

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№14 ИМЕНИ Г.К. БОРИСЕНКО»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АНТИНАРКОТИЧЕСКАЯ  
ПРОГРАММА**

**«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА  
ЖИЗНИ»**

**Авторы программы: социальный педагог  
Белан Ирина Сергеевна**

**2022 год.**

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка	3-5
2. Цели и задачи	5-6
3. Ожидаемые результаты	6- 7
4. Содержание обучения	8-11
5. Модель реализации программы	12
6. Тренинги	13
7. Работа с «группой риска»	13-14
8. Помощь попавшим в беду	15
9. Внеклассная работа по профилактике наркомании	15
10. Работа с родителями	15-17
11. Волонтерская работа	17-19
12. Общешкольные мероприятия по профилактике наркомании	19-21
13. Литература	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Злоупотребление психоактивными веществами является одной из наиболее острых социальных проблем современного российского общества. Распространение наркомании и алкоголизма в России за последнее десятилетие приняло катастрофические размеры и справедливо считается социальным бедствием, угрожающим национальной безопасности страны. Быстро растет число потребителей психоактивных веществ (ПАВ), включая наркотические и токсикоманические средства, что, в свою очередь, определяет рост численности лиц со сформированной зависимостью от наркотиков - больных наркоманией и токсикоманий. Наркозависимые группы населения стремительно "молодеют". Уровень этой наркотизации все более захватывает среду девочек-подростков. Наркотики вошли в арсенал молодежной наркотической субкультуры, которая распространяется через связанные с развлечениями дискотеки, TV (видео), через совместное времяпровождение со сверстниками, употребляющими наркотики. Ситуация отягощается тем, что молодежь более старшего, не подросткового поколения, часто выступает транслятором наркотической субкультуры и облегченного отношения к наркотикам. На дискотеках, в досуговых и учебных заведениях базируется особая молодежная наркотическая субкультура, которая пропагандирует следующие ценности:

- ✚ наркотики бывают "серьезные" и несерьезные";
- ✚ наркотики делают человека "свободным";
- ✚ наркотики помогают решать жизненные проблемы;
- ✚ наркотики могут и должны быть легализованы.

Определенный вклад в формирование этих ценностей, определяющих так называемое аддиктивное, т.е. разрушающее, поведение, вносят средства молодежной массовой информации. В результате такого информационного воздействия основную возрастную группу риска составляют несовершеннолетние - дети и подростки, преимущественно лица мужского пола, в периоде от 11 до 17 лет. В группе токсикоманов, особенно злоупотребляющих летучими органическими растворителями, возраст первой встречи с токсическими веществами составляет от 11 до 14 лет. Наркотики и другие психоактивные вещества впервые пробуются в 14-17 лет. Среди причин, влияющих на распространение наркотических и токсикоманических веществ в подростковой среде, далеко не последнее место занимает их доступность.

Анализируя обстановку в области профилактики наркомании и алкоголизма в России, следует сказать, что первичной профилактикой наркомании преимущественно занимается система образования, в основном - образовательные учреждения среднего звена: школы, профессиональные училища, менее активно - колледжи, лицеи и ВУЗы.

Единой государственной программы нет, следовательно, существующие профилактические мероприятия фактически соответствуют образовательной и медицинской моделям профилактики. В связи с этим одним из важнейших аспектов антинаркотической, антиалкогольной профилактической работы в системе образования является создание общеобразовательной антинаркотической программы по профилактике злоупотребления ПАВ и её реализации.

Данная программа предлагает:

- ✚ систему занятий с подростками, направленную на решение проблем профилактики наркомании;
- ✚ формы и методы, помогающие сформировать понятие о здоровом образе жизни и его преимуществах;
- ✚ создание условий для приобретения навыков, необходимых для жизни без психоактивных веществ, и навыков самопознания.

Профилактика наркомании направлена не только на работу с группой учащихся, но и ориентирована также на родителей, семью, педагогический коллектив.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что учащиеся должны понимать, что здоровье человека – не личное дело каждого, а общественное достояние. Основными принципами программы являются не только систематичность и преемственность, но также и концентричность изложения материала: сходные темы занятий основной школы расширяются и углубляются в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- актуальность;
- научность;
- доступность;
- наглядность;
- обеспечение мотивации;
- целостность;
- практическая направленность;
- прослеживание внутрикурсовых и межпредметных связей.

