

Анализ результатов краевой диагностической работы по математике учащихся 8-х классов

Краевая диагностическая работа (далее - КДР) проводилась 30 января 2019 года. В КДР приняли участие 18 учащихся 8 класса, что составило 78 % от общего количества учащихся 8 класса МБОУ СОШ № 10.

Краевая диагностическая работа по алгебре для 8 класса проводится в виде контрольной работы с разными типами заданий (задания № 2, 3, 4, 7 с выбором ответа; № 1, 5, 6 с кратким ответом; задание № 8 с развернутым ответом). Время выполнения работы 45 минут.

Таблица 1 Результаты оценивания КДР в районе

Число писавших в районе	Проценты полученных оценок				% обученности	% качества знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		
1217	7,1	35,1	45,5	12,3	87,7	42,2

Таблица 2 Результаты оценивания КДР в МБОУ СОШ № 10

Число писавших	% "5"	% "4"	% "3"	% "2"	% обученности	% качества знаний
18	11,1	38,9	38,9	11,1	88,9	50

Таблица 3 Результаты оценивания КДР в районе по заданиям

№	Проверяемый элемент содержания	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	Умение выполнять действия с десятичными и обыкновенными дробями	1	0,78	78%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
2	Умение выполнять действия с алгебраическими дробями	1	0,78	78%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
3	Умение анализировать график линейной функции	1	0,83	83%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
4	Умение анализировать диаграммы	1	0,94	94%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
5	Умение решать линейные уравнения	1	0,89	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.

6	Умение выполнять действия с квадратными корнями	1	0,83	83%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
7	Умение выражать заданную величину из формулы	1	0,72	72%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне.
8	Умение решать текстовые задачи	2	0,22	11%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>

Рекомендации учителю математики Титовой О.А.:

1. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме:

- ❖ Умение выражать заданную величину из формулы
- ❖ Умение решать текстовые задачи

2. В качестве работы над ошибками учащиеся, получившие низкие оценки, должны выполнить другие варианты работы.

3. Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

4. Выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и составить индивидуальные планы работы над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях Рудик Николая, Хоровой Валерии.

5. С сильными учащимися: Мухамеджановым Даниилом, Отришко Викторией проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Директор

Е.А. Чернышева

Голикова К.К.
8(86131) 6-45-38