

ПРИНЯТА:

Протоколом № 1

Педагогического совета муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский
сад №33 «Якорёк» муниципального образования город
Новороссийск
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ №81/1-ОД от 31.08.2023г.

Заведующий МБДОУ №33

Яралиева Э.Ф.



СОГЛАСОВАНА:

Родительским комитетом

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №33
«Якорёк» муниципального образования город
Новороссийск

Протокол № 1

«31» августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №33 «Якорёк»
муниципального образования город Новороссийск



Адрес: г. Новороссийск, ул. Губернского, д.42

Телефон: 72-11-17

Электронный адрес: dou33jakorek@vandex.ru

Сайт: <http://ds33-novoros.obr23.ru>

2023

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	15
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	21
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
2.	Содержательный раздел	29
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	45
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	48
2.7	Иные характеристики содержания Программы	55
2.8	Рабочая программа воспитания	58
3.	Организационный раздел	80
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	80
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	89
3.5	Кадровые условия реализации Программы	89
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	90
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	92
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	100

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №33 «Якорёк» муниципального образования город Новороссийск (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Настоящая Программа скорректирована с учётом следующих программ:

группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Вторая младшая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками	<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</i> <i>Программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.</i> <i>Эту программу реализуют воспитатели группы и все педагоги, работающие на группе в течение всего дня в помещении группы и на всей территории детского сада.</i>	90/10

<p>Средняя группа</p>	<p>ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>1) <i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</i></p> <p><i>Программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.</i></p> <p><i>Эту программу реализуют воспитатели группы и все педагоги, работающие на группе в течение всего дня в помещении группы и на всей территории детского сада.</i></p>	<p>90/10</p>
<p>Старшая группа</p>		<p>1) <i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</i></p> <p><i>Эту программу реализуют воспитатели и инструктор по физической культуре, работающие в на группе в течение дня на всей территории и вне территории ДОО, используя элементы туризма в работе с дошкольниками.</i></p> <p><i>Программа дополняет образовательный процесс в области «Физическое развитие».</i></p>	<p>70/30</p>

2) *Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.- 5-е изд., стереотип.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г*

Эту программу реализуют воспитатели и все педагоги, работающие на группе в течение всего дня в помещении группы и на всей территории ДОО.

Программа усиливает образовательный процесс по «Познавательному развитию», дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми ДОО;

3) *Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.*

Программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Эту программу реализуют воспитатели группы и все педагоги, работающие на группе в течение всего дня в помещении группы и на всей территории детского сада.

<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>1) <i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</i></p> <p><i>Эту программу реализуют воспитатели и инструктор по физической культуре, работающие в на группе в течение дня на всей территории и вне территории ДОО, используя элементы туризма в работе с дошкольниками.</i></p> <p><i>Программа дополняет образовательный процесс в области «Физическое развитие».</i></p> <p>2) <i>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. - 5-е изд., стерiotип. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г</i></p> <p><i>Эту программу реализуют воспитатели и все педагоги, работающие на группе в течении всего дня в помещении группы и на всей территории ДОО.</i></p> <p><i>Программа усиливает образовательный процесс по «Познавательному развитию», дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми ДОО;</i></p>	<p>70/30</p>
---	--	--------------

		<p>3)Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>Программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.</p> <p>Эту программу реализуют воспитатели группы и все педагоги, работающие на группе в течение всего дня в помещении группы и на всей территории детского сада.</p>	
--	--	--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Программа доступна для ознакомления в каждой группе детского сада, а также на официальном сайте ДОО.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 «Якорёк» муниципального образования город Новороссийск.

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 33

-юридический адрес: РФ Краснодарский край г. Новороссийск, ул. Губернского 42, тел./факс 8(8617)72-11-17. -фактический адрес: РФ Краснодарский край г. Новороссийск, ул. Губернского 42, тел./факс 8(8617)72-11-17.

Учредитель: Управление образования муниципального образования город Новороссийск.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

8. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

9. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

10. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

- а также, с учетом особенностей ДОО, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Данную Программу можно реализовать с применением электронного обучения (далее ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ). При реализации Программы с применением

ЭО, ДОТ в дошкольной образовательной организации следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

11. Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

12. Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

13. Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/

14. Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Мин просвещения России от 21.06.2021г №03-925 <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-21.06.2021-N-03-925/>

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047>

Программа разработана рабочей группой, состоящей из участников образовательных отношений МБДОУ детский сад №33 МО г. Новороссийск в составе: заведующего Яралиевой Эльвирой Физулиевной, старшего воспитателя Емельяновой Екатериной Николаевной, музыкального руководителя Кызайбековой Викторией Владимировной, представителя родительской общности Ерохиной Анной Кирилловной.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 сентября 2023 года до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи по реализации обязательной части Программы:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России:

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цели:

- становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

- формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

–целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

–формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;

–освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

- Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

- Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

- Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

- Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

- Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:

• трудиться, работать и зарабатывать;

• деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить;

• откладывать, копить, сберегать;

• одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

• планировать, экономить.

- Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; - Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

- Стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

- Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

- Создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

- Способствовать формированию первичных представлений о малой родине и

Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

- Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

- Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

- Формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п.1.4 Стандарта, п. 14.3 ФОП):

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Принципы и подходы формирования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Принципы	Как реализуется в ДОУ
внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;	<i>физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (спортивные развлечения и игры на воздухе), праздники дни здоровья, походы, беседы о здоровье в игровых ситуациях и режимных моментах.</i>
сезонность	<i>тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы</i>

постоянство	<i>непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности</i>
интегративности	<i>тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей</i>
спиралевидности	<i>постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию</i>
адекватность возрасту	<i>педагоги принимают во внимание возрастные особенности, соблюдают чувство меры и осторожность при ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями</i>
системный подход, реализация образовательного содержания	<i>усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво, «от общего к частному»</i>
принцип развития	<i>педагоги используют комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания). Развивают интерес дошкольников к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности дошкольного образования</i>

Подходы:	Как реализуется в ДОУ
краеведческий	<i>дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности</i>
личностно-деятельностный	<i>благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни</i>
Здоровье-формирующий	<i>прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода), продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах), способствующих развитию такого качества, как выносливость</i>
культурологический	<i>средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него лично значимыми</i>

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Полное название Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Якорёк» муниципального образования город Новороссийск.

Юридический и фактический адрес: 353900, Краснодарский край, город Новороссийск, ул.

Губернского, 42, телефон 8(8617)72- 11- 17.

Электронный адрес: dou33jakorek@yandex.ru

Сайт: <http://ds33-novoros.obr23.ru/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Год основания: 1958г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

№ Л035-01218-23/00280877 выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края приказом №1482 от 22.03.2012

Лицензия на медицинскую деятельность:

№ ЛО-23-01-004715 от 25 июня 2012г.

