

СОГЛАСОВАНО:

Начальником

«Управления образования»



Е.И. Серeda

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ

детский сад № 33 «Якорек»

Э.Ф. Яралиевой

Протокол педсовета №3

от 13.01.2023



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД №33 «ЯКОРЕК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК  
на 2023-2027 гг**



## Содержание

Паспорт программы	3
1. Информационная справка о МБДОУ детский сад №33.....	7
1.1. Характеристика образовательного учреждения.....	7
1.2. Социальное окружение ДОУ.....	8
1.3. Структура МБДОУ №33.....	9
1.4. Программно-методическое обеспечение.....	11
1.5. Внутренняя система оценки качества образования.....	20
1.6. Педагогическая диагностика.....	21
1.7. Материально-техническое обеспечение.....	22
1.8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.....	27
1.9. Система работы с педагогическими кадрами.....	28
1.10. Инновационная деятельность.....	31
2. Аналитический блок.....	33
2.1. Анализ внутренней среды ДОУ.....	33
2.2. Анализ внешней среды.....	64
3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ.....	74
4. Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние.....	80

**Паспорт программы развития МБДОУ - детский сад № 33**

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p><b>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 33 «Якорёк» муниципального образования город Новороссийск на 2023-2027 годы</b></p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 955 от 08.11.2022</li> <li>• <u>Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»</u></li> <li>• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li> <li>• Национальная доктрина образования 2025 год</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</li> <li>• ✓ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 мая 2020 г. №236 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным</li> </ul>

	<p>программам дошкольного образования".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ✓ Приказ от 31 июля 2021 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</li> <li>• Устав МБДОУ детский сад №33</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</li> </ul>
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>- изменение динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации.</li> <li>- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.</li> <li>- Необходимость педагогическим кадрам соответствовать современным требованиям образования, приобретение новых компетенций, с целью повышения качества профессиональной деятельности педагогов, внедрение и применение современных образовательных технологий.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Краснодарского края;</li> <li>• создание целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.</li> </ul>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной</li> </ul>

	<p>компетентности стабильного коллектива, создавать условия для развития кадрового потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать материально-техническое программное обеспечение, совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>• Осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновления развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>• обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании;</li> <li>• развивать систему социального партнёрства для разностороннего развития воспитанников.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Заведующий МБДОУ №33 Яралиева Э.Ф.  Старший воспитатель Емельянова Е.Н.  воспитатель Дергун В.П.  воспитатель Алябьева О.А.  педагог – психолог Задорожная Н.В.</p>
<b>Исполнители программы</b>	<p>Педагогический коллектив и администрация МБДОУ №33, родительская общественность, социальные партнеры.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• Спонсорская помощь, благотворительность.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• Создана образовательная предметно-пространственная среда в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов повысился;</li> <li>• увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией;</li> <li>• Повысилось участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, краевом уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</li> <li>• Увеличился процент участия родителей в образовательном процессе</li> </ul>

	<p>ДОУ, в проведении совместных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшилось материально-техническое обеспечение для реализации программы дошкольного образования.</li> <li>• Функционирует сетевое взаимодействие с образовательными организациями, объектами социальной сферы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективно функционирует ВСОКО.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Основные этапы реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 этап (сентябрь 2022г. – январь 2023 г.) -подготовительный</li> <li>• 2 этап (январь 2023г. – сентябрь 2027г.) -практический</li> <li>• 3 этап (сентябрь 2027 – декабрь 2027) -заключительный</li> </ul>
<b>Срок действия программы</b>	<b>2023 – 2027 гг.</b>

## 1. Информационная справка о МБДОУ детский сад № 33

### 1.1. Характеристика образовательного учреждения.

**Полное название Учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Якорёк» муниципального образования город Новороссийск.

**Юридический и фактический адрес:** 353900 Краснодарский край, город Новороссийск, ул. Губернского, 42, телефон 8(8617)72- 11- 17.

**Электронный адрес:** dou33jakorek@yandex.ru

**Сайт:** <http://ds33-novoros.obr23.ru/>

**Организационно-правовая форма:** образовательное учреждение

**Руководитель:** заведующий МБДОУ Яралиева Эльвира Физулиевна.

**Год основания:** 1958г.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

№ Л035-01218-23/00280877 выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края приказом №1482 от 22.03.2012

**Лицензия на медицинскую деятельность:**

№ ЛО-23-01-004715 от 25 июня 2012г.

**Деятельность ДОУ регламентируется Уставом и изменениями в Устав.**

**Учредитель МБДОУ №33:**

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Новороссийск. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляют Управление образования муниципального образования город Новороссийск и муниципальное казённое учреждение "Управление имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования город Новороссийск".

Адрес Управления образования: г. Новороссийск, ул. Бирюзова, д.6, 1 этаж. Начальник Управления образования Середа Елена Иосифовна.

Отдел дошкольного образования - 1 этаж, каб.11.

**Цель Учреждения** (согласно Устава Учреждения): осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере воспитания, обучения, присмотра, ухода, оздоровления детей.

**Задачи Учреждения** (согласно Устава Учреждения):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;

- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- вовлечение родителей, родителя (законного представителя) в образовательный процесс;
- предоставление возможности посещения Учреждения детьми социума и приобщение их родителей (законного представителя) к образовательному процессу;

#### **Режим работы:**

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке:

- для детей младшей группы продолжительностью 15 минут;
- для детей средней группы продолжительностью 20 минут;
- для детей старшей группы продолжительностью 25 минут;
- для детей подготовительной группы продолжительностью 30 минут.

### **1.2. Социальное окружение ДОУ.**

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Центрального района города. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы. В ближайшем окружении от детского сада находятся: Детская городская библиотека им. Н.К. Крупской, исторический музей-заповедник. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.



<i>Субъекты социального партнерства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
<b>МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск</b>	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.</i>	<i>скрининги ведутся медперсоналом</i>
<b>Детская городская библиотека им. Н.К. Крупской</b>	<i>Еженедельное посещение детьми старших и подготовительных групп библиотеки, проведение совместных мероприятий.</i>	<i>Обогащение социально-эмоциональной сферы детей</i>

В пешей (доступной для групп старшего возраста) зоне, находится Набережная адм. Серебрякова, Площадь Героев ВОВ. Это делает доступным для воспитанников проведение экскурсий к памятным местам, а также тематических прогулок к морю.

### **1.3. Структура МБДОУ №33.**

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2022 г. в МБДОУ детский сад №33 - 5 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа - средняя (34 чел)
- 2 группы – старшая (27 чел и 31 чел)
- 1 группа – подготовительная (35 чел)
- 1 группа - ГКП (9 чел)

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно 2.4.3648-20 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Группа кратковременного пребывания комплектуется по разновозрастному принципу от 4 лет до 7 лет. Группа кратковременного пребывания создается в соответствии с основными

направлениями деятельности ДОО на основе социального заказа населения, для наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием. Для работы ГКП дети могут быть интегрированы в группы общеразвивающей направленности путем вливания по возрасту, с целью получения образовательной услуги согласно ООП ДО. Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам.

### **Кадровое обеспечение МБДОУ детский сад № 33.**

На 31.12.2022 все работники ДОУ имеют педагогическое образование и проходят курсы повышения квалификации согласно устанавливаемому графику

#### **Педагогический состав:**

- Старший воспитатель - 1
- Воспитатели – 8
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Педагог-психолог – 1
- Педагог дополнительного образования - 1

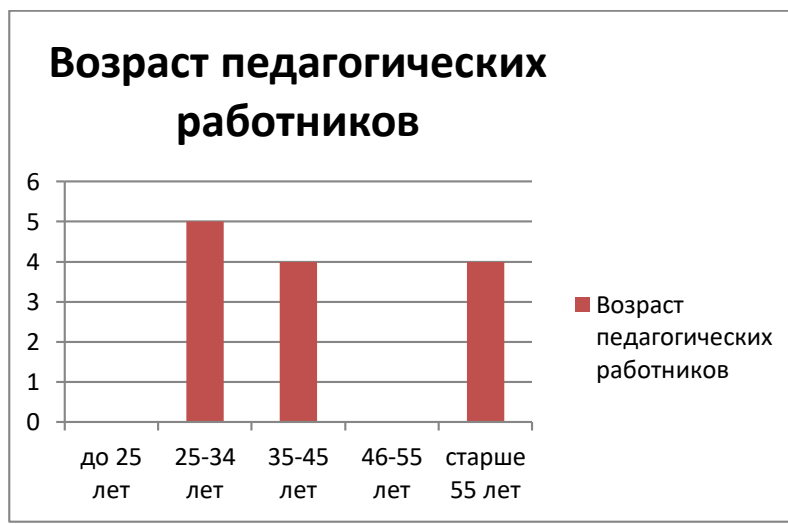
#### **Административный состав:**

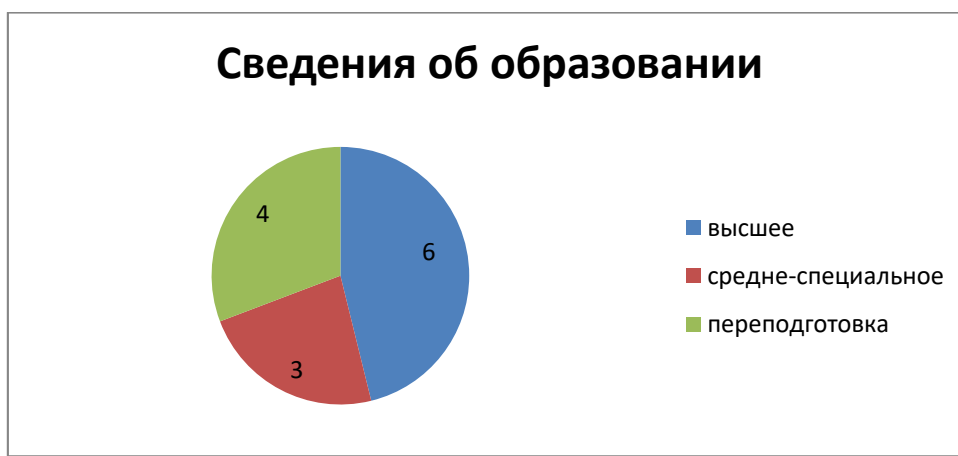
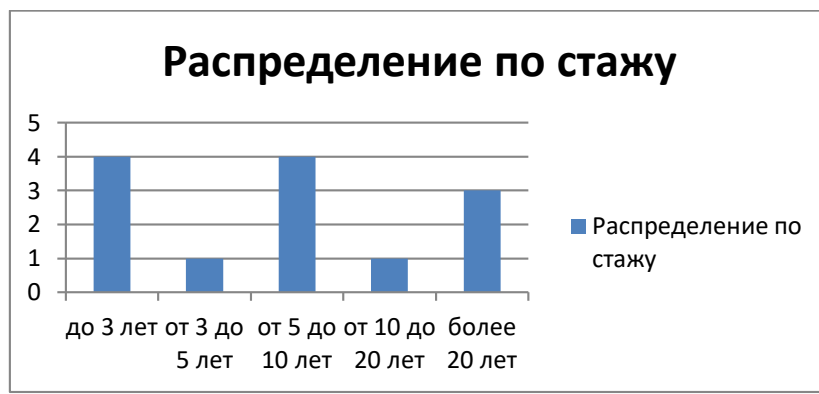
Заведующий - 1

Завхоз - 1

#### **Медицинский состав:**

Старшая медицинская сестра- 1





#### 1.4. Программно-методическое обеспечение.

Образовательный процесс в группах строится на основании «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 «Якорёк» муниципального образования город Новороссийск».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации

требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ детский сад № 33, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть, формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп
- ООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО
- ООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.

**Образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:**

**Обязательная часть:**

1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020г.

Эту программу реализуют воспитатели и все педагоги, работающие на группе в течение всего дня в помещении группы и на всей территории детского сада.

2. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2021.\*\*\*\*

Эту программу реализуют воспитатели старших и подготовительной к школе группы во время занятий «Конструирование» и воспитатели средней группы в совместной деятельности с детьми.

3. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2015г.\*\*\*\*\*

Эту программу реализует музыкальный руководитель во время занятий «Музыка».

