

ФИО автора: *Белявичюс Мария Сергеевна*

должность, организация, населенный пункт: *методист МБОУ МО Динской район ООШ №14 имени Григория Кирилловича Борисенко, ст. Васюринская*

контакты: patrikeevna1991@mail.ru 89531010097

название статьи: *Организация работы по реализации программы «Наставничество» в школе с казачьей направленностью*

Организация работы по реализации программы «Наставничество» в школе с казачьей направленностью

Аннотация: В статье рассмотрена система организации работы образовательного учреждения по реализации целевой программы «Наставничество» с казачьим уклоном.

Ключевые слова: **наставничество, казачья школа, формы наставничества**

Особенностью Краснодарского края является самобытная культура, которую невозможно представить без казачества. В казачьей среде истари существовал институт наставничества. Сейчас его трансформацию можно увидеть в специальной системе казачьего образования, где наставничество играет большую роль. Имеется в виду иерархия, во главе которой стоит казак-наставник – уважаемый человек, бывалый военный (при этом он может не иметь педагогического образования). В свою очередь, старшеклассники являются наставниками для младших классов.

При разработке положения о внедрении целевой программы наставничества в МБОУ МО Динской район ООШ №14 им. Г. К. Борисенко (далее – МБОУ ООШ №14) администраций образовательного учреждения было принято решение сделать положение с казачьим уклоном. Такое решение продиктовано особенностями Васюринского сельского поселения, которое является одним из старейших поселений черноморских казаков на Кубани, выходцев из Запорожской Сечи.

Подготовительный этап в МБОУ ООШ №14 начался с разработки и принятия программы реализации целевой программы наставничества на 2020-2024 гг., основной целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создания условий, необходимых для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся организации, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов. В программу включен комплект локальных актов организации, внедряющих целевую программу наставничества:

1) Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» (с приложениями: Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации).

2) Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.

3) Приказы о внедрении модели наставничества педагогических работников и о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью.

4) Дополнительные соглашения о сотрудничестве (далее – сетевом взаимодействии) с другими образовательными организациями, стажировочными площадками, образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, социальными партнерами и другими организациями, заинтересованными в наставничестве педагогических работников образовательной организации.

Организационно-методический компонент обеспечения внедрения системы наставничества в МБОУ ООШ №14 включает в себя этапы:

1) формирование пар/групп «наставник – наставляемый» с составлением персонализированных программ наставничества для конкретных пар/групп (планов работы сроком до 1 года с описанием проблемы, цели и задачи наставничества, содержания деятельности наставника и наставляемого, сроки реализации программы наставничества, промежуточные и планируемые результаты, расписание встреч, режим работы (онлайн, очный, смешанный), условия обучения и т.д.);

2) повышение квалификации наставников по соответствующей программе дополнительного профессионального образования, в том числе возможно на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и/или по программам соответствующего профиля ГБОУ ИРО Краснодарского края;

3) разработка методических материалов для наставника и наставляемого, помощь молодым (и не только) педагогам в подготовке к участию в профессиональных конкурсах, организация обмена педагогическим и наставническим опытом.

Помимо вышеуказанного, информационно-методическое обеспечение системы наставничества реализуется с помощью:

- официального сайта образовательной организации¹;
- участия педагогов в сетевых предметных сообществах;
- сетевого взаимодействия образовательных организаций и других субъектов в рамках организации единого пространства наставничества, продвижения педагогических и наставнических практик и опыта.

На подготовительном этапе куратор и администрация образовательной организации пошагово следовали методическим рекомендациям, расположенным на сайте ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края», что в значительной мере упростило процедуру создания и внедрения нормативных актов, регулирующих наставничество в ОО².

Далее приступили к определению пар/групп наставник/наставляемый, организации непосредственного взаимодействия наставника и наставляемого в рамках реализации персонализированной программы наставничества (плана работы) через различные формы и виды наставничества (в том числе дистанционные).

На данном этапе в МБОУ ООШ № 14 в первой половине 2021 года проведен ряд мероприятий: сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых, выбор аудитории для поиска наставников, информирование и выбор форм наставничества.

