

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА «ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ»

«Использование инструментов Telegram на уроках гуманитарного цикла»

методист, учитель истории и обществознания
МБОУ МО Динской район ООШ №14 им. Г. К. Борисенко
Белявичюс Мария Сергеевна

Динской район, 2022 г.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Инструменты Telegram для образовательного контента ...	4
Глава 2. Инструменты Telegram для подготовки к ГИА.....	7
Заключение	9

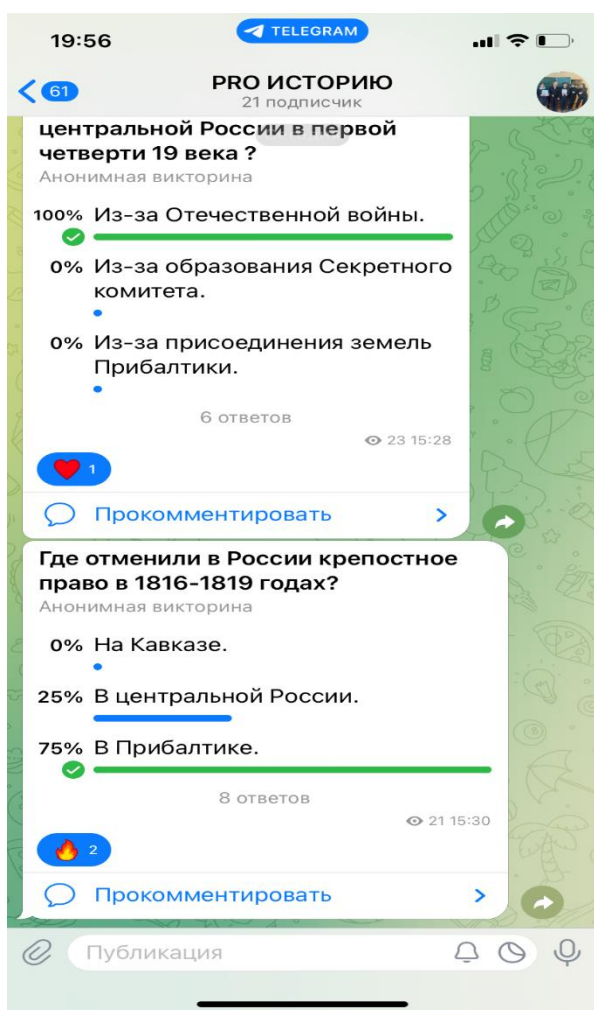
Введение

В рамках модернизации образования в России, проблема изменения методик процесса обучения становится актуальной, потому что затрагиваются основные аспекты применения инноваций в методиках, способах преподавания на всех этапах получения образования. На сегодняшний день существует большое количество методик, программ и способов, которые позволяют работать с учениками всех возрастов, используя новейшие разработки в области технологий, неординарные и творческие упражнения, интересные аудио и видео материалы, а также интерактивные средства обучения. В начале педагогической деятельности темой моего самообразования стали цифровые образовательные ресурсы как средство повышения мотивации учащихся, эта тема остается актуальной и на данный момент. В арсенале личных средств инновационного обучения за последний год работы безусловный топ – это использование инструментов и функционала мессенджера Telegram для привлечения внимания школьников на уроках гуманитарного цикла (в моем случае это уроки истории, кубановедения и обществознания).

Почему я остановила выбор на Telegram? В процессе активного развития мобильных социальных сетей, одной из самых быстрорастущих площадок для коммуникации, с точки зрения аудитории и контента, стало приложение Telegram. На 2022 год его аудитория составляет 700 миллионов человек. С момента признания компании Meta экстремистской организацией и запрета её деятельности на территории России, а также принадлежащих ей социальных сетей Instagram, Facebook и мессенджера WhatsApp, прирост пользователей Telegram побил рекордные данные - за пару месяцев размер его аудитории вырос на 40%. Образовательный контент (каналы) находится на третьем месте по популярности среди аудитории мессенджера (55% сегмента), наблюдается положительная динамика среди несовершеннолетней аудитории - около 10% пользователей Telegram не достигли 18 лет. Несомненно, эта площадка привлекает разнообразными инструментами и формой подачи материала, способами оформления контента и, что немало важно, становится все более интересной для подростков, поэтому использовать Telegram для активизации обучающей деятельности становится актуальным.