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

**1. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», 2018г (Внутренний рецензент: Крохмаль Елена Вячеславовна к.п.н, проректор по организационно-методической работе ГБОУ ИРО Краснодарского края. Внешний рецензент: М.Б. Бойкова, к.п.н., заведующая кафедрой социальной и дошкольной педагогики ФГБОУ ВО КФУФКСТ)\***

**2. Парциальная программа «Мы – юные Новоросийцы» по реализации регионального компонента в вариативной части ООП ОП ДО,2016г (рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края) \***

**3. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., СПб, 2019г \*\***

*Эти программы реализуют воспитатели и все педагоги, работающие на группе в течение всего дня в помещении группы и на всей территории детского сада.*

**4. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.- 5-е изд., стереотип.- М.: ВИТА-ПРЕСС, \* \*\*, 2022г**

*Эту программу реализуют воспитатели и все педагоги, работающие в старших и подготовительной к школе группах в течении всего дня в помещении группы и на всей территории детского сада.*

**5. Программа дополнительного образования «Феникс» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, М., 2017г. по курсу «Физическое развитие» \*\*\*\*\***

*Эту программу реализует педагог дополнительного образования в старших и подготовительной к школе группах в качестве бесплатного кружка, а также воспитатели этих возрастных групп во время совместной деятельности с детьми.*

*\* программы дополняют образовательный процесс по «Познавательному развитию» ребёнка, а также используются в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;*

*\*\* программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;*

*\*\*\* программа усиливает образовательный процесс по «Познавательному развитию», дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми 5-7 лет;*

*\*\*\*\* программа замещает конструктивно-модельную деятельность в образовательной области «Познавательное развитие» и прикладное творчество в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».*

*\*\*\*\*\* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».*

*\*\*\*\*\* программа дополняет образовательный процесс в области «Физическое развитие».*

Концепция воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детского сада №33 предполагает создание полноценных условий для развития и направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности), формирование и развитие у детей воображения, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, формирование основ безопасности).

Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставляя ему свободу развития.

Основным (приоритетным) направлением в работе МБДОУ №33 является социально – коммуникативное развитие. Это объясняет выбор парциальных программ, которые ориентированы на потребности и интересы детей, дают им возможность проявления инициативы, любознательности, творчества и самостоятельности.

Схожие цели позволяют легко осуществлять их интеграцию и комбинированность между собой.

Вопросы регионального компонента раскрываются через парциальные программы «Мы – юные Новоросийцы» и «Всё про то, как мы живём». Также программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.

Дошкольная образовательная организация вправе осуществлять реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением электронного обучения (ЭО),

дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Решение о внедрении модели реализации ООП в виде ЭО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) и при наличии: необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОО; возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

На основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О разработке рабочих программ воспитания», письма МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 16.07.2021 № АЗ -288/06 «О направлении примерной программы воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» разработана рабочая Программа воспитания МБДОУ №33.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В соответствии с ФГОС ДО каждое ДОО самостоятельно составляет перечень необходимых методических материалов и средств обучения и воспитания для реализации основной образовательной программы, реализуемой в данном ДОО.

Книги и пособия руководителей, специалистов, методистов.	<p>1. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми (3-7 лет.) – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>2. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>3. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. – М.: МозаикаСинтез, 2021</p> <p>4. Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>5. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>1. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, М.2017</p> <p>2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.» – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>3. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, М.2012</p>

	<p>4. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>5. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, М.2014</p> <p>6. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет» - 2- е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, М.2016</p> <p>7. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андриющенко Е.В. «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно–методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>8. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>9. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>10.Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020</p> <p>11. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>12. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., СПб, 2019г</p> <p>13. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.</p> <p>14. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.</p> <p>15. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». – Мозаика-Синтез, М., 2017</p> <p>2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – Мозаика-Синтез, М., 2017</p> <p>3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду.</p>



- Подготовительная группа». –Мозаика-Синтез, М., 2018 4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4- 5 лет – Мозаика-Синтез, М., 2021
5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет – Мозаика-Синтез, М., 2021
6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6- 7 лет – Мозаика-Синтез, М., 2021
7. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4- 7 лет».- Мозаика-Синтез, М:2020.
8. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5 - 6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6 – 7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
12. Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
13. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
14. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
15. *Примерные материалы к парциальной образовательной программе «Мы – юные Новоросийцы» по реализации регионального компонента в вариативной части ООП ОП ДО*

	<p>16. Цикл бесед к парциальной образовательной программе «Мы – юные Новоросийцы» по реализации регионального компонента в вариативной части ООП ОП ДО, 2016г (рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края)</p> <p>17. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», 2018г (Внутренний рецензент: Крохмаль Елена Вячеславовна к.п.н, проректор по организационно-методической работе ГБОУ ИРО Краснодарского края. Внешний рецензент: М.Б. Бойкова, к.п.н., заведующая кафедрой социальной и дошкольной педагогики ФГБОУ ВО КФУФКСТ</p>
Речевое развитие	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5–6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>3. Читаем и обсуждаем /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2022.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>1. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников». Монография - М.: - Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2- 7 лет» - М.: - Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>3. «Народное искусство детям»/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова , И.А. Новоскольцева, Изд. «Композитор», С-П, 2015</p> <p>5. Каплунова И., Новоскольцева И., Топ-топ каблучок-2 (Ладушки) СПб, Композитор, 2007</p> <p>6. «Праздник каждый день» - старшая группа, И.М. Каплунова , И.А. Новоскольцева, Изд. «Композитор», С-П, 2015</p> <p>7. «Праздник каждый день» - подготовительная группа, И.М. Каплунова , И.А. Новоскольцева, Изд. «Композитор», С-П, 2011</p> <p>8. Каплунова И., Новоскольцева И., «Цирк! Цирк! Цирк» (Ладушки) СПб, Композитор, 2005</p>

	<p>9. И.М. Каплунова , И.А. Новоскольцева, «Хи-хи-хи, да ха-ха-ха. Выпуск 1» Изд. «Композитор», С-П, 2009</p> <p>10. И.М. Каплунова , И.А. Новоскольцева, «Хи-хи-хи, да ха-ха-ха. Выпуск 2» Изд. «Композитор», С-П, 2009</p> <p>11. И.М. Каплунова «Необыкновенные Путешествия», (Ладушки) СПб, Композитор, 2012</p> <p>12. И.М. Каплунова «Левой- Правой. Марши» (Ладушки) Изд. Композитор, С-П, 2013</p> <p>13. И.М. Каплунова «Привет, Олимпиада», (Ладушки) Изд. Композитор, СП, 2014</p> <p>14. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>15. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5–6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>16. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>17. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Л.В. Куцакова. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p><b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p> <p>18. <i>Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2022.</i></p> <p>19. <i>Сборник театрализованных игр Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская- М.: БИТА-ПРЕСС, 2022.</i></p>
Физическое развитие	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет - МозаикаСинтез, М., 2020</p> <p>2. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 5-6 лет - МозаикаСинтез, М., 2020</p> <p>3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 6-7 лет - Мозаика-88 Синтез, М., 2020</p> <p>4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

	<p>6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>7. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», - Мозаика-Синтез, М., 2020</p> <p>8. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>9. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>10. Программа дополнительного образования «Феникс» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, М., 2017г. по курсу «Физическое развитие»</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.5. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ООП ДО оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования ООП ДО исходит из положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения.

Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ №33 ориентирована на решение следующих задач:

- Обеспечить качество образовательной программы дошкольного образования.
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

- Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ

### **1.6. Педагогическая диагностика**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: — педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. Оптимизации работы педагога с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В начале учебного года проводится вводная диагностика для определения объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). Длительность проведения – две недели.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки, проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирования и т.п.

Для педагогической диагностики используется методические пособия: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3 -7 лет в группе детского сада» Н. Верещагина.

### **1.7. Материально-техническое обеспечение.**

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МБДОУ № 33 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании. Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 4 прогулочных участка, и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для

полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

### **Обеспечение безопасности**

Имеются удобные подходы на территорию ДОУ и к зданию. Двухэтажное здание, участки, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилам пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена пожарная сигнализация с выводом на направления информации в Центральный пункт пожарной связи (ЦППС) - «Викинг», осуществляется видеонаблюдение -

установлено 14 видеокамер наружного наблюдения. На центральной входной калитке установлен домофон, помещение охраны, осуществляются охранные мероприятия ООО «Эгида».

На первом этаже установлена охранная сигнализация.

### **Внутренние условия.**

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

Организация питания в МБДОУ д/с № 33 разработана на основании санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

ДОУ обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание (включая второй завтрак) детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, исключены жарка блюд, а также продукты с раздражающими свойствами. При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются установленные санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд. В целях профилактики гиповитаминозов в ДОУ проводится искусственная С- витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей. Витаминизированные блюда не подогревают. Обязательно осуществляется информирование родителей о проведении витаминизации.

Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет педагога-психолога, кабинет педагога дополнительного образования. Имеется музыкальный зал, пищеблок. Все кабинеты имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

<b><i>Наименование, количество</i></b>	<b><i>Место нахождения</i></b>	<b><i>Назначение</i></b>
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, завхоза, методический, медицинский, музыкальный зал, педагога-психолога	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
Компьютер – 6 шт.	Кабинеты: заведующего, завхоз, медицинский, методический, педагога-психолога.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, группа №4	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Группа №4	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе.



Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
---------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------

№п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2	Музыкальный зал / Спортивный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов./ Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных досугов и развлечений	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
3	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
4	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы,	Повышение профессиональной

		индивидуальные консультации для педагогов.	компетентности педагогов
5	мед кабинет	Медицинский осмотр детей, Профилактика, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
6	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Организация качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
7	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Использование настенных развивающих модулей. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей.
8	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
9	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Предметно - развивающая среда отвечает требованиям и направлена на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, способствует сохранению единого образовательного пространства, обеспечивает гуманитарность дошкольного образования, ориентированного на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе.

Необходимо осуществить полное подключение к интернету учреждение, что позволит расширить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации функционирования ДОУ.

Финансовая база ДОУ складывается из бюджетного (Госстандарт) и внебюджетного (добровольные пожертвования и доход от дополнительных платных услуг) финансирования, 15% от объема родительской платы ДОУ, помощи депутатов ЗСК и Городской Думы.

### **1.8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.**

**Устав МБДОУ детский сад № 33 «Якорек»**, утвержденный приказом начальника «Управления образования» муниципального образования город Новороссийск №746 от 07.09.2021;

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

№ Л035-01218-23/00280877 выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края приказом №1482 от 22.03.2012

**Лицензия на медицинскую деятельность:**

№ ЛО-23-01-004715 от 25 июня 2012г.

• **Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 23-АК 260065** от 06.04.2012 г.;

• **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 23 № 008429395;**

• **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 №009118542** от 04.07.2014 г.;

• **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

• **Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»**

• **Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён**

президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)
- Национальная доктрина образования 2025 год
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 мая 2020 г. №236 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Приказ от 31 июля 2021 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

### 1.9. Система работы с педагогическими кадрами.

С целью повышения результативности педагогической работы в МБДОУ регулярно в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации, нетрадиционные формы методической работы. Методическая работа строится на основе «Закона об образовании»; «Концепции дошкольного воспитания»; ФГОС ДО и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.

Цель: сформировать педагогическую среду, ориентированную на профессиональный рост педагогов, на качественный результат развития детей, на повышение качества образования в ДОУ.

Главными задачами методической работы являются:

- оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- повышение профессиональной компетентности по вопросам социально-личностного развития детей;
- повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями.
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы.

Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- мотивационной направленности
- практической направленности
- научности и конкретности
- системности и систематичности
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- результативность методической работы;

- ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчества.

За годы с 2019 по 2022 год отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Заметно улучшилось качество проведения занятий, мероприятий, совместной деятельности с детьми, режимных моментов. Воспитатели стали смелее в решениях, открыто анализировать просмотры занятий, находить проблемы и решать их, внедрять в практику оригинальные, интересные методы и приёмы. Даже молодые, неопытные педагоги показали отличные результаты во время своих открытых занятий.

С 2019 по 2022 годы 2 педагога поделились опытом работы в рамках городских методических объединений воспитателей.

