***Анализ работы методического объединения***

***учителей английского языка***

***МБОУ МО Динской район СОШ № 21имени Н.И. Горового***

***в 2019-2020 учебном году.***

На начало 2019-2020 учебного года в составе методического объединения учителей иностранного языка работало 4 учителя английского языка.

Худаева Ольга Владимировна – руководитель МО, высшая квалификационная категория.

Мандрыка Наталья Владимировна - первая квалификационная категория.

Рязанова Ангелина Алексеевна – соответствие занимаемой должности

Евстюгина Валерия Владимировна – соответствие занимаемой должности

.

***Тема методического объединения***:

«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения английскому языку в средней школе».

***Цель:*** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства на уроках английского языка.

.

В 2019-2020 учебном году МО учителей иностранного языка работало по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

МО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам.

Перед МО учителей иностранного языка стояли следующие задачи:

* осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
* создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
* повышать уровень методической подготовки педагогов через различные формы обучения.
* проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
* выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
* участие педагогов во внеклассной деятельности по предмету, организация и проведение недели английского языка в школе.
* создавать условия для самообразования педагогов.

Основные формы, используемые в работе МО:

* заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
* круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
* открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
* лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогии и психологии;
* проведение методической недели в соответствии с графиком школы;
* взаимопосещение уроков;
* посещение лекций и семинаров методического центра.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

Целью работы является формирование профессиональной компетентности педагогов для реализации федерального государственного образовательного стандарта по иностранному языку в условиях модернизации российского образования.

В 2019-2020 учебном году было проведено 6 заседаний методического объединения, два из которых проведены в формате он-лайн по видеосвязи, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы за 2019-2020 учебный год;

- изучение нормативных документов;

- обсуждение и утверждение программ и календарно-тематического планирования на новый учебный год;

-проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

-участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;

-участие педагогов в различных семинарах, международных конференциях;

-здоровьесбрегающие технологии, применяемые на уроках;

-изучение материалов о новых педагогических технологиях;

-учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

-вопросы преемственности в обучении;

-организация и проведение методической недели;

-знакомство с новинками учебно-методической литературы;

-повышение квалификации, педагогического мастерства учителей;

-вопросы аттестации;

-участие педагогов в различных конференциях;

-проведение и анализ контрольных работ по аудированию, чтению, монологической речи, диалогической речи и письму;

-подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников;

-подготовка обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ (ГИА) ;

- участие в школьном и муниципальном конкурсе «Учитель года»;

-заслушивание отчётов учителей о работе по теме самообразования;

- проблемы дистанционного обучения.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали фрагменты открытых уроков, выступления перед коллегами на заседаниях МО.

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились следующие мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы по предмету.

Большое внимание уделялось развитию креативного мышления на уроках английского языка (Рязанова А.А.), проектной деятельности на уроках английского языка (Мандрыка Н.В.), формированию коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальной школе в условиях внедрения ФГОС (Худаева О.В.), формам и методам обучения монологической речи с опорой на текст (Евстюгина В.В.).

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ МО соответствовали основной цели ОУ.

2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.

3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

5. Все педагоги достойно выдержали испытания дистанционным обучением, овладели технологиями zoom и другими платформами. Немало возникало проблем со скоростью интернета и периодическим зависанием платформ обучения. Во время дистанта были использованы платформы Якласс, Учи.ру, академтест и другие. Все педагоги прошли успешное обучение применения платформ в дистанционном формате.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Учителя в начальных классах и 5-х классы работали по УМК “Rainbow English” О.В. Афанасьева, И.В. Михеева по рабочей программе с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе, в6-11-х классах учителя работают по УМК “Spolight” авторы Эванс, Дули.

***Повышение профессионально-методического мастерства учителей иностранного языка для успешного выполнения образовательных задач.***

В этом учебном году приняли участие в вебинарах и семинарах:

- учитель английского языка Мандрыка Н.В., по подготовке к ЕГЭ –Тренировка лексико-грамматических навыков; Якласс –Дистанционное обучение в образовательных организациях Краснодарского края; Skyesschool, - сертификат обучения, Российский учебник Чтение на среднем и старшем этапе обучения.

- Худаева О.В. Якласс –Дистанционное обучение в образовательных организациях Краснодарского края; учи.ру – сертификат о дистанционном обучении, Genius English – 98 русурсов обучения английскому языку, Personal English –сертификат обучения.

- Рязанова А.А. . Якласс –Дистанционное обучение в образовательных организациях Краснодарского края;

- Евстюгина В.В. - . Якласс –Дистанционное обучение в образовательных организациях Краснодарского края;

Путем проведения и посещения «открытых» уроков с целью обмена опытом (Рязанова А.А, Мандрыка Н.В., Худаева О.В. Евстюгина В.В.)

Участие в семинарах, совещаниях, педагогических советов школы и района (Худаева О.В.).

Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады (все учителя).

Заседания МО также является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. На заседаниях МО учителей иностранного языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий.

Посещение уроков коллег, где учителя школы обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты и другое для использования на своих уроках, знакомились с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю.