Критерии отбора учебного материала соответствуют целям и задачам программы. Программа опирается на имеющиеся знания учащихся, сформированные на уроках естественных и гуманитарных дисциплин.

В программе предусмотрена возможность более глубокого изучения отдельных тем, имеющих наибольшее значение для достижения целей программы в формировании здорового образа жизни учащихся. Она рассчитана на возрастные особенности учащихся, учитывает их потребности и интересы, а также возрастные психологические и познавательные возможности. В основе учебной деятельности предполагаются занятия в активной форме в виде бесед, дискуссий, дебатов; творческие задания; практические работы, анкетирование, постановки спектаклей, пропагандистская деятельность.

## Цели и задачи программы.

### Цели:

- ✚ Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков.
- ✚ Изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам.
- ✚ Формирование личной ответственности за свое поведение.

### Задачи :

- ✚ Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у учащихся социально-нормативного жизненного стиля.
- ✚ Добиться доминирования ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ.
- ✚ Внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий.
- ✚ Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.

### Методы и формы обучения:

**Кооперативное обучение** - это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) учащиеся взаимодействуют, решая общую задачу (эффективен метод во время проведения игр по станциям).

**Мозговой штурм** - метод используется для стимуляции высказывания детей по теме или вопросу.

**Групповая дискуссия** - это способ организации совместной деятельности учащихся под общим руководством педагога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе обучения.

**Сказкотерапия** - метод педагогического воздействия, в основе которого лежит использование историй, метафор, сказок (для начальной школы).

**Ролевое моделирование** — метод обучения через практические действия, осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, ток-шоу (в этих видах деятельности учащиеся работают под руководством учителя).

**Упражнения - энергизаторы** - подвижные спортивные групповые игры, оживляющие активность учащихся.

**Флешмоб** или *флэшмоб* (от [англ.](#) *flash mob* — *flash* — вспышка; миг, мгновение; *mob* — толпа, переводится как «вспышка толпы» или как «мгновенная толпа») — это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (*сценарий*), и затем расходится.

#### **Принципы программы:**

**Позитивный подход** - не запугивание, а помощь в выборе достойных жизненных позиций.

**Целостность личности** - учет интеллектуальной, эмоциональной, социальной, духовной составляющей личности.

**Интерактивность** - использование упражнений, игр и демонстраций взамен лекций и назиданий.

**Стимуляция принятия решений** - обращение к личному опыту учащихся, предоставление возможности принять ответственное решение.

**Принцип системности** – предполагает, что человек рассматривается как единство телесного и духовного, то есть работа должна быть направлена на формирование ценности и навыков укрепления здоровья телесного и нравственного, а также на развитие эмоционального и волевого аспекта личности.

**Принцип «запретной информации»** - предполагает, что полностью исключается даже упоминание сведений, способных спровоцировать интерес детей к наркотизации.

**Принцип опережающего обучения** – предполагает, что целевая подготовка детей должна быть организована заблаговременно.

**Принцип деятельного подхода** - формирование ценности здорового образа жизни и навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском наркотизации, должно происходить в совместной деятельности ребенка и взрослого.

**Связь с родителями** - стимуляция обсуждений материалов программы подростками с родителями, укрепление доверительных отношений в семье.

**Программа рассчитана на 1 год. Реализация программы будет проходить в 3 этапа:**

**1 этап - организационный** (работа с преподавательским коллективом школы). Изучение литературы и нормативных документов. Разработка программы. Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете.

**2 этап - основной** (реализация программы – с учениками, родителями и учителями). Систематическое внедрение программы в школьную образовательную среду. Последовательная реализация всех намеченных мероприятий по профилактики ПАВ.

**3 этап – заключительный** (анализ результативности). Создание аналитической группы для выявления эффективности проведенной работы и выработки рекомендаций для дальнейшей работы.

**Ожидаемые результаты.**

**Показателем эффективности программы является:**

- + сформированные позитивные установки и ценности здорового образа жизни;
- + увеличение числа лиц, отказавшихся от вредных привычек;
- + снижение уровня подростковой преступности;
- + правовая компетентность учащихся (осознание и принятие своих прав и обязанностей как членов общества);
- + нравственная личность с адекватной самооценкой.

Обучающиеся должны

**знать:**

- + о природе и вредных последствиях употребления психоактивных веществ;

- + о факторах, влияющих на здоровье человека;
- + безопасные, интересные способы проведения времени.