Деятельность ДОО регламентируется Уставом и изменениями в Устав.

Учредитель: муниципальное образование город Новороссийск. Функции и полномочия учредителя ДОО осуществляют Управление образования муниципального образования город Новороссийск и муниципальное казённое учреждение "Управление имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования город Новороссийск".

В ДОО предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, этнических, географических, исторических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в Новороссийске и в Краснодарском крае, расположенном на юге России.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- социальные условия и партнеры.
- материально-техническое оснащение;

Региональные особенности:

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

С учетом образовательных потребностей и мотивов детей, членов их семей и педагогов, специфики национальных, социокультурных условий осуществляется образовательная деятельность по реализации «регионального компонента» в ДОО.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется через интеграцию различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (Природа Краснодарского края и города, культура и быт народов Кубани)
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Кубани)
- «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Кубани, произведения музыкального народного творчества)
- «Физическая культура» (игры народов Кубани).

Климатические особенности:

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: большое количество солнечных дней и мягкий, теплый климат, повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора). Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей.

- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется ежедневное пребывание на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 5 С и скорости ветра более 7 м/с - прогулка сокращается, прогулка отменяется при температуре минус 5С и скорости ветра более 20 м/с (бора, норд ост).
- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) одно физкультурное занятие (во всех группах) проводится на свежем воздухе.
- в теплый период времени, при благоприятных погодных условиях, физкультурные досуги и развлечения во всех группах проводятся на свежем воздухе.
- в теплое время – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

Количество групп и предельная наполняемость

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трёх лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

В ДОО 5 групп общеразвивающей направленности:

1 группа - младшая

1 группа - средняя

1 группа – старшая

1 группа – подготовительная

1 группа – группа кратковременного пребывания (далее ГКП)

Режим работы групп полного дня:

с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Режим работы для детей кратковременного пребывания:

с 9:00 до 12:00 или с 15.30 до 18.30 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.3648-20 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Группы	Направленность	Предельная наполняемость
№ 1	Общеразвивающая	30
№ 2	Общеразвивающая	30
№ 3	Общеразвивающая	30
№ 4	Общеразвивающая	31

Группа ГКП комплектуется по разновозрастному принципу от 3 лет до 7 лет, создается в соответствии с основными направлениями деятельности ДОО на основе социального заказа населения, для наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием.

Для работы группы ГКП дети интегрируются в группы общеразвивающей направленности путем вливания по возрасту, с целью получения образовательной услуги согласно ОП ДО.

Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам.

Возрастные характеристики воспитанников

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет:

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Игра становится ведущим видом деятельности. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет:

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет:

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет:

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу

дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается административным, педагогическим, учебно-вспомогательным, обслуживающим персоналом.

Согласно штатному расписанию образовательный процесс осуществляют:

Административный персонал:

Заведующий - 1

Педагогический персонал:

- Воспитатели – 9
- Педагог дополнительного образования – 0,5
- Инструктор по физической культуре – 1
- Педагог-психолог – 1
- Учитель логопед - 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Старший воспитатель - 1

Учебно-вспомогательный персонал:

Младший воспитатель- 6

Обслуживающий персонал:

- Делопроизводитель - 1
- Заведующий хозяйством – 1
- Уборщик территории – 1
- Медицинская сестра по диетическому питанию – 0,5
- Старшая медицинская сестра- 1
- Дворник – 1
- Уборщик служебных помещений – 1
- Специалист по закупкам – 1
- Повар – 1,5
- Кладовщик – 1

- Электрик - 1

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в ДОО созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов, разработан план межаттестационных мероприятий педагогического коллектива на 5 лет.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагоги ДОО постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, прослушивая вебинары по проблемным темам в педагогике, посещая методические объединения города и принимая в них непосредственное участие, участвуя в профессиональных конкурсах разного уровня, путём обмена практического опыта с коллегами, участвуя в работе рабочих групп детского сада.

Социальные условия и партнеры:

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Центрального района города. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы. В ближайшем окружении от детского сада находятся: Детская городская библиотека им. Н.К. Крупской, исторический музей-заповедник, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская музыкальная школа №1 имени А.С. Данини муниципального образования г. Новороссийск.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера; взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОО

Субъекты социального партнерства	Результат взаимодействия
МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск	скрининги ведутся медперсоналом
Детская городская библиотека им. Н.К. Крупской	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей, приобщение детей к театральному искусству

общеразвивающего вида № 11 муниципального образования город Новороссийск	
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская музыкальная школа №1 имени А.С. Данини муниципального образования г. Новороссийск.	Формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №5 имени В.А. Голикова муниципального образования город Новороссийск	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.


Материально-техническое оснащение




В ДОО музыкальный зал совмещён со спортивным залом. Однако на территории имеется площадка с полиуретановым покрытием, которая позволяет при благоприятных климатических условиях проводить спортивные праздники, досуги на улице. Летом вся двигательная активность осуществляется педагогами на улице, а осенью, зимой и весной в музыкальном зале.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	

15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>1) <i>Лыкова И.А.</i> <i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</i></p>	<p>К четырем годам ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности; • понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила; • старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры; • бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой). <p>К пяти годам ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); • при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними; • адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме; • старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
---	---

- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

К шести годам ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

К семи годам ребенок:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.
- обращает внимание на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном

питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; выполняет правила культуры еды;

- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; оказывает элементарную помощь себе и другому;

- активно участвует в «открытии» новых знаний испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;

- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

- понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды

<p><i>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»</i></p> <p><i>Авторы: Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю.-</i></p> <p><i>5-е изд., стереотип.-</i></p> <p><i>М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г</i></p>	<p>Личностные результаты</p> <p><i>В итоге освоения Программы дошкольник сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;</i> • <i>чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;</i> • <i>знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</i> • <i>понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</i> • <i>осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).</i> <p>Практические результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</i> • <i>научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;</i> • <i>освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;</i> • <i>заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</i>
--	---

<p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p>	<p>физическое здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО; <p>психическое здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; • социальное здоровье: • ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; • овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам; • применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; • обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.
--	---

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями Стандарта. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями Стандарта:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Для педагогической диагностики используется методическое пособие: «Наблюдение за развитием детей» Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.29 ч.1 ст.2) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным 28 государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности.

При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования Программа исходит из положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) Учреждения. Под ВСОК ДО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОО руководителем, его заместителями, другими работниками ДОО в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

ВСОК ДО ориентирована на решение следующих задач:

- Обеспечить качество образовательной программы дошкольного образования.
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
- Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)



Обязательная часть Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	





19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1) Лыкова И.А. *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»*. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. стр.57-75



2) *Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»*
Авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. - 5-е изд., стеротип. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г

стр. 6 -8



3) *Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова*. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).



