знаки препинания в конце предложения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания);

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать устную и письменную речь;</li> <li>• различать диалогическую речь;</li> <li>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.</li> </ul>	экологическое воспитание
		Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	1	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• соотносить заголовок и содержание текста;</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
		Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</li> <li>• составлять текст по его началу и по его концу;</li> <li>• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1	<p><b>Система языка</b> <i>Фонетика, орфоэпия, графика</i></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>• устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе опорных слов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</li> <li>• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</li> <li>• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
		Составление небольших	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать непарные твёрдые согласные</li> </ul>	Популяризация научных

		<p>рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>		<p>[ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [ш’], находить их в слове, правильно произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</li> <li>• обозначать ударение в слове;</li> <li>• правильно называть буквы русского алфавита;</li> <li>• называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;</li> <li>• определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать над образованием звуков речи;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>;</li> <li>• определять функцию букв <i>е, ё, ю, я</i> в словах типа <i>клён, ёлка</i> и др.;</li> <li>• обозначать на письме звук [й’] в словах типа <i>майка, быстрый</i>;</li> <li>• располагать заданные слова в алфавитном порядке;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, утюг, яма, ель</i>;</li> <li>• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.);</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</li> </ul> <p><i>Лексика</i></p>	<p>знаний среди детей (Ценность научного познания)</p>
--	--	---	--	--	--

			<p><i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга – агник</i>);</li> <li>• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</li> <li>• классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</li> <li>• определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>• осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</li> <li>• различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);</li> <li>• на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;</li> <li>• иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;</li> <li>• подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</li> </ul> <p><i>Морфология</i></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова, обозначающие предметы</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<p>(признаки предметов, действия предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</li> </ul> <p><i>Синтаксис</i></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</li> <li>• выделять предложения из речи;</li> <li>• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>• определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</li> <li>• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</li> <li>• составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</li> <li>• составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);</li> <li>• писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>интонацию конца предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связь слов в предложении;</li> <li>• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</li> </ul> <p><i>Орфография и пунктуация</i>  <b>Обучающийся научится:</b></p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• написание буквосочетаний <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в положении под ударением;</li> <li>• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чн, чт</b>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul> <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</li> <li>• писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>);</li> <li>• писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--



				<p>слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i> и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</li> <li>• пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</li> </ul>	
<b>Систематический курс 43 ч.</b>					
<b>Наша речь</b>	<b>2</b>	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	<p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа.	1		
<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>2</b>	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. <b>Предложение</b> как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1	<p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p><b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		<b>Диалог.</b> Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1		

				<p>рисунку и заданной схеме.  <b>Различать</b> диалог.  <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.  <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  <b>Писать</b> слова в предложении отдельно.  <b>Наблюдать</b> за постановкой тире (—) в диалогической речи.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>	
<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>3</b>	<p><b>Слово.</b> Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.</p>	1	<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.  <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  <b>Приобретать</b> опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  <b>Классифицировать</b> и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».  <b>Наблюдать</b> за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.  <b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных  <b>Наблюдать</b> этимологию слов пенал, здравствуйте, благодарю.  <b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания);  духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
		<p>Тематические группы слов.  «Вежливые слова».</p>	1		
		<p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам</p>	1		

				«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам	
<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>5</b>	<b>Слово и слог.</b> Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	<b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> за слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Деление слов на слоги.	1	<b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	
		<b>Перенос слов.</b> Правила переноса слов (первое представление): <i>стрп-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	<b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов.	
		<b>Ударение (общее представление)</b> Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	Самостоятельно <b>подбирать</b> примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, василёк).	
		Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	<b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Находить</b> в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. <b>Определять</b> ударение в слове, находить наиболее	

				<p>рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке</p>	
<b>Звуки и буквы</b>	<b>30</b>	<b>Звуки и буквы.</b> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)</p>
		Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	<b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомство</b> с принятыми в русском языке обозначениями звуков. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
		<b>Русский Алфавит, или Азбука.</b> Значение алфавита. Значение алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	1	<b>Наблюдать</b> за образностью русских слов, которые передают звуки природы. <b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. <b>Правильно</b> называть буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они	

		<b>Гласные звуки.</b> Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон-сын</i> ).	1	называют. <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями. <b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику .	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1	<b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам. <b>Правильно</b> произносить гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	
		Слова с буквой <b>э</b> . <i>Развитие речи.</i> Составление развернутого ответа на вопрос.	1	<b>Работать</b> с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.	
		<b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	<b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. <b>Наблюдать</b> за способами пополнения словарного запаса русского языка. <b>Находить</b> незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. <b>Составлять</b> развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Знакомиться</b> с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания);
		Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	<b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.	
		Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарем.	1		физическое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание
		<b>Проверочный диктант №1 по</b>	1		

		<b>теме "Ударные и безударные гласные звуки и буквы"</b>	1	<p><b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). <b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам. <b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам. <b>Наблюдать</b> за образованием согласных звуков и правильно их произносить. <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. <b>Наблюдать</b> за написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ванна, касса). <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ванна). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. <b>Работать</b> с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья; гражданское воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.			
		<b>Согласные звуки.</b> Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка-бочка</i> ).			
		Слова с удвоенными согласными.			
		<b>Буквы Й и И.</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».			
		<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b>			
		Согласные парные и непарные по твёрдости –мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.			
		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь.</b>			
		<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</b>			
Использование на письме мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в					

		середине слова перед согласными ( <i>день, коньки</i> ).		<p><b>Работать</b> с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. <b>Определять</b> «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. <b>Объяснять</b>, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. <b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. <b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (пальцы, паль-то).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p><b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. <b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Работать</b></p>	
		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
		<b>Согласные звонкие и глухие.</b> Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		
		Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1		
		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
		<b>Проверочный диктант №2 по теме "Парные звонкие и глухие согласные"</b>	1		
		<b>Шипящие согласные звуки.</b> Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых <b>ш, ж;</b> непарных мягких <b>ч, щ.</b> <b>Проект №1 "Скороговорки".</b> Составление сборника «Веселые скороговорки».	1		
		<b>Буквосочетания чк, чи, чт.</b> Правило правописания	1		
				<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	
				<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>	
				<p>Приобщение детей к культурному наследию</p>	

