

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №21
имени Николая Ивановича Горового»**

**Анализ методической работы
за 2021-2022 учебный год**

I. Анализ методической работы БОУ СОШ № 21 за 2021 – 2022 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемам учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В 2021 – 2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Образовательное пространство, обеспечивающее личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель работы:

Совершенствование уровня педагогической компетентности, мастерства, освоения новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия и самореализации учащихся.

Задачи методической работы:

Повышение профессиональной компетентности, мастерства педагогов через курсы, семинары, участие в конкурсах и самообразование;

Активизация работы методических объединений школы через предметные недели, творческие отчеты, проведение открытых уроков

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах и конкурсах;

Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий;

Сохранение физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, через использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы

педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы, используемые в школе:

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Научно-методический семинар	Круглый стол	Собеседование
Открытый урок	Методический совет	Самоанализ
Педагогический совет	Взаимопосещение уроков	Консультация
Постоянно действующие семинары	Мастер-класс	Самообразование
	Методический инструктаж	Курсовая подготовка
	Предметные и межпредметные семинары	Презентация авторской педагогической технологии
		Тьюторство
		Наставничество
		педагогический мониторинг

II. Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2021-2022 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Августовский педагогический совет – 2021 Работа по изменениям и приоритетным задачам школы.
2. Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования.
3. Эффективность урока- стимул к успеху учителя и ученик.
4. Роль спортивно – массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.

В обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство

педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности; проводилась работа в группах; проводились мастерклассы, обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи, планировалось их решение.

К негативным сторонам работы педагогического совета можно отнести то, что не все педагоги активно включались в деятельность по выполнению решений педсоветов. Не проявляли активность при подготовке и участии в работе педагогических советов.

2. Работа методического совета школы

Методический совет школы возглавляет директор школы. В состав методического совета входят заместители директора, методист, руководители ШМО.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год.

1.1 Основные задачи и направления работы методических объединений на 2021 – 2022 учебный год.

1.2 Утверждение планов работы методического совета школы, школьных методических объединений на 2021 – 2022 учебный год.

1.3 Утверждение тем по самообразованию педагогов.

2. Творческое самоопределение педагога, ученика, родителя в школе и в ближайшем окружении .

3. Работа с одаренными детьми.

3.2 Качественный анализ итогов районных предметных олимпиад.

3.3 Подготовка к школьной НПК.

3.4 Результативность участия учителей школы в районном педагогическом фестивале «Передовой педагогический опыт».

4 Предварительное комплектование педагогических кадров на 2022-2023 уч. год.

4.1 Выполнение программного материала (теоретической и практической части)

4.2 Предварительный анализ методической работы, задачи и планы на следующий учебный год.

4.3 Результативность работы по повышению педагогического мастерства учителей-предметников.

Нужно отметить активную работу методического совета школы при обсуждении поставленных вопросов. Но часто приходилось переносить заседания совета по причине нехватки времени из-за большой загруженности педагогов, работы педагогов в две смены.

Чтобы избежать негативных тенденций в работе Совета, необходимо провести ряд мероприятий: более четкое планирование и

распределение нагрузки между членами методического совета, вовлечение в работу новых членов, применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

3 Работа методических объединений:

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 5 объединений, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю.

ШМО учителей начальных классов работало над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в рамках профессионального стандарта «Педагог».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

Задачи:

Актуализировать знания учителей о современных образовательных технологиях;

Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей и УУД обучающихся начальных классов.

Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов;

Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Результаты олимпиады учащихся начальной школы показали, что в этом году дети были готовы лучше, поэтому на 5% увеличилось количество призовых мест. Необходимо продолжить работу по подготовке детей к олимпиадам, проводить дополнительные занятия.

Учащиеся становились победителями и призерами муниципальных и региональных образовательных и творческих конкурсов, что говорит о достаточно высоком творческом потенциале учащихся. Все педагоги начальной школы обеспечены информационно-методическими материалами по внедрению ФГОС.

Учащиеся 1-4 классов полностью обеспечены учебниками и учебно – методическими комплектами для реализации ФГОС.

Важным направлением в работе педагогов является мониторинг и диагностика. Диагностика позволяют осуществлять

дифференцированную, индивидуальную, коррекционную работу с обучающимися. В период обучения осуществляется стартовая, адаптационная, промежуточная и итоговая диагностика учащихся.

Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся умений самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые мониторинги представляют собой диагностико - аналитическую работу с учащимися по комплексу методик, позволяющую отслеживать изменение характеристик их психофизиологического, личностного, познавательного и эмоционального развития. Это дает возможность контролировать динамику развития детей, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка. Диагностика, мониторинги и анкетирование могут быть использованы в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Учащиеся начальной школы имеют портфолио. Наличие у ребенка портфолио позволяет сделать оценивание оптимистичным, не допускает потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути. У каждого ученика свое портфолио, то есть индивидуальный "портфель" образовательных достижений - результаты районных, интересные самостоятельные проекты и творческие работы. Портфолио в начальной школе, прежде всего, носит поучающий характер. Это не форма оценивания детей, а «инструмент», с помощью которого у младших школьников формируется контрольно-оценочная самостоятельность. Основное предназначение портфолио - продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

На заседаниях ШМО учителей начальных классов были рассмотрены следующие вопросы:

Об особенностях организации образовательного процесса в начальной школе.

Рассмотрение рабочих программ на предмет соответствия требованиям государственного образовательного стандарта.

Утверждение плана работы МО, графика открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Работа с нормативными документами. Ведение школьной документации.

Работа учителя по проектированию современного урока на основе требования стандарта.

Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС.

Анализ проведения ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру.