стр.14-30

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою

профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

А также для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

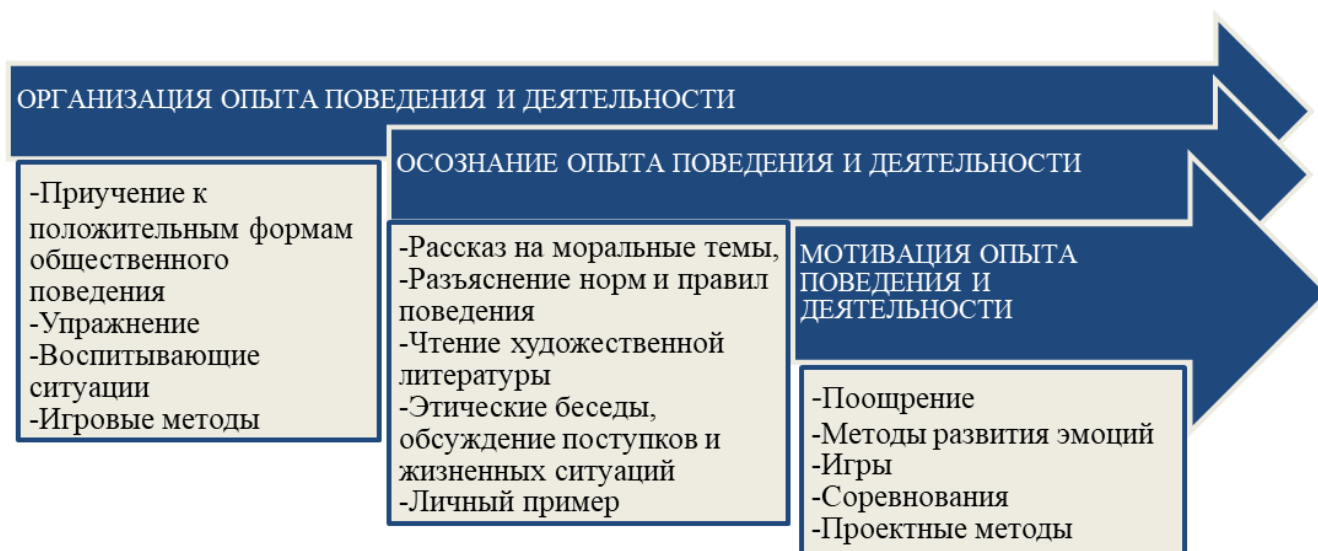
- Здоровьесберегающие технологии,
- Игровые технологии,
- «Говорящая» среда,
- «Правила группы»,
- «Утренний круг»,
- «Вечерний круг»,
- «Развивающий диалог»

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Виды деятельности	Формы реализации
1. игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.

2. общение	<u>со взрослым</u> : ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) <u>со сверстниками</u> : ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое
3. речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	
5. изобразительная деятельность	рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
6. двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.
7. элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
8. музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:



При организации обучения **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей согласно 23.6.1. ФОР ДО:

Информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

Виды деятельности	средства
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.

Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми по направлению финансовая грамотность. (Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми. Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.)

2. Свободная самостоятельная деятельность самих детей по направлению финансовая грамотность.

3. Специально организованное обучение по финансовой грамотности в форме «учебных» занятий с функцией (позицией) взрослого как учителя — регламентатора содержания и формы детской деятельности.

4. Физкультурные занятия

5. Одной из форм эффективного партнёрства всех субъектов туристской деятельности являются рабочие тетради. **Рабочая тетрадь** — это наглядное пособие, позволяющее закрепить

навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления. По материалам тетрадей дошкольники знакомятся с правилами поведения в туристическом походе; учатся приёмам составления плана, вычерчивания маршрута движения. Рабочие тетради могут служить дополнительным материалом для подготовки к участию в особой форме организации детской туристской деятельности — прогулках-походах.

6. Прогулки-походы — форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками.

Методы совместной деятельности взрослых и детей при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

2. Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

3. Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: **обучает ребёнка чему-то новому;**
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - **равноправные партнеры;**
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей;**
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию.** Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей **без всякого участия педагога.** Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

в утренний отрезок времени	во время проведения занятий	во время прогулки	во вторую половину дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят **игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы**.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Потребность ребёнка	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:
3-4 лет	
Потребность в общении со взрослым	<p>- Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p> <p>- При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>
4-5 лет	
Потребность в высокой активности – ключевое условие	<p>- Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p>

<p>для развития самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребёнка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. - Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. - В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. - Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. - Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
<p>5-7 лет</p>	
<p>Потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. - Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. - Регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников

№	Направления	Способы
1	Физическое развитие	Зарница, спортивные праздники, «Чемпионат по шашкам и шахматам», Квесты, «День здоровья», тематические проекты, Спартакиада.
2	Познавательное развитие	Конкурсы: «Я - исследователь», «Юные конструкторы, проектировщики», «Мой бизнес проект», проектная деятельность. Тематические викторины

3	Речевое развитие	Конкурс чтецов, конкурс «Читающая мама – читающая страна», «Утренний и вечерний круг». Тематические викторины, проектная деятельность
4	Художественно-эстетическое развитие	Конкурсы тематических детских рисунков, творческих поделок совместных с родителями работ. Конкурс театральных постановок. Конкурс на лучшую музыкальную аранжировку
5	Социально-коммуникативное развитие	Социальные акции, проектная деятельность «День Нептуна», «Яблочный спас», проблемная ситуация «День без игрушек»

В ДОО действует система гибкого планирования образовательной деятельности, которая не подразумевает жестких регламентированных действий педагога и исполнения их со стороны детей. Гибкое планирование подразумевает комплексное грамотное построение образовательного процесса так, чтобы наблюдался баланс между активностью ребенка и взрослого. Работа выстраивается исходя из инициатив детей, актуальных для них на данный момент. Модель планирования выбирается педагогами самостоятельно.

Педагогами ДОО используются несколько **моделей планирования**:

- 1) Планирование образовательной деятельности на основе «Лотос - плана»;
- 2) Планирование с применением «Модели трех вопросов»;
- 3) Планирование образовательной деятельности с пошаговым перечислением разных видов деятельности;

«**Лотос-план**» состоит из содержания разных видов деятельности по выбранной теме, соответствующих различным центрам активности. Основу плана составляют инициативы детей, которые дополняются предложениями воспитателей и специалистов. Возле каждой записанной идеи ставится имя ее автора (имя ребенка). Получается своего рода наглядный план работы над темой. На этом этапе осуществляется информирование родителей о выбранной теме и их вовлечение в планирование, и реализацию темы. План корректируется, учитываются предложения родителей в содержании, формах и методах работы по теме. Составленный детьми и взрослыми план совместных действий, является документом, регламентирующим их деятельность в течение работы над темой. Затем ежедневно продумывается наполнение центров активности материалами, которые способствуют свободному выбору детьми не только центра активности, не только вида деятельности, но и её содержания, способа реализации собственных планов. В конце дня на «Вечернем круге» подводятся итоги. Итоги желательно подводить также наглядно. Возле каждой «строчки» в плане выставляется значок о его выполнении.