В процессе формирования баз наставляемых были выявлены конкретные проблемы педагогов и обучающихся ОО (путем анкетирования), проведены сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых. Была проведена большая работа в рамках внутреннего контура организации: сформировалась база из числа педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создания продуктивной педагогической атмосферы, обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах и родителей обучающихся, активных участников родительских и управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в ОО и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией.

В рамках внешнего контура реализации программы наставничества в ОО, администрация школы обратилась за помощью к Васюринскому хуторскому казачьему обществу (далее – ВХКО) с просьбой предоставить на рассмотрение возможные кандидатуры казаков-наставников. На данный момент за ОО закреплены три казака-наставника, одним из которых является атаман ВХКО Закутяев Р. Е. Также с ВХКО, МБОУ

¹ <https://school14.uodinskoi.ru>

² <http://ub.iro23.ru/наставничество>

ООШ №14 и храмом Успения Пресвятой Богородицы ст. Васюринской заключен трехсторонний договор о сетевом взаимодействии для организации единого пространства наставничества в Васюринском сельском поселении.

На первоначальном этапе реализации программы в МБОУ ООШ №14 в 2021-2022 году были определены следующие формы наставничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-учитель». В текущем 2022-2023 учебном году диапазон используемых форм расширился, добавились «взрослый – ученик», «работодатель-ученик», «студент-ученик». Куратором программы и администрацией школы поставлены задачи по расширению новых форм путем заключения договоров о сетевом взаимодействии с другими ОО, организациями СПО и ВПО, а также трудовыми организациями.

На следующем этапе мы внедрили ключевые формы реализации программы наставничества в школе:

1. «ученик-ученик», задействовано на первое полугодие 2022-2023 учебного года 58% от общего числа учащихся³ (125 учащихся с 1 по 9 классы)

реализуется:

- школьно-ученическое самоуправление с казачьей направленностью (сбор атаманов школы во главе с казаком-наставником, основная функция сбора - управление детским коллективом, организация тесного взаимодействия с педагогическим коллективом, решение текущих задач; входят атаман класса и его заместитель, всего 18 человек);

- внеурочная деятельность (программы внеурочной деятельности, направленные на воспитание учащихся с учетом духовных и нравственных основ казачества «Казачья вольница» «Казачата» – 15 человек, создание и проведение экскурсий учениками для сверстников по музейной комнате «Мое наследие»)

- разносторонняя поддержка учащихся, помощь в адаптации (формируются пары «наставник-наставляемый» классным руководителем, в наставников назначают активистов класса по разным направлениям, в наставляемых - отстающих в учебе, а также ребят, имеющих статус ОВЗ, инвалидов; в среднем на одного наставника приходится 1-2 наставляемых, всего 36 наставников – 56 наставляемых)

Учеников-наставников, проявивших успехи, администрация школы, а также казаки-наставники выделяют грамотами, ценными призами, возможностью попасть на школьный стенд «Ими гордится школа».

2. «учитель-ученик», задействовано на первое полугодие 2022-2023 учебного года 72% от общего числа учащихся (159 учащихся с 1 по 9 классы)

реализуется:

- индивидуальный план работы с одаренными, слабоуспевающими детьми, стоящими на различных видах учета (в среднем на каждого педагога приходится по 5-6 учащихся; активную роль профилактики и контроля за учащимися, стоящими на учете, играет сбор атаманов во главе с казаком-наставником);

- профориентационная работа (анкетирование и тестирование школьным психологом, социальным педагогом школьников с 6 по 9 класс для выявления склонностей к определенным видам профессиональной деятельности, предпрофильная подготовка во

³ Общее число учащихся на 01.09.2022 г. 219 человек

внеурочной деятельности «Профорientация» для 9 класса, экскурсионные посещения трудовых организаций, дни открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО);

3. «учитель-учитель», задействовано первое полугодие 2022-2023 учебного года 100% педагогического состава (24 человека)

реализуется:

- пары «классный руководитель – классный руководитель» (помощь в освоении функциональных обязанностей классного руководителя, поддержка опытного педагога-наставника, который готов оказать неопытному классному руководителю практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность, замотивировать к самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию, участию в профессиональных конкурсах; создано 4 пары, 8 человек);

