

Форма 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» для учащихся 5-9 классов Сороченко Любови Ивановны, учителя истории, обществознания и кубановедения, муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средней общеобразовательной школы № 21 имени Николая Ивановича Горового»

Программа интегрированного курса внеурочной деятельности для 5-9 классов «Край, в котором я живу» играет важную роль с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

Цель программы – создать деятельностную ситуацию для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по экологии, биологии, туризму и историческому краеведению; для развития ценностных отношений обучающихся к Отечеству, родной природе и культуре, здоровью, знаниям: для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Актуальность программы заключается в приобретении обучающимися навыков индивидуального, парного, коллективного составления творческой работы по выработанному в проектной деятельности алгоритму. Данная программа дает возможность поддерживать интерес к изучению истории родного края, школы, семьи; экологии, растительного и животного мира своей малой Родины с целью формирования основ гражданской идентичности обучающихся, включая чувство гордости за свою страну, народ, историю, край, район, село, школу, семью. Программа ориентирует на создание ключевых нравственных и других ценностей цивилизации.

Структура программы выстроена в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию программ внеурочной деятельности и содержит все необходимые компоненты. Способы и формы организации образовательного процесса отражают реализацию личностно-ориентированного подхода, что находит выражение в осуществлении индивидуальной работы с учащимися, учёте интересов и уровня подготовки обучающихся. Материал в программе распределён индуктивным способом и предполагает постепенное наращивание теоретико-практической базы. Программа составлена с учётом возрастных особенностей учащихся и соответствует требованиям нового стандарта образования и может быть использована для организации и проведения занятий внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях при организации внеурочной деятельности по кубановедению.

15.12.2023 г.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район



Е.В. Савина

Краснодарский край, Динской район, село Красносельское

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 21
имени Николая Ивановича Горового»



Утверждаю:
Директор МАОУ МО Динской район
«СОШ № 21 имени Н.И. Горового»
Н.И. Владимирова
Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По «Край, в котором я живу»

Направление предмета, курса: Общеинтеллектуальное

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9

Количество часов: 170

Возраст обучающихся: с 10 до 16 лет

Срок реализации программы: 5 лет

Учитель: Сороченко Любовь Ивановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Предисловие.....	2
2. Введение.....	2
3. Основная часть.....	5
4. Заключение.....	20
5. Приложение.....	23

ПРЕДИСЛОВИЕ.

Программа интегрированного курса внеурочной деятельности по экологии, биологии, краеведению и туризму разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО БОУ СОШ № 21 МО Динской район и рабочих программ по внеурочной деятельности для 5-9 классов, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, примерной программы по внеурочной деятельности.

ВВЕДЕНИЕ.

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное, общекультурное и физическое развитие учащихся. При составлении программы учтены запросы и интересы участников образовательного процесса, уровень квалификации педагогических работников, требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с целями основного общего образования, значение программы для конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Осуществление программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, экологией, растительным и животным миром малой Родины; с другой — вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов школьников - создание ситуации творческого саморазвития.

При составлении данной программы я пользовалась следующей литературой и источниками.

Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования — один из основных инструментов реализации



КОПИЯ ВЕРНА
МАОУ МО Динский район
СОШ № 21 имени В.В.Городова
Директор

конституционных гарантий права человека и гражданина на образование, которое устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты и представляет собой конституционную норму. В ст. 43 Конституции России, излагающей содержание и гарантии права на образование, говорится: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования». Введение государственного образовательного стандарта соответствует также ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. В контексте прав человека образовательный стандарт является документом, который создает важные условия осуществления права на образование и который по своему содержанию должен соответствовать как правам ребенка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью. Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативно правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании».

Асмолов А.Г. в своей работе «Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения» говорит о том что задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией.

Пособие Асмолова А.Г. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя» посвящено одному из ключевых положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — формированию универсальных учебных действий в основной школе. В пособии даны описания основных видов универсальных учебных действий и путей их формирования с учётом возрастных особенностей учащихся 5—9 классов. Представлены основные типы заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других универсальных учебных действий.

В книгах Брижакова М.Б. «Введение в туризм» и Дуровича А.П., Бондаренко Г.А. и Сергеевой Т.М. изложены основные теории туризма, комплексно освещены основные положения теории и практики организации туризма: организационно-правовые основы деятельности туристского предприятия, приведено толкование основных терминов и понятий в аспектах международных конвенций и рекомендаций ВТО, национальных норм и законодательных актов, принципов и обычаев.