«**Модель трех вопросов**» заполняется после обсуждения с детьми и выбора темы. Педагог просто ведет разговор в виде познавательной беседы. Все вместе дети отвечают на 3 основных вопроса: 1. Что мы знаем про это? 2. Что хотим узнать? 3. Что надо сделать, чтобы это узнать?

Все ответы, идеи детей педагог фиксирует наглядно, записывает печатными буквами на доске (отлично, если некоторые дети уже умеют читать) или фиксирует идеи детей схематично, знаками (для не читающих).

Далее работа продолжается и дети планируют, в каком центре они бы хотели заниматься сегодня, завтра и т. д. На всю неделю спланировать деятельность детям трудно, поэтому составляется **план на сегодняшний день** и максимум на завтра. Далее идет работа в «Центрах активности». В конце дня на «Вечернем круге» подводятся итоги. Итоги желательно подводить также наглядно. Возле каждой строчки в плане выставляется значок о его выполнении. Происходит корректировка планов на следующий день. Ребенок, который работал в понедельник, например, в «Центре математики», во вторник пожелает потрудиться в «Центре искусства». И так далее. Таким образом, каждый ребенок за неделю проходит максимальное количество центров, приемлемое индивидуально для него. Решается задача комплексности обучения.

Возле каждой записанной идеи ставится имя ее автора (имя ребенка). Получается своего рода наглядный план работы над темой.

Заполненная таким образом, «модель трех вопросов» вывешивается на видном месте, там, где ее хорошо видят все участники образовательных отношений. В этом случае взрослые невольно продолжают разговор с детьми дома — будут спрашивать, подсказывать, вместе посмотрят нужные книги или телепередачи. Таким простым образом взрослые будут включены в образовательный процесс.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, **главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

задачи	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

принципы	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
	открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из
	родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психологопедагогической</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения</p>
<p>компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Согласно п.26.6. ФОП ДО совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления деятельности педагога	методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое направление	опросы, анкетирования с использованием электронных форм, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, посещение педагогами семей воспитанников.
Просветительское и консультационное направление	Групповые и общесадовские родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, маршруты выходного дня, знакомство с семейными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):

-с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. **КРР организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка</p>	<p>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>- коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p>	<p>- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа - предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов - социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. 	<p>трудностями в обучении и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	---	--

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: а: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детеймигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика: -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:



В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьмиинвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психологопедагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

ДОО также оказывает **логопедическую помощь** обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими данной Программы в том числе АОП.

Задачами ДОО по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая помощь оказывается ДОО собственными силами, а также может оказываться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

Формами оказания логопедической помощи в ДОО могут быть следующие:

- группа компенсирующей направленности (для обучающихся, имеющих заключение психологомедико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по АОП ДО для детей с ОВЗ;

- группа комбинированной направленности (для совместного образования здоровых детей по Программе и детей с ОВЗ по АОП;

- логопедический пункт (далее – логопункт) (для обучающихся, имеющих заключение психологопедагогического консилиума ДОО (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), а также для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО. **Логопедическая диагностика** осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО в связи с готовностью педагогических работников к реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вправе осуществлять реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Решение о внедрении модели реализации Программы в виде ЭО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) и при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОО;

- возможностей и согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Основными целями использования электронного обучения в ДОО являются:

- Повышение доступности образовательных услуг для обучающихся;
- Расширение сферы основной образовательной деятельности ДОО;
- Интеграция дистанционного обучения с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности.

Основными принципами организации электронного обучения являются:

- **принцип интерактивности**, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью специализированной информационнообразовательной среды (в том числе официальный образовательный сайт ДОО, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн-занятия и др.);

- **принцип адаптивности**, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности;

- **принцип гибкости**, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные по болезни или в период карантина;

- **принцип модульности**, позволяющий использовать педагогу необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации Программы и АОП.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в режиме дистанционного взаимодействия

Реализация Программы с применением ЭО, ДОТ может осуществляться в двух основных моделях:

1. Педагог и дети (обучающиеся) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации Программы педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Педагог и дети (обучающиеся) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: Программа реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и офлайнформат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает Программу с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации Программы принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по Программе на дому или в медицинской организации при длительном лечении. Необходимо также отметить, что в практике образовательной деятельности ДОО вышеназванные модели могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОО и осваивает Программу непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько

обучающихся ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают Программу удаленно и опосредованно - с применением ЭО и ДОТ. Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Основной целью дистанционного взаимодействия между педагогами и детьми в период пандемии является не столько вопросы образовательно-развивающего характера, сколько сохранение связи между педагогом и его воспитанниками. Поэтому его содержанием может быть любое занимательное дело. Такие-же задачи преследует и общение с детско-родительской, совместной аудиторией. А вот чисто с родителями – скорее больше в форме консультирования.

Формат общения – это видео занятие. Его формы, принципы построения, объем – могут быть совершенно разными:

1. Видео занятие-презентация: на соответственно подобранный иллюстративный материал, дополненный по своему усмотрению музыкальным фоном, накладывается синхронный рассказ/чтение стихов/пояснения педагога. Целесообразность использования такого видео-занятия - это восприятие детьми художественной литературы; использование в качестве наглядного материала при ознакомлении с новой темой; короткий рассказ о ком-то или о чем-то (например, о чем-то подвиге).

2. Видео занятие-мастер-класс для детской аудитории: педагог в кадре показывает и рассказывает как сделать какую-либо поделку, нарисовать рисунок, правильно выполнить упражнение и т.д. Целесообразность использования такого видео занятия– это любая продуктивная, двигательная, музыкальная, игровая, экспериментальная, конструктивно-модельная деятельность.

3. Видео занятие-мастер-класс для детско-родительской аудитории: отличается от вышеописанного только манерой исполнения, скоростью и продолжительностью во времени – рассчитано на то, что рядом с ребенком находится взрослый. Хорошо использовать прием «руки в кадре», можно не сопровождать голосовым объяснением.

4. Видео занятие – анимация: занятие либо целиком, либо частично построено на готовом анимационном материале обучающе-развивающего характера. Анимационный блок может быть с готовым закадровым текстом, либо может быть озвучен самим педагогом. Но в любом случае целесообразно в начале проговаривать мотивационные моменты, а в конце – рефлексивные (это могут быть задания, или игра «вопрос-ответ» по содержанию просмотренного. Целесообразность применения данного видео занятия - это любая деятельность во всех пяти направлениях развития детей в качестве альтернативы классическому видео занятию.

