

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
общая общеобразовательная школа №14 имени Г.К.Борисенко

Утверждаю
Директор МБОУ МО
Динской район ООШ №14
имени Г.К. Борисенко
_____ /Е.А. Фомина

**Программа курса
для родителей (законных представителей)
несовершеннолетних детей по основам детской
психологии и педагогики
«Школа для родителей»**

Педагог-психолог:
Кривко Т.А.

ст. Васюринская, 2023 г.

Пояснительная записка

В детстве закладывается основа личности человека и его судьбы. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений работы школьного психолога, нацеленного на сохранение психологического здоровья обучающихся. Анализ современной семьи показывает, что многие родители зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребёнка, что в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями могут быть разные:

встречи, анкетирование, консультации, беседы, лектории, дискуссии, практикумы, тематические психологические консультации и др.

Цель: повышение грамотности в сфере возрастной психологии и педагогике, формирование нового отношения родителей к воспитанию детей,

способное улучшить какое-то качество личности или его свойство, облегчить адаптацию ребёнка к учебному процессу на разных ступенях, если потребуется, смягчить сложные семейные условия.

Задачи:

- познакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей с помощью системы мероприятий просветительского и консультационного характера;
- информировать о психологических особенностях детей разного возраста;
- научить лучше чувствовать и понимать своего ребёнка, дать ему возможность для личностного роста, открыто и честно строить с ним взаимоотношения, показать важность общения в семье;
- дать практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.

Этапы психологического сопровождения родителей
(консультирования)

1. Подготовительный (диагностический). На данном этапе осуществляется непосредственно диагностика родителей на выявление особенностей семейного воспитания. Такая работа особенно актуальна при работе с родителями трудных подростков. Используются следующие диагностические методики:

- Правильны ли ваши представления о мальчиках и девочках?
- На какой основе строится отношение отца и матери к ребёнку?
- Анализ семейного воспитания и причин его нарушения в семьях, где есть подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении
- Выявление родительского отношения к детям
- Определение стиля семейного воспитания

2. Основной этап. Взаимодействие с родителями проходит по результатам психологической диагностики (групповые и индивидуальные консультации). Задача индивидуального консультирования по частным проблемам – улучшение детско-родительских отношений путём оказания родителям помощи в определённой стратегии воспитания, которая должна учитывать индивидуально-психологические особенности ребёнка. Групповое консультирование по частным проблемам заключается в активном обсуждении общих для членов группы конфликтных ситуаций, возникающих при общении с детьми. Психолого-педагогический лекторий нацелен также на улучшение детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями основных особенностей развития ребёнка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.

3. Заключительный этап. Осуществляется обратная связь с родителями в форме анкетирования, на основании чего делается вывод о наиболее результативных и интересных для родителей видах деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности.

Тематика бесед с родителями зависит от тех проблем, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания детей на разных возрастных этапах.

1. Психологические характеристики младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования, развитие познавательной сферы.

1 класс – Ребёнок идёт в первый класс. Здоровье ребёнка перед школой. – Трудности первоклассника. – Как научить младшего школьника общаться с другими и принимать критику.

2 класс – Как помочь ребёнку в приготовлении уроков. – Важность общения. Цена слова.

3 класс – Воспитание дисциплины. Поощрение и наказание. – Ребёнок и деньги: за и против.

4 класс – Переход ученика в среднюю школу. – В какой семье я расту?

2. Формирование личности подростков. Возрастные особенности общения и причины конфликтов. Учебная деятельность школьников подростков и особенности развития познавательных процессов.

5 класс – Психологические особенности периода адаптации. Формы родительской помощи и поддержки. – Психолого-педагогический статус пятиклассника. – Мотивы плохого поведения.

6 класс – Влияние телевидения на психику ребёнка. Дети и компьютер. – Близкие человеку люди.

7 класс – Агрессия. Её причины и последствия. – Как научить ребёнка заботиться о собственной безопасности.

8 класс – Типичные конфликтные ситуации с ребёнком и пути их преодоления. – Жизненные цели подростков. Проблемы ранней преступности.

3. Проблема профессионального самоопределения в ранней юности. Особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов старшеклассников.