На постоянной основе на заседаниях МО заслушивались темы по самообразованию учителей. Интерес вызвали темы: «Развитие логического мышления учащихся на уроках математики с учетом требований ФГОС», «Групповые формы работы на уроках в современной начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», «Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС».

В соответствии с планом работы ШМО учителей начальной школы в период с 05.04.202 по 09.04.2002 была проведена методическая неделя начальной школы. Целью данного мероприятия стало повышение уровня профессиональной компетентности педагогов начальной школы. В ходе данного мероприятия были решены следующие задачи:

Развивать интерес педагогов к работе;

Способствовать повышению образовательного уровня педагогов;

Способствовать развитию у учителей самостоятельности и творческого подхода к работе;

Повышать уровень мотивации педагогов;

В рамках проводимых открытых уроков отмечалось разнообразие приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя начальной школы подошли к проведению уроков творчески, так как современный урок – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. На уроках в начальной школе ученики совершали интересные открытия, увлекательные путешествия, наблюдения, проявив неиссякаемую радость познания. Во время проведения предметной недели происходила активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развитие самостоятельности, формирование межличностных коммуникаций.

На уроках создавался благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Учитывались физиологические и

психологические особенности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость. Развитие психических процессов на уроках происходило через мобилизацию внимания учащихся различными способами: через прямое требование, через связывание материала с жизнью, с помощью использования различного занимательного материала. Содержание материала и виды работы на уроках были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Делая вывод о проведении методической недели начальной школы можно сделать заключение о том, что неделя прошла организованно, мероприятия подготовлены и проведены на достаточно высоком методическом и организационном уровне. Педагоги проявили профессиональную компетентность, высокий уровень знания предметов и методики их преподавания.

С 26 ноября по 3 декабря 2021 г. проходила предметная «Неделя науки в начальной школе». Цель проведения недели «Пропаганда научных знаний, развитие у школьников интереса к познанию мира, к сущности процессов и явлений посредством внеурочной формы работы»

Задачи предметной недели:

1. Создание условий, максимально благоприятных для получения качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Привлечение учащихся к организации и проведению мероприятий.
3. Расширение кругозора учащихся.

Принцип проведения предметной недели: каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Учащиеся в ходе недели могли попробовать свои силы в различных видах деятельности: решали задачи и примеры, сочиняли, писали, мастерили, фантазировали.

Проводимые мероприятия отличались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации занятия.

Итогом предметной методической недели учителей начальных классов стали методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки занятий, сценарии внеклассных мероприятий и др.).

Наряду с имеющимися положительными моментами в методической работе педагогического коллектива имеются и

определённые недостатки:

- остаётся низкий уровень посещений уроков коллег района,
- учителя владеют и знают множество современных технологий и методов, но не всегда могут их применить с пользой, чтобы повысить результат,
- низкий показатель участия детей и учителей в районных конкурсах,
- нет высокой результативности в подготовке детей к олимпиадам.

Эти и другие вопросы предстоит решать педагогам в следующем учебном году.

Развитие творческих способностей обучающихся.

Совершенствование педагогического мастерства: выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта.

Изучение нормативно - правовых документов по обновленным ФГОС НОО

Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся начальной школы.

ШМО учителей общественно-филологического цикла работало над темой: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Цель работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленных ФГОС ОО

Задачи:

Создание условий для реализации ФГОС основного общего образования (ООО);

Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизирование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности

и методической подготовки педагогов;

Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

Проведены заседания ШМО учителей естественно-математического цикла, на которых были рассмотрены следующие темы:

Организационное заседание МО учителей;

Составляющие образовательного процесса;

Общие подходы к формированию планируемых результатов и системы оценки их достижения в условиях ФГОС ООО по предметам.

Формы использования инновационных технологий в рамках новых стандартов

Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.

Согласно плану проведены предметные недели «География, биология, химия» с 11.10 по 15.10.2021 г. и «Физика, информатика, математика» с 18.10 по 22.10.2021 года.

Задачами проведения предметной недели стали:

Повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора;

Выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению физики, математики и информатики;

Развитие у учащихся интереса к физике, математике и информатике;

Выявление ценности физико-математических знаний и знаний ИКТ в будущей профессиональной деятельности;

Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Учителя естественно - математического цикла ведут кружки и внеурочную деятельность.

Работа кружков организуется в целях формирования единого воспитательного пространства, реализации процесса становления личности в разнообразных видах деятельности, социальной защиты обучающихся и обеспечения условий для проведения внеурочной деятельности с ними.

Важнейшим направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через систему открытых уроков, выступление на школьных, муниципальных, региональных образовательных выставках, профессиональных конкурсах, а также курсовую систему повышения квалификации.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях.

При сдаче ОГЭ и ЕГЭ в основной период по предметам естественно-математического цикла учащиеся получили неудовлетворительные.

На основе этого можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Из анализа вытекают следующие задачи на следующее год:

1. Повысить образование педагогов по проблемам:

переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):

проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;

произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;

совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и резервом;

осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического

мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели естественно-математического цикла;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства;

3. Изучение и активно использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

В 2021-2022 учебном году вся работа методического объединения классных руководителей строилась с учетом задач, поставленных методическим объединением и темы, над которой работала школа: «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности».

Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства классных руководителей является работа в методическом объединении. Основная задача совместной деятельности - дальнейшее повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры.

Для повышения уровня работы всего педагогического коллектива были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы.

Задачи:

Совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы в школе.

Оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

Повышать творческий потенциал педагогов с учетом их индивидуальных способностей.

Оказывать практическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы с учащимися.

Обеспечивать выполнение единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

Координировать планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов.