- пары «педагог-педагог (помощь в адаптации и поддержка молодых педагогов, вновь прибывших или пришедших педагогов из других ОО, профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя, также обмен опытом и взаимопомощь между более опытным и менее опытным предметниками; сформировано 5 пар, всего 10 человек);

- реверсивные пары (взаимодействие педагогических работников по разным вопросам, помощь в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности: в использовании Цифровых образовательных ресурсов, платформ, ИКТ-технологий, работа с персональным компьютером, заполнение электронного журнала и пр.; создано 6 рабочих групп, на 1 наставника по 6 наставляемых, всего 24 человека);

- сетевое взаимодействие с МБОУ МО Динской район СОШ №28 им. И. И. Яценко, МБОУ ДО МО Динской район «Дом творчества ст. Васюринской», МБУ «Культурно-досуговый центр станицы Васюринской» (социальное партнерство в развитии казачьего образования, взаимопосещение стажировочных площадок, обмен педагогическими идеями и практиками, сотрудничество в реализации всероссийского проекта «Культура для школьников», культурное просвещение учащихся педагогами дополнительного образования, работающими на базе ОО, внедрение кружков и секций дополнительного образования «Рукодельница», «Истоки», «Тропинка к своему я», «Мир театра», спортивный клуб «Чемпион»).

4. форма «взрослый-ученик», задействовано на первое полугодие 2022-2023 учебного года 70% от общего числа учащихся (175 человек)

реализуется:

- работа с родителями по пропаганде использования в семейном воспитании историко-культурных традиций кубанского казачества (взаимодействие с классными руководителями, педагогом-организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом в рамках классных часов, внеурочных мероприятий с 1 по 9 классы);

- сетевое взаимодействие с храмом Успения Пресвятой Богородицы, Васюринским ХКО, с музеем боевой и трудовой славы им. П. Т. Василенко, с Краснодарской Краевой Детской Военно-Патриотической Общественной Организацией Краеведческий Отряд «Поиск» (посещение храма, беседы с настоятелем на классных часах и внеурочных мероприятиях, посвящение в казаки в храме, шефство над классами казаков-наставников, помощь казаков-наставников в организации мероприятий в рамках стажировочной и инновационной площадок ОО, совместные мероприятия с ВХКО, музеем, отрядом «Поиск», посещение уроков работниками музея, экскурсии, благотворительная, волонтерская работа в краеведческом отряде «Поиск», участие в международных и всероссийских акциях

«Избирательный диктант», «Диктант победы, «Большой этнографический диктант, «Географический диктант, работа школьного интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?» и пр.; задействованы учащиеся с 1 по 9 класс);

- воспитательная работа (шефство над ветеранами труда, войны, встречи с выдающимися людьми станицы Васюринской в сельской библиотеке; задействованы учащиеся с 5 по 9 класс);

5. форма «работодатель-ученик», задействовано на первое полугодие 2022-2023 учебного года 22% от общего числа учащихся (8-9 классы 50 человек)

реализуется:

- сетевое взаимодействие (сотрудничество) с ПАО племзавод им. В. И. Чапаева: экскурсии на производство, беседы с передовыми работниками, погружение в специфику работы и современные требования к работникам племзавода помогают ученикам старших классов определиться с выбором профессии и местом работы, учащиеся узнают о возможностях целевого обучения по программам СПО или ВПО);

6. форма «студент-ученик», задействовано на первое полугодие 2022-2023 учебного года 22% от общего числа учащихся (8-9 классы 50 человек)

реализуется:

- сетевое взаимодействие с ГБПОУ Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж» (лекции с представителями колледжа способствуют погружение в будущую профессию, открывают перспективы трудоустройства и понимания требований к уровню квалификации современного работника, высокая актуальность аграрного профиля колледжа для выпускников сельских поселений);

- мероприятия с выпускниками прошлых лет (встречи девятиклассников со студентами, выпускившимися из МБОУ ООШ № 14 в формате «вопрос-ответ», где будущие абитуриенты получают ответы на волнующие их вопросы о поступлении, выборе экзаменов, внутреннем устройстве учреждений СПО или ВПО, сессиях, зачетах и возможностях трудоустройства по полученным специальностям).