9 класс – Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. – Профессиональное самоопределение подростков. Ваш ребёнок – выпускник.

4. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Примечание: работа с родителями первоклассников и пятиклассников строится в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения учащихся в адаптационный период.

План
 курса для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей
 по основам детской психологии и педагогики
 «Школа для родителей»

№ п/ п	Месяц проведения	Тема	Содержание
1	Сентябрь	Возрастно-психологические особенности школьника	Психические особенности детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Развитие познавательной сферы. Кризис семи лет
2	Октябрь		Психологическая характеристика подросткового возраста. Особенности общения и причины конфликтов. Кризис подросткового возраста. Рекомендации по преодолению подросткового кризиса. Рекомендации родителям, дети которых вступили в период подросткового возраста
3	Ноябрь		Психологические особенности старшего школьного возраста. Проблема профессионального самоопределения. Особенности познавательных и эмоционально-волевых

			процессов старшеклассников.
4	Декабрь	Методические рекомендации для родителей	Ошибки семейного воспитания
5	Январь		Правила общения с ребенком
6	Февраль	Диагностика родителей на выявление особенностей семейного воспитания	Анкетирование «Мой ребенок» Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В.
7	Март	Ребенок и взаимоотношения взрослых в семье	Место ребенка в системе семейных отношений. Родительские ссоры. Как помочь ребенку при изменениях в семье (рождение еще одного ребенка, смерть близкого, развод, новый брак).
8	Апрель	Ребенок в стрессовой ситуации	Реакция ребенка на стресс .Типичные стрессовые ситуации у ребенка в школе. Способы помощи.
9	Май	Конкретные проблемы воспитания	Агрессивность детей. Причины и способы реагирования на агрессию. Гиперактивность. Застенчивость. Неуспеваемость. Компьютерная зависимость: признаки, способы преодоления.

Используемая литература

1. Н. Башкирова Современный ребёнок и его проблемы. – СПб.:Наука и техника, 2007.
2. Монахова А.Ю. Психолог и семья:активные методы взаимодействия. – Ярославль:Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
3. Справочник педагога-психолога. Школа. 2012, 2013 г.
4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания.
5. Родительские собрания./Авт. – сост. Л.А.Егорова. – М.: ВАКО, 2009.
6. Популярная психология для родителей/Под редакцией А.А.Бодалёва, А.С.Спиваковской, Н.Л.Карповой, - М.:Флинта: МПСИ, 1998.

Упражнения, используемые на занятиях

Упражнение «Я – это...»

Ведущий просит участников найти в зале предмет, с которыми они себя сейчас ассоциируют. И представиться от имени этого предмета. Обычно это происходит так: «Я ассоциирую себя с чистым листом флип-чарта, готов к восприятию новой информации», «а я ассоциирую себя с музыкальным центром, пока еще не включился, но ожидаю, когда меня включат». Далее упражнение выполняется по кругу.

Упражнение «Мои ожидания»

Психолог предлагает каждому по очереди высказаться по следующей схеме: «Моя проблема», «Мои эмоции», «Мои ожидания». В ходе выполнения данного задания родители приходят к выводу, что имеют сходные проблемы и связанные с ними эмоции, вербализируют ожидания от тренинговой встречи.

Психолог проводит беседу с родителями, в ходе которой объясняет необходимость наличия у человека отрицательных эмоций, их положительную роль и важность расширения спектра не только положительных, но и отрицательных эмоций. Здесь же уточняется цель работы - освоение способа регуляции негативных переживаний, не связанных с конкретной ситуацией (как внешней, так и внутренней). Психолог не только «разрешает» испытывать отрицательные эмоции, но и объясняет, что это «нормально».

«Правила группы»

Ведущий предлагает участникам определить и установить правила работы в группе, которые необходимы для их комфортного и безопасного самочувствия. Правила записываются на флип-чарте или листе ватмана, обсуждаются и, после принятия группой, закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим в начале занятия. Ведущий может объяснить, что это правила, по которым будет жить группа во время занятий и согласившись на них, их нужно будет выполнять.

Предложить поставить свои подписи на плакате.

