

Биология (5-9 класс) — аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), методического пособия к учебникам-навигаторам «Биология». 5—9 кл. / Н. В. Бабочев, В. И. Сивоглазов. — М.: Дрофа, 2013.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Биология: Введение в биологию. 5 кл. : учебник / В. И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. – 4-е изд., стереотип.-М. : Дрофа, 2015.
- Биология: Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В.И. Сивоглазов.- 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016 .
- Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл. : учебник / В.И. Сивоглазов, В.Б. Захаров.- 6-е изд. , стереотип.- М.: Дрофа, 2016
- Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В.И. Сивоглазов, М. Р. Сапин, А.А. Каменский.- М.: Дрофа, 2019.
- Учебник: Биология. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов, С.Г. Мамонтов, И.Б. Агафонов.- М.: Дрофа, 2019.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 6 класс — 1 часа в неделю, 34 часа в год
- 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

Изучение учебного предмета «Биология» в основной школе направлено на достижение следующей **цели**: формирование первоначальных систематизированных представлений о многообразии живых организмов.

ЗАДАЧИ:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков поведения в природе, осознание ценности живых объектов;
- формирование основ экологической культуры.
- формирование ответственного отношения к учебе.
- формирование познавательного интереса и мотивации к обучению; формирование ответственного отношения к обучению;
- развитие навыков обучения;
- формирование норм и навыков поведения в классе, школе, дома, на природе;
- формирование доброжелательного и терпимого отношения к мнению других людей;
- формирование навыков сотрудничества с другими людьми в процессе выполнения совместной работы;
- соблюдение правил поведения в природе;
- умение реализовать теоретические знания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к учебе;
- привитие любви к природе;
- умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- умение слушать и слышать других, вести дискуссию, оперировать фактами;
- готовность и способность к самообразованию

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.
- проводить простейшую классификацию живых организмов;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.
- устанавливать причинно-следственные связи;
- формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами.
- организовывать свою учебную деятельность под руководством учителя;
- планировать свою работу под руководством учителя;
- взаимодействовать в процессе обучения с учителем и одноклассниками;
- работать с текстом учебника и компьютерного диска;
- оценивать свой ответ и свою работу, а также работу одноклассников.
- работать с различными источниками информации;
- давать определения;
- давать характеристику методов изучения живых объектов;
- наблюдать и описывать биологические объекты;
- находить в различных источниках нужную информацию о животных;
- работать с различными источниками информации;
- составлять конспекты по темам;
- готовить устные и письменные сообщения по заданным темам;
- выделять тезисы и делать выводы на основании анализа текста учебника и дополнительных источников информации.
- работать с учебником, рабочей тетрадью, составлять конспект параграфа учебника до и после изучения материала;
- составлять конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и рефераты на заданную тему;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовые и видовые понятия;
- проводить классификацию;
- выстраивать причинно-следственные связи.
- работать с различными источниками информации (учебник, рабочая тетрадь, компьютерный диск);
- составлять конспекты по изучаемой теме;
- пользоваться биологическими словарями, справочниками и определителями; — готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- выполнять лабораторные и практические работы под руководством учителя;
- проводить сравнительный анализ представителей различных групп растений;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);

- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать с учебником, составлять конспект параграфа;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; — готовить устные сообщения и рефераты на заданную тему;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать, анализировать и делать выводы;
- находить нужную информацию, используя различные источники информации.
- составлять схемы и таблицы для интеграции полученных знаний;
- обобщать информацию и делать выводы;
- самостоятельно составлять схемы процессов и составлять по ним связный рассказ;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.
- сравнивать и сопоставлять этапы развития животных разных таксонов;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в развитии животных различных групп;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, в том числе с Интернетом;
- представлять материал, используя возможности компьютерных технологий.
- работать с учебником, составлять конспект параграфа;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; — готовить устные сообщения и рефераты на заданную тему;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- представлять материал, используя возможности компьютерных технологий.
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять основные признаки живой природы;
- описывать устройство светового микроскопа;
- определять основные органоиды клетки;
- называть основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- называть ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы;
- определять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- определять основные признаки представителей царств живой природы;
- описывать основные среды обитания живых организмов;
- описывать природные зоны нашей планеты, их обитателей;
- описывать предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- применять правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- применять простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать в природе и на рисунках опасные для человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.
- характеризовать значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.
- определять принадлежность объекта к царству;

- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
 - узнавать объекты в природе и на рисунках;
 - устанавливать черты приспособленности организмов к среде;
 - объяснять роль представителей царств в жизни человека.
 - сравнивать различные среды обитания;
 - характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
 - сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
 - выявлять черты приспособления живых организмов к определенным условиям;
 - приводить примеры обитателей морей и океанов;
 - наблюдать за живыми организмами.
 - понимать суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органонд», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;
 - называть основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
 - описывать, что лежит в основе строения всех живых организмов; — строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение
 - понимать суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;
 - называть органы и системы, составляющие организмы растения и животного
 - понимать суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;
 - понимать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
 - описывать разнообразие и распространение бактерий и грибов;
 - давать общую характеристику бактерий;
 - характеризовать формы бактериальных клеток; — отличать бактерии от других живых организмов;
 - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
 - понимать основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
 - понимать строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
 - описывать особенности организации шляпочного гриба;
 - описывать особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
 - называть основные методы изучения растений;
 - определять основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
 - понимать роль растений в биосфере и жизни человека;
 - понимать происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
 - выделять признаки организма как целостной системы; - определять основные свойства животных организмов;
 - называть сходство и различия между растительным и животным организмами;
 - понимать что такое зоология, какова её структура
 - называть признаки одноклеточного организма;
 - описывать основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
 - понимать значение одноклеточных животных в экологических системах;
 - описывать паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики.
 - понимать современные представления о возникновении многоклеточных животных;
 - описывать общую характеристику типа Кишечнополостные;
 - описывать общую характеристику типа Плоские черви;
 - описывать общую характеристику типа Круглые черви;
 - давать общую характеристику типа Кольчатые черви;
 - давать общую характеристику типа Членистоногие.
 - понимать современные представления о возникновении хордовых животных;
 - называть основные направления эволюции хордовых;
 - описывать общую характеристику надкласса Рыбы;
 - описывать общую характеристику класса Земноводные;
 - описывать общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
 - описывать общую характеристику класса Птицы;
 - давать общую характеристику класса Млекопитающие.
 - понимать общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
 - описывать пути проникновения вирусов в организм;
 - выделять этапы взаимодействия вируса и клетки;
 - называть меры профилактики вирусных заболеваний.
- выделять признаки, доказывающие родство человека и животных.

- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.
- понимать биологические и социальные факторы антропогенеза;
- называть основные этапы эволюции человека;
- описывать основные черты рас человека.
- понимать вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.
- определять основные признаки организма человека.
- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.
- понимать роль регуляторных систем;
- описывать механизм действия гормонов.
- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.
- называть части скелета человека;
- называть химический состав и строение костей;
- определять признаки внутренней среды организма;
- описывать признаки иммунитета;
- понимать сущность прививок и их значение.
- называть существенные признаки транспорта веществ в организме.
- описывать органы дыхания, их строение и функции;
- применять гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.
- называть органы пищеварительной системы;
- применять гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.
- понимать особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;
- понимать роль витаминов;
- называть органы мочевыделительной системы;
- применять меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.
- называть строение и функции кожи;
- применять гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой;
- описывать строение и функции органов половой системы человека;
- описывать основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.
- называть особенности высшей нервной деятельности человека

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

- Живой организм: строение и изучение
- Многообразие живых организмов
- Среда обитания живых организмов
- Человек на Земле

6 класс

- Строение, свойства и эволюция живых организмов
- Разнообразие и жизнедеятельность организмов
- Организм и среда

7 класс

- Систематика
- Прокариоты
- Грибы и лишайники
- Царство Растения
- Царство Животные
- Вирусы

8 класс

- Введение в науки о человеке
- Общие свойства организма человека

- Нейрогуморальная регуляция функций организма .Сенсорные системы (анализаторы)
- Опора и движение
- Кровь и кровообращение
- Дыхание
- Пищеварение
- Обмен веществ и энергии
- Выделение
- Размножение и развитие
- Высшая нервная деятельность
- Здоровье человека и его охрана

9 класс

- Многообразие и свойства живого. Структурная и функциональная организация живых организмов
- Размножение и индивидуальное развитие организмов
- Наследственность и изменчивость организмов. Селекция
- Современные представления об эволюции.
- Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера. Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос — это самостоятельные, лабораторные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь обучающимся устранить возникшие трудности. Для отслеживания динамики результативности обучающихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (написание рассказов, защита рефератов и проектов).