### уметь:

- + понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- + принимать рациональное решение;
- + анализировать и адекватно оценивать собственные качества.

### обладать навыками:

- + сопротивления давлению;
- + развития личностной и социальной компетентности;
- + ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ;
- + самовыражения через увлечения, развивающие личность;
- + преодоления жизненных трудностей в целом.

## Ожидаемый конечный результат

Показателями эффективности этой программы в школе будет:

- + отсутствие случаев употребления и злоупотребления наркотиков и других психоактивных веществ учащимися школы;
- + сформированные позитивные установки и ценности здорового образа жизни;
- + снижение уровня подростковой преступности;
- + увеличение числа лиц, отказавшихся от вредных привычек.

**Структура программы** включает в себя 4 уровня (работа с целевыми группами, различными по возрасту):

- 1 уровень – младший школьный возраст (1–4 класс);
- 2 уровень – младшие подростки (5–6 класс);



- 3 уровень – подростки (7–8 класс);  
4 уровень – старшеклассники (9 класс).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 уровень – младший школьный возраст (1–4 класс)

#### 1 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры. Темы: «Вредные привычки», «Что мы знаем о курении», «Состязание здоровячков», «Злой волшебник – табак», «Последствия курения», «Злой волшебник – алкоголь».

Конкурс рисунков « Мы против курения!».

#### 2 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры. Темы: «Парад вредных привычек», «Влияние сигареты на рост ребенка», «Суд над сигаретой», «Токсикомания - старт наркомании», «Зависимость. Как ее избежать».

Конкурс рисунков: «Мы - против», «Вредные привычки», «Губительная сигарета».

Конкурс сочинений: «Сказка о том, как мальчик победил Табачный дым», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»

#### 3 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры. Темы: «Курить – здоровью вредить», «От чего зависит мое здоровье?», «Вредные привычки», «Солнце светит всем», «Как работают наши легкие», «Выбор и ответственность», «Курильщик - сам себе могильщик», «Злой волшебник – алкоголь», «От отчаяния к надежде», «Рискованное поведение».

Конкурс рисунков : «О вредных привычках», «Я отвечаю за свое решение», «Учись сопротивляться давлению».

Конкурс сочинений: «Береги здоровье».

#### 4 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «Я и мое здоровье», «Вредное воздействие алкоголя на организм человека», «Как сохранить свое здоровье», «Вредные привычки и борьба с ними»,

«Злой волшебник-алкоголь», «Мы за здоровый образ жизни», «Табак и курение», «Дети и алкоголь».

Конкурс рисунков: «Суд над вредными привычками», «Умей сказать – нет».

Конкурс сочинений: «Последствия курения».

## **2 уровень – младшие подростки (5–6 класс)**

### **5 класс**

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «Курить – здоровью вредить», «Мифы о курении», «Алкоголизм...Повод, причина, последствия», «Не оступись!», «Предупредить беду», «Губительная сигарета», «Это очень страшно», «Учись говорить «нет», «Как уберечься от наркотиков», «Мифы о наркомании», «На краю пропасти», «О наркомании».

Конкурс рисунков: «В объятиях табачного дыма».

Конкурс сочинений: «Ты должен жить».

### **6 класс**

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «Знать и выполнять» (наркотики и алкоголь), «Беседа о здоровье и вредных привычках», «О вреде алкоголя, табака, наркотиков», «О профилактике вредных привычек», «Учись говорить «нет», «Алкоголизм – повод, причина, последствия», «Не оступись!», «Предупредить беду», «Профилактика вредных привычек», «О привычках вредных и полезных», «Формула здоровья», «Курильщик сам себе могильщик», «Курение, алкоголь, наркотики», «Как защитить своё здоровье», «Я выбираю жизнь», «Смекалка, сила, сноровка – залог здорового образа жизни».

Конкурс рисунков: «А мы – против!».

Конкурс сочинений: «О привычках вредных и полезных».

## **3 уровень – подростки (7–8 класс)**

### **7 класс**

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «Причины курения», «Я умею говорить НЕТ!», «Как бросить курить», «Профилактика вредных привычек школьника», «Мифы о наркомании», «Курильщик сам себе могильщик», «Специалисты советуют и предостерегают», «Мы за здоровый образ жизни», «Что делает человека здоровым и счастливым», «Разум и чувства», «Береги здоровье смолоду», «Кто - кого?», «Губительная сигарета», «Это очень страшно», «Учись говорить НЕТ!», «Предупредить беду».

