

95

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**индивидуального обучения на дому**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**основного общего образования 9 класс**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа № 21  
имени Николая Ивановича Горового»  
на 2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи образовательной организации**

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
- формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.
- расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## Ожидаемые результаты

Достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 8.2).

## **Особенности учебного плана**

Учебный план для 9 класса основного общего образования (для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

## **Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы**

АООП, для обучающихся *на дому* индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР) в индивидуальном учебном плане, учитывающем образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

## **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

- Приказа министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

- Приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 29 мая 2017 г. N 2243 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".

## Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации:

- продолжительность учебного года в 9 классах – 34 учебные недели;
- учебный год разбит на 4 четверти: I четверть с 1 сентября по 29 октября 2022г.; II четверть с 7 ноября по 30 декабря 2022г.; III четверть с 9 января по 24 марта 2023г.; IV четверть с 03 апреля по 25 мая 2023г.

продолжительность учебной недели в 9 классах - 5 дней в одну смену;

- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся: 9 классы - 38 часов

### Расписание уроков

понедельник вторник среда четверг пятница

- затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышают (в астрономических часах) в 9-х классах – 2 часа (п. 10.30 СанПиНа).

Учебный план рассчитан на 18 часов в 9 классе и включает все предметы учебного плана.

## Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием:

- учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, включённые в федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Чтение	Мальшева З.Ф., Чтение
Русский язык	Якубовская Э.В., Русский язык
Математика	Перова М.Н., Математика
Информатика	Л.Л. Босовой, М.В. Никандрова
Биология	Соломина Е.Н., Биология
География	Лифанова Т.М., География
История Отечества	Бгажнокова И.М.Ю., История
Основы социальной жизни	Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура



### Учебные планы для IX классов

Учебный план для IX классов формируется с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесённой в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Приложение 1. Сетка часов индивидуального учебного плана на дому (специальная индивидуальная программа развития) для IX классов, не реализующих, но обучающихся по сетке часов, заложенной в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2022-2023 учебный год.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП. Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

-требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);

-требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Вместе с тем, отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 8.2).

Промежуточные результаты освоения АООП отражаются в характеристике обучающегося на момент завершения ступени обучения, которая отражает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень образования принимается педагогическим советом школы на основе характеристики выпускника, заключения ТППК с согласия родителей (законных представителей).

После окончания 9 класса учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) получают свидетельство об обучении.

### **Коррекционно-развивающая область**

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

К коррекционным занятиям в IX классах относятся занятия «Основы социальной жизни».

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия с логопедом - 2 часа в неделю и психологом - 2 часа в неделю. Коррекция учебной деятельности в предметных областях проходит на занятиях кружков внеурочной деятельности. Продолжительность занятий составляет 30-40 мин. Группы формируются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность осуществляется в форме кружков коррекционной направленности: «Я-развиваюсь», «Нескучные уроки» и «Помогай-ка»

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МАОУ МО Динской район  
СОШ № 21 имени Н.И. Горового



Н.И. Владимирова

Утверждено  
решением педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол №1

Председатель  /Н.И. Владимирова/

**Учебный план индивидуального обучения на дому  
для учащихся 9 классов реализующих  
ФГОС ОВЗ обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Очное 9 класс предметы изучаемые на дому с учителем	Заочное	Семейное образование	Всего
	Классы				
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2	-	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	1	3	-	4
2. Математика	2.1. Математика	2	1	-	3
	2.2. Информатика	1	-	-	1
3. Естествознание	3.1. Биология	1	1	-	2
	3.2. География	1	1	-	2
4. Человек	4.1. Основы социальной жизни	1	1	-	2
	4.2. История Отечества	1	1	-	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-	-	-

	5.2. Музыка	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	-	-	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	4	4	-	8
8. Коррекционно-развивающие занятия		4	-	-	4
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>35</b>
<b><i>Внеурочная деятельность</i></b>					
	Внеурочная деятельность	-	3		3
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>38</b>

Ознакомлен(а) \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя (законного представителя)



Утверждаю:  
 Директор МАОУ МО  
 Динской район СОШ №21  
 имени Н.И. Горового  
 Н.И. Владимирова

Расписание  
 индивидуальных занятий на дому  
 9 класс

Обучение на дому			Частично инклюзивное обучение внеурочной деятельности	
Предмет	День недели, № урока	Учитель	Предмет	День недели, № урока
Русский язык	понедельник 1 урок, 8:00-8:40 четверг 1 урок 8:00-8:40	Рябова В.В.	Разговоры о важном	Понедельник 08:00-08:40
Чтение	понедельник 2 урок 8:45-9:25	Рябова В.В.		
Математика	понедельник 3 урок 9:35-10:15 четверг 2 урок 8:45-9:25	Рябова В.В.		
Информатика	понедельник 4 урок 10:40-11:20	Рябова В.В.		
СБО	понедельник 5 урок 11:30-12:10	Рябова В.В.		
География	четверг 2 урок 8:45-9:25	Рябова В.В.		
Профильный труд	вторник - четверг 11.30-12.10 12:20-13:00	Ерёмина Е.Е.		
Биология	четверг 4 урок 10:40-11:20	Рябова В.В.		
История Отечества	четверг 5 урок 11:30-12:10	Рябова В.В.		
Коррекционные занятия	пятница 1-4 урок 13:15-16:45	Гладенко В.Л.		