С целью повышения квалификации все педагоги проходят курсы повышения квалификации по дополнительным программам в соответствии с графиком, а также с целью повышения своего профессионального уровня.

В ДОУ существует система мер поощрения творческих педагогов, проводятся смотры - конкурсы профессионального мастерства, на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.

За период с 2019 г по 2022 г Кызайбекова В.В., Макаренкова И.В., Емельянова Е.Н., Корнеева Т.А., подтвердили соответствие занимаемой должности. Еще 2 педагога также подтвердили соответствие занимаемой должности, но были уволены по собственному желанию.

Педагоги ДОУ активно принимают участие в городских конкурсах и мероприятиях.

Мероприятия, профессиональные конкурсы	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Фестиваль-конкурс художественного самодеятельного творчества работников образования «Бархатный сезон»	Призёр 2 степени	Лауреат 3 степени	Диплом 1 степени	-
Всероссийский конкурс им. Выготского	-	участник	-	-
Муниципальный этап краевого конкурса видео – занятий «Обеспечение развития дошкольника в условиях современной ДОО»	-	Участник	-	-
Городской профессиональный конкурс «Мой успешный образовательный проект»	-	-	Участни к	-
Городской смотр - конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная	-	участник	-	-

среда ДОУ как фактор развития ребёнка дошкольного возраста»				
профессиональный конкурс педагогических команд «Педагогический батл»	-	-	финалисты	-
Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года»	-	-	Участник	-
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Читающая мама – читающая страна»	-	призёр	лауреат	-

В конкурсах для воспитанников детских садов ребята МБДОУ №33 так же принимают активное участие:

Мероприятия, конкурсы	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Фестиваль-конкурс «Многоцветие Новороссийска»	Участники	-	-	-
Муниципальный детский конкурс «Мой бизнес проект»	-	-	-	участник и
• Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов среди дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»		участник	участник	призёр (Муниципальный этап)  диплом I степени (Краевой этап)
Городской конкурс конструктивно-модельной деятельности «Юные конструкторы-проектировщики»	-	Финалисты	Лауреаты	-
«Живой микрофон»	-	Призёр	-	-
Городской дистанционный конкурс - фестиваль детского анимационного творчества «Волшебный мир мультипликации»	-	-	участники	-

### **1.10. Инновационная деятельность.**

С 15.01.2020г сроком на три года МБДОУ №33 реализует инновационную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №33 «Якорёк» муниципального образования город Новороссийск «Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных технологий «LEGO – конструирование» и «Робототехника».

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития и формирования навыков инженерно - технического творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-конструирования и робототехники в образовательное пространство ДОУ.

**Задачи:**

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию.
2. Стимулировать детское научно-техническое творчество через LEGO-конструирование и робототехнику в ДОУ.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
4. Организовать работу с родителями воспитанников по освоению LEGO-технологии и робототехники.
5. Реализовать работу по формированию навыков инженерно-технического творчества дошкольников через организацию дополнительной платной услуги.

**Итоги реализации:**

1. В детском саду организованы условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников, начиная со средней группы, на основе LEGO - конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки.

У детей появился интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива. Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

2. Повысился интерес детей к выбору технических профессий, актуальных для дальнейшего развития нашей страны и региона, в частности.

3. Расширился спектр дополнительных образовательных услуг по формированию технических навыков. Увеличилось число воспитанников, посещающих кружок дополнительного образования «Lego – конструирование».



4. Повысился уровень компетентности родителей в освоении LEGO-технологии и робототехники.
5. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

В декабре 2022 года ДОУ закончил работу над данным проектом. С января 2023 года планируется разработать новый инновационный проект.

## **2. Аналитический блок.**

### **2.1. Анализ внутренней среды ДОУ.**

#### **Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.**

С целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в МБДОУ №33 и для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в учреждении проводится внутренняя оценка качества образования. Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 20.04.2022 по 29.04.2022 рабочей группой в составе заведующего МБДОУ №33 Слюсарь Н.Л., старшего воспитателя Емельяновой Е.Н., воспитателя Дергун В. П., воспитателя 1 категории Алябьевой О.А.

Целью ВСОКО ДОУ является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями ВСОКО МБДОУ №33 являются:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. Качество образовательных условий в ДОО;
4. Качество взаимодействия с семьей;
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. Качество управления в ДОО;
7. Эффективность реализации Рабочей программы воспитания.

Содержание процедуры оценки качества образовательных программ дошкольного образования включает в себя:

- соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
- соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
- соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
- соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
- соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО

Содержание процедуры оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Содержание процедуры оценки качества образовательных условий в ДОО включает в себя:

- Кадровые условия
- Развивающую предметно-пространственную среду
- Психолого-педагогические условия

Содержание процедуры оценки качества взаимодействия с семьей включает в себя:

- Информированность о деятельности ДОО
- Вовлеченность в образовательный процесс
- Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг

Содержание процедуры оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу включает в себя:

- Сохранение здоровья детей
- Обеспечение безопасности
- Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Содержание процедуры оценки качества управления в ДОО включает в себя:

- Управление организационными процессами
- Внутреннюю систему оценки качества
- Программу развития ДОО
- Социальное партнерство

Содержание процедуры оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания включает в себя:

- Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания
- Соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности

- Организацию воспитательной деятельности

Проведение ВСОКО МБДОУ №33 предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей. Оценочные карты заполняются членами рабочей группы, на основе наблюдения и анализа документации. Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия.

Выводы, представленные в результатах «ВСОКО», являются необходимыми для администрации МБДОУ детский сад № 33 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ детский сад № 33, а также представляют интерес для работников МБДОУ детский сад № 33, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Также в ДОО была проведена Муниципальная система оценки качества образования по тем же направлениям.

#### **Анализ состояния здоровья воспитанников.**

Большое внимание в МБДОУ №33 уделяется здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

В течение образовательного года проводится работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- босо хождение по массажным коврикам, ребристой дорожке;
- фитанцидотерапия; (чеснок, лук);

- кислородный коктейль;
- воздушные ванны;
- прогулки на воздухе;
- игры с водой, обливание (в летний период);
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

#### **В начале учебного года:**

- заводится и оформляется медицинская документация;
- составляется (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулиндиагностике;
- проводится диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка старших и подготовительных к школе групп;
- ежемесячно подаются отчеты о проделанной работе в поликлинику;
- ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- 1 раз в 2 недели проводится осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводится осмотр детей на педикулез;
- воспитанники распределены по группам здоровья.

Одной из главных задач учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей ведётся по разработанной системе физкультурно - оздоровительных мероприятий:

- заключен договор с детской поликлиникой №1, проводятся плановые профилактические мероприятия медицинским работником ДОО совместно с детским педиатром;

- Работа по снижению заболеваемости ведётся в системе и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

- Здоровье ребенка зависит от ряда факторов - биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий.

- В детском саду ведётся целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания и профилактическим мероприятиям.

- Перед педагогами стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья и в целом физическому развитию детей. Для повышения профессиональной

компетенции педагогических работников ДОУ каждый год одна из годовых задач посвящена данному вопросу.

В ДОУ созданы все условия для эффективного формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств. Этому способствуют здоровье-сберегающие технологии, в ходе которых используются: упражнения с нетрадиционным оборудованием, массажи и самомассажи, ритмопластика и гимнастика для глаз. Непременным итогом каждого этапа освоения программы являются праздники, во время которых большую часть времени уделяется на подвижные игры и спортивные эстафеты.

Для сохранения жизни и здоровья детей, повышения безопасной двигательной активности, обеспечения безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ, и социуме проводится комплекс занятий, развлечений и бесед по ознакомлению с окружающим миром. Дети получают информацию о правилах поведения, и реагирования в нестандартных ситуациях. Это развивает психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивает защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формирует сознательное, ответственное, бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья.

Для повышения педагогической грамотности родителей в вопросе здорового образа жизни педагогами разрабатываются консультации, видео-консультации, буклеты на тему здорового образа жизни. Помимо консультаций, воспитатели приобщают родителей к совместному участию в спортивных челленджах «Весёлая зарядка», к участию в конкурсе на Лучшее нетрадиционное оборудование для дошкольников, к участию в создании стенгазеты «папа, мама, я – спортивная семья». А также о спортивной жизни детей в ДОО родители узнают из фотоотчетов, выставленных в социальных сетях.

В целом, можно сказать, что в ДОО физкультурно-оздоровительная работа ведётся удовлетворительно: планомерно, систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Физическое развитие», планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, привлекают к работе в данном направлении родителей, применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии.

С родителями детей, только поступивших в ДОУ, для успешной адаптации детей воспитатели и специалисты ДОУ проводят беседы, консультации, оформляют наглядный материал в родительских уголках.

**Данные адаптации детей представлены в таблице:**

Степень адаптации	Количество детей	Процентное отношение
Легкая	120	86%
Средняя	20	14%
Тяжелая	0	0%

### Информация по группам здоровья детей в ДОУ за последние 3 года

Года	2020	2021	2022
Всего детей	137	139	140
I	12	11	69
II	69	72	71
III			
IV			

Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья воспитанников существует, но она явно недостаточна для того, чтобы говорить о действительно эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

#### **Вывод:**

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми планируется в соответствии с принципами последовательности, систематичности, комплексности использования естественных сил природы и гигиеничных факторов, а также методов оздоровительной направленности. В результате регулярной организованной деятельности по физической культуре, а также благодаря двигательной активности детей в играх повышается уровень развития их физических сил, возможностей, двигательных качеств и работоспособности.

Заболеваемость воспитанников за образовательный год не увеличилась. Однако состояние здоровья воспитанников требует пристального внимания к профилактике и оздоровительной работе. Для этого необходимо продолжать качественно проводить утренний фильтр, проявлять индивидуальный подход к ослабленным детям, усилить разъяснительную работу с родителями, продолжить контроль режимных моментов, организовать консультационную работу с родителями часто-болеющих детей.

**Проблемное поле:** снижение иммунитета вновь прибывающих детей является серьезной проблемой. Систематические простудные заболевания детей, случаи аллергии, низкий иммунитет большого количества детей, требуют продолжения работы по поддержке и развитию

сознательного отношения воспитанников по направлению культурно-гигиенических навыков и привычки ЗОЖ как культуры поведения и безопасности жизнедеятельности дошкольников. Отсутствие медицинского работника в течение всего времени нахождения воспитанников в ДОО и игрового оборудования на уличных площадках.

**Перспектива развития:** анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования.

Эффективность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит не только от выбранного программно-методического обеспечения, но и от материально-технического обеспечения, которое требует обновления, пополнения, трансформирования.

Необходимо продолжить работу по проведению спортивных, физкультурно-оздоровительных, закаливающих мероприятий с детьми согласно плану образовательной деятельности. Воспитателям всех возрастных групп систематически осуществлять планирование физкультурных праздников и досугов, в том числе совместно с родителями. При проведении утренней гимнастики, кроме традиционного комплекса ОРУ, проводить ритмическую гимнастику, комбинированную гимнастику, в сочетании с комплексом ОРУ, а также проводить подвижные игры. Воспитателям на прогулках необходимо ежедневно играть в подвижные игры и разучивать с детьми новые игровые ситуации, используя усложнение.

Необходимо применять в своей работе технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа). Использовать музыкальное сопровождение в различных видах образовательной деятельности.

Необходимо пополнять спортивные уголки литературой по физическому воспитанию детей, пособиями для валеологической работы с детьми и нетрадиционным спортивным оборудованием, в том числе, сделанным руками детей.

#### **По результатам ВСОКО и МСОКО МБДОУ №33 рекомендовано:**

- организовать в ДОО медицинское обслуживание медицинского работника на протяжении всего времени пребывания детей в дошкольной организации (12 часов)
- устранить неровности дорожного покрытия и дополнить игровые площадки современным игровым оборудованием для детей.

#### **Анализ освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста**

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

**Совместная взросло-детская деятельность** осуществляется как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов и предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного общения детей).

**Самостоятельная деятельность предполагает** свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

При реализации Обязательной части программы при подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

#### Образовательная область «Физическое развитие»:

Данная область включает приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательная система организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также знакомство воспитанников с правилами, не наносящими ущерба организму.
- выполнение основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности в саморегуляции в двигательной сфере;



- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами.