Глава 1. Инструменты Telegram для образовательного контента

Образовательный блогинг в мессенджере Telegram является новой и уникальной формой сосуществования коммуникации и качественного медийного продукта. Образовательная медиа среда представлена на различных интернет-площадках, однако платформа Telegram открыла новые возможности для распространения обучающей информации. По мнению некоторых исследователей, платформа уникальна в плане взаимодействия с пользователями. Главным инструментом в этом взаимодействии становятся telegram-каналы, которые дают возможность взаимодействовать напрямую с подписчиками (в моем случае с учащимися). Можно писать увлекательные посты, создавать интерактивы к ним в виде опросов, комментариев и викторин.



Скрин из школьного канала PRO ИСТОРИЮ

Канал был создан в ноябре 2022 года.

В числе администраторов канала, помимо учителя, два учащихся. В их обязанности входит создание интерактивных постов с опросами по текущим темам, которые проходятся в классе (история России, кубановедение). Таким образом организовывается дополнительное повторение, а также актуализация знаний в форме викторины. **Для администраторов это возможность проявить свои личностные и коммуникативные навыки, творческие способности.**

Помимо возможности в игровой форме вовлекать учащихся в образовательный процесс, telegram-канал имеет еще один увлекательный

инструмент – запись коротких видео, во время которых можно пояснить пост, объяснить основные ошибки опроса или опубликовать интересный исторический факт.



Инструмент коротких видео сообщений

Здесь приведен пример короткого видео атамана 9 класса, как возможность дополнительной реализации своих лидерских качеств.

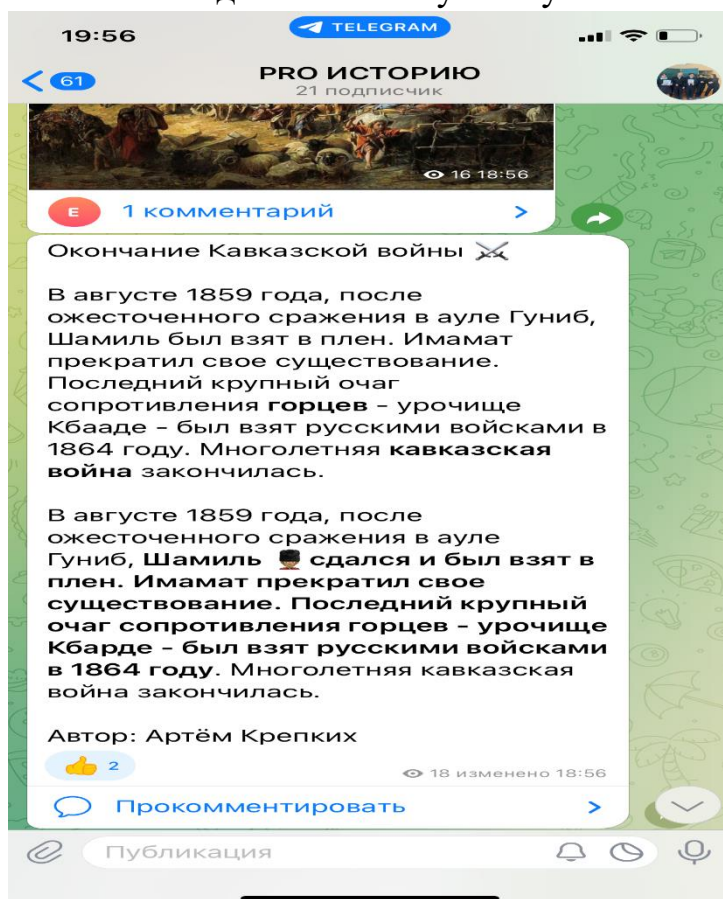
Можно записать в личных сообщениях, потом администратор выложит на канале.

Также на канале есть возможность напрямую использовать голосовые сообщения как еще один инструмент для разъяснения образовательного материала (для учащихся аудиалов)

Немаловажным является тот факт, что к ведению канала можно, даже необходимо, привлекать самих учащихся. Ребята с энтузиазмом берутся за написание тематических постов. Отмечу тот факт, что помимо высокомотивированных учащихся активно в ведении канала участвуют учащиеся с ОВЗ.