Повышать знания по теории и практике воспитательного процесса в школе.

Овладеть теорией методики коллективного творческого воспитания.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, открытые классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования классных руководителей.

В состав ШМО классных руководителей в 2021 -2022 учебном году входило 23 классных руководителей, их них 8 человек – начальная школа, 13 человек – среднее звено, 2 человека - старшие классы.

Было проведено 5 заседаний:

Использование современных педагогических технологий в процесс воспитательной работы. (сентябрь)

Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика. (ноябрь)

Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя. (январь)

Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности. (март)

Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса в школе. (май)

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы.

На заседаниях проходило изучение нормативных документов в помощь классному руководителю.

В целях создания методической копилки классного руководителя по обмену опытом выступали классные руководители по темам самообразования и обобщения опыта по следующим темам: «Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника» (Шустова М.А., Владимирова Л.Ю.), « Формирование классного коллектива» (Рубцова М.В., Соболев О.И.), «Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников» (Сороченко Л.И., Шириханова С.В.).

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню Матери, Дню образования Краснодарского края, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т.д. В 2021-2022 учебном году воспитательная работа классных руководителей была направлена на

осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. Классными руководителями регулярно проводились Уроки мужества согласно плану работы школы.

В ходе посещения классных часов и внеклассных мероприятий, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать её результаты, устранять недостатки.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. ШМО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей.

В нашей школе есть классные руководители с большим стажем работы, а также есть молодые специалисты. Одним из направлений работы ШМО классных руководителей является оказание им помощи. Это консультации, привлечение к общественной жизни, выступления на различных уровнях. ШМО заинтересовано в том, чтобы классные руководители были компетентными, профессиональными мастерами своего дела, знали и применяли в своей работе различные технологии. С этой целью уже который год создается методическая копилка. В ней есть и разработки классных часов, и образцы социальных проектов, и презентации к мероприятиям.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. На заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делятся вопросами, связанными с темой самообразования.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит:

- верить в каждого ребенка и его возможности;
- оценивать не личность, а действия, поступки;
- видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком;
- проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
- не торопиться с выводами;
- помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Вместе с тем с тем, хочется отметить недостатки в работе МО. Не на

должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. Многие классные руководители безответственно относятся к отчетной документации. В следующем учебном году необходимо сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение.

Исходя из анализа работы МО за 2021 -2022 учебный год необходимо в 2022-2023 учебном году:

продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.

усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций);

осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу;

активизировать работу по развитию школьного самоуправления;

совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещение классных часов и занятий,

Задачи на новый учебный год:

Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.

Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.

Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Позитивные тенденции: в целом работа методических объединений за 2021-2022 учебный год была признана хорошей (начальные классы, английский язык, естественно-математический цикл) или удовлетворительной.

Негативные тенденции: удовлетворительная активность работы МО, отсутствие новых форм работы. Не проведен школьный этап конкурса «Учитель года». Все это необходимо учесть при планировании работы на новый учебный год.

Проведение методической недели.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск проведена методическая неделя с 01 по 05 марта 2022 года в МАОУ СОШ № 21 имени Н.И. Горового. Тема недели: «Методика проведения урока по ФГОС как важнейшее условие повышения качества образования»

Методической службой школы были определены:

Цель: Совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Активизация методической работы в школе.
2. Развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.
3. Применение эффективных современных педагогических технологий в образовательном процессе школы.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план методической недели.

Учителями Сороченко Л.И., Ереминой Е.Е, Шевчук Т.А., Заверюха Н.Н. успешно были продемонстрированы новые формы учебной деятельности в условиях ФГОС. Уроки были проведены методически грамотно. Прослеживались метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Проводилась работа парная, в группах, индивидуальная, дифференцированная. Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы. Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.

Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, хороший уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями. Особенно активными при защите проектов о курортах Краснодарского края были ученики 10 класса (Учитель Сороченко Л.И.) и ученики 6 А класса (Учитель Ерёмина Е.Е.).

Учителями Мандрыка Н.В., Рязановой А.А., Худаевой О.В. успешно были продемонстрированы новые формы учебной деятельности в условиях ФГОС. Уроки были проведены методически грамотно. Прослеживались метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Проводилась

работа парная, в группах, индивидуальная, дифференцированная. Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы. Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.

Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, хороший уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Время на все этапы урока было распределено рационально. Между этапами прослеживались логичные «связки». Все этапы урока работали на то, чтобы дети смогли в группах применить полученные знания на практике.

Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий соответствует цели урока.

Для расширения информационного поля учеников, повышения мотивации, создания благоприятного климата на уроке использовались информационно-коммуникационные технологии. Дидактическим стержнем урока являлась преобразующая деятельность учеников, сравнение, обобщение.

За счёт создания на уроке психологической комфортности, ситуации успеха поддерживался интерес учащихся, работоспособность, активность.

Кальченко Л.И. 03.03.2021 проводила урок на тему: «Размножение и развитие птиц» в 8 «Б» классе. В течение всего урока для активизации познавательной деятельности использовались формы работы: фронтальная, групповая; методы: словесный (беседа, понятия,), наглядный (презентация), практический проблемно-поисковый, рефлексия. Они способствовали развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявление их личных качеств. На уроке использовались компьютерные технические средства, раздаточный материал, средства наглядности. Были применены следующие технологии: личностно-ориентированного, деятельностного подхода, игровые. Психологическая атмосфера была, эмоциональная, доброжелательная. Ребята работали с удовольствием, но иногда допускали шум и споры при обсуждении ответов на вопросы команд. В ходе мероприятия соблюдался методический принцип – коммуникативность. Цель урока достигнута, но данную работу нужно продолжать т.к. только системный подход дает результат, ребятам этого класса нужно прививать чувство коллективизма, умение слушать и слышать своих товарищества.