5. Видео занятие-клип: короткий, яркий, с музыкальным сопровождением ролик. В кадре могут быть как реальные педагоги или любые другие персонажи, так и разнообразная нарезка из видео/фото материалов. Используется такое видео занятие в целях мотивации к чему-либо (правильно питаться), в целях рекламы чего-либо (например, чтения книг), в целях содействия понятию общности («Мы вместе!») и т.п.

6. Видео-занятие-консультация: педагог в кадре освещает какую-либо тему с применением наглядных материалов, элементов мастер-класса, предлагает родителям различные ссылки на соответствующие ресурсы в сети Интернет, делится обзором необходимой литературы и т.п.

Используется для консультативной помощи родителям.

Инновационная деятельность

С января 2023 года сроком на три года МБДОУ №33 реализует инновационный образовательный проект дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №33 «Якорёк» муниципального образования город Новороссийск «Профориентация или кем я хочу стать». Данный проект направлен на развитие эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытие перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности, при этом у детей формируются соответствующие навыки, а также уважение к труду в любой сфере, расширяется кругозор, выявляются способности, увлечения и интересы. Данный проект реализуется в виде бесплатной кружковой деятельности по 4 направлениям: поварское дело, шитьё, журналистика, начальная строевая подготовка. Знакомство с профессиями у дошкольников происходит по четвергам 1 раз в две недели. Выбор направления остаётся за дошкольниками.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и

принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: *Воспитание экологической культуры личности у дошкольников через формирование у детей бережного отношения к обитателям Чёрного моря.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>привлечение внимания детей к проблеме загрязнения Черного моря и нанесения вреда морским обитателям в результате деятельности людей.</i> - <i>воспитывать у детей бережное отношение к природе родного края.</i> 	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Задачи:

- воспитывать стремление совершать добрые дела.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

ЦЕННОСТИ

Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений,

формированием навыка культурного поведения.

Задачи:

- воспитывать умение оценивать поступки свои и других людей с позиции известных правил и норм.

- формировать умение работать в команде.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценности познания.

ЦЕННОСТИ

Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи:

- активизировать познавательный интерес к обитателям Чёрного моря;

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<p><i>Задачи:</i></p> <p><i>- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасности при осуществлении трудовой деятельности на берегу моря.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
<p><i>Задачи трудового направления воспитания части формируемой полностью соответствуют задачам трудового направления воспитания обязательной части.</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Задачи эстетического направления воспитания части формируемой полностью соответствуют задачам эстетического направления воспитания обязательной части.</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>


Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы в части формируемой:

- способный понимать к чему приводит загрязнение Черного моря в результате деятельности людей.
- способный совершать добрые дела самостоятельно без;
- способный оценивать поступки свои и других людей с позиции известных правил и норм.
- проявляющий познавательный интерес к обитателям Чёрного моря;
- соблюдение правил безопасности при осуществлении трудовой деятельности на берегу моря.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель и смысл деятельности ДОО: Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>□ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>□ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>□ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> □ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; □ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; □ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; □ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>- бренд ДОО изображается на титульных страницах локальных документов ДОО по усмотрению заведующего. Символ «Дарующая воду», находящийся в верхней части бренда, означает принадлежность ДОО к Центральному району города Новороссийск. Расположенный в середине якорь, символизирует название и номер ДОО. Надпись «Новороссийск», говорит о принадлежности ДОО к МО города Новороссийск.</p> </div> </div>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; □ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; □ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; □ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них

	<p>ответственность за поведение детей в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; <ul style="list-style-type: none"> □ уважительное отношение к личности воспитанника; □ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; □ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; □ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; □ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; □ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; □ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; □ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; □ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мы относимся друг к другу с уважением, умеем слышать потребности других; • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми; • Мы объединяем усилия по воспитанию ребенка в семье и в ДОО; • Мы все вместе достигаем поставленной цели.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>1. Традиционно в ДОО проводятся праздники и мероприятия такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День знаний»; - «Праздник осени»; - «День отца»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «День матери»; - «Новый год»; - «День защитника Отечества»; - «Масленица»; - «8 марта»; - «День космонавтики»; - «День Победы»; - «Выпускной балл»; - «День защиты детей»; - «Яблочный спас». <p>2. Ежегодное проведение семейного творческого конкурса на лучший творческий номер «Самая творческая семья» (между семьями воспитанников ДОО).</p> <p>3. Проведение творческого конкурса между всеми возрастными группами «Лучшая аранжировка» с участием детей и педагогов.</p> <p>4. Проведение творческого конкурса между всеми возрастными группами «Лучшая театральная постановка» с участием детей и родителей.</p> <p>5. Поздравление именинников группы ведением хоровода и пожеланиями от каждого желающего.</p> <p>6. Поднятие флагов России, Краснодарского края, Новороссийска каждый понедельник в 8.20 на спортивной площадке в солнечную погоду или в музыкальном зале при неблагоприятных погодных условиях.</p> <p>7. В каждой группе действует технология «Правила группы»</p> <p>8. Традиции для коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические часы каждый вторник; - выезд на природу на «День дошкольного работника»; - Встречи с чаепитием на Новый год и 8 марта в форме «Юмористического батла»; - поздравление с днём рождения им
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>в ДОО имеется тематический уголок по направлению патриотического воспитания, в холле оформлен стенд «Учить детей – дело необходимое, но и нам полезно поучиться у детей». По эстетическому направлению воспитания оформлены стены ДОО стендом «Наши именинники» и выставкой детского творчества, в группах оформляется альбом «Жизнь группы», стены лестничного подъёма оформлены по направлениям воспитания познавательное, физическое и оздоровительное.</p>

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Детский сад расположен в жилом микрорайоне Центрального района города. В ближайшем окружении от детского сада находятся: детская городская библиотека им. Н.К. Крупской, исторический музей-заповедник, муниципальное автономное учреждение «Морской культурный центр», городской театр, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская музыкальная школа №1 имени А.С. Данини муниципального образования г. Новороссийск, а также две общеобразовательные школы Технико – экономический лицей и гимназия №5. Такое удобное расположение даёт нам возможность для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности.</p>
---	--

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Проявление у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. □ Развитие способности оказывать сопротивление плохим поступкам.
---	---

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими

взрослыми особенностями ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы. **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение

рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассмотрение и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,

презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских

поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение

спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация

собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта: флаги для поднятия на спортивной площадке ДОО, стенд с портретами президента России, губернатора Краснодарского края, мэра города Новороссийск.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: набор кукол в национальных одеждах подбор художественной литературы, подбор видео и аудиоматериалов; подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: в холле ДОО оформлен стенд по ПДД, в каждой группе также оформлены тематические уголки по безопасности.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в холле ДОО оформлены Лего-стены для совместного творчества детей.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в группах оформляются соц.опросы для родителей, в холле каждой группы оформляются информационные стенды «Для вас , родители», а также есть «Корзинка предложений», где родители могут оставить отзыв или задать проблемный вопрос педагогу, также дошкольниками ДОО