Конкурс листовок: «Мы за здоровый образ жизни».

## **8 класс**

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «Здоровый образ жизни», «Влияние вредных привычек на организм подростка», «Наркомании – бой!», «Воспитание здорового человека», «Причины курения», «Я умею говорить - НЕТ!», «О вреде курения», «В здоровом теле - здоровый дух», «Трезвость – норма жизни», «Что делает человека здоровым и счастливым», «Коварная сигарета», «Влияние табака на пассивных курильщиков», «От курения до наркотиков один шаг», «Я презираю сигарету», «Скажи наркотикам: «нет»!»

Конкурс листовок: «Мы за здоровый образ жизни».

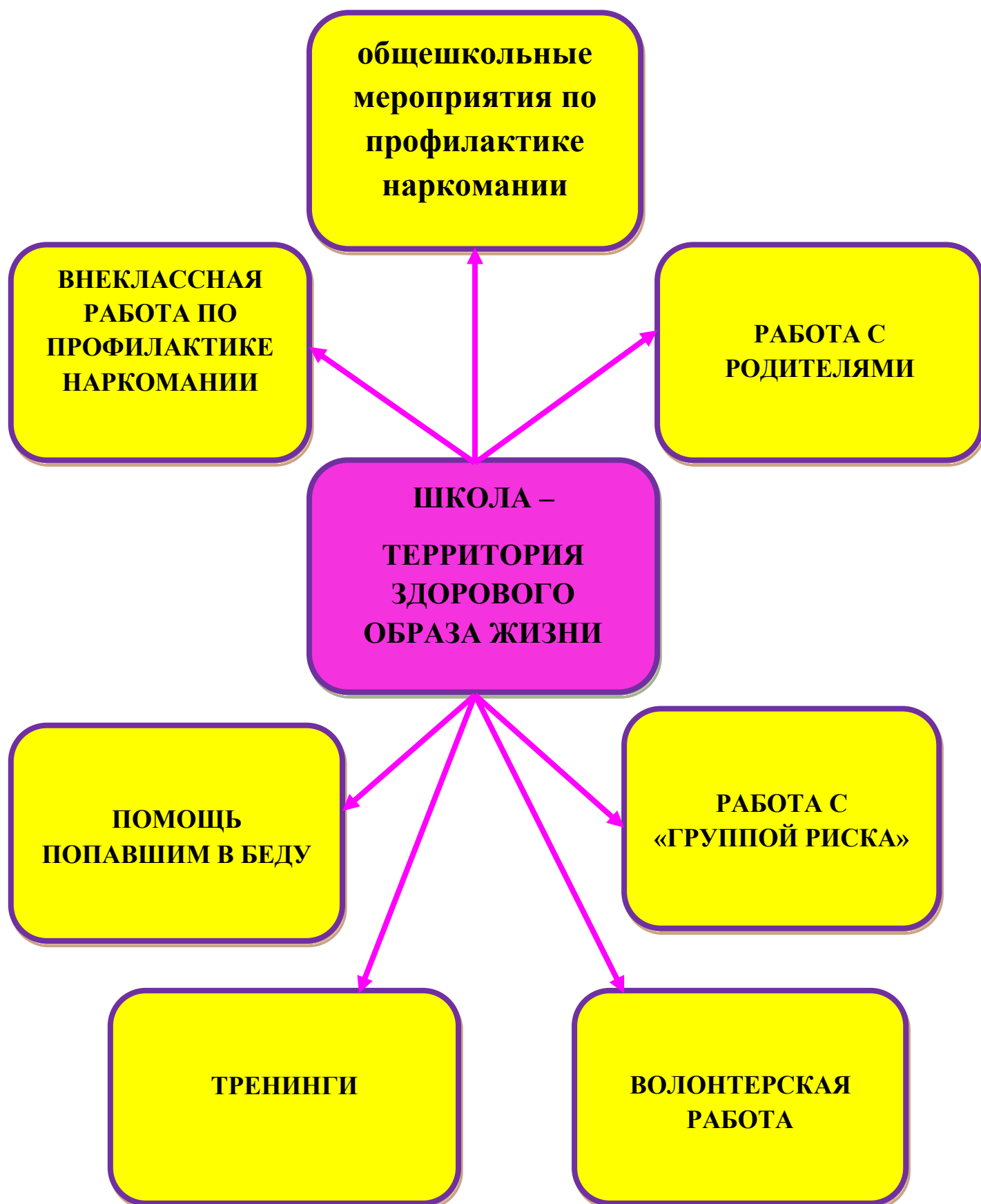
## **4 уровень – старшеклассники (9 класс).**