Завершилась методическая неделя проведением семинара по теме: «Деятельность учителя и основные пути повышения качества знаний»

Руководители ШМО Гладенко В.Л., Заверюха Н.Н. познакомили участников семинара с наиболее эффективными методами работы по повышению качества знаний учащихся, определили круг проблем, с которыми сталкиваются педагоги нашей школы при работе с учащимися.

Вывод:

Следует отметить, что в течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках.

Форма демонстрации профессиональных достижений учителей была выбрана самими учителями в виде открытых уроков.

В ходе методической недели выявлено, что технологией системно-деятельностного подхода владеют практически все педагоги.

Используют в практической деятельности ИКТ 100 % педагогов.

Поставленные задачи в ходе методической недели реализованы полностью.

Наряду с имеющимися положительными результатами при проведении методической недели, имеются недостатки:

не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;

неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

низкая активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками.

Рекомендации: На заседаниях методических объединений больше обсуждать вопросы по внедрению в свою работу новых педагогических технологий.

В следующем году при планировании и проведении методических недель следует обратить внимание на взаимодействие школьных методических объединений, на разнообразие формы проведения методических недель

Традиционно в школе проведены предметные недели. Во время проведения предметных недель происходила активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации.

Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

По результатам проведения предметных недель можно сделать следующие выводы:

Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного

обучения, ТКМ, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.

Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.

Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени уровень владения универсальными учебными действиями.

Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.

Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:

В большей степени привлекать к открытым мероприятиям в качестве активных субъектов молодых специалистов с целью обогащения их педагогического опыта публичных выступлений.

Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.

Еще активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.

Обратить внимание и провести инструктаж о нормативах использования ТСО на уроках (не более 20 минут).

Обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения,

Молодым специалистам обратить внимание на темп ведения урока (много пауз, затянутость отдельных этапов урока), на речь учащихся.

Итогом предметных недель стали:

методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий и др.);

обобщение коллективного опыта;

обобщение индивидуального опыта.

4 Освоение современных педагогических технологий

Работая над методической темой, учителя школы продолжали осваивать в течение учебного года современные образовательные технологии. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития

обучающихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Образовательные технологии, элементы ОТ, используемые педагогами школы

Технология, элементы ОТ	Предмет	Учитель
Адаптивная система обучения	На большинстве предметов	75%
ИКТ	На всех предметах	100%
Проблемное обучение	Русский язык Химия Биология Физика Информатика	Заверюха Н.Н. Матлахова Т.Ф. Кальченко Л.Н. Гиголаева Е.В. Гиголаева Е.В.
Разноуровневое обучение	Русский язык Литература Химия Биология Физика История Математика География	Заверюха Н.Н. Логачева Е.С. Матлахова Т.Ф. Кальченко Л.Н. Гиголаева Е.В. Сороченко Л.И. Политова И.Ф. Шириханова С.В.
Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на большинстве предметов базового компонента	Учителя предметов базового компонента
Проектные методы обучения	Литература Начальные классы Физика Биология География Информатика История Обществознание	Заверюха Н.Н. Кальченко Л.Н. Политова И.Ф. Гиголаева Е.В. Душина И.Ю. Соболь О.И. Смирнова А.О. Соболь О.И. Терловая М.А. Пузанок В.В. Гладенко В.Л. Владимирова Л.Ю.

		Сороченко Л.И.
Технология проведения дискуссий Технология «Дебаты»	История Обществознание Литература Английский язык	Сороченко Л.И. Заверюха Н.Н. Мандрыка Н.В. Худаева О.В. Рязанова А.А.

Позитивные тенденции: если в 2019-2020 учебном году учителя-предметники эпизодически использовали элементы технологий, то в 2021-2022 уч. году возросло и количество педагогов, использующих различные технологии, повысился также и уровень владения этими технологиями. В 2022-2023 учебном году продолжить положительную тенденцию в применении педтехнологий.

4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, семинарах и других мероприятиях.

Выступление педагогов на курсах повышения квалификации, совещаниях, педсоветах, заседаниях МО и участие в профессиональных конкурсах служат обмену опытом и повышению педагогического мастерства.

В течение 2021-2022 учебного года все учителя, прошедшие курсовую подготовку (в ИРО и т.д.), делились своим опытом работы (методическая разработка урока, выступление по теме, рабочая программа и др.). Кроме того, есть учителя, которые выступали и на других мероприятиях:

Обобщение и распространение педагогического опыта на региональном уровне:

Шириханова С.В., семинар учителей географии «Особенности подготовки выпускников к ГИА в 2022 г. на основе анализа результатов ГИА 2021 г. По географии» по теме: «Система подготовки к оценочным процедурам по географии» (сертификат ГБОУДПО «ИРО» Краснодарского края, 28.09. 2022 г., семинар учителей географии «Методика реализации концепции развития содержания и технологий урочной и внеурочной деятельности по географии» по теме: «Наглядное представление регионального компонента» (сертификат ГБОУДПО «ИРО» Краснодарского края, 25.09. 2021 г.)

Обобщение и распространение педагогического опыта на муниципальном уровне:

Рязановой А.А., Быстровой Н.А., муниципальное мероприятие «постер – сессия» по направлениям методической работы ОО реализация проекта «Культурный норматив школьника»

Негативные тенденции: малое количество учителей школы делятся своим опытом работы и участвуют в профессиональных

конкурсах. На это следует обратить серьезное внимание и педагогам школы, и администрации (продумать систему стимулирования педагогов).