К концу образовательного 2021-2022 года у 5% воспитанников ДОО результаты диагностики показали проблемы развития детей. Остальные же воспитанники показали нормативные варианты развития ребёнка. Диагностика показала, что в ДОО достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО в данной области.

#### Формы реализации образовательной области Физическое развитие

<u>Совместная деятельность</u>	<u>Самостоятельная деятельность</u>	<u>Сотрудничество с семьей</u>
ООД, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, игровая ситуация, подвижные и спортивные игры, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Самостоятельные и со сверстниками подвижные игры, имитационные движения, пластические этюды, игровые упражнения	Спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В современном мире общая проблема плохого усвоения программного материала детьми по данному разделу. Предполагаемая причина - возрастные особенности; минимальное общение в семье со стороны взрослых.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

К концу образовательного 2021-2022 года у 5% воспитанников ДОО результаты диагностики показали проблемы развития детей. У 0,9% (1 ребёнок ДОО) детей результаты диагностики

выявили выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту. Остальные воспитанники показали нормативные варианты развития ребёнка.

Диагностика показала, что в ДОО достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО в данной области.

На протяжении всего учебного года с воспитанниками велась работа по патриотическому воспитанию с использованием Парциальных программ «Мы – юные новоросийцы» и «Всё про то, как мы живём». В течение года с детьми проводились разные викторины по теме «Новоросийск-город герой», во всех группах прошел тематический досуг «Кубанские игры» и праздник, посвящённый 9 МАЯ. А также в подготовительных к школе группах музыкальный руководитель реализовывал проект «Музыка нас сближает», главная задача которого - обмен музыкальными традициями края с воспитанниками других регионов. Над вопросом формирования основ безопасного поведения в быту воспитатели ежедневно работали с детьми в режимных моментах, в совместной деятельности с детьми, а также реализовывали 1 раз в месяц тему недели по безопасности.

**По результатам ВСОКО и МСОКО МБДОУ №33 рекомендовано:**

-педагогам ДОО способствовать развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях, отмечать успехи детей в разных видах деятельности.

Формы реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

<u>Совместная деятельность</u>	<u>Самостоятельная деятельность</u>	<u>Сотрудничество с семьей</u>
Беседы, экскурсии, наблюдения, чтение, просмотр видеофильмов, проекты, детский совет, праздники, театрализованные игры, совместные со взрослым игры, деятельность тематического характера, тематические дни, трудовые поручения, дежурства	Самостоятельные и со сверстниками игры, самообслуживание, наблюдения, рассматривания, совместная со сверстниками деятельность	Экскурсии, рассказы из личного примера, социальные акции, праздники, досуги, тематические дни, театрализованные представления

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Данная область предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. А также развитие конструктивных навыков.

К концу образовательного 2021-2022 года у 6,9% воспитанников ДОО результаты диагностики показали проблемы развития детей. Остальные воспитанники показали нормативные варианты развития ребёнка.

Диагностика показала, что в ДОО достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО в данной области.

**Пути решения проблем** в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

В связи с этим **необходимо** организовать в период с сентября 2022г по май 2023г конкурс для педагогов и воспитанников «Мой самый успешный проект». А также организовать детские конкурсы среди воспитанников ДООУ «Я-исследователь» и «Юные конструкторщики-проектировщики», для привлечения большего числа воспитанников к исследованиям. А также организовать конкурс для педагогов «Лучший исследовательский центр», с целью модернизации данного центра и организации в нем автодидактики.

**По результатам ВСОКО и МСОКО МБДОУ №33 рекомендовано:**

- педагогам ДОО поддерживать интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности;
- стимулировать детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

<u>Совместная деятельность</u>	<u>Самостоятельная деятельность</u>	<u>Сотрудничество с семьей</u>
ООД, проектная деятельность, Исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, создание коллекций, наблюдение, рассказ, беседа, экскурсии, дидактические игры, деятельность тематического характера, интеллектуальные досуги	Игры с правилами, опыты, экспериментирование, наблюдения рассматривание объектов, конструктивные игры, развивающие игры, логические игры ребусы, головоломки создание макетов	Конкурсы, проекты, экскурсии, викторины, создание коллекций, создание альбомов

### Образовательная область «Речевое развитие»:

Данная область включает владение речью как средством общения и культуры обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К концу образовательного 2021-2022 года у 13,8% воспитанников ДОО результаты диагностики показали проблемы развития детей. У 0,9% (1 ребёнок ДОО) детей результаты диагностики выявили выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту. Остальные воспитанники показали нормативные варианты развития ребёнка.

Диагностика показала, что в ДОО достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО в данной области.

**Проблемное поле:** в средней группе у 1 ребёнка вообще отсутствует речь, кроме слова «мама», ещё у одного речь слабо развита, но диалог с собеседником он не поддерживает. В старшей группе также присутствуют дети, у которых слабо развито владение речью как средством общения и культуры, свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, некоторые дети не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. Причиной данного явления является: низкий уровень развития звуковой культуры.

**Перспективы развития:** Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Проводить внутрисадовские конкурсы такие как, конкурс чтецов «Живой микрофон», конкурс «Что за прелесть эта сказка» на лучшую театральную постановку с использованием кукольного театра, сделанного руками детей. А также в сценарии праздников включать инсценировки небольших произведений.

Для решения вопроса развития речи и бережного отношения к книгам продолжать взаимодействие с библиотекой имени Н.К. Крупской, сотрудники которой показывают детям

интересные презентации, кукольные спектакли и знакомят дошкольников с удивительным миром книг.

**По результатам ВСОКО и МСОКО МБДОУ №33 рекомендовано:**

- педагогам ДОО способствовать расширению словарного запаса детей;
- развивать оборотную сторону речи детей (побуждать детей пользоваться эпитетами, метафорами, знакомить со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение;
- побуждать детей к словотворчеству (сочинять сказки, стихи, загадки, изменять и придумывать слова);
- организовывать игры, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагать детям отгадывать и загадывать загадки и пр.

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»

<u>Совместная деятельность</u>	<u>Самостоятельная деятельность</u>	<u>Сотрудничество с семьей</u>
ООД, чтение, беседа, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, драматизация, словесные игры, деятельность тематического характера, речевые упражнения, викторины, экскурсии, праздника, тематические развлечения	Игры-импровизации, словотворчество, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры и дидактические игры развивающие игры и ребусы	Конкурсы, проекты

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Данная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

К концу образовательного 2021-2022 года у 6,9% воспитанников ДОО результаты диагностики показали проблемы развития детей. У 0,9% (1 ребёнок ДОО) детей результаты диагностики выявили выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту. Остальные воспитанники показали нормативные варианты развития ребёнка.

Диагностика показала, что в ДОО достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО в данной области.

На воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множества факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ООД и в течение дня.

Но основное – личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Для того, чтобы каждый ребёнок постиг художественные образы, созданные средствами театральной выразительности, постиг умение детей вживаться в роль, для того, чтобы речь каждого воспитанника стала выразительной, необходимо включить в уклад ДОО ежегодное проведение семейного творческого конкурса на лучший музыкальный номер «Самая музыкальная семья» (между семьями воспитанников, «Лучшая аранжировка» с участием детей и педагогов, проведение творческого конкурса между всеми возрастными группами «Лучшая театральная постановка» с участием детей и родителей, приурочить проведение конкурса к Всемирному дню Театра (27 марта).

**По результатам ВСОКО и МСОКО МБДОУ №33 рекомендовано:**

- педагогам ДОО создать условия для использования детьми альтернативных материалов в изобразительной деятельности по своему замыслу;
- побуждать детей создавать и видоизменять объёмные формы, многофигурные композиции, а также способствовать овладению детьми навыков художественного труда;
- побуждать детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки.

Формы реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

<u>Совместная деятельность</u>	<u>Самостоятельная деятельность</u>	<u>Сотрудничество с семьей</u>
ООД, рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; театрализованная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической,	Игры-драматизации, режиссерские игры, песенное и танцевальное творчество, сюжетно-ролевые игры,	Конкурсы, выставки, праздники, тематические проекты, изготовление украшений для

детской музыки; музыкально дидактическая игра; беседа, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра, тематические проекты	самостоятельное и со сверстниками художественное творчество, музыкально-дидактические игры	группового помещения к праздникам, драматизация
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Таким образом, анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Проблемное поле:** педагогам следует больше работать над реализациями задач образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Перспективы развития:** воспитателям всех групп ДОО необходимо создать условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей, проводить работу с детьми по организации совместных познавательно-исследовательских проектов. Педагогам внимательно относится к высказываниям детей, их суждениям, фантазиям, поддерживать беседу с детьми, побуждать детей к словотворчеству. Педагогам необходимо побуждать детей к диалогу. Пробуждать интерес детей к письменной речи через элементы говорящей среды. Особое внимание уделять обсуждению с детьми плана совместной деятельности.

Реализуются данные направления с учетом следующих технологий, способов и приемов:

**«Утренний круг»** - форма развивающего общения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования.

Технология «Утренний круг» в МБДОУ детский сад № 33 является способом планирования детьми своей деятельности, на основе которого планируют свою образовательную деятельность педагоги. Мероприятия, запланированные на Утреннем круге, фиксируются как в детском плане, так и в планах педагогов и служат способом организации образовательного процесса.

**Пространство детской реализации (ПДР)** определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. ПДР— особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Роль взрослого заключается не только и не

столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживай.

Голос ребенка трансформирован в детскую идею, направлен на реализацию и получает оформление в продукте.

Реализуется главным образом через **проектную деятельность**. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

**Образовательное событие** - формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

Одним из средств развития познавательной активности дошкольников в нашем ДОО является **исследовательская деятельность**.

Цель исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. В группах оборудованы центры экспериментальной деятельности, которые постоянно пополняются, а так же в которых периодически меняется оборудование в зависимости от проблемных заданий, и операционных карт, выставляемых педагогами для самостоятельной деятельности дошкольников.

**Развивающие технологии:** при развивающем обучении в ходе познавательной деятельности дошкольники самостоятельно приходят к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

Именно поэтому наши педагоги используют различные игровые и развивающие технологии: это конструкторы ЛЕГО, шахматы и шашки, цветные счётные палочки Кюизенера.

Организованная деятельность по конструированию проводится в форме образовательных ситуаций проблемного характера: развивающих и интегрированных занятий, дидактических игр.

На занятиях, в общении с детьми педагоги стараются использовать открытые вопросы — те, которые предполагают развернутые ответы, побуждают собеседника задуматься и поделиться своими мыслями и чувствами.



В беседе с детьми воспитатели стараются выдерживать, паузу, не торопятся давать детям готовые ответы, а с помощью дополнительных вопросов помогают ребёнку найти этот ответ самостоятельно.

Воспитатели поощряют проявление у воспитанников творчества и инициативы, проводят беседы с детьми о том, что их интересует, что они хотят узнать, разбирают много проблемных ситуаций.

**Также результаты ВСОКО позволяют сделать вывод о том, что педагоги всех возрастных групп МБДОУ №33 внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания, стараются выполнять данные обещания.**

Педагоги всех возрастных групп МБДОУ №33 демонстрируют уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям. Педагоги всех возрастных групп МБДОУ №33 умеют подчеркнуть достоинства каждого ребёнка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство.

Педагоги всех возрастных групп МБДОУ №33 используют доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребёнку почувствовать свою значимость.

Педагоги всех возрастных групп МБДОУ №33 создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.

Педагоги всех возрастных групп МБДОУ №33 умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях.

Педагоги всех возрастных групп МБДОУ №33 создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Педагоги всех возрастных групп МБДОУ №33 часто выступают партнерами по детской деятельности.

Педагоги всех возрастных групп МБДОУ №33 предоставляют детям достаточное количество ситуаций выбора

### **Проблемное поле:**

Не всем педагогам удается гибко варьировать свою деятельность.

Большое количество малоопытных педагогов.

Не у всех педагогов Календарное планирование отображает реальную деятельность.

Не все педагоги проводят работу с детьми по организации совместных познавательно-исследовательских проектов.

### **Перспективы развития:**

- следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса;
- организовать дополнительные консультации для молодых педагогов по вопросу применения современных педагогических технологий при организации образовательного процесса с детьми.