		сочетаний <b>чк, чн, чт.</b> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительными возможностями языка.		со страничкой для любознательных. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Определять</b> и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работать</b> с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.	(Эстетическое воспитание)
	1	Правило правописания сочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b>		<b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	1	<b>Проверочный диктант №3 по теме "Шипящие согласные звуки!"</b>		<b>Знакомство</b> с происхождением слова тетрадь. <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	
	1	<b>Заглавная буква в словах.</b> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		<b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). <b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); патриотическое воспитание и формирование российский идентичности
	1	<b>Проект №2: «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок — изученные правила письма).		<b>Определять</b> тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. <b>Высказываться</b> о бережном отношении к природе и всему живому на земле. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. <b>Работать</b> со страничками для любознательных: знакомиться с происхождением	



			<p>названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. <b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). <b>Участвовать</b> в презентации своих проектов.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Произносить</b> слова с сочетаниями чн, чт (скучно и чтобы др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p><b>Наблюдать</b> за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><b>Работать</b> с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. <b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со</p>	
--	--	--	--	--

				взрослыми). <b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. <b>Работать</b> с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Составлять</b> ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. <b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации	
<b>Повторение</b>	<b>1</b>	Повторение правописания слов с буквосочетаниями <u>жи-ши</u> , <u>ча-ща</u> , <u>чу-щу</u> .	<b>1</b>		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
<b>Итого</b>	<b>158</b>				
<b>2 класс</b>					
<b>НАША РЕЧЬ</b>	<b>3</b>				
<b>Виды речи</b>	<b>2</b>	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	<b>1</b>	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	<b>1</b>	<b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)

		Характеристика человека по его речи. Требования к речи.		<b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов диалог и монолог. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.	
<i>Диалог и монолог</i>	<b>1</b>	Речь диалогическая и монологическая.	<b>1</b>	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	
<b>ТЕКСТ</b>	<b>3</b>				
<i>Текст</i>	<b>2</b>	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	<b>1</b>	<b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно</b> читать текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. <b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
		Тема и главная мысль текста. Заглавие.	<b>1</b>		
<i>Части текста</i>	<b>1</b>	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	<b>1</b>	<b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. <b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>11</b>				
<i>Предложение</i>	<b>3</b>	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	<b>1</b>	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и
		Наблюдение за значением	<b>1</b>		

		предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.		предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.	формирование культуры здоровья
		Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	<b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно. <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу. <b>Различать</b> и выделять главные и второстепенные члены предложения. <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. <b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	
<b>Члены предложения</b>	8	Главные члены предложения (основа). <b>Словарный диктант №1.</b>	1	<b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. <b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья; приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	<b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	
		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1		
		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1		
		<b>Развитие речи №1.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		
		Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
		Связь слов в предложении.	1		
		<b>Проверочная работа №1 по теме "Связь слов в предложении"</b>	1		
<b>СЛОВА, СЛОВА,</b>	<b>18</b>				

СЛОВА...					
<b>Слово и его значение</b>	4	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	1	<p><b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Наблюдать</b> за этимологией слова лопата.</p> <p><b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания. <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Знакомиться</b> с этимологией слов синоним и антоним. <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p><b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.</p> <p><b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень»</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1		
		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1		
		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1		
<b>Синонимы и антонимы</b>	4	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	<p><b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.</p> <p><b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень»</p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); экологическое воспитание
		Работа со словарями синонимов и антонимов.	1		
		Работа со словарями синонимов и антонимов.	1		
		<i>Развитие речи. №2.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
<b>Однокоренные слова</b>	4	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое	1	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень»	Патриотическое воспитание и формирование

		представление).		слова».	российской идентичности; гражданское воспитание
		Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	
		Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.	
		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.	
<b>Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений)</b>	<b>6</b>	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. <b>Словарный диктант №2.</b>	1	Составлять простейшие слогуударные модели слов Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса (ко-локоль чик, коло-кольчик, колоколь-чик). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. <i>Разноместность и подвижность русского ударения.</i> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	1	<b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
		Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1		
		<b>Развитие речи №3.</b>	1		

		Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.			
		Правила переноса части слова с одной строки на другую ( <i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i> ).	1		
		<b>Контрольное списывание №1</b> по теме «Правила переноса части слова с одной строки на другую ( <i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i> )».	1		
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>	<b>58</b>				
<b>Звуки и буквы</b> (повторение и уточнение представлений)	<b>2</b>	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1		
<b>Русский алфавит или азбука</b>	<b>3</b>	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	<b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями. <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <b>Работать</b> со страничками для любознательных	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Использование алфавита при работе со словарями. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.	1		

		<b>Развитие речи №4.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	(знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.). <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). <b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (роса, река). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> со сведениями из истории русского языка (о букве э). <b>Наблюдать</b> , из каких языков пришли в нашу речь слова.	
<b>Гласные звуки</b> (повторение и обобщение представлений)	2	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.	1	Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
			1		
<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>	15	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Работать с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). <b>Наблюдать</b> за единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья; приобщение детей к культурному наследию
		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		
		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		



		Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1	звуча в слове), <b>определять</b> пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b>	(Эстетическое воспитание)
		Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1	написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой. <b>Работать</b> со страничками для любознательных. <b>Знакомиться</b> со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника. <b>Объяснять</b> , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. <b>Составлять</b>	
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	текст из предложений. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Находить</b> в слове согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b>	
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка». <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами	
		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Словарный диктант №3.</b>	1	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). <b>Наблюдать</b> за	
		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
		<b>Контрольный диктант №1</b> по теме "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне".	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья; приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