Таким образом, целевая программа наставничество реализуется в МБОУ ООШ №14 в 6 формах, а общий показатель вовлеченности учащихся и педагогических работников – 59% на первое полугодие текущего 2022-2023 учебного года. Особый упор куратором программы и администрацией школы был сделан на применение казачьей направленности в составлении дорожной карты, при формировании пар/групп наставников и наставляемых, а также создание модулей по внеурочной деятельности. Акцент на казачью направленность был выбран с учетом специфики сельского поселения, а также для поднятия общего уровня патриотического воспитания обучающихся на примере казаков-наставников. На первое полугодие текущего учебного 2022-2023 года реализованы все первоначальные задачи по вовлечению учащихся и педагогических работников в программу. На основании этого куратором и администрацией школы поставлены новые задачи вплоть до завершения внедрения системы наставничества в 2024 году:

1. Расширять сетевое взаимодействие с местными трудовыми организациями, являющимися потенциальными работодателями будущих выпускников школы (ООО «Васюринский МПК, ООО агрохолдинг «Васюринский», ИП Мочалов С. М., ООО СЗ «ИСК «БУДМАР», Агропромышленный холдинг «Мираторг», Грибной комплекс «Магнит») в форме «работодатель-ученик».
2. Расширять сетевое взаимодействие с учреждениями СПО (ИНСПО КубГУ, ГБПОУ Краснодарского края «Пашковский сельскохозяйственный колледж», ГБПОУ

Краснодарского края «Краснодарский машиностроительный колледж») в формах «студент-ученик», «работодатель-студент педагогического колледжа/вуза».

3. Продолжить трехстороннее сетевое взаимодействие с ВХКО и храмом Успения Пр. Богородицы, активно повышать уровень патриотического воспитания школьников-казачат, внедряя новые формы урочных и внеурочных мероприятий.
4. Развивать реверсивное наставничество в основных формах школы «ученик-ученику», «учитель-учителю», «учитель-ученик» по причине непрерывного потока информации и внедрения цифровых образовательных ресурсов и ИКТ компетенций в работу образовательного учреждения.
5. Провести промежуточный мониторинг во втором полугодии текущего 2022-2023 учебного года, с целью выявления влияния программы наставничества на участников образовательного процесса, оценивания наличия положительной/отрицательной динамики образовательных результатов, скорректировать сформированные стратегии образования пар/групп, узнать новые запросы наставляемых.
6. Довести общий показатель вовлеченности учащихся и педагогических работников за счет основных трех форм наставничества до 80% на момент заключительного этапа программы - мониторинга результатов внедрения (целевой модели) наставничества во втором полугодии учебного 2023-2024 года.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / Н. В. Быстрова, С. А. Цыплакова, А. К. Преснова [и др.]. // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. - №3. – С. 18-24.
2. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / И. С. Гамбаева // Социальная компетентность. 2021. Т. 6. - № 2. - С. 201–207.
3. Ковалевский В. А. [и др.]. Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям. // В. А. Ковалевский [и др.]– Красноярск: Литера-принт, 2018. – 98 с.
4. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов / Е. В. Мигунова, М. А. Жигалик, В. Н. Аверкин // Образование в парадигме освоения реально-практического мира. Человек и образование. – 2020. -№1 (62). – С. 88-93.
5. Наставничество в сфере образования – фактор развития региональной системы образования / Е. Н. Мясищева [и др.] // Проблемы современного образования. – 2021. - №5. - С.91-100.
6. Подобаева, О.Г. Педагогическое наставничество в системе общего образования / О. Г. Подобаева // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. - 2021 - №2(14). - С.15-18.
7. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников. / авторы-составители Н.П. Чувирова, Е.Г. Забашта. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, - 2022, - 46 с.
8. ГБОУ ДПО «Институт развития Краснодарского края»: Наставничество. – *Текст электронный* // ГБОУ ДПО «Институт развития Краснодарского края»: официальный сайт. – URL: <http://ub.iro23.ru/наставничество>
9. МБОУ МО Динской район ООШ № 14 имени Григория Кирилловича Борисенко: Наставничество. – *Текст электронный* // МБОУ МО Динской район ООШ № 14 имени Григория Кирилловича Борисенко: официальный сайт. – URL: <https://school14.uodinskoi.ru>