Негативные тенденции: учителя не стремятся представить свой опыт в периодических изданиях, в течение последних трех лет публикуют свои работы постоянно лишь немногие учителя.

5. Анализ прохождения аттестации педагогов

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Важным направлением методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации педагогических работников, ведущей формой которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности.

Аттестация учителя – основная часть повышения учительского мастерства. Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности и педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников.

Работа по аттестации педагогических кадров в 2021-2022 уч. году проводилась согласно плану внутришкольного контроля в соответствии с Положением о Порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации:

своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. В указанный период было проведено следующее:

ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации;

рассмотрены вопросы по аттестации на заседаниях ШМО;

проведены круглые столы «Оформление аттестационного портфолио», «Как подготовиться к аттестации»;

проведен семинар: «Нормативно-правовая база по аттестации», консультации и практические занятия с педагогами, аттестующимися в данный период;

составлены представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

Распределение педагогов по категориям на 01.06.2022 г.

Высшая квалификационная категория – 2 человека (6%);

Первая квалификационная категория – 12 человек (40 %);
 Соответствие занимаемой должности – 10 человек (33 %);
 Без категории (молодые специалисты и проработавшие в ОУ менее 2 лет). – 6 человек (20 %).

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 человека: Рязанова А.А., учитель английского языка и Еремина Е.Е., учитель истории и обществознания. 4 человека аттестовались и подтвердили I категорию. Это Владимирова Л.Ю., учитель начальных классов, Шустова М.А., учитель начальных классов, Шириханова С.В., учитель географии и экономики, Гиголаева Е.В., учитель физики и астрономии.

Впервые подала заявление на I категорию учитель изобразительного искусства Мащенко М.А.

Мониторинг результатов аттестации учителей

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017-2018	1	12	9	9
2018-2019	2	10	9	8
2019-2020	1	11	8	10
2020-2021	2	10	11	9
2021-2022	2	12	10	6

На основании данных мониторинга можно сделать вывод, что на 2 человека увеличилось количество учителей с первой категорией по сравнению с предыдущим годом. На 1 человека стало меньше учителей с СЗД. Не подлежат аттестации 6 учителей, так как их стаж работы в школе составляет менее 2 лет. В следующем учебном году планируется увеличить количество учителей с СЗД. Также в школе есть учителя, которые могут повысить уровень своей квалификации.

Перспективы работы по аттестации педагогов школы.

В 2022-2023 учебном году необходимо пройти аттестацию на **высшую** квалификационную категорию Худаевой О.В., на **первую** квалификационную категорию 4 учителям: Соболев О.И., учителю начальных классов, Заверюха Н.Н., учителю русского языка и литературы, Сороченко Л.И., учителю истории и обществознания, Мандрыка Н.В., учителю английского языка.

На **соответствие занимаемой должности** – 5 учителям: Смирнову

А.М., учителю физической культуры, Козельской Ю.В., учителю физической культуры, Логачевой Е.С., учителю русского языка, Пузанок В.В., учителю начальных классов, Мандрыка М.А., учителю физической культуры.

Задачи на 2022-2023 уч. год: в следующем учебном году ответственному за аттестацию педработников следует более тщательно продумать формы работы с коллективом, направленные на повышение педагогического мастерства, и методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период.

7. Курсы повышения квалификации

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей.

Результаты повышения квалификации педагогов

МБОУ СОШ №21 за 2021-2022 учебный год

(с июля 2021 г по июнь 2022 года)

Количество пед. работников, прошедших КПК в 2021-2022 уч. году	32	дистанционно	очно	очно-заоч
Руководящие работники (администрация ОО)	5	1	-	4
Учителя-предметники	24	8	-	2
Педагоги-психологи	1	-	1	-
Социальные педагоги	0	-	-	-
КПК «Самбо в школу»	-	-	-	-
Курсы ЦНППМ: «Современная школа», «Наставничество в образовательной организации» и др.	-	-	-	-
Региональный проект «Школа современного учителя»	7	+	-	-
Профессиональная переподготовка	3	+	-	+
Работа с детьми с ОВЗ	11	+	-	-
Курсы по классному руководству	5	+	-	-
Курсы Академии Министерства Просвещения	4	+		
Функциональная грамотность	1			+
Цифровая образовательная среда	2			+
Другие	8	-	+	-

Можно проанализировать наличие у педагогов курсов повышения квалификации.

№	ФИО учителя	Должность	Тема курсовой или профессиональной переподготовки	Количество часов	Место прохождения, форма, срок
1.	Владимирова Наталья Ивановна	Директор	1) «Управленческая команда как современная модель эффективного управления образовательной организацией» 2) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72 36	г. Краснодар ГИРО Краснодарского края 07.03.-18.03.2022 г. Краснодар ГИРО Краснодарского края 18.04.-23.04.2022
2.	Владимирова Людмила Юрьевна	Учитель начальных классов, русского языка и литературы, заместитель директора по начальной школе	1) «Основные направления деятельности заместителя директора по УВР образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 2) «Эффективная реализация программы начального общего образования в условиях новых ФГОС» 3) «Особенности использования ФГОС в деятельности учителя русского языка» 4) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» 5) «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с использованием цифровых образовательных ресурсов»	72 72 108 44 48	г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 01.07.2021 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 01.07.2021 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 01.07.2021 г. Саратов ООС «Центр инновационного образования и воспитания» 05.08.2021 г. Краснодар ГИРО Краснодарского края 21.04-27.04.2022
3.	Гладенко Валентина Леонидовна	Учитель начальных классов, русского языка	1) «Современный урок русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 2) «Современный урок (занятие) для детей с ограниченными	72 72	г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 06.09.2021 г. Петрозаводск АНО «Мой