		<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p> <p>Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</p> <p><b>Развитие речи №5.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».</p>	1 1 1 1 1	<p>произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).</p>	
<b>Согласные звуки</b> (повторение и углубление представлений)	<b>1</b>	<p>Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.</p>	1	<p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. <b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий. <b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»</b>	<b>1</b>	<p>Согласный звук [й'] и буква «и краткое».</p>	1	<p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как огонь,</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)</p>
<b>Слова с удвоенными согласными</b>	<b>2</b>	<p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление</p>	1		<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p>

		рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.		кольцо. <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		<b>Проект №1 "И в шутку и всерьез"</b> . Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	1		
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</b>	2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1		
<b>Мягкий знак (ь)</b>	3	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение)
		<b>Развитие речи №6.</b> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1		
		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. <b>Проект №2 «Пишем письмо».</b>	1		
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	8			Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. <b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. <b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое	
<b>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч</b>	4	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. <b>Словарный диктант №4.</b>	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; трудовое воспитание и
		Орфоэпические нормы произношения слов с	1		

		сочетаниями <b>чн, чт</b> ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b>		произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. <b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовков. <b>Выделять</b> в тексте части и определять их микро темы. Записывать предложение из текста на заданную тему. <b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. <b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.	профессиональное самоопределение; физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	<b>Развитие речи №7.</b> Работа с текстом.	1			
	<b>Проект №3 «Рифма».</b> Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1			
	Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	1			
<b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	<b>4</b>	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками".	1		
		Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	1		
		<b>Развитие речи.</b> Работа с предложением и текстом.	1		
<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>	<b>1</b>	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b>	<b>12</b>	Произношение парного по глухости звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)	
		Произношение парного по глухости звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1		

		Произношение парного по глухости звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	<p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой. <b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. <b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту». <b>Работать</b> с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;  популяризация научных знаний среди детей  (Ценность научного познания)</p>
	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1			
	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1			
	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1			
	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1			
	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный	1			

		по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.		<p><b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. <b>Наблюдать</b> за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p><b>Различать</b> слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).</p>	
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1		
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1		
		<b>Контрольный диктант №3</b> по теме "Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным".	1		
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1		
<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма</b>	2	Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); физическое воспитание и формирование культуры
		Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня	1		

		и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.		<b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. <b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	здоровья
<b>Разделительный мягкий знак (ь)</b>	<b>4</b>	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
		Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> .	1		
		Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		
		<b>Проверочная работа №2 по теме "Разделительный мягкий знак (ь)".</b>	1		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>56</b>				
<b>Части речи</b>	<b>2</b>	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.	1	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного
		Соотнесение слов-названий,	1		

		вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.		частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. <b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	познания
<i>Имя существительное</i>	<i>17</i>				
<i>Имя существительное как часть речи</i>	<i>2</i>	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1	<p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). <b>Составлять</b> устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам (книга — книги).</p> <p>Правильно <b>произносить</b> имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя существительное в предложении. <b>Определять</b></p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1		
<i>Одушевленные и неодушевленные имена существительные</i>	<i>3</i>	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <b>Словарный диктант №5.</b>	1	<p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя существительное в предложении. <b>Определять</b></p>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1		
		Одушевлённые и	1		



		неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.		грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <b>Работать</b> с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, <b>определять</b> части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. <b>Проверять</b> написанный текст. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
<b>Собственные и нарицательные имена существительные</b>	5	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	<b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <b>Работать</b> с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, <b>определять</b> части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. <b>Проверять</b> написанный текст. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1		
		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1		
		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.	1		
	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	<b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. <b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. <b>Определять</b> число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим	Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
<b>Число имен существительных</b>	3	Число имён существительных.	1		Физическое воспитание и формирование культуры
		Изменение существительных по	1		

		числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ).		словарём. Раздельно <b>писать</b> частицу не с глаголом (не кричать). <b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола. <b>Определять</b> правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. <b>Распознавать</b> текст-повествование. <b>Наблюдать</b> за ролью глаголов в повествовательном тексте. <b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.	здоровья; популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1			
<b>Обобщение знаний об имени существительном</b>	<b>4</b>	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
		<b>Контрольное списывание №2</b> по теме "Имя существительное».	1		
		Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1		
		<b>Развитие речи №8.</b> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		
<b>Глагол</b>	<b>12</b>				
<b>Глагол как часть речи</b>	<b>4</b>	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1		
		Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1		
		Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1		
		<b>Развитие речи №9.</b>	1		
				Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)	
				Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);	

		Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».		<p><b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных. <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке. <b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. <b>Определять</b> число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. <b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> за ролью имён прилагательных в тексте-описании. <b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). <b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). <b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>		
<b>Число глагола</b>	<b>2</b>	Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи ( <i>одеть, надеть</i> ).	1		<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)</p>	
		Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи ( <i>одеть, надеть</i> ).	1			
<b>Правописание частицы не с глаголом</b>	<b>1</b>	Правописание частицы <b>не</b> с глаголом.	1			Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
<b>Обобщение знаний о глаголе</b>	<b>2</b>	Обобщение знаний о глаголе.	1			Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			
<b>Текст-повествование и роль в нем глаголов</b>	<b>2</b>	Понятие о тексте повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)		
		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1			
		<b>Проверочная работа №3 по</b>	1			

		<i>теме "Глагол".</i>		<p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. <b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. <b>Распознавать</b> текст-рассуждение. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения. <b>Работать</b> с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. Правильно <b>употреблять</b> предлоги в речи (прйти из школы). Раздельно <b>писать</b> предлоги со словами. <b>Редактировать</b> текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	
<b>Имя прилагательное</b>	<b>13</b>				
<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>6</b>	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
		Связь имени прилагательного с именем существительным. <b>Словарный диктант №6.</b>	1		
		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		
		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		
Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1				
<b>Единственное и множественное число имен прилагательных</b>	<b>2</b>	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	
		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	1		
<b>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных</b>	<b>3</b>	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1		<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</p>