В своей книге «Экскурсоведение» Емельянов Б.В. раскрывает основные вопросы экскурсоведения, дает достаточно полное представление об основах экскурсионной теории, методологии и методики, о профессиональном мастерстве экскурсовода. Большое внимание в книге уделено сущности экскурсии, ее функциям, признакам, экскурсионному методу, видам анализа в экскурсии, ее элементам - показу и рассказу, их сочетанию, использованию в экскурсионном процессе основных положений теории экскурсионных наук, как психология



и логика. Показывается значение экскурсии в качестве педагогического процесса.

Актуальность программы.

Урок по понятным причинам не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, формирует его кругозор и развивает мышление. Именно внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции в творческой и исследовательской деятельности. На практикоориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного проектировщика, исследователя, экскурсовода. Школьники приобретают навыки индивидуального, парного, коллективного составления творческой работы (презентаций виртуальных экскурсий, творческих и исследовательских работ) по выработанному в проектной деятельности алгоритму.

Еще одной из причин создания данной программы является возможность удержать интерес к изучению истории родного края, школы, семьи; экологии, растительного и животного мира своей малой Родины с целью формирования основ гражданской идентичности школьника, включая чувство гордости за свою страну, народ, историю, край, район, село, школу, семью.

Программа реализует потребность общества в решении проблем выживания, охраны природной среды, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других ценностей цивилизации.

Неразрывность теоретического материала и практической деятельности; выезды и экскурсии в полевых условиях, в процессе которых обучающиеся знакомятся с реальными живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе, приобретают навыки исследовательской работы, умения проводить мониторинг, изучать влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

Проектирование виртуальных экскурсий в средней школе является одной из основных задач многогранной и разнообразной по содержанию деятельности по развитию коммуникативных навыков обучающихся, а именно их устной и письменной речи. Работа с информационными ресурсами, использование возможностей интернета, работа над словом, направленная на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике — в основе каждого занятия со школьниками во внеурочной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка. Программа формирует определенную



экологическую позицию, ответственность за свою жизнь, осмысленное и креативное мышление у обучающихся, способствует формированию активной патриотической позиции.

Цель программы «Край, в котором я живу»:

- создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по экологии, биологии, туризму и историческому краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, здоровью, знаниям: для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Задачи программы:

Обучающие;

- формировать мотивацию к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития;
- приобретение школьниками знаний об истории своей семьи, Отечества, края, района, села;
- формировать навыки анализа результатов исследовательской и творческой деятельности;
- формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании русской литературы и истории;
- формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- овладение знаниями о живой природе, методами познания, учебными умениями;
- формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры на базе знаний и умений;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всеми живыми как главной ценностью на Земле;
- вооружение методами изучения основ науки, умениями наблюдать объекты природы, ставить простейшие опыты, проводить исследования, овладевать приёмами работы со справочной литературой.

Воспитывающие:

- развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
- генетическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- развитие личностных психологических особенностей памяти, внимания, мышления, речи, наблюдательности и любознательности;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов,



2. Публикации педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п.4.1)



2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п.4.3)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
город-курорт Геленджик

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования город-курорт Геленджик

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, Тьюторские образовательные ПРАКТИКИ

*Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с
международным участием*

*«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной
компетентности педагога: инновационные технологии,
тьюторские образовательные практики»
(25–28 апреля 2023 г.)*

Краснодар, 2023



УДК 37.04
ББК 74.2

Печатается по решению оргкомитета V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»

Редакционная коллегия:

Яковлева Н.О. – д. п. н., руководитель Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;
Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

Рецензенты:

Яковлев Е.В., д. п. н., профессор, руководитель Информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края;
Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики: материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 25–28 апреля 2023 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023. – 403 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации в образовании, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения. Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.



© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2023
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Рерке В.И. Тьютор – студенты вуза: направление развития социальной активности	8
Мушкина И.А., Григоращенко-Алиева Н.М. Возможности организации проектной деятельности обучающихся социально-педагогического класса в условиях сетевого взаимодействия «Школа – Вуз»	12
Федосова И.В., Кибальник А.В., Ушева Т.Ф. Роль тьюторского сопровождения в адаптации студентов первого курса в вузе	15
Чмир Р.А., Привалов А.А., Привалова С.С., Терехова А.Ю. Модели тьюторского сопровождения высшей школой системы дошкольного, начального и общего образования (на примере г. Мичуринска)	20
Каурапова Н.А., Галицкая Л.В. Карта педагогического наблюдения в фокусе «hard, soft, self skills»	25
Чмир Р.А., Привалов А.А., Лыгина А.О., Чендев Н.Д. Культура как основной элемент личности и компетентности педагога	30
Сидорова И.В. Тьюторское сопровождение в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе использования информационно-коммуникационных технологий	34
Гончарова Н.А., Медведев А.В. Смешанное обучение как условие активизации иноязычной лексики обучающихся в условиях профильного обучения	38
Зеленова Т.В., Генрих Н.Н. Формирование инженерной грамотности у дошкольников как основа ранней профессиональной ориентации в условиях современной дошкольной образовательной организации	42
Чэнь Цзиньхуа. Изучение развития индустрии внешкольного репетиторства	46
Гордин А.И. Литературная терапия для человека третьего возраста	49
Кониц Н.А., Шашунина Е.Н., Астахова Н.М. Детские проекты: элементы тьюторского сопровождения	54
Якушева М.Н. Сопровождение народных и подвижных игр для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	57
Иванова С.А. Тьюторское сопровождение молодых семей, имеющих детей с ОВЗ	60
Афанасьева А.В. Тьюторское сопровождение гиперактивных детей дошкольного возраста в игровой деятельности	62
Луговая И.А. Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации	67
Сысоенко И.С., Шашунина Е.Н. Развитие детских инициатив в проектной деятельности с элементами тьюторского сопровождения	71
Коровкина Н.Г., Мороз И.В. Использование метода проекта при формировании функциональной грамотности школьников на уроках ИЗО и музыки	74
Дунская Ю.А. Диагностический инструментарий в инновационном тьюторинге педагогов	79
Грефенштейн Г.С. Тьюторское сопровождение детей с особыми потребностями в условиях полустационарной формы обслуживания	82
Карьева А.С., Восканян П.С. Взаимосвязь гендерной идентичности и поведения в конфликте у замужних и незамужних женщин	86
Касицкая В.А. Маркеры новых образовательных результатов в ДОУ	88
Осинчук Е.Г. Тьюториал «Антропологический подход К.Д. Ушинского к образованию и воспитанию»	91
Чайковская И.Е. Применение техник тайм-менеджмента в работе с учащимися и для себя для формирования self-skills	93
Озерова Н.В., Рагулина И.В., Федоркова Ж.А. Региональные практики тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов	94



Игнатенко А.В. Кейс-технологии как педагогический метод тьюторского сопровождения обучающихся в процессе формирования функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла	177
Мусаева Н.Г. Тьюторское сопровождение учащихся с учетом интеграции информатики и математики в проектной деятельности	181
Бортолин А.Г. Тьютор – наставник экологического образования в современной школе	185
Власенкова А.И. Тьюторская функция в системе работы классного руководителя, реализуемая через краеведение	190
Алескерова И.Г. Карьерный тьютор – это кто?	193
Исупова И.В. Навигация и организация профориентационной работы в профильном гуманитарном классе (под патронатом МВД)	194
Сороченко Л.И. Организация исследовательской и проектной деятельности через развитие креативного мышления	199
Ушакова А.Ю. Формирование функциональной грамотности младших школьников через тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся	204
Тарских Е.Н. Предметно-языковое интегрированное обучение через призму формирования функциональной грамотности обучающихся	207
Лукаш Н.Г. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством тьюторского сопровождения	213
Антропова В.П. Информационно-коммуникационные технологии в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по предмету кубановедение	217
Кулабухова Е.А. Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках химии и во внеурочное время	219
Бородин А.П. Использование интеллект-карт для развития поисково-исследовательской деятельности в старшей школе	222
Ильина Е.Е. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся: из опыта работы Михеевской основной школы	225
Осинова Н.А. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся	231
Свицицкая Е.П., Фролова О.Е. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников	234
Ткаченко М.Л. Особенности тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	239
Рогова Ю.А., Хубанова О.Е. Культурно-просветительский центр как система развития творческой, интеллектуальной и физической одаренности детей в условиях сельской школы	244
Котова Н.В., Быстрова Ю.А. Тьюторское сопровождение одаренных детей	247
Пастухова И.А. Тьюторское сопровождение одаренных детей в рамках реализации ФГОС	251
Гославская Н.Н. Использование интерактивных тетрадей в начальной школе	254
Спирева Н.А. Тьюторство как средство реализации принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования	258
Баздерева Ж.И., Евдокимова В.В. Тьюторские действия по сопровождению свободной творческой деятельности детей дошкольного возраста. Бумагопластика: новый взгляд	263
Рудь Н.Г., Елькина З.В. Тьюторское сопровождение современных родителей	265
Новикова Е.А. Бюро трудоустройства в детском саду. Ранняя профессиональная ориентация дошкольника	269
Нибо М.Х. Как воспитать лидера	272



КОПИЯ ВЕРНА
 МАОУ МО Динской район
 СОШ № 21 имени
 Директор

Л.И. Сороченко

МАОУ «СОШ № 21 им. Н.И. Горового»

с. Красносельское Динского района Краснодарского края

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация. Изучение творческого мышления и его развития считается актуальным сегодня, так как отечественные и зарубежные психологи раскрывают новые аспекты этого психического процесса вследствие быстрого развития информационного общества, которое предъявляет более высокие требования к человеку XXI века в связи с внедрением роботизации и цифровых технологий, способных выполнять относительно простые повторяющиеся действия автоматически. В наше время на первый план выдвигаются умения критически мыслить, находить решения в нестандартных ситуациях, выдвигать нетривиальные идеи и видеть в обычных предметах, явлениях что-то необычное.