### **Анализ деятельности дополнительного образования**

Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых детским садом социуму. В нашем детском саду базовый объем знаний предоставлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, согласно требованиям, к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дополнительные платные образовательные услуги в 2021 – 2022 году в период с сентября по май были введены по запросам родителей с учетом возможностей ДОУ и интересов детей. Дополнительные образовательные услуги оказывались на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне.

	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Количество кружков	4	7	7	7

Дополнительные платные образовательные услуги осуществляются в рамках кружковой работы по художественно-эстетическому направлению («Ритмопластика», «Изодеятельность», «Умелые ручки»), физическому направлению («Спортивная секция»), познавательному направлению («Обучение чтению», «Подготовка к школе»), а также кружок технической направленности («Lego-конструирование»).

### **Наполняемость дополнительных платных услуг, оказываемых в МБДОУ №**

Наименование услуг	Количество человек	
	2021 год	2022 год
Изодеятельность	15 чел.	32 чел

Ритмопластика	13 чел.	15 чел
Умелые ручки	22 чел.	24 чел
Обучение чтению	55 чел.	52 чел
Подготовка к школе	35 чел.	35 чел
Спортивная секция	12 чел.	11 чел
Lego-конструирование	34 чел.	29 чел

### **Выводы:**

Дополнительные услуги не использовались взамен или в рамках основной образовательной деятельности, а напротив - воспитательно-образовательный процесс объединял основное и дополнительное образование.

### **Проблемное поле:**

- Численность воспитанников, посещающих кружок «Обучение чтению», «Lego-конструирование», «Спортивная секция» снизилось в сравнении с 2020-2021 годом.

- Численность воспитанников, посещающих кружок «Ритмопластика», «Умелые ручки», хоть и немного повысилась, но всё равно остаётся очень низкой.

### **Перспективы развития:**

- В течение года систематически проводить анкетирование родителей, с целью увеличения процента удовлетворённости качеством предлагаемых услуг.

- Использовать сайт и телеграмм - канал детского сада, как форму обратной связи для возможности внесения предложений по совершенствованию условий реализации платных дополнительных образовательных услуг.

- Использовать сайт и телеграмм - канал детского сада, как форму отчета реализации платных дополнительных образовательных услуг.

- Каждую пятницу выставлять на сайт и телеграмм - канал детского сада отчёты за прошедшую неделю по таким дополнительным образовательным услугам МБДОУ №33 как «Lego-конструирование», «Умелые ручки», «Изодеятельность».

- Каждый месяц выставлять на сайт и телеграмм - канал детского сада отчёты за прошедший месяц по таким дополнительным образовательным услугам МБДОУ №33 как «Ритмопластика» и «Спортивная секция».

- По запросу родителей организовать работу дополнительных услуг по художественно-эстетическому направлению «Рисование на песке».

- Пересмотреть технологии, применяемые во время работы кружков дополнительного образования, с целью повышения числа воспитанников, посещающих платные услуги.

## **Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

В целях максимального содействия полноценному психическому развитию каждого ребёнка в МБДОУ №33 созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого – педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы).

Организация коррекционной работы в ДОУ включает несколько тесно взаимосвязанных аспектов:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.
- Система работы с родителями.
- Работа с педагогами.

Для реализации предназначения и поставленных задач коллектив дошкольного учреждения ведет углубленную работу по всем вышеперечисленным направлениям.

Созданы условия:

- речевые уголки на группах, с подборкой необходимых игр, альбомов, иллюстраций и т.п.;
- наличие необходимой методической литературы и картотек по всем направлениям работы с детьми;
- подборка пособий по всем направлениям речевого развития.

Коррекционная работа с детьми проводится:

- педагогом-психологом.
- Воспитателями, по рекомендациям педагога-психолога.
- Родителями по рекомендациям педагога-психолога.

Педагогом-психологом проводится адаптация детей к ДОУ. Также педагогом – психологом проводится работа по формированию и развитию высших психических функций (ВПФ). Диагностика проводится по запросу педагогов и родителей. Для диагностики педагог-психолог использует методику «Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко».

Также в период с сентября по май педагогом-психологом ведётся работа с детьми подготовительной к школе группы по формированию и развитию готовности к школе. Первичная плановая работа проводится в ноябре-декабре. Коррекционные занятия проводятся с января по март с использованием методик «Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко» и «Диагностика формирования внутренней позиции школьника. Методика Л.А. Венгера». Контрольная диагностика проводится в апреле.

Работа с родителями направлена на знакомство родителей с психологической службой сада, на привлечение внимания родителей к психологической службе. Уделяется много внимания подготовке детей к школе. Акцент делается на реализацию новых форм работы (видео-встречи,

создание буклетов и тд.). Результативность можно оценить по активности родителей и их интересу к предлагаемым формам работы.

Работа с педагогами направлена на сплочение пед. коллектива, завоевание доверия к психологической службе детского сада. Значительное внимание уделяется повышению психологической грамотности педагогов.

**Проблемное поле:**

- Частая смена коллектива;
- Недоверие родителей психологической службе сада.

**Перспектива развития:**

- необходимо уделить внимание психологической грамотности педагогов, оказании помощи молодым специалистам.
- необходимо уделить больше времени просветительской работе родителей. А также продолжать работу по развитию детей в разных направлениях совместно с педагогами и родителями воспитанников ДОО.

**Анализ предметно-развивающей среды.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС До) очень конкретно описаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

- развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

**Трансформируемость пространства:** предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Мебель легко передвигается.

**Полифункциональность материалов:** в ДОО присутствуют материалы, которые могут разнообразно использоваться в различных составляющих предметной среды (детская мебель, мат, мягкие модули, ширмы и т. д.);

**Вариативность среды:** в группах есть пространства для игр, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;

**Доступность среды:** Среда ДОО всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, доступна для воспитанников.

**Безопасность предметно-пространственной среды:** соответствие требованиям всех элементов среды ДОО по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

<b>Принципы РППС</b>	<b>Что сделано за 2021-2022 образовательный год</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Перспектива развития</b>
----------------------	-----------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------

<b>Содержательность, насыщенность</b>	<p>1. Оборудована галерея искусств на лестничном пролёте</p> <p>2. Приобретены недостающие 3-х ярусные кровати во все группы. А также добавочные 1-но ярусные кровати.</p> <p>. Приобретены игровые наборы по развитию финансовой грамотности и наборы по развитию логического мышления дошкольников.</p> <p>3. Приобретён дидактический стенд по Дорожной безопасности в коридор ДОУ.</p>	<p>Недостаточно оборудован коридор детского сада.</p> <p>Быстрый износ спортивного оборудования, дидактических игр, пособий, настольных игр и мелкого игрового оборудования.</p> <p>Недостаточно «Говорящей среды», автодидактики.</p> <p>Недостаточно оборудованы уличные веранды и игровые площадки.</p>	<p>Оснастить стены коридора.</p> <p>Приобрести уличное оборудование.</p> <p>Пополнить уличные веранды игровым оборудованием</p> <p>Пополнить каждый центр активности схемами и алгоритмами по темам. Постоянно пополнять центры активности играми, сделанными руками детей</p>
	<p>4. Приобретены карманы в группы для схем и алгоритмов по теме неделе.</p> <p>5. Зонирование в каждой возрастной группе</p>		
<b>Трансформируемость</b>	<p>Педагогами используются ширмы для моделирования пространства</p>	<p>Трансформируемость не всегда соотносится с безопасностью.</p> <p>Недостаточно места для моделирования пространства групп</p>	<p>Приобрести ящики, панели на колесиках для перемещения их по группе</p>
<b>Полифункциональность</b>	<p>Использование детьми оборудования как по прямому назначению, так и косвенно</p>	<p>Недостаточно места для хранения материалов и оборудования крупного размера.</p>	<p>Использование игрушек заместителей.</p>

<b>Вариативность</b>	Изменение среды согласно тематическому планированию, детским проектам.	Излишняя статичность предметной среды, особенно на уличных верандах. Недостаточное использование предметов детской продуктивной деятельности в общем пространстве группы, коридорах детского сада и на уличных верандах	Организация пространства групп и уличных веранд в соответствии с понятием «Говорящая среда»
<b>Доступность</b>	Все материалы доступны детям и расположены в знакомых местах. На местах для хранения демонстрационного материала размещены значки «Для воспитателя»	Из-за отсутствия места для хранения, демонстрационный материал хранится на полках выше детского роста за дверцами.	Концептуальное моделирование пространства холлов для выделения места для хранения демонстрационного материала.
<b>Безопасность</b>	Мебель и оснащение безопасны, закреплены, промаркированы. Заменено покрытие полов в группах №3 и №4	Отсутствие финансирования для замены полов и крыш уличных веранд	Приобретение мебели и атрибутов игровой деятельности, предусматривающие трансформируемость и безопасность одновременно. Отремонтировать полы на уличных верандах групп №4 и №2

**По результатам ВСОКО и МСОКО МБДОУ №33 рекомендовано:**

Педагогам групп разработать инструментарий для реализации детьми своих замыслов в разной деятельности. Подготовить схемы для игр с мозаикой, для игр с разными видами



конструкторов, лабиринты по разным темам. Педагогам всех групп разработать схемы для самостоятельного проведения детьми разнообразных опытов.

Педагогам всех возрастных групп предоставлять детям возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день.

Во всех возрастных группах для осуществления образовательной деятельности помимо групповых помещений также использовать ресурсы коридоров.

Включить в РППС всех возрастных групп полифункциональные предметы (напр., мягкие модули, строительные блоки, ткани разных цветов и фактуры и т.д)

В группах организовать пространство для уединения детей в течение дня. Всем возрастным группам обогатить уголки уединения предметами, способствующими снятию психоэмоционального напряжения.

Группам разнообразить РППС предметами для моделирования пространства детьми (модули, тележки и т.д.).

Педагогам всех возрастных групп постоянно включать продукты детской деятельности в РППС (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.).

Педагогам всех возрастных групп включать в РППС элементы декора, сделанные руками детей.

В РППС группы включать элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, задание дня. В группах создать условия для оформления детьми их детских шкафчиков.

В оформление пространства всех возрастных групп включать планирование детских проектов и детских идей. Создать в каждой возрастной группе интерактивный стенд.

### **Анализ состояния учебно – методической базы**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе:

- программы «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020г.;

- программы «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.» Л.В. Куцакова. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2021;

- парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2015г.;

- региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём», 2018г (Внутренний рецензет: Крохмаль Елена Вячеславовна к.п.н, проректор по организационно-методической

работе ГБОУ ИРО Краснодарского края. Внешний рецензент: М.Б. Бойкова, к.п.н., заведующая кафедрой социальной и дошкольной педагогики ФГБОУ ВО КФУФКСТ);

- парциальной программы «Мы – юные Новороссийцы» по реализации регионального компонента в вариативной части ООП ОП ДО, 2016г (рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края);

- учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., СПб, 2019г;

- образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.- 5-е изд., стереотип.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022г;

- программы дополнительного образования «Феникс» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, М., 2017г. по курсу «Физическое развитие».

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учёта специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, потребности родителей, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии МБДОУ).

**Проблемное поле:** Недостаток финансирования для приобретения современных программ.

**Перспектива развития:** Приобрести Программу "Мир без опасности" Лыковой И.А., парциальную образовательную программу «Умные пальчики Конструирование в детском саду» И.А. Лыковой.

### **Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов.**

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности. В Учреждении имеется видеонаблюдение за территорией ДОУ, тревожная кнопка, пожарная сигнализация и выход на пульт 01. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, кабинет психолога, кабинет дополнительных услуг. Имеется музыкально-спортивный зал, пищеблок, медицинский блок. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы Здравоохранения. Все педагогические работники проходят ежегодные медицинские осмотры.

В МБДОУ детский сад №33 организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Коллективом ДОУ систематически проводились производственные и профсоюзные собрания, инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей. Проводился медосмотр, санминимум.

Работа прошла в полном объеме.

Реализация средств Госстандарта была направлена на приобретение детской мебели и игрового оборудования для детей.