Индивидуальные консультации учителей друг с другом и руководителем МО по методическим и организационным вопросам, что также способствовало росту педагогического мастерства учителей.

В этом учебном году каждый учитель посетил вебинары и семинары по ФГОС для повышения своей квалификации в свете новых тенденций в образовании. На коротких методических совещаниях мы делились друг с другом интересной и новой для нас информацией с курсов, каждый делился своими впечатлениями от нововведений и старались внести полученные знания в свою работу.

В следующем учебном году преподавателям следует продолжать работу над повышением педагогического мастерства, что положительно сказывается на качестве обучения учащихся и повышении профессиональной грамотности учителей с введением ФГОС. С целью расширения школьного информационного пространства можно рекомендовать осуществлять разработку поурочного планирования с ссылками на источники для самостоятельного обучения по всем классам.

При проведении анализа уроков, самоанализа и самооценки достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера были сделаны заключения о том, что все уроки соответствовали принципам оптимальной организации обучения и всем необходимым требованиям, учителя продемонстрировали разнообразные, эффективные формы работы по активизации деятельности учащихся на уроке.

МО учителей иностранного языка проводило работу по решению задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.

Работа в 2019-2020 учебном году проводилась по следующим направлениям:

организация учебного процесса по английскому языку;

повышение профессионально-методического мастерства учителей АЯ для успешного выполнения образовательных задач;

проведение внеклассных мероприятий для повышения мотивации учащихся;

расширение объема учебно-методической литературы, оснащение кабинетов необходимыми техническими средствами обучения;

оформление кабинетов.

Организация учебного процесса.

Методическое объединение учителей английского языка уделяет большое внимание обеспечению учебного процесса, преемственности обучения. Учителя английского языка работают по УМК , Афанасьева О.В. «Rainbow English», в 2-4, 5 классах, 6-11 обучаются по УМК Эванс, Дули «Spotlight».

Учителями в должный срок в течение года составлялись календарно-тематические планирования, соответствующие программе, в рамках которого планировались самостоятельные и контрольные работы.

***Анализ контрольных работ.***

В 2019/2020 учебном году прошло 5 АКР по всем видам речевой деятельности.

В этом году, в нашем МО были проведены контрольные работы по основным видам речевой деятельности (аудированию, монологической речи, чтению, диалогической речи и письму) во всех классах. Это позволит в дальнейшем проследить динамику развития знаний и умений у учащихся по классам и параллелям и проанализировать результаты своей работы.

Анализ % качества по параллелям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид р.д./ Классы | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| Аудирование | 63% | 70% | 56% | 61% | 54% | 42% | 59% | 66% | 69% |
| Монол.речь | 69% | 68% | 60% | 68% | 57% | 54% | 46% | 73% | 77% |
| Чтение | 78% | 68% | 44% | 70% | 76% | 53% | 49% | 69% | 70% |
| Диалог.речь | 64% | 64% | 66% | 70% | 68% | 65% | 59% | 69% | 85% |
| Письмо | 62% | 68% | 59% | 63% | 58% | 53% | 52% | 74% | 79% |
| Итого | 62,2% | 67,4% | 54,8% | 66,4% | 62,6% | 53,4% | 51% | 70,2% | 76% |

Общий процент качества обучения по 5 АКР в этом году – 65,5 %.

Вывод: в этом году лучше всего справились с контрольными работами 10 и 11 классы (качество – 73,1%), самое низкое качество знаний у 9-ого класса (53,4%). Низкий процент качества у 8-х классов связан с очень низкой мотивацией к обучению, причем это относится не только к английскому языку, но и к другим предметам

В этом году был проведен входной мониторинг в 3-11 классах (54% качества, 87% успеваемости) в начале учебного года.

В конце третьей четверти были проведены диагностические контрольные работы (перед возможными ВПР в 7 классах) в 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х ,8-х и 10-х классах по проверке разных видов деятельности: по чтению, аудированию, говорению, письму, лексике и грамматики. Хорошие результаты были достигнуты в разделах «Аудирование» и «Чтение», но особое внимание следует обратить на лексико-грамматические задания, так как учащиеся во всех параллелях показали низкие проценты качества знаний. Самые хорошие показатели успеваемости показали 3 и 5 классы (78%), самые низкие по успеваемости – 8-е классы (65%). Качество обучения – высокий процент показали 4-е классы (79%), самые низкие – 5 «в» и 7-е классы (50%). Качество обучения в 8-х классах связано с очень низкой мотивацией к обучению в 5 «в» и в 9 «б» классе, многие очень плохо читают по-английски, учащиеся не умеют концентрироваться на задании более 2 минут, постоянно мешают одноклассникам получать знания, перебивают друг друга при ответах. Учащиеся очень плохо выполняют домашние задания, что способствует плохому усвоению знаний, данных на уроках. Вывод: уделять грамматическим заданиям пристальное внимание, повторить словообразование и времена, систематически выполнять мини-тесты на грамматический материал, проанализировать результаты работ в 9 «б» и 5 «в» классах и отрабатывать те задания, в которых учащиеся показали плохие результаты, проводить воспитательные мероприятия в этих классах с целью повышения внутренней мотивации к обучению.