Цель данной статьи показать виды работы, направленной на развитие творческого мышления подростков посредством проектной деятельности, и показать эффективность ее внедрения в процесс обучения. В статье рассматривается тьюторское сопровождение как педагогическая деятельность, развивающая креативное мышление, суть которого заключается в освоении подростком компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии) и разрешения проблемных ситуаций.

Предложенный в статье материал позволяет в значительной степени разнообразить учебный процесс, сделать его более самостоятельным (для учащихся), а также активизировать творческую деятельность учеников и развить у них познавательные навыки. Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности использования данной работы в учебном процессе. Таким образом развитие творческого мышления подростков будет эффективно, если применять в процессе обучения метод исследовательской и проектной деятельности. Практическая значимость заключается в том, что предложенные виды работы, направленные на развитие творческого мышления подростков, может быть использована педагогами в процессе обучения.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, педагогическая деятельность, креативное мышление

В современном мире изменились приоритетные ценности школьного образования: переориентация на развитие интересов и способностей, на формирование ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Для достижения этой цели необходимы развитие познавательной активности, самостоятельности учеников, отслеживание динамики развития их познавательных интересов. Для этого необходимо построить педагогическую технологию сопровождения, позволяющую не только выявлять познавательные интересы, но и сопровождать их развитие, использовать их в процессе обучения. Такой педагогической технологией является тьюторское сопровождение как особый тип педагогической деятельности, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и взрослых и сопровождает процесс обучения в школе.

Если задаться вопросом, какие качества человеческой личности наиболее значимы для профессиональной деятельности, мы среди прочих, скорее всего, точно назовем «креативность или «творческое мышление». Это тот элемент характеристики человека, который является показателем его способности наиболее успешно решать поставленные задачи. Причем, не только в трудовой, но и практически во всех сферах деятельности человека почти на всех возрастных этапах: игра, учебная деятельность, общение, творчество. К тому же, творческая самореализация является важным условием развития личности.



Более того, сегодня существует социальный заказ на развитие творческого потенциала ребенка. Отвечая на проявления в обществе такого заказа, дополнительное образование предоставляет широкий спектр услуг по созданию условий для творческого развития: образовательные программы, направленные на развитие художественного, технического, научного творчества. Кроме этого, педагог может использовать игры и упражнения для развития творческих способностей

Творчество в педагогической деятельности определяется в первую очередь как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Основой творческой деятельности является воображение – познавательный процесс, заключающийся в преобразовании представлений, отражающих реальную действительность, предыдущего опыта, и создании на этой основе новых представлений [3]. Т. е. для развития воображения как важного фактора творческого развития необходимо обогащать новыми образами, впечатлениями, которые как части мозаики могут быть основой для создания новой комбинации, композиции.

Творчество предполагает наличие у человека способностей для создания творческих продуктов. Общей способностью к творчеству выступает креативность (от лат. creatio – созидание). Креативность трактуется как «творческие возможности (способности, потенциал) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом и/или её отдельной стороны, продукты деятельности, процессе их создания» [2]. Отличие креативности от творчества состоит в том, что креативность определяется тем, на что человек способен, а творчество – то, что человек непосредственно создает, результат.

Что мы понимаем под креативностью. Креативность – способность создавать новое, нестандартное, отличающееся от привычного. Это качество отличает хорошего специалиста от рядового сотрудника, который выполняет поставленные задачи. Люди с развитым креативным мышлением ценятся больше, их труд оценивается выше. Они имеют подвижный и гибкий ум, не теряются в неопытных ситуациях, когда нет готовых сценариев. Важно научить их думать самостоятельно и вариативно, быть изобретательными. Ребенок с развитым креативным мышлением уверен в себе, не оглядывается на других, не боится принимать решения. Креативное мышление – навык, который можно тренировать, особенно в школьном возрасте. Как развить креативность у ребёнка? Необходимо определить интерес ребенка. Творчество бывает разным. Скажете, вы учитель истории, химии, физики и при чем здесь творчество? Не соглашусь. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории мы изучаем блок культуры. При моделировании и конструировании моделей различного типа на различных уроках тоже нужен креативный творческий подход. Не бойтесь пробовать разные начинания – главное, чтобы ребёнок в итоге нашёл что-то по душе.

Главной педагогической задачей по развитию креативного мышления является формирование системности, диалектичности и ассоциативности мышления.