Методами стимулирования являются дополнительные отметки в электронный журнал (в форме «индивидуальной работы»).

Учащиеся в качестве авторов канала в легкой форме объясняют главные исторические процессы в мире, при этом остаются беспристрастными и не дают оценки. В постах и интерактивах к ним рассказывается как об отдельных исторических личностях, так и о ключевых событиях в истории



человечества.

Проект 9 класса в виде исторического канала PROИСТОРИЮ изначально создавался как удобный инструмент для дополнительного взаимодействия с обучающимися, активизации их познавательной деятельности и развития креативного мышления. По мере вовлечения учащихся в работу и роста подписчиков канала, возникла идея трансформировать канал в общешкольный образовательный проект. Целью этого проекта является привлечение учащихся не только МБОУ ООШ №14, но и учеников других образовательных учреждений для привлечения внимания к истории России.

Глава 2. Инструменты Telegram для подготовки к ГИА

Любой учитель может создать группу в Telegram и использовать ее как средство коммуникации и подготовки учащихся к ГИА по своему предмету. Я приведу пример использования мессенджера в учебной деятельности при подготовке к ОГЭ по обществознанию.



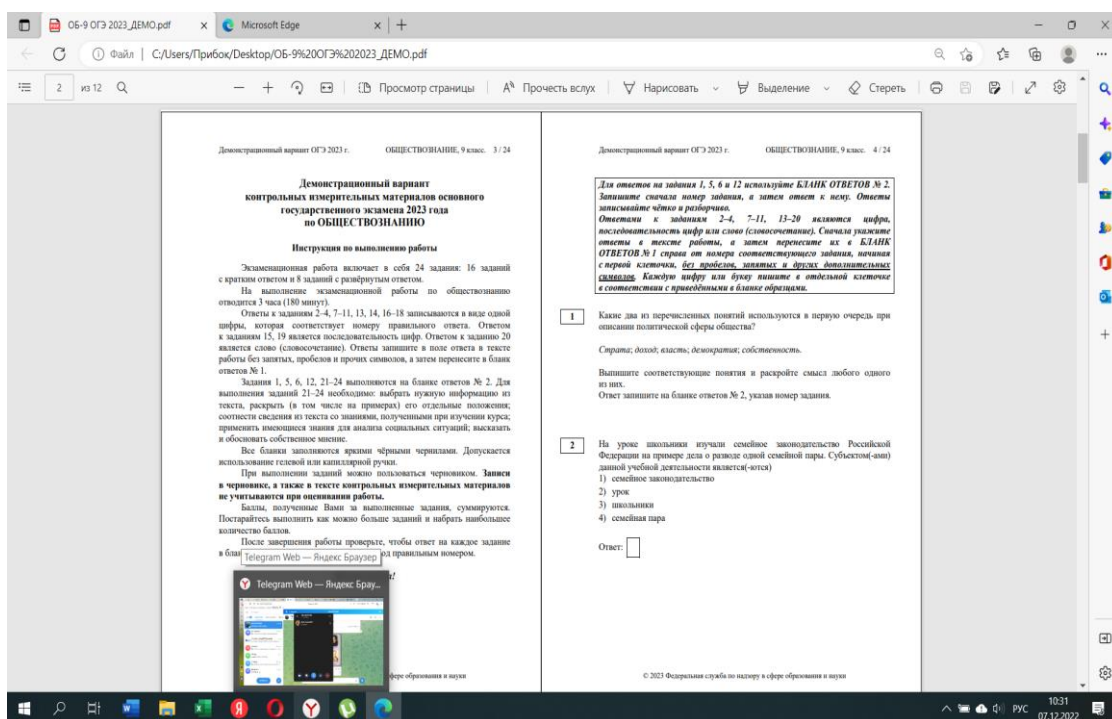
В первую очередь я создала отдельный чат (группу) по обществознанию и добавила всех сдающих экзамен.