		Роль имён прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного или комнатного растения).	1	<b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий	традиционных ценностей
		<b>Развитие речи №10.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
<b>Обобщение знаний об имени прилагательном</b>	2	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); экологическое воспитание
		<b>Контрольное списывание №3</b> по теме "Имя прилагательное".	1		
<b>Местоимение</b>	5				
<b>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)</b>	3	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); экологическое воспитание
		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). <b>Словарный диктант №7.</b>	1		
		<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из	1		

		предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.				
<b>Текст-рассуждение</b>	<b>2</b>	Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)	
		<b>Проверочная работа №4 по теме "Местоимение".</b>	1			
<b>Предлоги</b>	<b>7</b>	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; экологическое воспитание  физическое воспитание и формирование культуры здоровья)	
		<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1			
		Правописание предлогов с именами существительными.	1			
		<b>Проверочная работа №5 по теме «Правописание предлогов с именами существительными».</b>	1			
		Правописание предлогов с именами существительными.	1			
		<b>Проект №4 «В словари — за частями речи!»</b>	1			
		<b>Контрольный диктант №4 по теме "Части речи"</b>	1			
<b>Повторение</b>	<b>14</b>	Текст. Части текста.	1		<b>Предметные.</b> Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного
		Знаки препинания конца предложения (точка,	1			

		вопросительный, восклицательный знаки).		<p>частям. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Регулятивные. Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p><b>Познавательные. Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p> <p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Коммуникативные. Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p><b>Личностные. Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.</p>	<p>познания; физическое воспитание и формирование культуры</p>
	Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1			
	Распространённые и нераспространённые предложения. <b>Словарный диктант №8.</b>	1			
	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1			
	Родственные (однокоренные) слова.	1			
	Части речи. Имя существительное.	1			
	Части речи. Имя прилагательное.	1			
	Части речи. Глагол.	1			
	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1			
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1			
	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме "Повторение"	1			
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости	1			
			<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры</p>		

		согласным на конце слова и перед согласным.			
<b>Итого</b>	<b>163</b>				
<b>3 класс</b>					
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>	<b>2</b>				
<b>Наша речь и наш язык</b>	<b>2</b>	Виды речи. Речь, её значение. Речь – отражение культуры человека.	1	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна.) <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <b>Составлять</b> текст по рисунку( <b>рассматривать</b> рисунок, <b>определять</b> его тему, <b>обсуждать</b> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <b>выделять</b> части в содержании рассказа, <b>записывать</b> составленный текст). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; гражданское воспитание
		Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1		
<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>	<b>14</b>				
<b>Текст</b>	<b>2</b>	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
<b>Предложение</b>	<b>1</b>	Предложение (повторение и углубление представлений о	1		Приобщение детей к культурному наследию



		предложении и диалоге). <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».		«Проверь себя» по учебнику. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст. <b>Наблюдать</b> за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое(смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание схемы и <b>использовать</b> его для составления сообщения о видах предложений. <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях обращения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения второстепенными членами . <b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в схеме. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного	(Эстетическое воспитание)
<b>Виды предложений по цели высказывания</b>	<b>4</b>	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные).	1		
		Знаки препинания в конце предложений.	1		
		Знаки препинания в конце предложений.	1		
<b>Предложения с обращением</b>	<b>1</b>	<b>Словарный диктант №1.</b> Предложения с обращением (общее представление). <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
<b>Состав предложения</b>	<b>2</b>	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической	1		

		и текстовой информацией - схемы, памятки. Разбор предложения по членам предложения.		алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Составлять</b> сообщение по схеме «Простое и сложное предложение».	
<i>Простое и сложное предложение</i>	2	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.	1	<b>Составлять</b> сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению». <b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения. <b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		<b>Развитие речи №1.</b> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1		
<i>Словосочетание</i>	2	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	<b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		<b>Контрольный диктант №1</b> по теме "Текст. Предложение. Словосочетание".	1		
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>	17				
<i>Лексическое значение слова</i>	2	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; экологическое
		Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и	1		

		переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.		составляющих предложение. <b>Анализировать</b> не пунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст. <b>Наблюдать</b> за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.	воспитание
<b>Омонимы</b>	<b>1</b>	Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов	1	<b>Наблюдать</b> за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания;
<b>Слово и словосочетание</b>	<b>1</b>	Слово и словосочетание.	1	<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое(смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание схемы и <b>использовать</b> его для составления сообщения о видах предложений.	физическое воспитание и формирование культуры здоровья
<b>Фразеологизмы</b>	<b>2</b>	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	1	<b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях обращения.  <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		<b>Развитие речи №2.</b> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	<b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения второстепенными членами .	
<b>Части речи</b>	<b>3</b>	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.	1	<b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в схеме. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; приобщение детей к
		Обобщение и уточнение представлений об изученных	1		

		частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.		<b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.	культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	<b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Составлять</b> сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения.	
<b>Имя числительное</b>	<b>1</b>	Имя числительное (общее представление)	1	<b>Работать</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению». <b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
<b>Однокоренные слова</b>	<b>1</b>	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. <i>Словарный диктант №2.</i>	1	<b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
<b>Слово и слог. Звуки и буквы</b>	<b>6</b>	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	<b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; экологическое воспитание; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. <i>Проект №1</i> «Рассказ о слове».	1	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».	
		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.	
		<i>Развитие речи №3.</i> Изложение повествовательного текста по	1	<b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое	

		вопросам или коллективно составленному плану.		значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов, <b>находить</b> в нём нужную информацию о слове. <b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.	
		Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
		<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Слово в языке и речи».	1	<b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, <b>находить</b> в них нужную информацию. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава</i> и др. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и собственном тексте. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно <b>излагать</b> содержание текста образца. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b>	
<b>СОСТАВ СЛОВА</b>	<b>47</b>			<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.	
<b>Корень слова</b>	<b>3</b>	Корень слова. Однокоренные слова.	1	<b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; гражданское воспитание
		Чередование согласных в корне.	1		
		Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. <i>Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт,</i>	1	<b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, <b>находить</b> в нём нужную информацию о слове (берег-бережок). <b>Работать</b> со страничкой для любознательных:	