оформляется «Рекламный столб», на котором ребята с удовольствием оставляют для родителей информацию о пройденном дне.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: в каждой группе оформлен центр – экспериментирования, имеющий алгоритмы для самостоятельного экспериментирования и атрибуты для выполнения опытов, оформление лестницы на второй этаж способствует решению задач познавательного направления воспитания, подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов; подбор нагляднодемонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: на площадках групп создана разметка обеспечивающая ребёнку возможность укрепления здоровья, также в каждой группе ДОО оформлены центры физического развития. В холле ДОО оформлен стенд «ЗОЖ». В каждой группе в умывальных комнатах оформлены алгоритмы мытья рук, в раздевалках алгоритмы хранения вещей в определённом порядке, позволяющие детям без напоминания взрослых следить за личной гигиеной, подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов; подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: на территории ДОО оформлен кубанский уголок подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов; подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в каждой группе есть набор для посильного труда подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Субъекты социального партнерства	Результат взаимодействия
<p>Детская городская библиотека им. Н.К. Крупской</p>	<p>Еженедельное посещение детьми старших и подготовительных групп библиотеки, проведение совместных мероприятий на базе библиотеки.</p>
<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 муниципального образования город Новороссийск</p>	<p>Подготовка для показа дошкольникам МБДОУ №11 театрализованных постановок, кукольных спектаклей. Проведение совместных мероприятий на базе МБДОУ №11</p>
<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская музыкальная школа №1 имени А.С. Данини муниципального образования г. Новороссийск.</p>	<p>Проведение совместных мероприятий на базе ДОО</p>
<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №5 имени В.А. Голикова муниципального образования город Новороссийск</p>	<p>Организация мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<p>Заведующий детским садом</p>	<p>Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебновоспитательную, методическую, культурно-массовую работу.</p>

<p>Старший воспитатель</p>	<p>Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
<p>Педагогпсихолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного). Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологического решения педагогических задач, повышения социальнопсихологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>

<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (законными представителями). Соблюдает права воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательно-воспитательного процесса.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</p> <p>Взаимодействует с родителями воспитанников (законным представителям). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
<p>Инструктор ФК</p>	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Участвует в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных воспитательной и образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или законным представителям.</p>

<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной и воспитательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Участвует в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной и воспитательной программой.</p>
--	---

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Должностные инструкции педагогов ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	<p>Договор о сотрудничестве с Детской городской библиотекой им. Н.К. Крупской.</p> <p>Договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад общеразвивающего вида №11 муниципального образования город Новороссийск.</p> <p>Договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детская музыкальная школа №1 имени А.С. Данини муниципального образования г.Новороссийск.</p> <p>Договор о сотрудничестве с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением гимназия №5 имени В.А. Голикова муниципального образования город Новороссийск</p>
Изменения в программе развития ДОО	Приказ заведующего ДОО о внесении изменений в программу развития ДОО
Изменения в ВСОК ДО	Приказ заведующего ДОО об изменении положения о ВСОК ДО
Годовой план на 2023-2024 год	Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2023г
План повышения квалификации педагогических работников	Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2023г

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
Музыкальный центр – 3 шт.	Музыкальный зал, группа №2,	Проведение ОД, культурно –
	№4	досуговых мероприятий
Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Группа №4	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе.
Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет завхоза, кабинет медицинского работника.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет педагога-психолога	Мульти-студия

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центры активности	Материалы и оборудование
центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель: кровать для куклы, шкафчик • Гладильная доска, ванночка, плита • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный»
	<ul style="list-style-type: none"> • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированные сборники сказок, - книги для послогового чтения, - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература, -энциклопедическая литература, -детские журналы, <p>детские рисунки</p>
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра

	<ul style="list-style-type: none"> • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Уголок настольно-печатных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)
центр математики;	<ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки • Счеты • Часы песочные • набор карточек с цифрами и т.п. • игры на построение фигур и использованием спичек, счетных палочек, шнуров и т.д. • развивающие игры (блоки Дьнеша, танграммы, Палочки Кюинзера) • логико-математические игры; • лабиринты пооперационные карты для самостоятельной творческой деятельности детей. • наборы «Дары Фребеля» (группа №1) • Логический пазлы «Геометрические формы»
уголок музыки	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры

<p>центр изобразительного искусства</p>	<p>Бумага и картон разных цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> • альбомы для рисования • восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>• книжки-раскраски по видам росписи.</p> <p>все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
<p>центр мелкой моторики</p>	<p>игра «Собери бусы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика разных размеров • игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся <input type="checkbox"/> ввинчивающиеся <input type="checkbox"/> вкладыши
<p>центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: <ul style="list-style-type: none"> кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) • образцы построек и поделок. (в том числе созданные дошкольниками). - наборы мелких игрушек - палочки - наборы для моделирования

центр науки и естествознания	<p>наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • лупы • Микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • Часы песочные • наборы мерных стаканов • Календарь погоды • комнатные растения; • лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, щеточки • Глобус, географические карты • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки • технологические карты по проведению экспериментальной деятельности
центр грамотности и письма	<p>Плакат с алфавитом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Бумага, конверты
Место для проведения утреннего/вечернего круга	<ul style="list-style-type: none"> • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
уголок уединения	организован с помощью ширмы и придуманных детьми правил нахождения в уголке
спортивный центр	цветные флажки, ленты разноцветные оборудование для профилактики плоскостопия
Место для проведения групповых занятий	Стол и стулья на всех детей
Место для приема пищи	Стол и стулья на всех детей
выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д)	<p>Крепления для самостоятельного размещения детских работ (плоские работы)</p> <p>Полотно со значками детей, для размещения объёмных работ детского творчества</p>

«ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА»

- Присутствие в среде элементов декора, сделанных руками детей

- Присутствие в среде результатов детской деятельности по теме события, проекта
- Наличие надписей, условных обозначений на скрытых элементах среды (визуализация) • В среде присутствуют маркеры, раскрывающие событие, проект:
 - иллюстрации
 - ключевые слова
 - азбука проекта, результаты детской деятельности
 - соцопросы
 - задания дня
 - стенгазета
- Подготовленный педагогом демонстрационный, раздаточный материал, игры и игрушки в центрах активности, помогающие детям раскрыть тему события, проекта
- Схемы для разных конструкторов

«КАЛЕНДАРЬ ПОЛЕЗНЫХ ДЕЛ»

- методическое пособие в группе №2, разработанное педагогами группы
(на каждый день календаря педагоги или дети придумывают задание, которое необходимо выполнить воспитанникам в течение дня)

«АВТОДИДАКТИЧНОСТЬ»

- центры, в которых дети могут все применять самостоятельно без помощи воспитателей.