Примерный список правил:

1. Искренность в общении.
2. «Один в эфире» (Не перебивать говорящего).
3. Уважать мнение друг друга.
4. Я – высказывание.
5. Безоценочность суждений.
6. Активность.
7. Конфиденциальность.
8. Не опаздывать, не уходить раньше.

Упражнение «Ребенок в нас».

Бросая мяч, участники обращаются друг к другу с фразой: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...». В ответ каждый может согласиться или нет с данной ему характеристикой. Это упражнение помогает глубже познакомиться участникам, кроме того способствует активизации детского эго-состояния родителей, что создает базу для дальнейшей психокоррекционной работы.

Упражнение «Моя гордость»

Психолог предлагает родителям взять по одной карточке с незаконченными фразами такими как: «Я испытываю радость, когда мой ребенок...», «У меня появляется чувство гордости, когда мой ребенок...», «Я восхищаюсь своим ребенком, когда он...» и т.д., и продолжить ее. Участники выполняют задание. В конце упражнения самочувствие и настроение родителей, как правило, изменяется в сторону подъема, бодрости, прилива сил.

Психолог: «Наше занятие подходит к концу, в качестве домашнего задания я предлагаю вам подумать над тем, почему же, несмотря на то, что все мы любим своих детей в каждой семье между детьми и родителями всё равно возникают конфликты, непонимание, противоречия».

Упражнение «Ошибки воспитания»

Давайте с вами подумаем, почему же, несмотря на то, что все мы любим своих детей в каждой семье между детьми и родителями всё равно возникают конфликты, непонимание, противоречия.

- Пусть каждый из вас вспомнит и запишет 3 ошибки в воспитании, которые он когда-либо совершал.

- Объединитесь в группу, сравните свои ответы и уберите повторяющиеся.

Запишите на плакате свои ответы. Время выполнения - 7 минут.

- По истечении времени представитель группы вывешивает плакат.

Современные психологи выделили ряд основных ошибок в воспитании, которые все когда-либо совершали. Давайте, сравним свои выводы с выводами специалистов (См. слайды презентации «Ошибки воспитания» Приложение 3).

Избежать подобных ошибок вам помогут психологические рекомендации (участникам занятия раздаются буклеты с рекомендациями психолога в отношении воспитания Приложение 2).

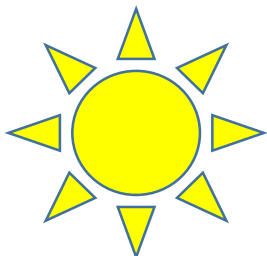
Упражнение «Проявления родительской любви»

А теперь давайте рассмотрим наши достоинства, которых, наверняка, намного больше. Сейчас вы вновь поработаете в группе.

- Возьмите на столе по 3 полосы желтой бумаги – это «лучи» нашей родительской любви. На каждом луче запишите ответ на вопрос: «Как я проявляю любовь к своему ребёнку?» (Например, улыбаюсь, я часто обнимаю своего ребенка, глажу его по голове, читаю на ночь).

- Обсудите ваши ответы в группе, сравните и исключите повторяющиеся.

На плакате нарисовано большое **Солнце родительской любви**.



Давайте посмотрим, как же называются его лучи? (Участники группы прикрепляют лучи с ответами к плакату с солнцем липучками).

А теперь, давайте познакомимся с ответами детей, на вопрос «Как родители проявляют свою любовь ко мне». Результаты мини-сочинений детей в обобщённом варианте демонстрируются на слайде презентации, обсуждаются и сравниваются с ответами участников занятия.

Упражнение «Свинский родитель» А теперь ещё немного потренируемся.

Среди участников группы выбирается один на роль ребёнка, остальные «родители» обращаются к нему, используя фразы мимику и жесты, описанные в карточках.

Содержание карточек:

- 1) морщины на лбу;
- 2) вытянутый палец;
- 3) покачивание головой;
- 4) «ужасающий» взгляд;
- 5) притоптывание ногой;
- 6) руки на груди;
- 7) вздох;
- 8) «Я бы никогда в жизни...»;
- 9) «Если бы я был(а) на твоём месте...»;
- 10) «Ты осмелился (лась)?!»
- 11) «Ну и что?..»