#### **Проблемное поле:**

- необходимо совершенствовать, трансформировать материально-техническую и предметно-развивающую среду территории детского сада.
- низкая скорость Интернета.
- отсутствие Интернета на 2 этаже ДОУ, что уменьшает возможность педагогов использовать ИКТ технологии в образовательном процессе.

#### **Перспектива развития:**

- трансформирование и развитие материально-технической базы и РППС территории МБДОУ.
- проведение интернета на 2 этаже ДОУ.

#### **Анализ кадрового состава и условий труда работников.**

Все педагоги систематически проходят аттестацию, ведется работа по повышению квалификации педагогического и административного состава – курсы ПК, вебинары, специализированные курсы.

За период 2019 – 2022 г.г. были существенные изменения в кадровом составе. За этот период было принято 21 педагогов, 14 из которых уволились по собственному желанию. На конец 2022

года осталось 5 педагогов, которые не проработали двух лет и не подлежат аттестации. 2 вновь пришедших педагога уже имели 1 квалификационную категорию.

Такие изменения в кадровом составе существенно затрудняют работу по повышению профессиональной компетентности всех педагогических работников организации согласно Программе профессионального развития педагогов.

Для педагогов, принятых на работу необходимо время для принятия специфики работы учреждения в целом, адаптации к коллективу.

Проблемное поле	Перспективы развития
<p>1. Большое количество малоопытных педагогов.</p> <p>2. 38 % не имеют квалификационные категории.</p> <p>3. Не все педагоги готовы к необходимым изменениям в образовательном процессе.</p> <p>4. Не высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>5. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов.</p> <p>6. Безинициативность молодых педагогов.</p>	<p>1. Разработать план работы с молодыми педагогами.</p> <p>2. Организация системы наставничества.</p> <p>3. продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.</p> <p>4. стимулировать педагогов для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую категории.</p> <p>5. принимать активное участие в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральных уровнях)</p> <p>6. Создать благоприятный психологический микроклимат в ДОУ.</p> <p>7. организовать диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников</p>

### Анализ результатов ВСОКО

Средний балл по 7 критериям ВСОКО (Внутренняя экспертиза) составляет - 3,0 балла, что является показателем Базового уровня качества, который составляет 3 балла по четырех-балльной шкале оценивания ВСОКО.

Однако внешний эксперт оценил качество образования МБДОУ №33 гораздо ниже (оценка проводилась по 6 критериям, исключая 7 критерий «Эффективность реализации рабочей программы воспитания»):

**Общий вывод по критерию «Качество образовательных программ дошкольного образования»:** в целом по критерию зафиксирован **второй уровень**, что демонстрирует: в ДОО разработана и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО, однако для достижения базового уровня необходимо совершенствовать ООП ДО.

**Общий вывод по критерию «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО»:** по данному критерию зафиксировано 2,1 балла, что соответствует **второму уровню**. Это говорит о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведётся, но требуется серьёзная работа по совершенствованию.

**Общий вывод по критерию «Качество образовательных условий в ДОО»:** зафиксирован **второй уровень**, это свидетельствует о том, что в ДОО ведётся работа в данном направлении, однако необходимо совершенствовать работу, поскольку данный уровень качества не позволяет обеспечить в полной мере выполнение нормативно – правовых требований в сфере дошкольного образования.

**Общий вывод по критерию «Качество взаимодействия с семьей»:** по критерию зафиксирован **уровень выше базового уровня**. Однако, для достижения превосходного уровня ДОО необходимо продолжать сотрудничество с родителями (законными представителями), наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада.

**Общий вывод по критерию «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»:** по данному критерию выявлен **второй уровень**, для достижения базового уровня необходимо организовать в ДОО обслуживание медицинского работника на протяжении всего времени пребывания детей, а также обратить внимание на дорожное покрытие и дополнить игровые площадки современным игровым оборудованием для детей.

**Вывод по критерию «Качество управления в ДОО»:** по критерию зафиксирован **второй уровень**. Требуется серьёзная работа по совершенствованию качества управления в ДОО.

#### **Анализ организационной среды ДОУ.**

Управляющая система ДОУ состоит из двух блоков:

**I блок - общественное управление:**

**Общее собрание трудового коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО (дошкольной образовательной организации), принимает образовательные программы, организует распространение педагогического опыта.

**Родительский комитет ДООУ** – обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

**Общее родительское собрание** – принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МБДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО.

## **II блок - административное управление:**

Текущее руководство деятельностью осуществляет заведующий ДООУ. Модель управления учреждения является по своей сути линейно-функциональной. В ней наряду с линейным руководством, существуют функциональные подразделения, которые специализируются на определенных решениях. В настоящее время функционируют: методическая и хозяйственная службы.

В организационную структуру МБДОУ входят:

1. Руководство (заведующий, завхоз, старший воспитатель);
2. Аппарат при руководителе (делопроизводитель);
3. В подчинении старшего воспитателя, курирующего вопросы образовательной деятельности:

- воспитательно-методический отдел (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагог дополнительного образования);

4. В подчинении завхоза, курирующего вопросы хозяйственной деятельности:

- хозяйственный отдел (повара, кладовщик, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, младшие воспитатели, дворник).

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МБДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБДОУ:

- локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;

- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;

- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МБДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в МБДОУ.

Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада.

На территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт

антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Также имеются материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

МБДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС.

Разработана нормативно - правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

**Проблемное поле:** Неверные ориентиры управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**Перспективы развития:** Дальнейшее совершенствование системы управления и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города.

## 2.2. Анализ внешней среды

МБДОУ является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности МБДОУ; предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции – воспитанники, получающих образование.

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены дошкольной образовательной организации любыми социальными субъектами.

С целью системного развития МБДОУ постоянно изучается и анализируется социальный заказ (с помощью опросов и анкетирования), прогнозируются его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков. Параллельно



проводится опрос пед. коллектива МБДОУ об ожидаемом социальном заказе, после чего сопоставляются результаты опросов.

На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения, МБДОУ осуществляется переход к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителями и заказчиками, социального заказа.

Основными социальными заказчиками МБДОУ считаются группы заказчиков, представленные в таблице.

<b>Группы заказчиков</b>	<b>Предмет заказа</b>
<b>Государство и органы власти</b>	Формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.
<b>Родители воспитанников</b>	Необходимо работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей, ввести их в образовательный процесс ДОУ.
<b>Воспитанники</b>	В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях воспитанники одновременно выступают и как главные клиенты ДОО. Поэтому МБДОУ нацелен на удовлетворение их потребностей (результаты образования при выпуске в школу, характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении).
<b>Представители населения</b>	Выражают интересы местного населения, его специфические образовательные потребности. Социальный заказ данной группы зачастую связан с регионализацией образования, стремлением обустроить ДОО с учетом местных традиций.
<b>Представители этнических групп</b>	Соблюдение в ДОО национально-культурных традиций.
<b>Педагогические работники</b>	Осмысление и формулирование принимаемого к исполнению суммарного социального заказа, устранив все противоречия и неопределенности.

При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Соответственно, у родителей растет потребность в дошкольной образовательной организации, где бы их ребенок находился целый день и получал соответствующее образование, присмотр и уход.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых педагогических технологий;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, применение здоровье-сберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

**Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/ регионе/ муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ**

**Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада:** Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

**Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:**

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детского сада со стороны родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг.
2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей конкурентоспособности.

**Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:**

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения. Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения. Низкая культура и платежеспособность родителей воспитанников оказывает влияние на развитие детского сада.

**Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:**

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

**Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:**

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

**Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:**

Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, постоянно преобразовывает себя не только в центр учебной деятельности, но и в центр досуговой, спортивной, духовно- нравственной культуры. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

### **Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:**

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в регионе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений. Большое влияние на работу ДОО оказывают и изменения в федеральном, региональном, муниципальном законодательстве.

### **Изменения в законодательной базе.**

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года).

В 2020 г. Госдума приняла новую редакцию закона «Об образовании», в которой были закреплены новые принципы воспитания.

Согласно данным изменениям, дошкольное учреждение разрабатывает рабочую Программу воспитания, делая акцент на усиление патриотического воспитания, сформированности понятия гражданственности, воспитания, уважения к культурному наследию страны и памяти защитников Отечества.

Это привело к появлению нового документа в дошкольной организации Рабочая программа воспитания.

Многочисленные изменения в нормативной документации, регламентирующей деятельность дошкольной организации:

✓ Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (вступающим в силу с 1 января 2021 г.);

- ✓ Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представленной на нем информации» (вступил в силу с 1 января 2021 г.)
- ✓ Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 мая 2020 г. N 236 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Приказ от 31 июля 2021 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

**Анализ микрорайона, в котором функционирует ДОУ,  
его образовательная и социокультурная сферы**

Взаимовыгодное партнерство с организациями, деятельность которых отвечает предполагаемым запросам родителей, обеспечивает поддержку деятельности МБДОУ, а также информационную, нормативно-правовую и методическую поддержку.

<b>Субъекты социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
Родители (законные представители)	Совместное участие в мероприятиях ДОУ, в городских, краевых, всероссийских конкурсах и проектах	Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МБДОУ № 33
Детская городская	Посещение детьми старших	Способствование читательскому интересу. Развитие нравственных и культурных качества,

библиотека имени Н.К. Крупской	групп библиотеки, проведение совместных мероприятий.	обогащение внутреннего мира ребёнка. Возможность раскрыть и развить все стороны ребёнка. Возможность развития у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной.
МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям.

Проанализировав внешнюю среду, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

- территориальное местонахождение: педагогический коллектив может реализовывать воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками при сотрудничестве с различными социальными организациями;
- открытость дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

#### **Анализ взаимодействия с семьями воспитанников**

Цель детского сада – взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

В 2021 – 2022 учебном году сотрудничество с родителями носило очно-дистанционный характер, в связи с эпидемиологической обстановкой.

На все праздники и развлечения, организованные с детьми, сотрудники ДОО представляли ссылку на YouTube и распространяли её посредством родительских групп в WhatsApp. Также жизнь ДОО родители могли наблюдать посредством Telegram – канала, на странице группы ВКонтакте и Одноклассниках. Также родители имеют возможность познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада на сайте дошкольной организации.

Педагоги ДОО организуют рассылку памяток, буклетов, видео - консультаций в родительские чаты WhatsApp. Постоянно, в соответствии с годовым планом оформляются выставки совместного творчества воспитанников и их родителей.

Работа с семьей по педагогическому просвещению ведётся через родительские собрания, консультации, видео-консультации, анкетирования с использованием гугл-форм, эвристических акций, проводимых на верандах групп.

Одним из важных принципов реализации ОП ДО в МБДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МБДОУ.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

**Задачи реализуются через направления взаимодействия:**

1. Мониторинг ВСОКО.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

**По результатам ВСОКО и МСОКО МБДОУ №33 рекомендовано:**

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса».

Организовать взаимодействие с семьей так, чтобы каждый родитель чувствовал себя партнёром детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса.

На первом общем родительском собрании ДОО знакомить родителей (законных представителей) с основной общеобразовательной программой ДОО.

Представлять презентацию ООП на информационных стендах в каждой группе МБДОУ №33.

В конце учебного года организовывать анкетирование для родителей по вопросу содержания образовательной программы детского сада. Учитывать мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом.

Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в режимных процессах, играх в группе.

При подготовке и проведении праздников, развлечений организовывать анкетирование для родителей (законных представителей) с целью выявления предложений по организации.

Перед планированием родительских собраний, клубов организовывать анкетирование с целью выявления тем, которые интересуют родителей (законных представителей).

#### SWOT - анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Положительное влияние		Отрицательное влияние	
<b>Внутренняя среда</b>			
<i>Сильные стороны</i>		<i>Слабые стороны</i>	
1. большая часть родителей заинтересована во взаимодействии с ДООУ. 2. изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения; 3. ведение разделов на сайте учреждения, странички в разнообразных социальных сетях для родителей;		использование не эффективных форм работы с родителями • воспитатели при выборе форм сотрудничества не всегда учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы • воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы.	
<b>Внешняя среда</b>			
<i>Возможности</i>		<i>Угрозы</i>	
Активизация нетрадиционных форм взаимодействия учреждения и родителей;		Недостаточное знание семейного воспитания, недостаточный уровень развития коммуникативных умений некоторых воспитателей. Некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДООУ; Родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей.	

