

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных

субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью.

Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

-воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

-принятие освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины.

Физического воспитания и формирования культуры здоровья

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения

-наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности;

- овладение различными видами поисковой деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

1 класс

Предметными результатами изучения предмета «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Обучающийся научится:

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- различать герб родного города (села, станицы и др.)

2 класс

Предметными результатами изучения предмета «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений

Обучающийся научится:

- различать особенности времен года своей местности
- определять характерные особенности рельефа своей местности *
- приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
- знать кубанские песни, пословицы и поговорки
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде,
- в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
- называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного города; станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага

- соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах

- искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

3 класс

Предметными результатами изучения предмета «Кубановедение» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани

- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры Краснодарского края

- различать формы земной поверхности Краснодарского края

- приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных

- называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)

- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района

- называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека

- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края

- ориентироваться по карте Краснодарского края

- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности

- выполнять правила сбора грибов в своей местности

- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года

- бережно относиться к растениям и животным

4 класс

Предметными результатами изучения предмета «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- различать природные зоны Краснодарского края
- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком
- отличать символику Краснодарского края
- называть органы местного самоуправления
- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-

13834/16-1«О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часа).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святые моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского

края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станция, аул, хутор, село).. История образования города. Улицы моего населённого пункта. Глава города. Населенные пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки- труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Краснодарский государственный историко - археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Проектная работа «Я как хранитель духовного наследия Кубани».

2.1. Перечень экскурсий

1 класс

Экскурсия № 1. Знакомство со школой.

Экскурсия № 2. Правила поведения на улице.

Экскурсия № 3. Растения и животные вокруг меня.

2 класс

Экскурсия № 1. Символика города, в котором я живу.

Экскурсия № 2. Формы земной поверхности моей местности.

Экскурсия № 3. Предприятия моего города.

Экскурсия № 4. Здравствуй, лето!

2.2. Направления проектной деятельности обучающихся.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся позволит универсализировать умения детей изучать кубановедение на метапредметном уровне.

1 класс

-Творческий проект «Будем жить одной семьёй», индивидуальный, направленный на умение анализировать, сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.

-Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи», индивидуальный, направленный на умение объединяться в группы, выполнять свою часть работы, анализировать качество ее выполнения.

-Исследовательский проект «Какой я житель», индивидуальный, направленный на умение анализировать работу каждого участника в соответствии с поставленной целью.

-Творческая мастерская «Милый сердцу уголок», индивидуальный, направленный на умение анализировать достоинства объекта природы, на развитие выразительной речи.

2 класс

-Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало», индивидуальный, направлен на формирования знаний условных обозначений на карте, на умение составлять план экскурсии.

-Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была», индивидуальный, направленный на умение наблюдать за погодными условиями.

-Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит», индивидуальный, направленный на умение фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.

-Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй лето!», индивидуальный, направленный на умение фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.

-Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей», индивидуальный, направленный на умение анализировать значение растений и животных в жизни человека.

-Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время», групповой, направлен на умение работать в группе.

-Творческий проект «Труд в моей семье», индивидуальный, направлен на умение планировать, анализировать свои действия и оценивать свои достижения.

3 класс

-Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей», индивидуальный, направлен на умение анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.

-Проектная работа «Без прошлого нет настоящего», индивидуальный, направлен на умение анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.

-Проектная работа «Казачьему роду нет переводу», индивидуальный, направлен на умение анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.

4 класс

-Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую», индивидуальный, направлен на умение анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его

-Проектная работа «Земля отцов - моя земля», индивидуальный, направлен на умение высказывать свое мнение и аргументировать его.

-Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела», индивидуальный, направлен на умение анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.

- Проектная работа «Я хранитель духовного наследия Кубани»

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс 33 часа					
Введение	1	Мой родной край	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей

					(Ценности научного познания)
Я и моя семья	7	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Любимые занятия	2	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), гражданское воспитание
		Моя семья.	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание
		Обязанности и увлечения в нашей семье	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами,	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессионально

				предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	е самоопределение.
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Творческий проект «Будем жить одной семьей».	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Я и моя школа	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), гражданское воспитание
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Экскурсия №1	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

		«Знакомство со школой»		кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	воспитание)
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

					ценностей
Я и мои родные места	8	Главный город Краснодарского края	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Достопримечательности.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Мой адрес. Улица, на которой я живу	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Экскурсия №2 «Правила поведения на улице»	2	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), гражданское воспитание

				Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
		Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.	2	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Исследовательский проект «Какой я житель».	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Я и природа вокруг меня	7	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт. Кто где живёт. Экскурсия №3 «Растения и животные вокруг меня»	2	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками,	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	
		Забота о комнатных растениях и домашних животных	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	2	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	2	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетического воспитания), экологическое воспитание
Духовные истоки Кубани	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности, гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных

					ценностей
		Традиции казачьей семьи	1	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Итого	33ч	Проектов	4		
2 класс 34 часа					
Введение	1	Символика района (города), в котором я живу. Экскурсия №1 «Символика города, в котором я живу»	1	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия "малая родина". Характеризовать понятия "гимн", "флаг", "герб". Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризация

				флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	научных знаний среди детей (Ценности научного познания), гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Природа моей местности	12	Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	1	Анализировать сезонные измерения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Формы земной поверхности моей местности. Экскурсия №2 «Формы земной поверхности моей местности»	1	составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: "горная" и "равнинная" часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов.	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), экологическое воспитание

				берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	
		Растительный мир моей местности.	2	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дико-растущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), экологическое воспитание
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), экологическое воспитание
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	
		Животный мир моей местности.	2	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на худо-	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), экологическое воспитание

				жественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	
		Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), экологическое воспитание
		Правила защитников природы	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), экологическое воспитание
		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), экологическое воспитание
Населенные пункты	6	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2:	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), экологическое

		«Зимушка – зима, зима снежная была».		занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме.	воспитание
		История образования города. Глава города.	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Улицы моего населенного пункта.	1	Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Населённые пункты Краснодарского края.	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	2	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, гражданское воспитание

Труд и быт моих земляков	11	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Особенности казачьего быта.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Ремёсла на Кубани.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составить рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, харак-	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			теризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3 : «Ласточка с весною в сени к нам летит» .	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Профессии и место работы членов семьи. Экскурсия №3 «Предприятия моего города»	1	Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение детей к культурному наследию(Эстетическое воспитание)
	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Семья и семейные традиции.	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию(Эстетическое воспитание)
	Творческий проект «Труд в	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по	Трудовое воспитание и профессиональное

		моей семье»		плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	самоопределение, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!» Экскурсия №4 «Здравствуй, лето!»	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
«Духовные истоки Кубани»	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Духовные родники жизни Религиозные традиции моих земляков	1	Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Красный угол. Икона.	1	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), духовное и нравственное воспитание детей

					на основе российских традиционных ценностей
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".	1	Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Итого	34ч	Проектов	7		
3 класс 34 часа					
Введение	1	Изучаем родной край.	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
		Водоёмы Краснодарского края .	2	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Растительный и животный мир Кубани.	2	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты- схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	Экологическое воспитание, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Приобщение детей к культурному наследию(Эстетическое воспитание)
		Красота окружающего	1	Анализировать	Экологическое

		мира: талантливые люди о нашем крае.		творчество писателей, художников, которые ста- рались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	воспитание, трудовое воспитание и профессионально е самоопределение, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Пла- нировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности приобщение детей к культурному наследию(Эстети- ческое воспитание)
Без прошлого нет настоящего	9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять после- довательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Древние города	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного

			на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	познания), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		История на карте. Переселение казаков на Кубань	2 Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		С верою в сердце.	1 Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Символика Краснодарского края. История и современность.	1 Характеризовать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна,	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности гражданское

				поднятия и спуска флага.	воспитание
		Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
		Исследовательская работа «Без прошлого нет настоящего».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Казачьему роду нет переводу	10	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

					традиционных ценностей
		Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей., патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Твои земляки - труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь	Экологическое воспитание,

				<p>между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.</p>	<p>трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
		Кубанские умельцы.	1	<p>Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
		Народные обычаи и традиции.	1	<p>Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей., патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
		Казачий фольклор.	1	<p>Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей., патриотическое</p>

					<p>воспитание и формирование российской индентичности</p> <p>приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
		Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	2	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей., патриотическое воспитание и формирование российской индентичности</p> <p>приобщение детей к культурному наследию(Эстетическое воспитание)</p>
Духовные истоки Кубани	4	Святые источники Кубани.	1	<p>Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.,</p>
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	<p>Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе</p>

				(престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	российских традиционных ценностей., популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей., популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Подвиг материнства.	1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей., патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Итого	34ч	Проектов	3		
4 класс 34 часа					
Введение	1	Мой край на карте России	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), патриотическое воспитание и

				воздушной) с другими регионами нашей страны.	формирование российской индентичности
Береги землю родимую, как мать любимую	9	Природные зоны Краснодарского края	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), патриотическое воспитание и формирование российской индентичности экологическое воспитание
		Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
		Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание

		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	<p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	<p>Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание</p>
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России	2	<p>Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к ним.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

					самоопределение, экологическое воспитание
		Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание
Земля отцов – моя земля	13	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей., патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника.	Патриотическое воспитание и формирование российской

			Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	индентичности приобщение детей к культурному наследию(Эстетическое воспитание)
	Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	Патриотическое воспитание и формирование российской индентичности, приобщение детей к культурному наследию(Эстетическое воспитание), популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	Знать историю образования Краснодарского государственного историко – археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицина. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания), патриотическое воспитание и формирование российской индентичности, приобщение детей к культурному наследию(Эстети

					ческое воспитание)
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани..	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение детей к культурному наследию(Эстетическое воспитание)
		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города)	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание
		Устная история родного края.	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, гражданское воспитание приобщение

					детей к культурному наследию(Эстетическое воспитание)
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных, гражданское воспитание
		Проектная работа «Земля отцов – моя земля».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	Приобщение детей к культурному наследию(эстетическое воспитание), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Жизнь дана на добрые дела	8	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Приобщение детей к культурному наследию(Эстетическое воспитание), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Защитники Отечества.	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение

				населённого пункта от захватчиков.	детей к культурному наследию(Эстетическое воспитание)
		Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селикционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» .	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Ты-наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества. в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию(Эстетическое воспитание)
		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и	приобщение детей к культурному наследию(Эстетическое воспитание)

				исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать	воспитание)
Духовные истоки Кубани	4	Библия. Библиотеки.	1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Культурное наследие Кубани.	1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	Приобщение детей к культурному наследию(Эстетическое воспитание), трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей., приобщение детей к культурному наследию(Эстетическое воспитание)
		Проектная работа «Я как хранитель духовного наследия Кубани» 10 заповедей.	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	Приобщение детей к культурному наследию(Эстетическое воспитание), Духовное и нравственное воспитание детей на основе