Упражнение «Рисуем Свинского родителя»

Группа получает листы бумаги, краски и задание изобразить «Свина», не переговариваясь друг с другом. После обсуждения полученных рисунков необходимо трансформировать их так, чтобы «Свин» утратил свою силу и власть.

Психолог рассказывает о способах, которыми наш внутренний «Свин» мешает нашим гармоничным взаимоотношениям с ребёнком: негативной мотивации (когда мы заставляем детей плохо относиться к самим себе); гиперопеке (когда мы делаем слишком много для детей, решаем их проблемы вместо них); повышенной требовательности; неуважении; вседозволенности, отсутствии четких границ дозволенного поведения.

Упражнение «Мусорка»

Психолог раздает участникам листочки и ручки, в центр круга ставится мусорная корзина. Участникам предлагается написать на бумаге те негативные эмоции, которые имеются в настоящий момент у участников (каждый указывает свои эмоции). После этого бумажки выбрасываются в мусорную корзину.

Упражнение «Собери картинку»

Родителям предлагается разделить на две группы и попробовать в командах собрать воедино картинки формата А4, разрезанные на много частей. Инструкция: «Разделитесь на две группы и подойдите к столам. На каждом столе лежит разрезанная на части картинка. Ваша задача – общими силами за 5-7 минут собрать картинку. При этом разговаривать и комментировать процесс запрещается!»

По окончании упражнения обсуждаются затруднения, возникшие в связи с ограничением коммуникации, делается вывод о значении вербальной коммуникации в общении.

3. Упражнение «Невпопад»

Ведущий предлагает участникам ещё одно упражнение: «Один из вас задает другому конкретный вопрос (из любой области, можно бытовой), тот отвечает невпопад, то есть будто бы отвечая совсем на другой вопрос. Примеры:

- Не подскажешь, который сейчас час? – Спасибо, я уже пообедал.
- Есть ли жизнь на Марсе? – Мне нравятся мультики.
- Сколько будет два плюс девятнадцать? – Я ложусь спать в одиннадцать вечера».

Упражнение иллюстрирует важность совпадения двух людей в коммуникации. После упражнения можно обсудить, как чувствовал себя человек, которому отвечали на его вопрос не о том, о чём он хотел услышать ответ. Можно сделать вывод о важности соответствия потребностей говорящего и отвечающего.

4. Упражнение «Неформальное общение»

Группа делится на «родителей» и «детей». «Дети» выходят за дверь, каждый придумывает проблему, с которой он хотел бы обратиться к «родителю». «Родители» же получают инструкцию не реагировать на просьбы ребенка под предлогом занятости, усталости и т.д. В течение нескольких минут идет ролевое проигрывание ситуаций. Затем участники меняются ролями. Однако новые «родители» получают противоположную инструкцию: отреагировать на слова ребенка максимальным вниманием, отзывчивостью, предложить свою помощь и поддержку.

Обсуждение чувств участников завершается определением понятий формального (закрытого, равнодушного, неискреннего) и неформального (открытого, эмпатийного, искреннего) общения, также обсуждается значение понимания собственных чувств и чувств собеседника в коммуникации.

5. Упражнение «Ты-высказывания и Я-высказывания»

Ведущий: «Часто мир в семье нарушается из-за конфликтных ситуаций. Предыдущее упражнение продемонстрировало нам, как важно понимать чувства свои и своего ребёнка, для того чтобы правильно выстраивать своё общение с ним. Любая высказываемая претензия, обвинение включают у собеседника защитную реакцию, что приводит к ответной агрессии. Например: «Меня бесит когда ты орёшь». Избежать конфронтации можно научившись выстраивать свои претензии в форме «Я-высказывания». Ту же самую фразу можно сказать по-другому: «Когда я слышу крики, я раздражаюсь. Мне бы хотелось, чтобы мы общались без повышения голоса».

Участники знакомятся со схемой построения Я-высказывания: 1) описание ситуации; 2) какие чувства она вызывает; 3) предпочитаемый исход. Родителям предлагается переформулировать провоцирующие к агрессии высказывания в варианты в формате Я-высказывания.

Опорные листы с описанием структуры выдаются каждому участнику.

Схема построения «Я-высказывания».