Считаю, что задачами, способствующими развитию креативного мышления, являются:

- развитие интереса к предмету через нетрадиционные уроки;
- обучение основам самообразования, работе со справочной и научной литературой, с другими современными источниками информации;
- привитие навыков учебно-исследовательской деятельности
- показ практической направленности знаний.

Основой любой креативности является творческое воображение. Оно преобразует представление памяти, помогает ребенку освободиться от инерции мышления, в итоге обеспечивая создание нового продукта

Методы, которые я использую для развития креативного мышления:

- исследовательский
- частично-поисковый
- проблемный
- проективный



В своей практике использую я различные приемы.

Исходя из практики мною установлено, что для развития креативного мышления необходимо:

- Тренировать мозг
- Научиться использовать ассоциации
- Освоить приемы преодоления инерции мышления и бороться с барьерами мышления

Чтобы развивать креативность мышления на каждом уроке создаю доброжелательную творческую атмосферу, поощряю любые нестандартные идеи и предложения, использую инновационные средства обучения.

Проектная деятельность – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Проектная деятельность-это один из методов обучения, побуждающий ученика занять активную и субъектную позицию. Он самостоятельно учится добывать и применять новые знания, анализировать свою деятельность и ее результаты, формировать адекватную самооценку [5].

В современном образовании обозначились «навыки будущего» — это комплексные характеристики необходимые для выполнения сложных комплексных задач:

- управление концентрацией и вниманием
- эмпатия и эмоциональный интеллект
- сотрудничество
- мышление: креативное, критическое, системное, программно-ориентированное, кооперативно – творческое;
- гибкость и адаптивность и др.

Эти навыки развиваются только тогда, когда присутствуют активные формы обучения, как умение действовать. Комплексное развитие этих навыков происходит при включении детей в проектную и исследовательскую деятельность. А главной целью технологии креативного мышления, является развитие именно этих навыков будущего.

Включая обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность во время урока и внеурочной деятельности, стараюсь комплексно решать задачу формирования навыков будущего:

- самостоятельное применение знаний на практике;
- ориентирование в информационном пространстве;
- непрерывное самообразование;
- наличие критического и творческого мышления;
- способность увидеть, сформулировать и решить проблему.

Почему именно проектное обучение? Проектное обучение:

- учащиеся приобретают социальный опыт в труде и общении;
- способствует интеллектуальному росту школьников;
- расширяет кругозор, как в области своего предмета, так и в окружающей действительности;
- даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал;
- связано с практикой;
- подталкивает к сотрудничеству

Креативно проектное мышление-сегодня становится остро востребованным навыком выпускников школы.

Существует множество игр и упражнений для развития креативности. Их можно использовать на занятиях, на переменах, на праздниках в детском объединении. Часто это очень интересные и увлекательные игры, которые стимулируют интерес ребенка к творческому развитию.

Хочу поделиться некоторыми приемами работы по развитию креативного мышления.

Применение на уроках истории и обществознания «Минуток творчества». При изучении тем в конце урока предлагаю подвести итог от имени того или иного героя, от той или иной личности. «Итак, я - Иван Грозный и могу рассказать следующее о себе...» При изучении



Конституции даю задание «Если бы ты был губернатором региона, чтобы ты рассказал нам о своем регионе...»

Еще одно упражнение — случайные ассоциации. Прошу открыть словарь или другую книгу. Не глядя на страницу, указать пальцем любое слово и выписать его на бумагу. Повторяют это действие еще раз. Теперь пробуем связать получившиеся слова между собой — можно придумывать целые истории. Со временем мозг начинает быстрее создавать ассоциации и необычные идеи. Можно слова представлять в качестве аббревиатуры и расшифровывать. Интереснее всего выполнять это упражнение вдвоем — сравнивать полученные результаты будет очень весело.

Опираясь на знания об исходном уровне подготовки учащегося, учитель может ясно представить, с помощью какого вида деятельности и как будут формироваться у ребенка необходимые ему знания, умения, навыки, компетентности и формировать креативное мышление.

Детям очень нравится «Креатив-бой» — это интеллектуальное командное соревнование, в котором в качестве заданий предлагаются открытые (т.е. творческие, изобретательские, исследовательские, а может быть, и социальные) задачи. Особенно нравится детям такие игры как: «Необычные способы использования предмета», «Хорошо-плохо», «Цепочка противоречий», «Что, откуда, как», «Друдны», составление синквейна.

Развить способность к генерации новых идей помогает ролевое перевоплощение. Представьте себя на месте кого бы то ни было. Что бы ты сделал в той или иной ситуации.

Прекрасно развиваем ассоциативное мышление, когда составляем загадки, метафоры, используя групповую форму работы. Ученикам нравится играть, сочинять интересные загадки, сказки, истории.