### **9 класс**

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «ПАВ и последствия их употребления», «Как отказаться от предложенного», «О вреде алкоголя, табака, наркотиков», «О профилактике вредных привычек», «В здоровом теле – здоровый дух», «Знать и выполнять (наркотики и алкоголь)», «В здоровом теле - здоровый дух».

Конкурс плакатов: «Мы - против!».

## МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



## ТРЕНИНГИ.

Тренинг позволяет дать недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению сверстников, навыки безопасного поведения. Это – наиболее прямой путь к установлению того самого личностного контакта между взрослым и подростком, из-за недостатка которого столь часто обе стороны совершают ошибки.

В последнее время появилось множество описаний тренингов (приложение 1.) Все они направлены на формирование личностной устойчивости к негативным влияниям. Общая логика их построения связана с повышением личностного самоуважения, поиском средств самореализации и межличностного общения, умением критически оценивать информацию и действовать в соответствии со своими убеждениями.

**Методы реализации программы** могут быть различны. Наиболее целесообразны деловые игры, анализ проблемных ситуаций, проигрывание ролей, создание сообществ противодействия наркотикам.

**При этом важно помнить: наркотики всегда заполняют вакуум занятости.** Школа, в которой не думают о свободном времени и свободном самоопределении ребенка, - это школа, толкающая его на путь наркозависимости.

## РАБОТА С «ГРУППОЙ РИСКА».

Когда мы говорим о «группе риска», то, прежде всего, имеем в виду риск для ребенка оказаться жертвой наркотиков. Содержание работы с этой группой состоит в ее выявлении и создании индивидуальной программы помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению склонности к наркотикам.

### **Школьные факторы риска:**

- ✚ привычное прогуливание;
- ✚ негативный взгляд на школу;
- ✚ уклонение от участия в школьной деятельности;
- ✚ отсутствие контакта с учителями;
- ✚ низкий уровень использования доступной помощи;
- ✚ отсутствие интереса к получению знаний;
- ✚ отсутствие интереса к спортивным и творческим занятиям...

### **Факторы риска в среде сверстников:**

- + общение с подростками девиантного поведения;
- + общение с «прогульщиками» и употребляющими ПАВ;
- + общение со сверстниками, не имеющими жизненных целей;
- + восприимчивость к негативному влиянию сверстников;
- + неумение говорить «НЕТ!».

### **Семейные факторы риска:**

- + семейный стресс и серьезные конфликты в семье;
- + слабая связь семьи со школой;
- + нечеткие, недостаточно строгие правила в семье;
- + насилие в воспитании;
- + злоупотребление наркотиками или алкоголем в семье;
- + неопределенные представления о норме употребления ПАВ в семье.

### **Индивидуальные факторы риска:**

- + импульсивность;
- + отсутствие навыков преодоления стресса и принятия решений;
- + неконтролируемые эмоции;
- + беспомощность в учебе;
- + употребление ПАВ для маскировки чувств;
- + низкая самооценка, отклонения в представлении о себе;
- + недостаточные социальные навыки и навыки общения.

### **Основные направления работы с учащимися "группой риска".**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>1</b>	Вовлечение "трудных" в КТД, классное самоуправление и т. д.
<b>2</b>	Индивидуальная работа со слабоуспевающими, "трудными" учащимися и их семьями.
<b>3</b>	Контроль за поведением детей в школе и вне ее.
<b>4</b>	Включение в работу кружков, секций.
<b>5</b>	Знакомство с правовыми нормами поведения. Воспитание ответственности за поступок, уважения к взрослым, родителям,

	младшим.
<b>6</b>	Совместная работа с семьей, общественностью и правоохранительными органами.
<b>7</b>	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
<b>8</b>	Организация для детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, сезонных оздоровительных школьных лагерей.
<b>9</b>	Привлечение специалистов к работе с этими детьми.