		и литературы	возможностями здоровья (ОВЗ) как одна из форм реализации ФГОС» 3) «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях введения ФГОС» 4) «Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС» 5) «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 6) «Современный урок краеведения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	72 72 108 72	университет» 06.09.2021 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 06.09.2021 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 06.09.2021 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 06.09.2021 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 06.09.2021
4.	Шустова Марина Александровна	Учитель начальных классов, математики	1) «Реализация ФГОС в начальной школе» 2) «Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС» 3) «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 4) «Современный урок кубановедения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 5) «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации в условиях введения ФГОС» 6) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика)	72 72 72 72 72 36	г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 22.07.2021 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 22.07.2021 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 02.09.2021 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 02.09.2021 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 09.09.2021 г. Краснодар ГИ

					ИРО Краснодарского края 05.05- 13.05.2022
5.	Ашурова Альфия Каримовна	Учитель техноло гии	1) «Классное руководство по ФГОС» 2) «Современный урок технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 3) «Как организовать дистанционное обучение школьников и студентов»	72 72 72	г. Петрозаводск А «Мой университет» 28.08.2021 г. Петрозаводск А «Мой университет» 30.08.2021 г. Петрозаводск А «Мой университет» 28.08.2021
6.	Душина Ирина Юрьевна	Учитель начальн ых классов, математ ики	1) «Современный урок (занятие) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условиях инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС» 2) «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 3) «Современный урок кубановедения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	108 108 108	г. Петрозаводск А АНО «Мой университет» 17.09.2021 г. Петрозаводск А АНО «Мой университет» 17.09.2021 г. Петрозаводск А АНО «Мой университет» 20.09.2021
7.	Сороченко Любовь Ивановна	Учитель истории и обществ ознания	1) «Современный урок краеведения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 2) «Современный урок финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 3) «Современный урок экономики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 4) «Основы финансовой грамотности» 5) «Современный урок права в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	108 108 108 24 108 108	г. Петрозаводск А «Мой университет» 31.08.2021 г. Петрозаводск А «Мой университет» 31.08.2021 г. Петрозаводск А «Мой университет» 31.08.2021 г. Петрозаводск А «Мой университет» 13.09.2021 г. Петрозаводск А «Мой университет» 13.09.2021 г. Петрозаводск А «Мой университет»

			6) «Современный урок истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 7) «Современный урок обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 8) «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (обществознание)» 9) «ШСУ. Развитие читательской грамотности»	108 24 56	13.09.2021 г. Петрозаводск А «Мой университет» 13.09.2021 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 07.02-09.02.2021 г. Москва «Академия образования» министерства просвещения» 01.04-14.04.2022
8.	Пустовая Виктория Владимировна	Учитель начальных классов, музыки	1) «Профессиональная деятельность учителя начальных классов в условиях введения нового стандарта начального общего образования» 2) «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации»	72 72	г. Москва ОСО Учебный центр «Профакадемия» 31.05-10.06.2022 г. Москва ОСО Учебный центр «Профакадемия» 01.09.-13.09.2022
9.	Еремина Елена Евгеньевна	Учитель истории и обществознания, методист	1) «Современный урок (занятие) для детей с ограниченными возможностями здоровья как одна из форм реализации ФГОС» 2) «Школа современного учителя истории» 3) «Управленческая команда как современная модель эффективного управления образовательной организацией»	72 100 72	г. Петрозаводск А «Мой университет» 25.10.2021 г. Москва «Академия образования» министерства просвещения» 20.09.21-10.12.2021 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 07.03-18.03.2021
10.	Гиголаева Елена Викторовна	Учитель физики, астрономия	1) «Современный урок физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 2) «Современный урок астрономии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 3) «Современный урок информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»	72 72 72 100	г. Петрозаводск А «Мой университет» 08.08.2021 г. Петрозаводск А «Мой университет» 08.08.2021 г. Петрозаводск А «Мой университет» 08.08.2021 г. Москва «Академия образования» министерства просвещения»

			4) Школа современного учителя физики»		просвещения» 20.09.21-10.12.202
11.	Соболь Олеся Ивановна	Учитель начальных классов, логопед	1) «Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» 2) «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 3) «Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»	108 108 72	г. Петрозаводск А «Мой университет» 22.07.2021 г. Петрозаводск А «Мой университет» 22.07.2021 г. Петрозаводск А «Мой университет» 22.07.2021
12.	Худаева Ольга Владимировна	Учитель английского языка	1) «Классный руководитель в современной школе» 2) «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» 3) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (англ.яз.)	72 72 36	г. Смоленск ООО «Мультиурок» 13.09.2021 г. Смоленск ООО «Мультиурок» 18.10.2021 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 04.04.-13.04.2
13.	Шириханова Светлана Викторовна	Учитель географии	1) «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся» 2) «Методологические особенности преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 3) «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 4) «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по географии» 5) «ШСУ. Развитие естественно-научной грамотности»	24 108 48 24 56	г. Краснодар ГИ ИРО Краснодарского края 11.10.- 14.10.2021 г. Краснодар ГИ ИРО Краснодарского края 12.10.- 28.10.2021 г. Краснодар ГИ ИРО Краснодарского края 03.11- 13.11.2021 г. Краснодар ГИ ИРО Краснодарского края 09.02- 11.02.2022 г. Москва