Центр математики:

Карточки с заданиями для счетных палочек, палочек Кюизенера

Карточки с «Лабиринтами»

Карточки с заданиями для игры Танграм

Центр конструирования:

Карточки с заданиями для всех видов конструктора

Центр экспериментирования:

Карточки опытов, карточки фиксации.

Центр изобразительной деятельности:

Пооперационные схемы

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Площадь территории детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 4 прогулочных участка, спортивная площадка, зона для игр с полиуретановым покрытием.. Участки отделены друг от друга зелеными

насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В тёплое время года разбиваются клумбы и цветники, огороды для формирования экологической культуры дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют обязательной части Программы

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО



ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

(ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО



).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО



Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе: Поисковые системы: www.mail.ru www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/> Федеральный центр образовательного

законодательства <http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

[Сайт своего министерства.ру](http://сайт.своего.министерства.ру) Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://gorono.ru/index.php?mod=dou>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы



3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация обязательной части Программы и *части, формируемой участниками образовательных отношений* обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО)



3.6. Режим и распорядок дня
Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренний круг	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-9.55	9.20-10.10	9.20-10.20	9.20-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55-12.00	10.10-12.00	10.20-12.00	11.10-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.25	16.00-17.00
Вечерний круг	17:00-17.10	17:00-17.10	17:25-17.35	17:00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.35-19.00	17.00-19.00

Второй период реализации Программы				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренний круг	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО



За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
ЯНВАРЬ	9-14	Колядки	ПатН, ДНН	Фольклорное развлечение	5-7
	19	<i>День транспортной безопасности</i>	СН	<i>Беседа, викторина, выставка детского творчества</i>	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа, акция «Блокадный хлеб»	6-7
ФЕВРАЛЬ	3	«Бескозырка»	ПатН	Утренняя беседа, акция «Свеча памяти», акция «Свеча в окне»	4-7
	8	День российской науки	ПозН, ПатН	Конкурс «Я исследователь»	4-7
	<i>Вторник второй недели</i>	<i>Всемирный день безопасного интернета</i>	<i>ПозН, ФОН, СН</i>	<i>Беседа, презентации</i>	5-7
	14	Всемирный день дарения книг	ДНН, СН, ТН, ЭН	Акция «Подари книгу»	3-7
ФЕВРАЛЬ	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДДН	Утренняя беседа, возложение цветов у Вечного огня	6-7

	21	Международный день родного языка	ПатН, Поэн	Утренняя беседа	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН, ФОН, СН, ЭН	Выставка детского творчества, праздник, чтение художественной литературы, разучивание стихов и песен, изготовление поздравительной открытки	3-7
	8 недель перед Пасхой	Масленица	ДНН, ФОН, ПатН, СН, ПозН, ЭН	Праздник, чаепитие, изготовление символа праздника	3-7
МАРТ	8	Международный женский день	ПозН, ДНН, СН, ТН, ФОН, ЭН	Праздник, выставка детского творчества, чтение художественной литературы, разучивание стихов и песен, изготовление поздравительной открытки	3-7
	12	День посадки цветов	СН, ПатН	Высадка цветов на клумбы	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Беседы, просмотр презентаций	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Конкурс театральных постановок	3-7
АПРЕЛЬ	1	День птиц	ПозН, ПатН, СН	Акция «Покорми птиц», викторина «Знатоки птиц», выставка детского творчества	3-7

	День смеха	СН, ЭН	Праздник «День смеха», выставка детского творчества	3-7
7	Всемирный день здоровья	ПозН, СН, ФОН	Беседы, «День здоровья»	3-7
12	День космонавтики	ПозН, ФОН, ПагН	Праздник, выставки детского творчества, экскурсия в Планетарий, беседы, презентации	3-7
17	Международный день денег	ПозН, СН	Организация «Музея денег»	5-7
22	Всемирный день Земли	ПагН, СН, ТН	Экологические акции: Сбор макулатуры; сбор пластика, сбор батареек. Наведения порядка на участках и верандах, выставка детского творчества	3-7
30	День пожарной охраны	Поз Н, ФО Н, СН	Выставка детского творчества, викторина	5-7
МАЙ	1	Паг Н, СН, ТН	Праздник, вечер стихов о весне Беседа, уборка территории	3-7
	9	ПагН, ДНН, СН	Выставка детского творчества, праздник, вечер стихов о ПОБЕДЕ, акция «Бессмертный полк», возложение цветов у Вечного огня	4-7
	19	ПозН , ДНН	Утренняя беседа	6-7
	День детских общественных организаций России			

	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Утренняя беседа	6-7
ИЮНЬ	1	День защиты детей	ДНН, СН, ФОН	«День здоровья», выставка детского творчества	3-7
	6	День русского языка	Поз Н, Пат Н	Утренняя беседа	5-7
	12	День России	ПозН, ПатН, СН, ЭН	Музей «Моя Россия», вечер стихов «Моя Родина -Россия», украшение веранд детским творчеством	4-7
	22	День памяти и скорби	ПозН, ПатН, ДНН	Беседа, коллективные работы, возложение цветов у Вечного огня	5-7
ИЮЛЬ	8	День семьи, любви и верности.	ПатН, ДНН, СН, ФОН	Соревнования «Папа-мама –я, спортивная семья» фотовыставка «Моя семья», беседы, выставки рисунков, просмотр презентаций	3-7
	Последнее воскресенье	День Военно-морского флота	ПозН, ДНН, ЭН, СН	разучивание стихов, выставка детского творчества, видео обращение с поздравлением моряков	4-7

АВГУСТ	5	День светофора	ЭН ПозН СН	Викторины, выставка рисунков, разучивание стихов	3-7
	12	День физкультурника	ФОН	Эстафеты, туристический поход в Парк имени «Фрунзе», изготовление спортивного инвентаря	5-7
	14	Международный день ПДД	Поз Н, СН	Беседа, викторина, выставка детского творчества	3-7
	19	Яблочный спас	ПагН, ФОН, СН	Праздник, выставка детского творчества, беседы	3-7
	22	День Государственного флага РФ	Пагр Н	Выставка детского творчества, беседа, украшение веранд триколором	5-7
	27	День российского кино	ПозН, ПагН	Беседа, запись видеоролика «Как нам в садике живется», знакомство с профессиями кинематографа, просмотр презентаций	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПагН, ДНН, ПН	Тематические беседы, просмотр презентаций	5-7
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний	ПозН, СН, ФОН	Беседы, музыкально-спортивный праздник, квест	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН, ДНН	Беседа, просмотр презентаций. Проведение тренировочной эвакуации	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, ПагН	Беседа, вечер чтения книг	5-7