### **ПОМОЩЬ ПОПАВШИМ В БЕДУ.**

На сегодняшний день мы можем сказать, что с проблемами, связанными с наркоманией и токсикоманией мы еще не столкнулись вплотную. Но очевидно, что рано или поздно педагогам придется столкнуться и с этими тяжелыми проблемами, а может, и с самими заболеваниями, со случаями распространения наркотиков, с социально опасными группировками. А поэтому мы должны быть готовы к этому.

### **ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ.**

#### **В круг задач классного руководителя входит:**

- ✚ выявление учащихся «группы риска»; анализ особенности их семейного и дружеского окружения; в соответствии с этим планирование индивидуальной работы;
- ✚ умение определять отношение учащихся к алкоголю и наркотикам и в соответствии с этим планировать воспитательную работу в классе;

- ✚ проведение работы по организации содержательного досуга, развитию коммуникативных навыков, обучению поведения в стрессовых ситуациях;
- ✚ активное взаимодействие с семьей, общественностью.

Работа проводится на внеклассных мероприятиях согласно плану классного руководителя.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

### Основные направления работы с родителями

- ✚ Информационно-разъяснительное:
  - лекции;
  - беседы;
  - круглые столы;
  - конференции.
- ✚ Наглядно-агитационное:
  - ролики;
  - листовки;
  - театральные представления;
  - школьная газета.
- ✚ Образовательное:
  - всеобуч родителей по проблеме.
- ✚ Творческое:
  - совместные мероприятия родителей с детьми;
  - участие в конкурсах вместе с детьми.
- ✚ Психолого-педагогическая поддержка.

### Родителям необходимо:

- ✚ Держать тесную связь со школой.
- ✚ Иметь знания о возрастных особенностях детей.
- ✚ Быть вовлеченными в законодательно-правовое пространство.
- ✚ Реагировать на неадекватное поведение своих детей.
- ✚ Прибегать в случае необходимости к помощи специалистов в области права, психологии, педагогики.
- ✚ Не оставаться со своей бедой или проблемами один на один: искать единомышленников и помощников среди таких же родителей. Бороться с бедой всеми доступными ПРАВОВЫМИ способами и методами.
- ✚ Повышать и поддерживать свой авторитет в глазах ребенка.



**Работа с родителями ведется согласно с общешкольным планом. Ежегодно план работы с родителями может меняться в зависимости от ситуации.**

### **Тематика общешкольных родительских собраний**

#### **Сентябрь.**

1. Нравственное, духовное воспитание подрастающего поколения.
2. Ознакомление с программой антинаркотического воспитания школьников.
3. Ознакомление с работой школьных кружков и секций.

#### **Декабрь.**

1. Работа по формированию здорового образа жизни школьников.
2. Режим дня школьников. Время для выполнения домашнего задания.
3. Итоги медицинского осмотра учащихся.

#### **Февраль.**

1. Профилактика вредных привычек.
2. Признаки одурманивания и опьянения.

#### **Апрель.**

1. Предупреждение девиантного поведения учащихся.
2. Профилактика наркомании и алкоголизма.
3. Соблюдение комендантского часа.

На общешкольных собраниях организуются выставки методической литературы по воспитанию детей и профилактические рекомендации. Проводится анонимное анкетирование. Организуются индивидуальные консультации специалистов.

## Приблизительная тематика классных родительских собраний.

1. Реализация здоровьесберегающих технологий.
2. Наркотики и дети.
3. Что важно знать родителям.
4. Как предупредить болезнь наркомании?
5. Особенности развития детей разного возраста
6. Как можно помочь ребенку быть уверенным в себе?
7. Что такое «нет» в нашей жизни.



## ВОЛОНТЕРСКАЯ РАБОТА.

Как показывает мировой и общественный опыт, весьма эффективным оказывается прием, когда к проведению профилактической работы привлекаются сами несовершеннолетние: зарождается и действует волонтерское движение.

**Волонтерская организация** – это объединение добровольцев, цель деятельности которых – решение социально значимых проблем. Такой проблемой на современном этапе является и борьба с распространением употребления наркотиков.

### Цели волонтерского движения:

- ✚ формирование здорового стиля жизни у детей, подростков и молодежи;
- ✚ ориентация на позитивные социальные и личные ценности через вовлечение подростков в работу по профилактике наркомании.