		<i>вездеход</i> ).		<b>наблюдать</b> за чередованием звуков в корне слов. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни. <b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксы. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.	
<b>Формы слова. Окончание</b>	<b>4</b>	Формы слова. Окончание.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		<i>Словарный диктант № 3.</i> Формы слова. Окончание.	1		
		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
<b>Приставка</b>	<b>3</b>	Приставка. Значение приставок в слове.	1	<b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине описательный текст.  <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: <b>наблюдать</b> за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> за группами однокоренных слов и способами их образования. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слова по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i> , <i>читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). <b>Анализировать, составлять</b> модели разбора по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		Приставка. Представление о значении приставок.	1		
		Образование однокоренных слов с помощью приставок. Разбор слов по составу.	1		
<b>Суффикс</b>	<b>3</b>	Суффикс. Значение суффиксов в слове.	1	<b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> за группами однокоренных слов и способами их образования. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слова по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i> , <i>читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). <b>Анализировать, составлять</b> модели разбора по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; экологическое воспитание; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слов по составу.	1		
		<i>Развитие речи №4.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова "В голубом просторе".	1		
<b>Основа слова</b>	<b>1</b>	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

<b>Обобщение знаний о составе слова</b>	<b>4</b>	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	<p><b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии сданным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы.</p> <p><b>Определять</b> по изученным признакам слова разных частей речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p><b>Распознавать имена</b> существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных.</p> <p><b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p><b>Находить</b> устаревшие слова- имена существительные.</p> <p><b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые ( по вопросу и по значению).</p> <p><b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Письменно излагать</b> содержание текста- образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Наблюдать</b> за толкованием значения некоторых имён.</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.	1		
		<i><b>Развитие речи №5.</b></i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1		
		Разбор слова по составу. <i><b>Проект №2</b></i> «Семья слов»	1		
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА</b>	<b>29</b>				
<b>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова</b>	<b>1</b>	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях
<b>Правописание слов с безударными гласными в корне</b>	<b>4</b>	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<p><b>Письменно излагать</b> содержание текста- образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Наблюдать</b> за толкованием значения некоторых имён.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях; физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для	1		

		любопытных).		<p><b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своем имени.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных.</p> <p><b>Изменять</b> форму числа имён существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему, главную мысль, тип текста, <b>выделять</b> в тексте части, соответствующие плану, <b>выписывать</b> трудные слова, <b>записывать</b> текст по памяти.</p>	
		Формирование орфографической зоркости, использования разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
		<b>Контрольное списывание № 1</b> по теме "Состав слова".	1		
<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне</b>	<b>4</b>	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1	<p><b>Определять</b> род имён существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.</p> <p><b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик-большой умница. Эта девочка-большая умница.</i>)</p> <p><b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.</p> <p>Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца.</p> <p><b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии рисунков.</p> <p><b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностях</p>
		Формирование орфографической зоркости, использования разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
		<b>Словарный диктант № 4.</b> Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне.	1		
		Применение правил правописания. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне.	1		
<b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</b>	<b>4</b>	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	<p><b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Запоминать</b> название падежей.</p> <p><b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». <b>Определять</b></p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания);</p> <p>физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
		Применение правил	1		



		правописания. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		падеж имён существительных. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
		Применение правил правописания. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
<b>Правописание слов с удвоенными согласными</b>	<b>3</b>	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	<b>Сопоставлять и различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). <b>Работать</b> с текстом: осмысленно <b>читать</b> , отвечать на вопросы к тексту, <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовок, самостоятельно <b>составлять</b> план, подробно <b>излагать</b> содержание по самостоятельно составленному плану. <b>Проверять</b> письменную работу (сочинение). <b>Составлять</b> сообщение об изученных падежах имён существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного. <b>Работать</b> с памяткой «Памятка разбора имени существительного». <b>Распознавать</b> , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения. <b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). <b>Подбирать</b> слова- имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <b>Писать</b> диктант и проверять написанное.	
		<b>Словарный диктант №5.</b> Формирование орфографической зоркости, использования разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
<b>Правописание суффиксов и приставок</b>	<b>4</b>	Правописание суффиксов и приставок	1		
		Правописание суффиксов и приставок.	1		
		Формирование орфографической зоркости, использования разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
		Применение правил правописания. Правописание суффиксов и приставок.	1		
<b>Правописание приставок и предлогов</b>	<b>3</b>	Правописание приставок.	1		
		Правописание предлогов.	1		
		Правописание приставок и	1		
					<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного</p>

		предлогов.			
<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)</b>	<b>6</b>	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	<p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным- имена существительные.</p> <p><b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их <b>записывать</b> (<i>серебристо-белый</i> и др.)</p> <p><b>Определять</b> каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> за употреблением имен прилагательных в таких текстах.</p> <p><b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p><b>Составлять</b> текст- описание о растении в научном стиле.</p> <p><b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»).</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> своё отношение к ней.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов(<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p>	<p>познания</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей)</p>
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
		<b>Развитие речи №6.</b> Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1		
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
		Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	1		
		<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Правописание частей слова».	1		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>75</b>				
<b>Части речи</b>	<b>2</b>	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	1	<p><b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду.</p> <p><b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p><b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры</p>

		Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	прилагательных и имён существительных. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам.  <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	здоровья
<b>Имя существительное</b>	<b>30</b>				
<b>Повторение и углубление представлений</b>	<b>6</b>	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
		Представление об устаревших словах в русском языке.	1		
		<b>Развитие речи №7.</b> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
		Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
		Правописание имён собственных. <b>Проект №3</b> «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	1		
<b>Число имён существительных</b>	<b>2</b>	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа ( <i>салазки, мёд</i> ).	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1		