#### SWOT – анализ состояния ДООУ

Положительное влияние		Отрицательное влияние	
<b>Внутренняя среда</b>			

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>-расположенность ДОУ в центральном районе города, развитая инфраструктура района, возможность ознакомления дошкольников с культурным наследием, памятниками культуры, возможность проводить экскурсии.</p> <p>- наличие в штате педагога - психолога;</p> <p>- наличие кружков дополнительного образования;</p> <p>- возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет внутренних ресурсов (система мероприятий, вебинары. наставничество)</p>	<p>- сильно развитое дорожное движение и отсутствие светофоров по некоторым маршрутам движения во время проведения экскурсий.</p> <p>- профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Текучесть педагогических кадров;</p> <p>-среди и молодых, и опытных педагогов есть те, кто проявляет неготовность к саморазвитию и профессиональному росту и проявлению творческой активности;</p> <p>- недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг;</p> <p>-уменьшение количества внебюджетных средств;</p> <p>- недостаточное наличие в ДОУ технических средств ( ноутбук, компьютеров).</p> <p>- низкая скорость Интернета и отсутствие его на втором этаже здания.</p>
<b>Внешняя среда</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<p>- привлечение спонсоров для развития материально- технической базы ДОУ;</p> <p>- разработка и внедрение новых педагогических технологий;</p> <p>- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ</p> <p>- увеличение числа социальных партнёров ДОУ</p> <p>- возможность принимать участие в большом количестве обучающих мероприятий в дистанционном режиме;</p>	<p>- необходимость больших материальных затрат;</p> <p>- большое число неопытных педагогов</p> <p>- нехватка персонала может привести к затруднению в организации физкультурно-оздоровительной деятельности на территории ДОУ;</p> <p>- отказ потенциальных партнёров от сотрудничества</p> <p>- большое количество электронных платформ</p>



<p>- стимулирование педагогических работников балльной системой;</p> <p>- количественный состав семей не снижается.</p> <p>Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.</p>	<p>- высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Данный анализ показывает наиболее обширные проблемы организации и пути их решения.

<b>Проблемное поле:</b>	<b>Перспективы развития</b>
<p>профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Текучесть педагогических кадров.</p>	<p>возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет внутренних ресурсов (наставничество, система мероприятий), за счет средств государственного стандарта; стимулирование педагогических работников.</p>
<p>недостаточное наличие в ДОО технических средств (ноутбуков, компьютеров).</p>	<p>пополнение развивающей среды ДОО техническими средствами за счет средств государственного стандарта и спонсорской помощи. Развития дополнительных образовательных услуг</p>
<p>низкая скорость Интернета и отсутствие его на втором этаже здания.</p>	<p>Приобретение второго роутера за счет средств государственного стандарта и спонсорской помощи. Развития дополнительных образовательных услуг</p>
<p>Недостаточно оборудованы коридоры, холлы, уличные веранды и игровые площадки.</p>	<p>Пополнить материально-техническую базу в ДОО за счет средств государственного стандарта и спонсорской помощи. Развития дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации.</p>	<p>Организовать взаимодействие с семьёй так, чтобы каждый родитель чувствовал себя партнёром детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса.</p>
<p>нет системы сетевого взаимодействия</p>	<p>Организовать сетевое взаимодействие</p>

**Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития на 2023-2027 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.**

### **3. Концепция желаемого будущего состояния ДОО**

Концепция программы развития ДОО составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, обновление нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОО в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

**Миссия ДОО:** Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Реализация современных педагогических технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

#### **Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды**

##### **Базовые тенденции в развитии организации:**

1) **гуманизация** – личностное развитие детей, педагогов, родителей; личность рассматривается как субъект творческой деятельности;

2) **демократизация** – создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников, педагогов;

3) **диверсификация** – разнообразие типов и видов образовательных услуг с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

**Ценности:**

- ✓ ребенок – высшая социальная ценность общества;
- ✓ педагог, как личность, носитель образования;
- ✓ командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- ✓ стремление к качеству совершенству;
- ✓ культура организации, взаимоотношений;
- ✓ семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ №33 основывается на следующих принципах:

<b>Принцип гуманизации</b>	предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка; при этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение их заинтересованности в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОО; обновление содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей
<b>Дифференциация и интеграция</b>	предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности
<b>Принцип развивающего обучения</b>	предполагает использование новых инновационных развивающих технологий образования и развития детей
<b>Принцип вариативности</b>	предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка
<b>Принцип открытости ДОО</b>	ДОО открыт ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым
<b>Принцип инновационности</b>	определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы

### **Модель выпускника**

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- ✓ коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- ✓ социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- ✓ информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- ✓ продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- ✓ нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- ✓ физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Модель выпускника и результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

### **Модель педагога Доу.**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

#### **Личностный потенциал:**

- Мотивационная направленность
- Жизненный сценарий и место профессии в нем
- Качества личности
- Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я»

#### **Компетентность педагога:**

- Фундаментальная образованность
- Теоретическая компетентность
- Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение)

#### **Образовательно-практическая деятельность педагога:**

- Реализация образовательной программы
- Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения
- Участие в консультировании педагогов, родителей

- Проектная и инновационная деятельность
- Поисковая и научно-исследовательская деятельность

### **Личностно-профессиональный рост педагога:**

- Стремление к самообразованию, самосовершенствованию
- Повышение педагогического мастерства
- Готовность воспринимать новое
- Распространение собственного педагогического опыта

По данному направлению целесообразна разработка Программы непрерывного образования педагогов.

### **Концепция воспитательно-образовательной системы**

Стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

**Объект воздействия концепции:** дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Цель:** определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Краснодарского края; создание целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.

**Задачи:**

- создавать условия для эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, создавать условия для развития кадрового потенциала;

- Совершенствовать материально-техническое программное обеспечение, совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновления развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании;

- развивать систему социального партнёрства для разностороннего развития воспитанников.

## **Концепция обеспечивающей системы нового ДОУ**

Для успешного функционирования и дальнейшего развития нового ДОУ необходимы следующие условия:

- качественный кадровый состав, который будет высоко квалифицированным, сплоченным, организованным, сработанным, ответственным, психологически совместимым, стабильным, инновационно-мобильным.
- достаточная материально - техническая база: оборудование помещений и территории детского сада, учебно - методическое оснащение для осуществления воспитательно - образовательного процесса, обеспеченность техническими средствами (проекторы, интерактивные доски и столы, развивающие интерактивные игры и др.)
- финансовая стабильность (достаточное финансирование на развитие современного детского сада).

## **Концепция желаемого состояния сообщества ДОУ, коллектива**

1. Конкурентоспособный кадровый потенциал, обеспечивающий необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.
2. Высокая мотивация педагогов в росте профессионального мастерства, активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении;
3. Активный потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
4. Восприимчивость педагогов к новшествам, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
6. Признание ребёнка полноправным человеком общества:
  - право ребёнка получать новые знания
  - право ребёнка заниматься интересным для него делом
  - право ребёнка на самореализацию
  - право быть таким, какой он есть
7. Партнёрские отношения между ребёнком и взрослым, характеризующиеся постулатами «вместе», «рядом».
8. Психологическая комфортность: надёжность, защищённость, благополучие, ощущение нужности, спокойное эмоциональное состояние, доброжелательность.
9. Создание для ребёнка ситуации «успеха»
10. Развитие взаимодействия родителей и педагогов в проблемном поле воспитания:
  - единство взглядов на воспитание;

- согласованность точек зрения;
- единство воспитательных воздействий.

### **Концепция управляющей системы нового ДООУ**

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Единоличным** исполнительным органом является заведующий образовательной организации.

**Коллегиальные органы** управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет.

Для принятия решений, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников: **родительский комитет**.

Для принятия решений, затрагивающих права и законные интересы работников: **профсоюз** работников ДОО.

Управление образовательной организацией распределяет задачи и полномочия на принятие решений между лицами или структурными подразделениями по исполнению контроля и оценки качества образования, которое учитывает направленность организации на достижение поставленных целей.

#### **Административный блок:**

Заведующий

старший воспитатель

заместитель заведующего по АХЧ

#### **Планирование, организация и контроль:**

- ✓ внесение изменений в нормативно-правовую базу;
- ✓ осуществление закупочной деятельности; осуществление приносящей доход деятельности и распоряжение полученными от нее средствами;
- ✓ аттестация рабочих мест; аттестация кадров, повышение квалификации сотрудников;
- ✓ предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств и результатах самообследования;
- ✓ установление штатного расписания;
- ✓ производственный контроль;
- ✓ обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- ✓ обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации.

#### 4. Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние

##### Стратегия развития ДОУ

Достижение стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- Совершенствование организации образовательного процесса, содержания образования и педагогических технологий через разработку и использование инновационных программ и проектов.
- Оптимизация системы взаимодействия с родителями.
- Использование эффективных приемов, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов.
- Развитие модели социального партнерства.

В процессе перехода МБДОУ на новый уровень развития необходимо выделить в этой системе компоненты, подлежащие инновационным изменениям.

Эти изменения должны коснуться:

- ✓ содержания образования и усовершенствования методов и технологий
- ✓ содержания развивающей предметно-пространственной среды
- ✓ профессиональной компетентности педагогов
- ✓ оптимизации условий для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и повышения роли родителей в образовании;
- ✓ содержания внутренней системы оценки качества
- ✓ оптимизации сетевого взаимодействия.
- ✓ укрепления материально - технической базы МБДОУ

Эти компоненты, подлежащие инновационным изменениям, в своём развитии должны быть тесно связаны между собой. Это позволит реализовать Программу развития в полном объеме.

##### **Механизм реализации Программы развития МБДОУ предусматривает:**

- Поиск и привлечение финансовых средств для достижения эффективности деятельности учреждения;
- Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения, подготовку организационно - методического обеспечения для осуществления образовательной деятельности ДОУ, модернизацию дидактического компонента образовательной среды в условиях реализации ФГОС;
- Административные приказы, договора, соглашения, требования, устав, правила, нормативы, инструкции и другие документы, организационно регламентирующие деятельность подчиненных лиц;



- Моральные стимулы, способы и условия коммуникации, основанные на воздействии на психологические установки и эмоциональную сферу коллектива, психологической комфортности;
- Подготовка и переподготовка кадров, способных решать новые задачи, стоящие перед учреждением в современных условиях;
- Мониторинг рациональности и эффективности использования ресурсов.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- Создана образовательная предметно-пространственная среда в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов повысился;
- увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией;
- Повысилось участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, краевом уровнях, в том числе повышение публикационной активности.
- Увеличился процент участия родителей в образовательном процессе ДООУ, в проведении совместных мероприятий.
- Улучшилось материально-техническое обеспечение для реализации программы дошкольного образования.
- Функционирует сетевое взаимодействие с образовательными организациями, объектами социальной сферы;
- Эффективно функционирует ВСОКО.

## **Содержание инновационных изменений**

### **1. Содержание образования и усовершенствование методов и технологий**

В настоящее время МБДОУ находится на этапе обновления содержания образования с целью усиления многообразия предлагаемых образовательных маршрутов развития ребенка на основе использования вариативности, образовательных направлений, наставничества и взаимодействия с родителями.

#### **Реализация направления осуществляется по следующей структуре:**

- с помощью организованной образовательной деятельности педагога с детьми;
- в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах;

- в самостоятельной деятельности в созданной воспитателями предметной развивающей среде.

- в совместной деятельности педагогов, родителей, детей.

- внедрения новых технологий, соответствующих ФГОС ДО.

## **2. Содержание развивающей предметно-пространственной среды**

1) Дальнейшее развитие развивающей предметно-пространственной среды и увеличение количества эффективных приемов в каждой группе:

«Алгоритмы действий» - использовать в каждой группе, в зависимости от затруднений детей.

«Говорящие шкафчики» - оформить во всех группах.

«Обозначение центров» - использовать во всех группах.

«План дня. План недели» - использовать во всех группах (вносить в план оперативного контроля)

2) Ввести пункт «Игрушки и атрибуты к сюжетно – ролевым играм, изготовленными руками детей из бросового материала» вносить в план оперативного контроля.