Привлечение волонтерской группы к профилактике одновременно решает несколько задач:

- ✚ позволяет охватить профилактической работой достаточно большую аудиторию несовершеннолетних;
- ✚ формирует устойчивые антиалкогольные и антинаркотические установки как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются;
- ✚ через общественно полезную деятельность формируются навыки, важные для взрослой жизни;
- ✚ среди несовершеннолетних повышается доверие к проводимой профилактической работе;
- ✚ организуются мероприятия, способствующие ориентации молодежи на здоровый и безопасный образ жизни.

Начальный период работы волонтерской группы связан с выявлением в коллективе несовершеннолетних учащихся, способных выполнять функции добровольных помощников. Они должны обладать определенным набором качеств: высоким уровнем эмпатии, коммуникабельностью, и конечно, они сами не должны употреблять психоактивные вещества.

Основой волонтерского движения является методика «Равный – равному», которая базируется на том, что главное участие в распространении знаний принимают сами несовершеннолетние.

Следующий период работы предполагает **специальное обучение выбранных добровольцев.**

### **Цели работы с волонтерами:**

Помочь участникам движения в самосовершенствовании и обучении основам работы по принципу "равный - равному".

### **Задачи:**

1. Сформировать навыки безопасного поведения и актуализировать стремление к здоровому образу жизни у волонтеров.
2. Создать мотивацию у старшеклассников к собственному личностному росту и ведению профилактической работы среди сверстников.
3. Научить волонтеров методам и алгоритмам профилактической работы.

### **Можно выделить несколько этапов этого обучения:**

- ✚ **первый этап** - создание условий для эффективного взаимодействия между участниками обучения и последующие их объединения;
- ✚ **второй этап** – информационный: представление знаний о причинах возникновения наркомании, факторов, способствующих ее распространению;
- ✚ **третий этап** - предполагает освоение волонтерами основных приемов построения позитивного взаимодействия с человеком, попавшим в трудную ситуацию. Для этого можно использовать различные упражнения (приложение 2);
- ✚ **четвертый этап** - направлен на развитие и усовершенствование навыков общения. Для этого используются ролевые игры (приложение).

Основной период - организация и координация работы волонтеров. Волонтеры работают со сверстниками: проводят информационные интерактивные семинары, организуют акции и другие мероприятия.

Волонтеры в своей работе используют принцип активного участия. Занятия строятся с максимальным вовлечением подростков в работу с помощью интерактивных методик: мозгового штурма, работы в мини-группах, ролевой игры.

### **Основные принципы продуктивной учебы и работы волонтера:**

1. Гордись карьерой волонтера. Она значительно увеличивает богатство души.
2. Понимай задачу, которую ты выполняешь.
3. Участвуй в тренингах и обогащай собственный опыт.
4. Сопоставляй свои интересы с потребностями окружающих и с задачей волонтерского движения.
5. Работай искренне, делись с другими новыми идеями о том, как сделать работу школьной волонтерской службы еще более эффективной.
6. Находи значение этих идей как частей общей задачи школьной волонтерской службы.
7. Открой себя возможностям развития сопереживания, уверенности в себе и ответственности.
8. Цени важность своей роли - роли толкователя общественных интересов.
9. Развивай свою самооценку и готовность спрашивать.

## **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

### **ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**

### **НАРКОМАНИИ**

**Работа проводится на общешкольных и классных мероприятиях согласно плану.** Ежегодно план работы может варьироваться, в зависимости от ситуации.

### **План воспитательных мероприятий на 2022-2023 учебный год.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
1	Школьный конкурс рисунков «Мой мир»	до 19 .09.	5-9	социальный педагог, педагог-организатор классные руководители.

2	Мероприятие «Я ценю тебя, жизнь!»	Сентябрь	1-9	социальный педагог, педагог-организатор, служитель храма Успения Пресвятой Богородицы.
3	Месячник «Семья». Посещение семей.	15.09-15.10	1-9	Классные руководители социальный педагог.
4	Беседа «Хорошие манеры»	октябрь	6-8	социальный педагог Классные руководители.
5	Акция «Расскажи другу о вреде курения»	октябрь	9	социальный педагог, педагог-организатор , совет старшекласнико в.
6	Урок здоровья: «Расти здоровым и сильным»	октябрь	3-5	Классные руководители социальный педагог.
7	День прав ребенка	20.11	1-9	Классные руководители социальный педагог, педагог-организатор .
8	День матери	26.11	1-9	социальный педагог, педагог-организатор