<b>Род имён существительных: мужской, женский, средний</b>	<b>7</b>	Имена существительные общего рода (первое представление).	1	<b>Анализировать</b> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». <b>Изменять</b> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. <b>Правильно произносить и писать</b> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже ( <i>доброго здоровья</i> ). <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Различение имен существительных мужского, женского, среднего рода.	1		
		Формирование навыка культуры речи: норм согласования ( <i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.).	1		
		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода ( <i>рожь, тишь, вещь</i> ).	1		
		<b>Развитие речи №8.</b> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		
		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1		
		<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Род и число имён существительных».	1		
<b>Падеж имён существительных</b>	<b>11</b>	Изменение имён существительных по падежам.	1	<b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
		Неизменяемые имена	1		

		существительные. <i>Словарный диктант №6.</i>		<p><b>Составлять</b> сочинение –отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p><b>Наблюдать</b> за именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Личные местоимения».</p> <p>Пользуясь таблицей, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	здоровья; трудовое воспитание и формирование культуры здоровья
		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
		Именительный падеж.	1		
		Родительный падеж.	1		
		Дательный падеж.	1		
		Винительный падеж.	1		
		Творительный падеж.	1		
		Предложный падеж.	1		
		<i>Развитие речи № 9.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1		
<b>ВСЕ ПАДЕЖИ</b>	<b>4</b>	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного	1		
		<i>Развитие речи №10.</i> Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
		Морфологический разбор имени существительного. <i>Проект №4</i> "Зимняя" страничка.	1		
		<i>Контрольное списывание №2</i> по теме «Падеж имен существительных».	1		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>18</b>				
<b>Повторение и</b>	<b>4</b>	Лексическое значение имён	1		Популяризация научных

<b>углубление представлений об имени прилагательном</b>		прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.		<p><b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.</p> <p><b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение глагола.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p><b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p><b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам.</p>	знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1		
		Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1		
		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		
<b>Текст-описание</b>	<b>2</b>	Художественное и научное описания. Использование имен прилагательных в тексте-описании.	1	<p><b>Составлять</b> предложения из слов, <b>определять</b> могут ли предложения составлять текст, <b>подбирать</b> заголовки к тексту.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); экологическое воспитание
		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.	1		
<b>Формы имен прилагательных</b>	<b>8</b>				
<b>Род имён прилагательных</b>	<b>3</b>	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1		
		Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1		
<b>Число имён прилагательных</b>	<b>3</b>	Изменение имён прилагательных по числам.	1		Популяризация научных знаний среди детей

		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.		<p><b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> родовые окончания глаголов в прошедшем времени (<b>-а,-о</b>).</p>	<p>(Ценность научного познания; экологическое воспитание</p>
	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1			
	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	<p>Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), <b>определить</b> тему предложений, <b>установить</b> последовательность предложений, чтобы получился текст, <b>подобрать</b> к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно <b>писать</b> частицу <b>не</b> с глаголами.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b>.</p>		
<b>Падеж имён прилагательных (общее представление)</b>	<b>2</b>	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> , по падежам (первое представление).	1		<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
		<i>Словарный диктант № 7.</i> Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1		
<b>Обобщение знаний об имени прилагательном</b>	<b>4</b>	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
		<i>Развитие речи №11.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1		
		<i>Проект №5</i> «Имена прилагательные в загадках». Морфологический разбор	1		

		имени прилагательного.		<p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
		<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Имя прилагательное».	1		
<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	<b>4</b>	Личные местоимения 1,2,3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1		
		Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица по родам.	1		
		Морфологический разбор местоимений. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1		
		<b>Проверочная работа №1</b> по теме "Местоимение".	1		
<b>ГЛАГОЛ</b>	<b>21</b>				
<b>Повторение и углубление представлений о глаголе</b>	<b>4</b>	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
		Число. Изменение глаголов по числам.	1		
		<b>Словарный диктант №8.</b> Изменение глаголов по числам.	1		
		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	1		
<b>Формы глагола</b>	<b>13</b>				
<b>Начальная (неопределённая) форма глагола</b>	<b>2</b>	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1		<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания;</p> <p>физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>экологическое воспитание</p>
					<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания;</p> <p>физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
					<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания</p>



		Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	1		
<b>Число глаголов</b>	<b>2</b>	Изменение глаголов по числам.	1		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		<i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1		
<b>Времена глагола</b>	<b>5</b>	Изменение глаголов по временам. Настоящее время.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		<i>Развитие речи №12.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану .	1		
		Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола.	1		
		Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола.	1		
		Изменение глаголов по временам.	1		
<b>Род глаголов в прошедшем времени</b>	<b>2</b>	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов <b>(-а, -о).</b>	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1		
<b>Правописание</b>	<b>2</b>	Правописание частицы НЕ с	1		Популяризация научных

частицы НЕ с глаголами		глаголами.			знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		Правописание частицы НЕ с глаголами. <i>Словарный диктант №9.</i>	1		
Обобщение знаний о глаголе	4	Морфологический разбор глагола.	1		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		<i>Проверочная работа №2</i> по теме «Морфологический разбор глагола».	1		
		<i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1		
		<i>Контрольный диктант №6</i> по теме «Глагол».	1		
Повторение	15	Виды речи.	1	<b>Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в</li> </ul>	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		Текст. Типы текстов.	1		
		Фразеологизмы.	1		
		Предложение. Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложения.	1		
		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	1		
		Распространённые и нераспространённые предложения.	1		

		<b>Словарный диктант №10.</b> Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	1	<p>источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</li> <li>• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный</li> </ul>	здоровья
		Правописание родственных слов с безударными гласными в корне.	1		
		Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными перед согласными в корне.	1		
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
		Правописание приставок и предлогов.	1		
		<b>Итоговый контрольный диктант № 7.</b>	1		
		Части речи. Морфемный разбор изученных частей речи.	1		
		Формирование орфографической зоркости, использования разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
				Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)	

				<p>текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> <li>• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);</li> <li>• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> <li>• выбирать адекватные речевые средства в</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>диалоге с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> </ul>	
<b>Итого</b>	<b>163</b>				
<b>4 класс</b>					
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>11</b>				
<i>Наша речь и наш язык</i>	<b>1</b>	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Высказываться</b> о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. <b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. <b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. <b>Соотносить</b> заголовки и текст. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста.</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
<i>Текст</i>	<b>3</b>	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства	1	<p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> правильность написанного. <b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». <b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой. <b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Составлять</b></p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