1. Событие. Объективное описание ситуации, которая привела к проблеме (без субъективных или эмоционально окрашенных выражений: «...Когда я вижу, слышу, что происходит что-то...»). Собеседнику труднее опровергнуть ваше заявление, если оно представлено как ваша проблема. Психологической защиты не возникает, если нет обвинения.

2. Реакция на событие. Наиболее эффективной реакцией является открытое выражение чувств с помощью: а) названия чувств (злюсь, раздражаюсь, радуюсь) – дает разрядку и возможность осознать то, что с вами происходит; б) употребления метафор, сравнений: «злая, как собака».

3. Предпочитаемый исход. Стоит постараться формулировать желаемое не в виде требования, а в форме пожелания: «Мне хотелось бы...». Не ограничивайтесь формулировкой в стиле «хотелось бы, чтобы это больше не повторялось». Постарайтесь конкретизировать своё настоящее пожелание:

«Хотелось бы услышать извинения» и прочее.

Варианты фраз для переформулирования:

Ты-высказывание	Варианты Я-высказывания
Ты меня не слушаешь!	<i>«Когда я вижу, что меня не слушают, мне неприятно, ведь я говорю достаточно важные вещи. Пожалуйста, будь внимательнее к тому, что я говорю».</i>
Ты все время меня перебиваешь!	<i>Мне сложно говорить, когда кто-то еще разговаривает одновременно со мной. Мне обидно и кажется, что человеку неинтересно разговаривать со мной. Если у тебя есть вопрос - задай его. Возможно, если послушаешь меня до конца, то у тебя возникнет меньше вопросов.</i>
Ты всегда берешь без спросу мои вещи!	<i>Когда без спросу берут мои вещи, мне очень неприятно. Я не против, чтобы ты брала что хочешь, но предварительно предупреди меня об этом.</i>
Отстань от меня, я занят!	<i>Когда меня постоянно отвлекают, мне это неприятно. Я постараюсь помочь тебе, после того, как закончу свои дела.</i>
Вечно ты хамишь!	...
Ты всё делаешь так, как хочешь!	
Ты опять пришёл домой в 11 часов вечера!	
Опять развёл свинарник в своей комнате!	
Снова гора посуды на кухне, я женщина, а не посудомойка!	

Упражнение «Слушаем чувства»

Ведущий предлагает еще немного попрактиковаться в распознавании чувств, которые в процессе общения транслирует ребёнок взрослому и оценить свою успешность в этом умении.

Инструкция: «Вы уже знаете, что дети посредством коммуникации сообщают взрослым больше, чем простые идеи и слова. Слова всегда идут рука об руку с чувствами. Сейчас каждый из вас получит листки, на которых есть таблица с типичными детскими сообщениями. Вам требуется прочитать их и постараться услышать выраженные в них чувства. В правой колонке запишите чувства, которые вы увидели в соответствующем сообщении.

После заполнения, по очереди проговаривая чувства в каждом сообщении, мы будем сравнивать их с ключом».

Пример:

Ребёнок говорит	Ребёнок чувствует
«У меня не получается с математикой! Может, бросить все это?»	1) поставлен в тупик, 2) разочарован, 3) есть желание все бросить

Примерный вариант таблицы

№	Ребёнок говорит	Ребёнок чувствует
1.	Ура, осталось только 10 дней до конца школы.	
2.	Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора!	

3.	Ты будешь держать меня за руку, когда мы пойдем в детский сад?	
4.	Мне не весело. Я не знаю, что мне делать.	
5.	Я никогда не буду лучше, чем Сережа. Я делаю, делаю, а он все равно лучше меня.	
6.	Новая учительница задает слишком много на дом. Я никогда не могу все сделать. Что мне делать?	
7.	Все дети пошли к морю. Мне не с кем играть.	
8.	Диме родители разрешили поехать на велосипеде в школу, а я езжу лучше его.	
9.	Мне нельзя было быть таким жадным. Я плохо поступил.	
10.	Я хочу носить длинные волосы — это ведь мои волосы?	
11.	Как ты думаешь, я правильно готовлю доклад? Будет ли этого достаточно?	
12.	Почему эта старая карга оставила меня после школы? Ведь я не один болтал. Так и дал бы ей в нос.	
13.	Я сам могу сделать это. Мне не надо помогать. Я достаточно взрослый, чтобы сделать это сам.	
14.	Математика очень трудная. Я слишком глупый, чтобы в ней разобраться.	
15.	Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать. Вам	
	наплевать на то, что со мной может случиться.	
16.	Одно время хорошо получалось, а сейчас хуже, чем раньше. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться?	
17.	Я хотел бы пойти, но боюсь ей позвонить. А если она засмеет меня, что я ее пригласил?	
18.	Я больше никогда не буду играть с Ниной. Она такая дура!	
19.	Я рад, что мои родители — ты и папа, а не другие.	
20.	Мне кажется, я знаю, что делать, но может быть, это неправильно. Я всегда делаю что-то неправильно. Что мне делать, папа, - работать или учиться в колледже?	