				классные руководители.
9	Неделя толерантности	14-18 ноября	1-9	социальный педагог, педагог- организатор , классные руководители.
10	Конкурс рисунков, плакатов, памяток «Дети против насилия»	15.11.	2-9	Классные руководители  социальный педагог, педагог- организатор .
11	Акция «Мы против курения»	18.11.	5-9	социальный педагог, педагог- организатор .
12	Устный журнал «Образование. Карьера. Успех.».	07-12.11	99	социальный педагог, педагог- организатор .
13	Выставка «Аромат жизни без привкуса табачного дыма»	ноябрь		библиотекарь
14	Месячник антинаркотической пропаганды: - Интернет-уроки; - конкурс рисунков «Мы – против»; - классные часы по теме.	ноябрь	7-9	социальный педагог, педагог- организатор , классные руководители.
15	День призывника	10.11.	9	Классные руководители  социальный педагог, педагог- организатор .
16	Конкурс «Самый некурящий	ноябрь	7-9	Классные

	класс»			руководители социальный педагог, педагог-организатор
17	Уроки избирательного права	ноябрь	7-9	Классные руководители социальный педагог, педагог-организатор
18	Почетные граждане	1-10.12.	1-9	социальный педагог, педагог-организатор , классные руководители..
19	День борьбы против СПИДа	01.12	5-11	Классные руководители социальный педагог, педагог-организатор .
20	Беседа и интеллектуальная игра ко Дню Конституции РФ «Главная книга страны»	5-12 .12	1-9	Классные руководители. социальный педагог, педагог-организатор
21	Беседа «День прав человека»	10.12	1-9	Классные руководители социальный педагог, педагог-организатор .
22	День Конституции. Акция «Я - гражданин России»	12.12.	7-8	социальный педагог, педагог-организатор,

				классные руководители.
23	Выставка – обзор к Международному дню прав человека «Ты и закон»	10 декабря	6-9	Классные руководители, библиотекарь  социальный педагог, педагог- организатор
24	Игра «Семь бед – один ответ»	январь	10-9	социальный педагог, педагог- организатор , классные руководители.
25	Беседа «Человек и государство»	февраль	8-9	Классные руководители  социальный педагог, педагог- организатор .
26	Выставка – обзор «Слава тебе, солдат!»	февраль		Библиотекари
27	Классный час «О воинской обязанности и воинской службе»	февраль	9	Классные руководители  социальный педагог, педагог- организатор .
28	Проведение уроков мужества, разговоров о важном.	В течение года	5-9	Классные руководители  социальный педагог, педагог- организатор .
29	Деловая игра «Я выбираю жизнь»  (профориентационной направленности)	Май	9	социальный педагог, педагог- организатор , классные



				руководители.
30	Беседа, анкетирование «Выберешь профессию – выберешь судьбу»	3-я четверть	9	социальный педагог, педагог-организатор , классные руководители.
31	Викторина «Калейдоскоп профессий»	4-я четверть	1-8	социальный педагог, педагог-организатор классные руководители.
32	Всемирный день без табака	май	7-9	социальный педагог, педагог-организатор , классные руководители.
33	Всемирный день здоровья	7 апреля	1-9	социальный педагог, педагог-организатор , классные руководители.
34	Интернет-уроки по профилактике наркомании.	апрель	7-9	Классные руководители социальный педагог, педагог-организатор

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Школа без наркотиков», Л.М.Шипицина – книга для педагогов и родителей.
2. «Наркомания и наркоманы», Б.М.Левин – социальные проблемы наркомании среди молодёжи.
3. «Здоровье и окружающая среда», Б.Т.Величковский – решение вопросов по сохранению и улучшению здоровья.
4. «Если хочешь быть здоров», А.Исаев – библиотека молодой семьи.
5. «Не допустить беды», А.Г.Макеева – педагогическая профилактика наркомании в школе.
6. «Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними в общеобразовательной среде» - сборник программ.
7. «Родительский всеобуч» - профилактика наркомании.
8. Подборка журналов «Воспитание школьников» - внеклассные мероприятия, беседы, классные часы.
9. Подборка журналов «Читаем, учимся, играем» - внеклассные мероприятия, беседы, классные часы.
10. Ресурсы Интернета.