		ответственности за порученное дело.		предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <b>Находить</b> обращение в предложении. <b>Составлять</b> предложения с обращением. <b>Выделять</b> обращения на письме. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.	
	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.	1			
	<b>Развитие речи №1.</b> Подробное изложение повествовательного текста.	1			
<b>Предложение</b>	<b>3</b>	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;	1	<b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Анализировать</b> схемы предложений, составлять по ним предложение. <b>Моделировать</b> предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор предложения по членам». <b>Разбирать</b> предложение по членам. <b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения. <b>Составлять</b> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. <b>Восстанавливать</b> содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1		
		Знаки препинания в конце предложений.	1		
<b>Обращение</b>	<b>1</b>	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
<b>Главные и второстепенные</b>	<b>2</b>	Связи между словами в предложении. Нахождение	1		

<b>члены предложения. Основа предложения</b>		главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.		«Проверь себя» по учебнику	(Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.	1		
<b>Словосочетание</b>	<b>1</b>	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>9</b>				
<b>Однородные члены предложения</b>	<b>5</b>	Представление о предложениях с однородными членами.	1	<b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте. <b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены. <b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; популяризация научных знаний среди детей
		Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов ( <i>и, а, но</i> )	1		
		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1		
		Запятая между однородными	1		

		членами, соединёнными союзами. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	<b>Продолжать</b> ряд однородных членов. <b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Наблюдать</b> за союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Составлять</b> сложные предложения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	(Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
<b>Простые и сложные предложения</b>	4	Различение простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Предложение».	1		
		Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
		<i>Развитие речи №2.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>	21				
<b>Лексическое значение слова</b>	4	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); духовное и нравственное воспитание детей на
		Определение значения слова по тексту или уточнение значения	1		



	<p>с помощью толкового словаря.</p> <p>Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p>	1	<p>помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>основе российских традиционных ценностей;</p> <p>популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания;</p> <p>физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>гражданское воспитание</p>
	<p>Высказывания о русском языке русских писателей;</p> <p>формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку .</p> <p>Сведения об источниках пополнения русского языка словами.</p> <p>Значение изобразительно-выразительных средств языка. <i>Развитие речи</i>. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление</p>	1	<p><b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), <b>находить</b> в них нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: <b>знакомиться</b> с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. <b>Работать</b> с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p><b>Работать</b> со словарём иностранных слов.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениях фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму .</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. <b>Объяснять</b> значение</p>	

		текста по рисунку и фразеологизму		слова, роль и значение суффиксов и приставок. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу». <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	
<b>Состав слова</b>	<b>9</b>				
<b>Значимые части слова</b>	<b>3</b>	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	<b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <b>Моделировать</b> слова.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		<b>Словарный диктант №1.</b> Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	
		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.	1	<b>Работать</b> с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов. <b>Работать</b> с орфографическим словарём. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи. <b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. <b>Сочинять</b> объявление. <b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков.	
<b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</b>	<b>4</b>	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	<b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи. <b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки	Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		Правописание двойных согласных в словах.	1		
		Правописание приставок и суффиксов.	1		
		Правописание суффиксов <b>-ик</b> и <b>-</b>	1		

		<i>ек</i>		наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Обсуждать</b> представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	
<b>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков</b>	<b>2</b>	Работа с орфографическим словарём. <i>Развитие речи</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Слово в языке и речи».	1		
<i>Части речи</i>	<b>8</b>				
<b>Повторение и углубление представлений о частях речи</b>	<b>3</b>	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Имя существительное, имя прилагательное.	1		
		<i>Словарный диктант №2.</i> Имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.	1		
<b>Наречие (общее представление)</b>	<b>5</b>	Наречие (общее представление)	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)
		Наречие. Значение и употребление в речи.	1		
		<b>Проверочная работа №1</b> по теме «Части речи. Наречие».	1		
		Наречие. Значение и употребление в речи.	1		
		<i>Развитие речи №3.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1		

<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>39</b>			<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. <b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). <b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	
<i>Изменение по падежам</i>	<b>5</b>	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья)
		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1		
		Начальная форма имени существительного.	1		
		Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе)	1		
		Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе)	1		
<i>Три склонения имён существительных</i>	<b>8</b>	1-е склонение имён существительных.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания; физическое воспитание и формирование культуры здоровья);
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
		<b>Развитие речи №4.</b> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1		
		2-е склонение имён существительных.	1		
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
		3-е склонение имён	1		

		существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	гражданское воспитание
	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			
	<b>Контрольное списывание №1</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».	1			
<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (</b>	<b>18</b>	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже ,оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей). <b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). <b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания); духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Именительный и винительный падежи	1		
		Родительный падеж	2		
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
		Дательный падеж	2		
		<b>Словарный диктант № 3.</b> Дательный падеж	1		
		Творительный падеж	1		
		Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1		

		Предложный падеж	2	алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. <b>Сочинять</b> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <b>Исследовать</b> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
		Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах.	1		
		Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		
		Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
		Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
		<b>Развитие речи №5.</b> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1		
<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе</b>	<b>6</b>	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		<b>Словарный диктант № 4.</b> Именительный падеж.	1		
		Родительный падеж.	1		

		Винительный падеж одушевлённых имен существительных.	1		экологическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.	1		
		<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Имя существительное».	1		
<i>Обобщение знаний об имени существительном</i>	2	Обобщение знаний об имени существительном. <b>Проект №1 «Говорите правильно!».</b>	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания); трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Обобщение знаний об имени существительном. <b>Развитие речи №6.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу .	1		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>30</b>				
<i>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном</i>	4	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных.	1	<b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов. <b>Определять</b> род и число имён прилагательных.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); приобщение детей к
		Изменение прилагательных	1		

