

Анализ результатов краевой диагностической работы по математике учащихся 7 класса

Краевая диагностическая работа (далее - КДР) проводилась 30 января 2019 года. В КДР приняли участие 17 учащихся 7 класса, что составило 89 % от общего количества учащихся 7 класса МБОУ СОШ № 10.

Краевая диагностическая работа по алгебре для 7 класса проводится в виде контрольной работы с разными типами заданий (задания № 2, 4, 5, 7 с выбором ответа; задания № 1, 3, 6 с кратким ответом; задание № 8 с развернутым ответом). Работа имеет 4 варианта и выполняется учащимися в тексте с заданиями. Время выполнения работы 45 минут.

Таблица 1 Результаты оценивания КДР в районе

Число писавших в районе	Проценты полученных оценок				% обученности	% качества знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		
1108	8,2	23,6	48,8	19,4	80,6	31,8

Таблица 2 Результаты оценивания КДР в МБОУ СОШ № 10

Число писавших	% "5"	% "4"	% "3"	% "2"	% обученности	% качества знаний
17	5,9	29,4	41,2	23,5	76,5	35,3

Таблица 3 Результаты оценивания КДР в школе по заданиям

№	Проверяемый элемент содержания	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	Действия с рациональными числами	1	0,59	59%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.
2	Анализ табличных данных	1	0,82	82%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
3	Решение задач на проценты	1	0,76	76%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне.
4	Применение свойств степеней с натуральным показателем	1	0,82	82%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
5	Выражение из формулы одной из величин через другие	1	0,71	71%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне.
6	Решение уравнений с одной переменной	1	0,65	65%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне.

7	Преобразование алгебраических выражений	1	0,76	76%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
8	Решение текстовых задач (на движение)	2	0,24	12%	<i>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.</i>

Рекомендации учителю математики Титовой О.А.:

1. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме:

- ❖ Действия с рациональными числами
- ❖ Выражение из формулы одной из величин через другие
- ❖ Решение уравнений с одной переменной
- ❖ Решение текстовых задач (на движение)

2. В качестве работы над ошибками учащиеся, получившие низкие оценки, должны выполнить другие варианты работы.

3. Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

4. Выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и составить индивидуальные планы работы над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях Велиляева Айдера, Куличковской Елизаветы, Сафорян Марины, Шевченко Анны.

5. С сильными учащимися: Алтуниным Анатолием, Кирсановой Марией проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Директор

Е.А. Чернышева