Ключ к упражнению «Слушаем чувства»

1. а) радость; б) облегчение.
2. а) гордость; б) удовлетворение (приятно).
3. а) страх, боязнь; б) тревога.
4. а) скука; б) поставлен в тупик.
5. а) неуверенность (неадекватность); б) обескураженность.
6. а) чувство затруднения; б) чувствует свое поражение.
7. а) одиночество; б) покинутость.
8. а) чувство родительской несправедливости; б) компетентность, уверенность

в своих силах.

9. а) вина; б) сожаление о своих действиях.
10. а) сопротивление вмешательству родителей.
11. а) сомнение; б) неуверенность.
12. а) злость, ненависть; б) чувство несправедливости.
13. а) чувство компетентности; б) уверенность в своих способностях.
14. а) фрустрация; б) чувство неадекватности.
15. а) боль; б) злость, чувствует, что его не любят.
16. а) разочарование; б) желание все бросить.
17. а) желание пойти; б) боязнь.
18. а) злость, гнев; б) обида.
19. а) одобрение; б) благодарность, радость.
20. а) неуверенность; б) сомнения. Оценка результатов:

4 балла – за ответ, совпадающий с ключом;

2 балла – за ответ, частично совпадающий с ключом (точно указано только одно чувство); 0 баллов – неправильный ответ.

Подсчитывается общий балл:

61-80 – высокий уровень узнавания чувств;

40-60 – выше среднего; 21-40 – ниже среднего; 0-20 – плохое узнавание.

Упражнение «Знак конфликта»

Ведущий говорит о том, что несмотря на предпринятые усилия иногда не удаётся избежать конфликтных ситуаций между родителями и детьми и предлагает им такое упражнение. Участникам предлагается придумать и нарисовать знак, предупреждающий о назревающем конфликте. Затем выбирается лучшее символическое изображение, либо группа пытается объединить все идеи в одном общем знаке (последний вариант предпочтительнее).

По окончании работы ведущий предлагает вспоминать или, изготовив реальную уменьшенную копию знака, использовать её дома с детьми для предупреждения конфликта в семье, когда ситуация и эмоции начинают накаляться.

Вариант анкеты входного анкетирования

Уважаемые родители!

Начиная свою работу в программе курса для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики «Школа для родителей», где совместно с психологом вы сможете обсуждать различные вопросы, связанные с воспитанием детей, получить навыки, которые помогут справиться с возникающими воспитательными затруднениями. Предлагаю ответить на несколько вопросов.

1. Какие проблемы воспитания и развития детей Вас особенно волнуют и Вы хотели бы их обсудить? _____

2. Как часто следует организовывать тематические встречи? _____

3. При каких условиях Вы стали бы активно участвовать в программе Школы? _____

4. Каков Ваш родительский стаж? _____

Вариант анкеты итогового анкетирования

Уважаемые родители!

Благодарим Вас за участие в программе курса для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики «Школа для родителей». Будем благодарны за ответы на следующие вопросы:

1. Было ли Вам интересно? (Да / нет) _____

2. Было ли Вам комфортно? (Да / нет) _____

3. Была ли информация встреч Вам полезна? (Да / нет) _____

4. Получили ли Вы ответы на свои вопросы по проблемам детско-родительских отношений? (Да / нет) _____

5. Хотели ли Вы участвовать в подобных встречах в будущем? (Да / нет) _____

6. При положительном ответе на предыдущий вопрос напишите свой контактный телефон _____

7. Ваши пожелания _____