После учебного занятия в качестве напоминания можно отправлять текст домашнего задания в чат, здесь учащиеся могут задавать интересующие вопросы. Вопросы не будут повторяться, ведь вся история общения будет видна всем членам группы. Также есть возможность давать ссылки на литературу или ближайшие конференции по предмету. Отправлять выполненные задания учащиеся могут в чат, одновременно знакомясь с работами товарищей, или, наоборот, не видя их, - в зависимости от вида домашнего задания.

Важно отметить, что через Telegram можно отправить большой видеоролик, аудиозаписи, и документы, которые другие мессенджеры не загрузят из-за их большого веса, либо сильно исказят качество. Очень удобно отправлять в группу отсканированные пособия и контрольно-измерительные материалы, демоверсии, спецификации и кодификаторы, опорные конспекты, таблицы и прочее. Также возможно проводить общие онлайн-консультации, так как в Telegram появился новый инструмент



для проведения подобных мероприятий – демонстрация экрана с неограниченной продолжительностью по времени.



Демонстрация экрана во время группового видео чата (для группы) или трансляции (для канала) дает прекрасную возможность для проведения дополнительных занятий при подготовке к ГИА. Ограничений по времени видео звонка в мессенджере нет.

Заключение

Мой опыт подготовки к ГИА начался в 2014 году, за это время было опробовано много цифровых ресурсов, начиная от РешуЕГЭ/ОГЭ и заканчивая группой в ВК. На данный момент приоритетным инструментом при подготовке к экзаменам я выбрала мессенджер Telegram, но он не является единственным. В таблице отражены достоинства и недостатки приложения.

Достоинства	Недостатки
высокая скорость коммуникации между обучающимися и учителем	необходимость отвечать на сообщения вне учебных занятий, что приведет к увеличению занятости учителя
вовлеченность в образовательный процесс вне учебных занятий	возможно отвлечение участников диалога на посторонние темы
удобство хранения материалов по предмету и работ обучающихся	необходимость наличия смартфона с мобильным интернетом у обучающихся и учителя, либо нестабильность интернет-соединения
отсутствие необходимости создания отдельного приложения или регистрации на стороннем сервисе	при сдаче заданий в одном диалоге возможны копирования работ среди обучающихся
использование мессенджера бесплатно	
возможность открытого обсуждения трудностей предмета между обучающимися	
возможность сбора обратной связи от обучающихся после занятия	
не нужно печатать опорные конспекты, скрипты, пособия и КИМ на бумажном носителе, также покупать на стороннем сервисе	

Можно сделать вывод, что Telegram является удобным бесплатным средством коммуникации учащегося и учителя, который ускорит и упростит взаимодействие. Несмотря на недостатки, связанные с возможностью списываний, реализация остальных угроз маловероятна. Плюсы же очевидны: мессенджер экономит время и расходы на распечатку бумажных материалов для диагностических работ, раздаточных материалов на урок, помогает провести актуализацию/рефлексию знаний, а также активизировать

познавательную деятельность учащихся, повысить их мотивацию. Используя инструменты Telegram на уроках гуманитарного цикла, возможно развивать личностные и коммуникативные навыки у обучающихся, их креативное мышление и глобальные компетенции.

Для отслеживания практической пользы и результатов применения инструментов Telegram на уроках истории, мною был проведен мониторинг качества знаний учащихся 9 класса по предмету. Наблюдается положительная динамика: на момент окончания 8 класса уровень качества



составлял 26%, на текущий момент (окончание 2 четверти 9 класса) уровень качества – 56%, то есть качество выросло на 30%.

Прогресс произошел во многом благодаря вовлечению в работу, посредством исторического канала,

слабомотивированных учащихся, а также организации актуализации и рефлексии знаний при помощи интерактивных средств обучения (посты, опросы, иллюстративные материалы). Необходимо отметить, что у ряда учащихся обнаружили склонности к письменному изложению материала, а также разработке вопросов/ответов и викторин в процессе работы над образовательным контентом исторического telegram-канала ПРОИСТОРИЮ.

Данный инновационный опыт способствует формированию функциональной грамотности учащихся, а именно креативному и инновационному мышлению, которое ведет к инсайтам, новым подходам, свежим взглядам и современному пониманию, видению исторических процессов, места России в контексте мировой истории.