Примером использования метода мозгового штурма является социальный проект «Города — герои России». Проводи урок Мужества в классе, вдруг выясняется, что дети не были на Малой земле... Решили собрать информацию о Малой земле, завершением проекта было посещение города-героя Новороссийск. Экскурсии для себя проводили сами дети.

В своей работе я часто использую уроки проектов. Класс делится на группы, предлагается тема (можно разные темы, можно одну), каждая группа разрабатывает самостоятельно в течение урока мини-проект, оформляет и в конце урока защищает. Работы получаются очень интересные.

Именно на таких уроках развивается коммуникативная компетентность. Проект воздействует на развитие компетентностей комплексно. Популярный сегодня компетентный подход в образовании выдвигает на первое место не информированность ученика, а его умение решать проблемы и решать их не стандартным способом. Обрести компетентность можно лишь при самостоятельной постановке проблемы, ее исследовании, поиске необходимых для ее решения ресурсов [5].

Исходя из своего опыта, могу сказать, что проектирование — хороший инструмент для развития креативного мышления, совершенствования таких качеств, как независимость, самостоятельность, оригинальность мышления.

Через проектную технологию происходит формирование и развитие личностных качеств — способность быть полноправным членом коллектива, умение работать сообща, быть терпимым к своим товарищам, выстраивать деловые отношения. Считаю, что особенно ценны воспитательные возможности групповых проектов, когда в процессе совместной работы небольшой группы появляется совместный продукт. Работа над учебным проектом — ребенок учится определять границы своей ответственности, самостоятельности и свободы, выстраивает личностную позицию.

Условиями для пробуждения и развития творческого потенциала являются окружение ребенка, организация взаимодействия ребенка со средой, предоставление ребенку средств, обеспечивающих его творческое развитие. То, что он будет разбирать на элементы для создания своей мозаики.



Так, подбирая определенный тип проекта, учитель может управлять активностью учащегося на протяжении всего периода работы над проектом, формируя у него таким образом необходимые предметные знания и умения, общеучебные умения и навыки, необходимые компетенции и формировать креативность.

Творческий проект позволяет учащемуся проявить себя, создав произведение любого жанра. Такие проекты способны кардинальным образом изменить представление окружающих об авторе проекта, поднять его статус в классе, снизить тревожность, повысить самооценку, не говоря уже о непосредственном развитии творческих способностей ребенка. Как известно, любое творческое произведение нуждается в презентации и обратной связи от аудитории (зрителей, слушателей, читателей), поэтому основное развивающее воздействие будет оказано на коммуникативную компетенцию. Развитие коммуникативных навыков также осуществляется в ходе игровых или ролевых проектов. Конечно, приведенные выше закономерности условны, так как в одном проекте могут сочетаться различные виды деятельности.

В чем заключается моя работа как тьютора? В начале учебного года я с детьми составляю ИОМ для каждого своего подопечного. Активно обсуждаем маршрут, намечаем себе олимпиады и конкурсы, в которых планируем принять участие. У меня основных 2 тьютора, но работаю я со всеми желающими.

Результат безусловно есть. Буквально за 3 последних года неоднократные призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровней, победители и призеры различных творческих конкурсов, конкурсов проектов на муниципальном, региональном, российском и международном уровнях, муниципальных и школьных научно-практических конференций.

Мы тоже развиваемся творчески вместе нашими детьми. Например: решив принять участие в международном творческом конкурсе «Дети о царской семье», мы с ученицей пересмотрели архивы фотографий последнего русского царя Николая II. Это оказалось очень познавательно и интересно не только ученице, но и мне. Результат участия - 1 место в международном творческом конкурсе.

Внедряйте искусство в жизнь ребёнка, это возможно его заинтересует, и ему захочется это повторить. Критиковать творческую работу ребёнка не нужно. Предоставьте ребёнку творческую свободу. Если требовать от детского творчества результатов и достижений, можно отбить тягу к креативности вообще. Поэтому творчество должно вдохновлять и окрылять, а не давить и нервировать [1].

Многие проекты, обучающиеся разрабатывали совместно с родителями, которых эта работа тоже заинтересовала и укрепила семейные отношения. При работе над проектом происходит простое человеческое общение, которого так не хватает современным школьникам. Именно проектная деятельность позволяет школьнику научиться распознавать проблему, преобразовывать ее в цель своей деятельности, разрабатывать план достижения этой цели, осуществлять его, добиваться результата и, оглянувшись назад, анализировать свои успехи и промахи, чтобы не допускать их в будущем. Быть способным создавать новое, нестандартное, отличающееся от привычного, а значит быть креативным [1].