Итоги за год.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей иностранного языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний, и навыков учащихся по иностранным языкам.

Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.

Качество обучения по английскому языку составляет по итогам года – 78%.

Анализ успеваемости по педагогам (по итогам года) – средний результат по всем классам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | обученность | качество |
| Худаева О.В. | 100% | 63% |
| Мандрыка Н.В. | 100% | 65% |
| Владимирова Н.И. | 100% | 66% |
| Евстюгиина В.В. | 100 % | 67% |

Учителя АЯ посещали родительские собрания и отвечали на вопросы родителей по обучению иностранным языкам в школе. По мере необходимости осуществлялись встречи и беседы с родителями в индивидуальном порядке по вопросам, связанным с учебой детей по иностранным языкам.

Учителя АЯ используют в своей работе современные педагогические методики и технологии: личностно ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя АЯ уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках АЯ применяются информационно-коммуникационные технологии. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

* материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;
* материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;
* материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются здоровьесберегающие технологии - на уроках проводятся физкультминутки, создается комфортная атмосфера на уроках, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

***Достижения учителей.***

Худаева О.В.

* конкурс научно-исследовательских проектов школьников, в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика, ЮНИОР» школьный этап - 1 участник.
* Международная олимпиада по английскому языку «Осень 2019», «Весна 2020проекта «Инфоурок» - 7 победителей, 11 призеров.
* Международная олимпиада «Осень 2019», «Зима 2019-2020», «Весна 2020» проекта intolimp.org «Английский язык», 12 победителей, 18 призеров.
* Международный конкурс по английскому языку «Олимпис – 2019 – Осенняя сессия» и «Весенняя сессия 2020»

1. победителей, 11 призеров.

* Действующая ссылка персонального сайта учителя [http://учительский.сайт/Худаева -Ольга-Владимировна1](http://учительский.сайт/Худаева%20-Ольга-Владимировна1)

[http://nsportal.ru/hudaeva”>сайт](http://nsportal.ru/hudaeva) учителя английского языка</a>

* Конкурс «Мой лучший урок» муниципальный этап – призер
* Конкурс «Урок Победы» муниципальный этап - призер
* Материалы из опыта работы размещены на сайтах:
* <http://inolimp.org>
* <http://infourok.ru>
* <http://compedu.ru>
* [www.educontest.net](http://www.educontest.net)
* <http://weburok.com>
* <https://my.1september.ru/>
* <http://school212013.ucoz.ru/>
* [http://nsportal.ru/hudaeva”>сайт](http://nsportal.ru/hudaeva)

Мандрыка Н.В.

* Предоставление своего педагогического опыта на сайте «Инфоурок»
* Конкурс «Мой лучший урок» муниципальный этап – призер
* Олимпиада по английскому языку муниципальный этап – Бочарова М – 11 класс

Рязанова А.А.

* предоставление педагогического опыта на фестивале – лауреат.
* конкурс научно-исследовательских проектов школьников, в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» - призер

***Работа по подготовке к ОГЭ***

Работа по оформлению стендов, стендов по подготовке к ОГЭ, шкафов внутри классных комнат велась учителями регулярно и своевременно.

Учителями английского языка регулярно, в соответствии с планом консультации, проводилась подготовка к ОГЭ, решались экзаменационные варианты, выполнялось аудирование, письменная и устная части. Сдачу экзамена по английскому языку в 11 классе никто не выбрал.

Заседания МО учителей иностранного языка.

В 2018-2019 учебном году все учителя принимали активное участие в работе методического объединения. Регулярно, в соответствии с планом, проводились заседания МО учителей иностранного языка.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе МО:

Неделя английского языка проходила в соответствии с планом, были проведены интересные мероприятия, в следующем учебном году планируется проведение недели английского языка в том же формате, но с добавлением дополнительных конкурсов, а так же участие в районном фестивале “RED ROSE”.

Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.

На заседаниях МО мало рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня и ликвидации пробелов в знаниях.

Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.

Хотелось бы больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.

Выводы.

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей АЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2019-2020 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

***План работы МО на 2019/2020 учебный год.***

Планируя работу МО на 2019-2020 учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратить особое внимание на работу с одаренными и слабоуспевающими детьми. Рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

Задачи учебно-методической деятельности в 2019/2020 уч. году:

1.Продолжить работу над формированием коммуникативных навыков школьников в изучении иностранных языков через создание языкового окружения в школе и за ее пределами.

2.Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций учителя как условий реализации творческих способностей школьников.

3. В 2019-2020 учебного года работать над той темой по самообразованию, над которой каждый учитель хочет работать и продукт которой он сможет предъявить в течение учебного года на заседаниях МО.

***Заключение.***

Учителями-предметниками на заседаниях МО изучались нормативные документы, взятые с сайта ИРО Краснодарского края, контролировалось прохождение программного материала. Все задачи МО решались на хорошем уровне, но требуют дальнейшего продолжения. В целом работу МО учителей иностранного языка в 2017-2018 учебном году можно признать удовлетворительной.

Руководитель МО учителей О.В.Худаева

английского языка