					«Академия министерства просвещения» 01.03-14.04.2022
14.	Кальченко Людмила Николаевна	Учитель биологи и	1) «Современный урок биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 2) «Современный урок краеведения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 3) «ШСУ. Развитие естественно- научной грамотности»	108 108 56	г. Петрозаводск А «Мой университет 18.10.2021 г. Петрозаводск А «Мой университет 18.10.2021 г. Москва «Академ министерства просвещения» 01.0 14.04.2022
15.	Заверюха Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы	1) «Школа современного учителя литературы» 2) «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» 3) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	100 48 36	г. Москва «Академ министерства просвещения» 20.09.21-10.12.202 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 24.11-01.12.20 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 18.04.-23.04.2
16.	Быстрова Наталья Александровна	Заместитель директора по ВР	1) «Классное руководство по ФГОС» 2) «ИКТ в управлении образовательной организацией» 3) «ФГОС: внеурочная деятельность» 4) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 5) «Управленческая команда как современная модель эффективного управления образовательной организацией» 6) «Современные технологии воспитания»	72 72 72 72 72 72	г. Петрозаводск А «Мой университет 22.07.2021 г. Петрозаводск А «Мой университет 22.07.2021 г. Петрозаводск А «Мой университет 22.07.2021 г. Смоленск ООО «Инфоурок» 11.01.2022-26.01.2 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 07.03-18.05.20 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 12.04-22.04.20
17.	Казанская Марина Александровна	Социальный педагог	1) «Служба медиации в образовательной организации» 2) «Профилактика моббинга и буллинга в образовательной	108 144	г. Петрозаводск А «Мой университет 20.07.2021 г. Петрозаводск А

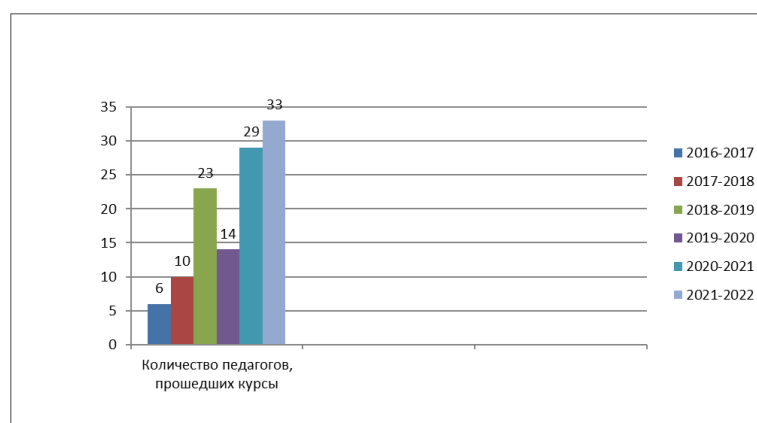
			среде» 3) «Социально-педагогическая деятельность с семьями группы риска» 4) Проф. переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «учитель-дефектолог, олигофренопедагог» 5) «Классное руководство по ФГОС»	108 300 72	«Мой университет» 26.07.2021 г. Петрозаводск А «Мой университет» 20.07.2021 г. Петрозаводск А «Мой университет» 29.01.2022 г. Петрозаводск А «Мой университет» 02.03.2022
18.	Савостина Виктория Александровна	Психолог	1) «Нейропсихология детского возраста» 2) «Деятельность специалистов ШВР (зам. директоров по ВР, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов) в системе воспитания и развития личности обучающихся»	72 72	г. Смоленск ОС «Инфоурок» 30.06 – 28.07.20 г. Краснодар ГИ ИРО Краснодарского края 13.09 – 23.09.21
19.	Спесивая Лариса Александровна	Учитель русского языка и литературы	1) «Организационно-методические аспекты реализации ФГОС в образовательной области «Родной язык и родная литература» 2) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 108	г. Краснодар ГИ ИРО Краснодарского края 02.09- 17.09.2021 г. Краснодар ГИ ИРО Краснодарского края 18.04.- 23.04.2022
20.	Герцог Юлия Николаевна	Учитель математики	«Методика и актуальные педагогические технологии преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»	24	г. Краснодар ГИ ИРО Краснодарского края 08.09- 11.09.2021
21.	Бельских Валентина Алексеевна	Педагог - организатор	Проф. Переподготовка по программе «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС»	600	г. Смоленск ОС «Инфоурок» 16.04.2020- 26.01.2022
22.	Меликсетова Елена Владимировна	Завхоз	1) «Закупочная деятельность организаций в соответствии с Федеральным законом № 223-	72	Г. Санкт-Петербург АНС ДПО

			ФЗ от 18.07.2011 г «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»		«Образовательный Центр «Сфера успеха» 25.10.2021-29.10.2021
23.	Рубцова Марина Владимировна	Учитель истории и обществознания	1) «Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях внедрения ФГОС» 2) «Современный урок истории для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС» 3) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история)	72 108 36	г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 28.01.2022 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 09.02.2022 г. Краснодар ГИ ИРО Краснодарского края 11.04-16.04.2022
24.	Артеменко Елена Александровна	Учитель английского языка	1) «Современный урок английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС» 2) «Как организовать дистанционное обучение в системе образования» 3) «Классное руководство по ФГОС» 4) «Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 5) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (англ.яз.)	108 72 72 108 36	г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 28.01.2022 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 28.01.2022 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 28.01.2022 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 28.01.2022 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 04.04.-13.04.2022
25.	Рязанова Ангелина Алексеевна	Учитель английского языка, замести	1) «Управленческая команда как современная модель эффективного управления образовательной организацией» 2) «Внутренняя система оценки	36 72	г. Краснодар ГИ ИРО Краснодарского края 07.03.-18.03.2022