ОКТАБРЬ	12	День города	ПагН, ПазН, ТН, СН	Викторина, выставки детского творчества, акция «Чистый город», чтение стихов о родном городе, крае. виртуальные экскурсии	3-7
	17	День образования Краснодарского края	ПагН ПазН, ТН, СН	беседа	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН, ДНН, СН	Выставка детского творчества, вечер стихов, поздравление сотрудников детского сада	3-7
		<i>Всемирный день туризма</i>	<i>ФОЗ, СН</i>	<i>Поход в Парк Фрунзе</i>	5-7
	1	Международный день пожилых людей;	ПозН, СН, ДНН	Беседа, акция «Подарок бабушке»	3-7
		Международный день музыки	ЭН, СН, ПозН,	Конкурс на «Лучшую аранжировку», изготовление музыкальных инструментов	3-7
	4	День защиты животных	ПагН , СН, ДНН	Беседа, Акция «Собери корм бездомным животным» , просмотр презентаций, выставка рисунков	3-7
	5	День учителя	ТН, ДН Н, СН	Беседа, изготовление открыток, запись видеопоздравления, экскурсия в школу	6-7
	23	<i>День работника рекламы</i>	СН, ТН	<i>Акция «Рекламный лозунг»</i>	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ПагН Н, ДНН, СН	Праздник, выставка детского творчества, фотовыставка, «Профессия моего папы»	3-7
31	<i>Международный день Чёрного моря</i>	ПагН, ПозН, СН	<i>Акция «Чистый берег», викторина, выставка детского творчества</i>	4-7	

НОЯБРЬ	4	День народного единства	ПозН, ПатрН, СН, ДНН, ЭН	Беседа, презентации, музыкальный досуг «Мы едины»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПозН, ПатрН	беседы	6-7
	12	Синичкин день	СН, ТН, Пат Н	изготовление кормушек, беседы, акции,	3-7
	4 воскр.	День матери в России	ПатрН, ДНН, СН	Тематический досуг, выставка детского творчества, фотовыставка «Профессия моей мамы», выставка «Мама-рукодельница»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	Патр Н	Показ презентации, беседа	5-7
ДЕКАБРЬ	3	День неизвестного солдата	Патр Н, ДНН	беседа	6-7
		Международный день инвалидов	ПозН, СН, ДНН	Беседа, сбор посылки для детей центра реабилитации	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН, ТН, СН	Беседа, Акция «Одень малыша», просмотр презентаций	6-7
	8	Международный день художника	ПозН, ЭН	Беседа, выставка работ русских художников, выставка работ кружка «Изодеятельность»	5-7

9	День Героев Отечества	ПатН, ПозН, ДНН	Беседа, просмотр презентаций, выставка детского творчества	6-7
12	День Конституции Российской Федерации	Патр Н, ПозН	Беседа, просмотр презентации	6-7
<i>В преддверие праздника</i>	<i>Безопасность в местах массового скопления</i>	<i>ПозН, ФОН</i>	<i>Беседа, просмотр презентаций</i>	3-7
31	Новый год	ПатрН, ДНН, СН, ТН, ЭН	Праздник, выставка совместного творчества детей и родителей, выставка работ кружка «Lego- конструирование»	3-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Основными участниками реализации Образовательной программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №33 «Якорёк» муниципального образования город Новороссийск (далее - ДОО) являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от трёх лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

В ДОО 5 групп общеразвивающей направленности:

1 группа - младшая

1 группа - средняя

1 группа – старшая

1 группа – подготовительная

1 группа – группа кратковременного пребывания (далее ГКП)

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.3648-20 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Группы	Направленность	Предельная наполняемость
№ 1	Общеразвивающая	30
№ 2	Общеразвивающая	30
№ 3	Общеразвивающая	30
№ 4	Общеразвивающая	31

Группа ГКП комплектуется по разновозрастному принципу от 3 лет до 7 лет, создается в соответствии с основными направлениями деятельности ДОО на основе социального заказа населения, для наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием.

Для работы группы ГКП дети интегрируются в группы общеразвивающей направленности путем вливания по возрасту, с целью получения образовательной услуги согласно ОП ДО.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*далее – Стандарт*).

Настоящая Программа скорректирована с учётом следующих программ:

группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Вторая младшая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическ	<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. Программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми. Эту программу реализуют воспитатели группы и все педагоги, работающие на группе в течение всего дня в помещении группы и на всей территории детского сада.</i>	90/10
Средняя		<i>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для</i>	90/10

<p>группа</p>	<p>ими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».</i> — М.: <i>Издательский дом «Цветной мир», 2017.</i> <i>Программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.</i> <i>Эту программу реализуют воспитатели группы и все педагоги, работающие на группе в течение всего дня в помещении группы и на всей территории детского сада.</i></p>	
<p>Старшая группа</p>		<p>1) <i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</i> <i>Эту программу реализуют воспитатели и инструктор по физической культуре, работающие в на группе в течение дня на всей территории и вне территории ДОО, используя элементы туризма в работе с дошкольниками.</i> <i>Программа дополняет образовательный процесс в области «Физическое развитие».</i> 2) <i>Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. - 5-е изд., стереотип.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г</i> <i>Эту программу реализуют воспитатели и все педагоги, работающие на группе в течение всего дня в помещении группы и на всей территории ДОО.</i> <i>Программа усиливает образовательный процесс по «Познавательному развитию», дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми ДОО;</i></p>	<p>70/30</p>

		<p>3) Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>Программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.</p> <p>Эту программу реализуют воспитатели группы и все педагоги, работающие на группе в течение всего дня в помещении группы и на всей территории детского сада.</p>	
<p>Подготовит ельная к школе группа</p>		<p>1) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Эту программу реализуют воспитатели и инструктор по физической культуре, работающие в на группе в течение дня на всей территории и вне территории ДОО, используя элементы туризма в работе с дошкольниками.</p> <p>Программа дополняет образовательный процесс в области «Физическое развитие».</p> <p>2) Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.- 5-е изд., стереотип.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г</p> <p>Эту программу реализуют воспитатели и все педагоги, работающие на группе в течении всего дня в помещении группы и на всей территории ДОО.</p> <p>Программа усиливает образовательный процесс по «Познавательному развитию», дополняет</p>	<p>70/30</p>

		<p><i>образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми ДОО;</i></p> <p><i>3)Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</i></p> <p><i>Программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.</i></p> <p><i>Эту программу реализуют воспитатели группы и все педагоги, работающие на группе в течение всего дня в помещении группы и на всей территории детского сада.</i></p>	
--	--	--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми</p>

	<p>господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	--	---

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления деятельности педагога	методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое направление	опросы, анкетирования с использованием электронных форм, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, посещение педагогами семей воспитанников.
Просветительское консультационное направление и	Групповые и общесадовские родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, маршруты выходного дня, знакомство с семейными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.