3) Продолжить работу над соответствием принципов полифункциональности и трансформируемости.

4) Организовать «Говорящую среду» в холлах, залах, кабинетах ДО.

5) Использовать приемы визуализации и навигации для родителей.

6) трансформация материально- технической базы и РППС на уличной территории.

## **3. Совершенствование и повышение профессиональной компетентности педагогов.**

1) Использование программ и вариативных форм, направленных на качество образования, которые определены стандартом, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология «Утренний круг», технологии развивающего обучения, проектная деятельность, проблемное обучение

2) Эффективное сочетание вариативных программ, технологий, направленных на психофизическое развитие дошкольников.

3) Оптимальное использование разнообразного дидактического, игрового, развивающего оборудования в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.

4) Непрерывный рост профессиональной компетентности.

5) Участие в профессиональных конкурсах.

С этой целью в МБДОУ разработана программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

#### **4. Оптимизации системы взаимодействия с родителями.**

- 1) Поиск эффективных форм взаимодействия с родителями практико-ориентированного характера.
- 2) Организация консультационного центра.
- 3) Привлечение родителей к общесадовским мероприятиям через организацию совместных конкурсов между семьями воспитанников.

#### **5. Содержание внутренней системы оценки качества.**

- 1) Изменение в содержании оценочных материалов: организация РППС.
- 2) Включение всех групп в систему ВСОКО.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

#### **6. Оптимизация сетевого взаимодействия.**

- 1) Оценка существующего опыта и выявление проблем организации сетевого взаимодействия.
- 2) Организация сетевого взаимодействия с дошкольными организациями Муниципалитета.
- 3) Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Муниципалитета.
- 4) Организация сетевого взаимодействия с Учреждениями отрасли культуры Муниципалитета.

### **Этапы реализации Программы развития**

#### **1 этап (сентябрь 2022г. – январь 2023 г.) - подготовительный**

- ✓ Анализ выполнения задач программы развития на 2019 – 2022 г.г, анализ имеющихся условий кадровых, материальных, финансовых, управленческих.
- ✓ Анализ результатов ВСОКО;
- ✓ Организация рабочей группы для разработки Программы развития на следующий период.

#### **2 этап (январь 2023г. – сентябрь 2027г.) - практический**

- ✓ Обеспечение условий для качественных образовательных условий:
  - выполнение Программы профессионального развития педагогов на 2022 – 2026 г.г.,
  - развитие практики наставничества в ДОО;
  - организация деятельности педагогических работников по проектированию образовательного пространства, РППС;
  - развитие сетевого взаимодействия.
- ✓ Обеспечение условий для качественного взаимодействия с семьей:

- реализация совместных мероприятий с родителями;
- реализация мероприятий по повышению родительской компетенции;
- внедрение современных форм взаимодействия с семьями;
- функционирование консультационного центра для родителей.
- ✓ Обеспечение условий для качественного управления ДОО:
- реализация мероприятий, направленных на улучшение показателей ВСОКО;
- корректировка внутренней системы оценки качества.

**3 этап (сентябрь 2027 – декабрь 2027) -заключительный Этапы реализации Программы развития**

- ✓ Заключительный анализ результатов реализации Программы развития;
- ✓ Выявление проблем развития ДОО;
- ✓ Определение основных целей и задач по разработке и реализации новой Программы развития.

### План реализации Программы развития

Направления деятельности	Мероприятия	2023	2024	2025	2026	2027	ответств
<b>Совершенствование организации образовательного процесса, содержания образования и педагогических технологий через разработку и использование инновационных программ и проектов.</b>	Внедрение новых технологий, соответствующих ФГОС ДО, в работу всех педагогов МБДОУ						Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
	Дальнейшее развитие среды и увеличение количества эффективных приемов в каждой группе						Ст.воспитатель, педагоги, заведующий
	Продолжить работу над соответствием принципов полифункциональности и трансформируемости.						Ст.воспитатель, педагоги, заведующий
	Организовать «Говорящую среду» в холлах, залах, кабинетах ДО.						Ст.воспитатель, педагоги
	Трансформация материально-технической базы и РППС на уличной территории.						Ст.воспитатель, заведующий
	Обновление методических материалов и средства обучения и воспитания в соответствии с новыми нормативными документами						Ст.воспитатель, зам по АХЧ, заведующий
	Изменение в содержании оценочных материалов: организация РППС.						Ст.воспитатель
	Включение всех групп в систему ВСОКО.						Ст.воспитатель
	Провести анализ эффективности показателей						Ст.воспитатель, заведующий

	мониторинга качества образования.						ий
<b>Оптимизация системы взаимодействия с родителями.</b>	Изучать образовательные потребности детей и их родителей.						Ст. воспитатель,
	Организация консультационного центра.						Ст. воспитатель, заведующий
	Привлечение максимального числа родителей к общесадовским мероприятиям через организацию совместных конкурсов между семьями воспитанников.						Ст. воспитатель, педагоги
	Использовать приемы визуализации и навигации для родителей.						Ст. воспитатель, педагоги
	Поиск эффективных форм взаимодействия с родителями практико-ориентированного характера						Ст. воспитатель
<b>Использование эффективных приемов, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов.</b>	Анализ Портфолио педагогов.						Ст. воспитатель
	Организация постоянного самообразования						Ст. воспитатель
	Планировать интерактивные методы организации методической работы при повышении квалификации педагогов.						Ст. воспитатель
	Планировать мероприятия, направленные на повышение ценностного отношения к профессии						Ст. воспитатель
	Плановая аттестация,						Ст. воспитатель

	повышение квалификации.						тель
	Обеспечить посещение курсов повышения квалификации по реализации инноваций в образовательный процесс.						Ст.воспитатель, заведующий
	Провести аукцион педагогических идей.						Ст.воспитатель
	Организация деятельности инициативных, творческих, рабочих и экспертных групп.						Ст.воспитатель, заведующий
	Подготовка методических сборников опыта педагогов						Ст.воспитатель, педагоги
	Участие педагогов МБДОУ в профессиональных конкурсах.						Ст.воспитатель
	Участие всех педагогов МБДОУ в методических мероприятиях.						Ст.воспитатель
	Поддерживать взаимосвязь между работой воспитателей, специалистов и педагогов ДО.						Ст.воспитатель
	Совершенствовать систему рейтинговой оплаты труда педагогов.						заведующий
<b>Развитие модели социального партнерства.</b>	Оценка существующего опыта и выявление проблем организации сетевого взаимодействия						Ст.воспитатель, заведующий
	Освоение и использование дистанционных средств взаимодействия с педагогами других дошкольных организаций, с родителями						Ст.воспитатель, педагоги
	Организация сетевого						Ст.воспитатель,

	<p>взаимодействия с дошкольными организациями Муниципалитета. (Заклучить договора сетевого взаимодействия, разработать план взаимодействия)</p>					<p>заведующий</p>
	<p>Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Муниципалитета. (Заклучить договора сетевого взаимодействия, разработать план взаимодействия)</p>					<p>Ст.воспитатель, заведующий</p>
	<p>Организация сетевого взаимодействия с Учреждениями отрасли культуры Муниципалитета. (Заклучить договора сетевого взаимодействия, разработать план взаимодействия)</p>					<p>Ст.воспитатель, заведующий</p>



**Система оценки достижения планируемых результатов  
Индикаторы эффективности реализации Программы развития.**

<b>Критерий оценка желаемого результата</b>	<b>Степень результативности</b>	<b>Причины невыполнения</b>
<b>Эффективное функционирование ДОО</b>	_____ % выполнено	
<b>Произведен анализ РППС, внесены необходимые коррективы.</b>	_____ % выполнено	
<b>Эффективная работа по взаимодействию с семьями, включение семей в образовательный процесс</b>	_____ % выполнено	
<b>Организация работы консультационного центра</b>	_____ % выполнено	
<b>Разработана и функционирует ВСОКО</b>	_____ % выполнено	
<b>Взаимосвязь между работой воспитателей, специалистов и педагогов ДО.</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	
<b>Публикации о распространении опыта работы ДОУ</b>	<b>Кол-во</b>	
<b>Подготовка методических сборников опыты педагогов</b>	<b>Кол-во</b>	
<b>Функционирование сайта ДОУ</b>	<b>Да/нет</b>	
<b>Развита деятельность инициативных творческих, рабочих групп для реализации пунктов программы</b>	<b>Да/нет</b>	

## Оценка достижения планируемых результатов

Основными ресурсами для реализации Программы являются:

- кадровый - высокий профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов ДОУ;
- инновационный - опыт работы в инновационном режиме, использование современных педагогических технологий, владение основами стратегического менеджмента;
- финансовый – выполнение муниципального задания, доходы от оказания платных образовательных услуг, участие в конкурсных мероприятиях, предполагающих денежное вознаграждение.

задачи	мероприятия	процент, количество выполнения
Совершенствовать РППС дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Внедрение новых технологий, соответствующих ФГОС ДО, в работу педагогов.	_____ %
	Дальнейшее развитие среды и увеличение количества эффективных приемов в каждой группе	_____ %
	Продолжить работу над соответствием принципов полифункциональности и трансформируемости.	_____ %
	Организовать «Говорящую среду» в холлах, залах, кабинетах ДО.	_____ %
	Трансформация материально-технической базы и РППС на уличной территории.	_____ %
	Обновление методических материалов и средства обучения и воспитания в соответствии с новыми	_____ %

	нормативными документами	
	Изменение в содержании оценочных материалов: организация РППС.	_____ %
	Включение всех групп в систему ВСОКО.	_____ %
	Провести анализ эффективности показателей мониторинга качества образования.	_____ %
<b>Оптимизация системы взаимодействия с родителями.</b>	Изучать образовательные потребности детей и их родителей.	_____ %
	Организация консультационного центра.	_____ %
	Привлечение максимального числа родителей к общесадовским мероприятиям через организацию совместных конкурсов между семьями воспитанников.	_____ %
	Использовать приемы визуализации и навигации для родителей.	_____ %
	Поиск эффективных форм взаимодействия с родителями практико-ориентированного характера	_____ %
<b>Использование эффективных приемов, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов.</b>	Анализ Портфолио педагогов.	_____ %
	Организация постоянного самообразования	_____ %
	Плановая аттестация, повышение квалификации.	_____ %
	Обеспечить посещение курсов	

	повышения квалификации по реализации инноваций в образовательный процесс.	_____ %
	Провести аукцион педагогических идей.	_____ %
	Организация деятельности инициативных, творческих, рабочих и экспертных групп.	_____ %
	Подготовка методических сборников опыта педагогов	_____ %
	Участие педагогов МБДОУ в профессиональных конкурсах.	_____ %
	Участие всех педагогов МБДОУ в методических мероприятиях.	_____ %
<b>Развитие модели социального партнерства.</b>	Организация сетевого взаимодействия с дошкольными организациями Муниципалитета. (Заключить договора сетевого взаимодействия, разработать план взаимодействия)	_____ %
	Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Муниципалитета. (Заключить договора сетевого взаимодействия, разработать план взаимодействия)	_____ %
	Организация сетевого взаимодействия с Учреждениями отрасли культуры Муниципалитета. (Заключить договора сетевого	_____ %

	взаимодействия, разработать план взаимодействия)	
--	--------------------------------------------------	--

### **Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогических работников**

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования, ВСОКО ДО.

Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации.

Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

#### **Проект расходов**

<b>Статья расходов</b>	<b>Обоснование</b>	<b>Наименование</b>	<b>Источник финансирования</b>
<b>Оплата труда, премирование</b>	<b>Стимулирование педагогических работников</b>		<b>Краевой бюджет</b>
<b>Работы услуги</b>	<b>Повышение профессиональной компетентности</b>	<b>Курсы повышения квалификации</b>	<b>Госстандарт</b>
	<b>Информационно-коммуникативное обеспечение</b>	<b>Интернет соединение</b>	<b>внебюджет</b>
<b>Оборудование</b>	<b>Пополнение материально-технической базы</b>	<b>Оборудование для организации образовательного процесса, дидактические материалы</b>	<b>Госстандарт, внебюджет</b>

	<b>Обновление методических материалов и средств обучения и воспитания в соответствии с новыми нормативными документами</b>	<b>Методическая литература, демонстрационный материал</b>	<b>Госстандарт</b>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------