		директор по УВР	качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»		г. Москва «Академия министерства просвещения» 15.11-16.12.2022
26.	Козельская Юлия Викторовна	Учитель физической культуры	1) «Обучение гимнастике на уроках физической культуры в начальной школе» (базовый уровень) 2) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 3) «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО»	36 36 48	г. Москва «Академия министерства просвещения» 15.11-16.12.2021 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 07.05-18.05.2022 г. Москва «Академия министерства просвещения» 19.04-06.06.2022
27.	Мандрыка Мария Алексеевна	Учитель физической культуры	1) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2) «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО»	36 48	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 07.05-18.05.2022 г. Москва «Академия министерства просвещения» 19.04-06.06.2022
28.	Смирнов Александр Михайлович	Учитель физической культуры	«Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО»	48	г. Москва «Академия министерства просвещения» 19.04-06.06.2022
29.	Пирогова Оксана Михайловна	Учитель математики и информатики	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (математика)	36	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 05.05-13.05.2022
30.	Смирнова Ангелина Олеговна	Учитель начальных классов	1) «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с использованием цифровых образовательных ресурсов» 2) «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 3) «Реализация ФГОС в начальной школе»	48 72 72	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 21.04-27.04.2022 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 07.02.2022 г. Петрозаводск АНО «Мой университет»

					07.02.2022
31.	Мандрыка Наталья Владимировна	Учитель английского языка	«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»	72	г. Смоленск ОС «Инфоурок» 24.04.2022-11.05.2022
32.	Лознева Светлана Викторовна	Учитель математики	«ШСУ. Развитие математической грамотности»	56	г. Москва «Академия министерства просвещения» 01.03-14.04.2022
33.	Машченко Марина Анатольевна	Учитель ИЗО	1) Проф. переподготовка «Логопедия в системе общего и дополнительного образования» 2) «Логопедические технологии: логопедический массаж, ранняя логопедическая помощь детям «группы риска»	72	г. Краснодар «Кубанский государственный университет» 01.04.21-17.02.2022 г. Краснодар «Кубанский государственный университет» 18.02-25.05.2022

Мониторинг курсовой переподготовки педагогов МБОУ СОШ № 21



Вывод: увеличилось количество пед. работников школы, прошедших курсы в 2021-22 уч. году по сравнению с прошлым годом. Обучение на курсах в различных формах все учителя школы проходят своевременно, высок процент прохождения курсов дистанционно. Некоторые педагоги в течение года прошли курсовую подготовку в разных направлениях.

В следующем учебном году необходимо пройти курсы повышения квалификации Пузанок В.В., учителю начальных классов и ОРКСЭ,

Пироговой О.М., учителю информатики, Политовой И.Ф., учителю математики.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение своего пед. мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРО г. Краснодара или дистанционно в организациях, имеющих лицензию.

8 Анализ работы в рамках программы «Наставничества»

Для того чтобы молодой специалист, начиная свою педагогическую карьеру, легко адаптировался к новой, профессиональной среде, организуется система наставничества. Для большинства наставничество в школе - это отношения учителя – стажера и педагога – наставника на начальном этапе вхождения в профессию. В «Положении о наставничестве», действующем в школе «Наставничество вводится для оказания методической помощи молодым специалистам и вновь назначенным учителям, имеющим опыт работы не более 3-х лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста (учителя) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности».

Цель работы: Оказание помощи молодому педагогу, неопытному специалисту в профессиональном становлении.

Задачи: оказание методической помощи молодому специалисту в повышении в организации учебно-воспитательной деятельности;

привитие интереса молодому специалисту к педагогической деятельности и закрепление учителя в образовательном учреждении.

Изучение нормативных документов, программ, рекомендаций о преподавании предметов.

В течение учебного года оказана помощь в знакомстве с методикой работы со слабоуспевающими учащимися. Подобрана литература по теме самообразования. Взаимопосещение уроков, оказание помощи при составлении КТП, проведение инструктажа и оказание помощи в работе с электронным журналом, все это способствовало успешной адаптации молодых педагогов.

Молодой педагог	Наставник
Спесивая Л.А.	Заверюха Н.Н.
Мандрыка М.А.	Смирнов А.М.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять:

"ученик - ученик";

"учитель - учитель";

"студент - ученик";
"работодатель - ученик";
"работодатель - студент".

В нашей школе в 2021-2022 учебном году были реализованы следующие модели:

"ученик - ученик";
"учитель - учитель";

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Оказывалась помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Отмечено, что необходимо больше внимания уделять одарённым детям, заинтересовывать их в ведении исследовательской деятельности с выходом на НПК не только школьного, но и районного уровня, поэтому дальнейшая работа по самообразованию молодого педагога будет связана с данной проблемой.

Задачи на следующий учебный год:

Активизировать работу с одарённым детям, заинтересовывать их в ведении исследовательской деятельности с выходом на НПК не только школьного, но и районного уровня;

Определить тему по самообразованию молодого педагога в следующем году связанную с формами и методами активизации работы с одаренными детьми.

Выводы: методическая работа в школе ведется планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского мастерства, перешли на ФГОС третьего поколения, обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, многие учителя применяют в своей работе современные педагогические технологии.

Однако существуют проблемы по организации обеспечения современного уровня преподавания, повышения качества знаний обучающихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества образования; привлечению обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах; повышению профессионального мастерства педагогов, привлечению их к участию в профессиональных конкурсах.

9. Методическая тема, цель и задачи методической работы на 2022 – 2023 учебный год:

Методическая тема «Современные требования к качеству урока-ориентеры на обновление содержания образования»

Цель работы:

Повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи работы: Модернизировать систему обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;

Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в рамках программы «Одаренный ребенок»;

Использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности каждого педагога;

Совершенствовать работу с учащимися слабомотивированными на успех;

Расширять область использования информационных технологий и ЭОР при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;

Повышать профессиональную компетентность и мастерство педагога через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах, самообразование.