		по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.		<b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	культурному наследию (Эстетического воспитания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Правильно <b>писать</b> родовые окончания имён прилагательных. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке.	
		<b>Проект №2.</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1	<b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль. <b>Проводить</b> лексический анализ слов — имён прилагательных.	
<b>Изменение по падежам имён прилагательных</b>	<b>1</b>	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	<b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). <b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</b>	<b>9</b>	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); приобщение детей к культурному наследию
		<b>Словарный диктант №5.</b> Именительный падеж.	1	<b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	
		Родительный падеж.	1	<b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее	



		Дательный падеж.	1	<p>рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p><b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p> <p><b>Анализировать</b> и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p><b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p><b>Записывать</b> текст по памяти.</p> <p><b>Находить</b> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p><b>Самостоятельно</b> готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его.</p> <p><b>Проверять</b> написанное.</p> <p><b>Составлять</b> под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p>	<p>(Эстетического воспитания)</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	Именительный, винительный, родительный падежи.	2			
	Творительный и предложный падежи.	1			
	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1			
	<b>Развитие речи №7.</b> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			
<b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</b>	<b>6</b>	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	<p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного</p>
		Именительный и винительный падежи.	2		
		<b>Словарный диктант №6.</b> Родительный, дательный, творительный падежи.	1		
		Родительный, дательный, творительный падежи.	1		
		<b>Развитие речи.</b> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. <i>Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).</i>	1		
<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе</b>	<b>6</b>	Окончания имен прилагательных множественного числа в	1		

		каждом из падежей.		выделения изученных признаков имени прилагательного. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	познания); детей к культурному наследию (Эстетического воспитания); духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		<b>Развитие речи №8.</b> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1		
		Именительный и винительный падежи.	1		
		Именительный и винительный падежи.	1		
		Родительный и предложный падежи.	1		
		Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.	1		
<b>Обобщение знаний об имени прилагательном</b>	<b>4</b>	Морфологический разбор имён прилагательных.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания) физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Морфологический разбор имён прилагательных	1		
		<b>Контрольный диктант №4</b> по теме: «Имя прилагательное»..	1		
		<b>Развитие речи.</b> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря	1		

		«Февральская лазурь».			
<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ</b>	<b>8</b>				
<i>Местоимение</i>	<b>2</b>	Роль личных местоимений в речи.	1	<p><b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. <b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений. <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор местоимения как части речи». <b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания) физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1			
<i>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений</i>	<b>6</b>	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			
	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1			
	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	1			
	<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Местоимение».	1			
	<i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.	1			
<b>ГЛАГОЛ</b>	<b>34</b>				
<i>Повторение и углубление</i>	<b>2</b>	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов	1	<p><b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей</p>

<i>представлений о глаголе как части речи</i>		(настоящее, прошедшее, будущее).		<b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола. <b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что с делать? <b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <b>Оценивать</b> содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. <b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). <b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. <b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. <b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». <b>Работать</b> с текстом-	(Ценности научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Изменение глаголов по временам.	1		
<i>Неопределённая форма глагола</i>	5	Неопределённая форма глагола.	2	<b>Оценить</b> содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. <b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). <b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. <b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. <b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». <b>Работать</b> с текстом-	Гражданское воспитание;  патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;  популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Неопределённая форма глагола. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.	1		
		Неопределённая форма глагола.	1		
		<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
<i>Спряжение глагола</i>	5	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.		<b>Оценить</b> содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. <b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). <b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. <b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. <b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». <b>Работать</b> с текстом-	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Лица и числа глаголов. <i>Словарный диктант №7.</i>			
		Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.			
		2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.			

		<b>Развитие речи №9</b> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».		памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола. <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. <b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. <b>Работать</b> с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). <b>Определять</b> и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. <b>Составлять</b> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Записывать</b> под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. <b>Подробно</b> воспроизводить содержание		
<b>I и II спряжение глаголов</b>	<b>2</b>	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)	
		Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			
<b>Правописание глаголов</b> <b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</b>	<b>11</b>					
		<b>8</b>	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	2		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Словарный диктант №8.</b>	1		
			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2		
			Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1		
			<b>Контрольное списывание №2</b> по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».	1		

<b>Правописание возвратных глаголов</b>	<b>3</b>	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	повествовательного текста и оценивать написанное	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1		
		<b>Развитие речи №10</b> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1		
<b>Правописание глаголов в прошедшем времени</b>	<b>3</b>	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1		
		Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1		
<b>Обобщение по теме «Глагол»</b>	<b>6</b>	Морфологический разбор глаголов. <b>Словарный диктант №9.</b>	1		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания); физическое воспитание и формирование
		Морфологический разбор глаголов.	1		
		Морфологический разбор глаголов.	1		
		<b>Развитие речи №11.</b> Подробное изложение повествовательного текста.	1		

		Морфологический разбор глаголов.	1		культуры здоровья	
		Морфологический разбор глаголов.	1			
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>18</b>	Повторение. Речь и язык. Текст.	1	<p align="center"><b>Метапредменные результаты</b></p> <p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по</li> </ul>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
		<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Глагол».	1			
		Повторение. Предложение и словосочетание. Однородные члены предложения.	1			
		Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
		Повторение. Лексическое значение слова.	1			
		<b>Словарный диктант №10.</b> Повторение. Состав слова.	1			
		Правописание гласных и согласных в значимых частях словаж	1			
		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1			
		Части речи. Имя существительное	1			
		Три склонения имен существительных. <i>Проверочная работа №3.</i>	1			
		Изменение по падежам имен существительных.	1			
		Части речи. Имя	1			
					Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания); духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья;	

	прилагательное.		<p>ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и</li> </ul>	<p>экологическое воспитание;          трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1		
	Части речи. Местоимение.	1		
	Личные местоимения.	1		
	<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Повторение».	1		
	Части речи. Глагол.	1		
	Спряжение глаголов.	1		



				<p>задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</li> <li>• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</li> </ul> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b></p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• применять приобретённые</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--