Список использованной литературы

1. Галдеева В.М. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80achddrlnpe7bi.xn--/index.php/publications/nachshkola/2005-galdeeva.html>
2. Какие компетенции нужны в будущем? Павел Лукина. Концепция школы 2020 <https://www.youtube.com/watch?v=QW4np2CR518>
3. Метод проектов как способ развития творческих способностей учащихся [Электронный ресурс]. – URL: <http://for-teacher.ru/technique/187metod-proektov-kak-sredstvo-gazvitiya-tvorecheskih->
4. Попова К.Н. Проектная деятельность школьников. пособие для учителя. – М.: Просвещение -, 2008- 65 с.



5. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» (Исследователь.ru) // <http://www.researcher.ru/index.html>

6. Туник Е. Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.

7. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2000. – № 4. – С. 261-265.

8. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/06/09/razvitiye-tvorcheskikh-sposobnostey-lichnosti-na-urokakh>

Информация об авторе

Сороченко Любовь Ивановна – муниципальный тьютор МО Динской район по истории, учитель истории и обществознания МАОУ МО Динской район «СОШ № 21 имени Н.И. Горового», 353223 Краснодарский край Динской район с. Красносельское ул. Кирова, 62 А, e-mail: luba-s@bk.ru.

А.Ю. Ушакова

МОБУ СОШ N 11 город-курорт Сочи

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Любая образовательная технология, используемая учителем в своей работе, должна способствовать раскрытию активного опыта ученика, формированию значимых для него способов учебной работы, овладению методами самообразования, развитию творческих способностей. Индивидуализация образования ориентирована на разработку индивидуальной образовательной программы, основанной на социальном заказе учащегося и его родителей и выявленном векторе познавательного интереса учащихся. Ведущим в такой системе образования становится не просто педагог, классный руководитель, специалист школы, а тьютор, специалист образования, обладающий квалификацией сопровождать учащегося в его пути развития и обучения. В общеобразовательных учреждениях неуклонно растет доля учащихся, чьи образовательные запросы, так или иначе, требуют особого отношения. Развертывание для них индивидуального и группового тьюторского сопровождения в массовой школе позволит достичь дополнительной продуктивности образования. На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. В задачи тьютора входят: методическая подготовка и проведение групповых занятий-практикумов (тьюториалов); помощь в выполнении аттестационных работ, их проверка и оценка; консультации и другие формы психологической и педагогической поддержки обучающихся; индивидуальная помощь обучающимся в решении академических или личных проблем, связанных с обучением; профессиональная ориентация и консультирование по вопросам карьеры.

Формы тьюторского сопровождения укладываются в систему преемственности этапов образовательного процесса в содержании и отличаются по направленности. В начальной школе основная задача тьютора – разбудить и конкретизировать познавательный интерес ребенка, причем производится это, в основном через проектирование и игровые технологии. В работе с одаренными детьми – совместно с учащимся спроектировать индивидуальную образовательную программу и развиваться в её русле. Именно на этом этапе обучения тьютору важно перевести обучающегося в открытое образовательное пространство, научив добывать, отсечь и анализировать информацию. Тьюторское сопровождение наиболее эффективно может использоваться в рамках дополнительного образования, так как оно осуществляется в коучинг – группах, объединенных общим познавательным интересом.

Ключевые слова: тьюторского сопровождения, функциональная грамотность, тьютор





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

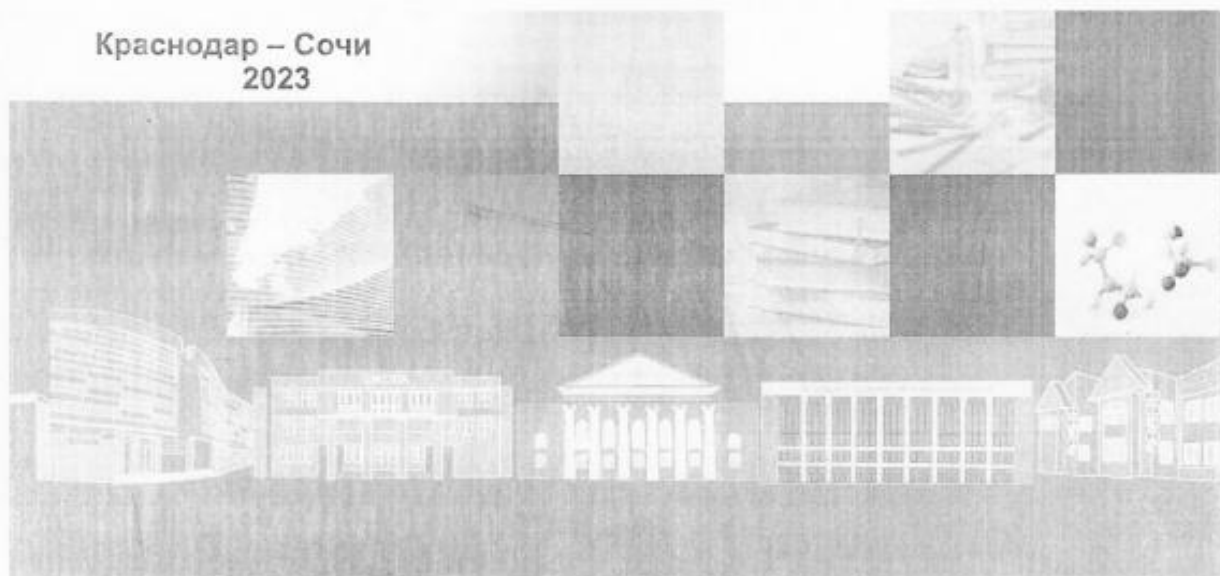
ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ



КОПИЯ ВЕРНА
МАОУ МО Динской район
СОШ № 21 имени Г.И. Горбунова
Директор *[Signature]*

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
«Опыт, инновации и перспективы формирования современных
педагогических компетенций в организации исследовательской
и проектной деятельности дошкольников и учащихся»
(Краснодар-Сочи, 25-27 октября 2023 г.)

Краснодар – Сочи
2023



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

**ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ**

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
«Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических
компетенций в организации исследовательской и
проектной деятельности дошкольников и учащихся»
(Краснодар-Сочи, 25-27 октября 2023 г.)*

Краснодар-Сочи, 2023



КОПИЯ ВЕРНА
МАОУ МО Динской район
СОШ № 21 имени Н.С. Гоголя
Директор

УДК 37
ББК 74.100+74.200
О-60

Печатается по решению оргкомитета Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол № 4 от 29.11.2023)

Редакционная коллегия:

Яковлева И.О., д. п. н., руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С., к. психол. н., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензенты:

Яковлев Е.В., д.п.н, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

О-60 *Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы Всероссийской научно-практической конференции* (Краснодар-Сочи, 25-27 октября 2023 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – 430 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций дошкольного, дополнительного, общего и высшего образования, которые были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего и высшего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2023
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

Улько Е.В. Личностные характеристики и установки участников исследовательской и проектной деятельности	8
Рерке В.И. Развитие коммуникативных способностей у подростков с ограниченными возможностями здоровья средствами проектной деятельности	13
Проказова О.Г., Баер А.И. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников	20
Кибальник А.В., Федосова И.В. Социально-педагогическое проектирование: роль и место учебного курса в личностно-профессиональной подготовке будущего педагога	25
Чмир Р. А., Привалов А. А., Ченцев Н. Д., Лыгина А. О. Медианедагогика как новый этап развития системы образования	29
Григорашенко-Алиева Н.М., Садилова О.П. Направления совершенствования проектной деятельности дошкольников и школьников: экспертное мнение	33
Андрюченко Н.К., Андрюченко Ю.Е. Компетенции современного педагога как условие формирования ключевых навыков человека будущего	37
Бабкин Д.В. Проектная деятельность как средство профилактики эмоционального выгорания у педагогов	42
Хабарова О.Г., Дубоникова П.И. Проектная деятельность обучающихся	45
Безребрая Е.Г., Гагерова Т.Г. Развитие социально-познавательной активности дошкольников с использованием кейс-технологии	47
Компаньес А. М. Влияние геймификации на ценностно-смысловую сферу сотрудников организации: модель проектной деятельности в компании Tinkoff	49
Греффштейн Г.С. Опыт организации включенности семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, в проектную деятельность	53
Домрачева А.Н., Мирошникова С. И., Чистякова И.В. Квест как одна из форм организации проектной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОО	57
Уколова Т. В. Культурологическая интерпретация в исследовательской и проектной деятельности старшеклассников	61
Трусова А.С., Конобеева Е.В. Метод проектов как один из эффективных способов формирования функционально грамотной личности	64
Широланова Н.Ю., Милкова Ю. Проектно-исследовательская деятельность школьников и студентов при работе над проектом «Книжные стили русского языка: церковно-религиозный стиль»	68
Мандрыка Н.Г. Организация проектной и исследовательской активности младших школьников	72
Курманова С.Б. Метод «перевернутой» лекции: опыт, проблемы, перспективы	75
Милова М.В. Особенности взаимодействия педагогов иностранного языка с родителями учащихся при организации исследовательской деятельности	80
Прогасова Н.В. Некоторые способы и приемы повышения мотивации у обучающихся старших классов в организации исследовательской деятельности в средней общеобразовательной школе	82
Карначева Т.В., Панова О.В. Проектная деятельность как инструмент формирования метапредметных результатов обучения естественнонаучным предметам	84
Гоборова В.В. Организация образовательной деятельности по профилизации развивающей образовательной среды и ранней профориентации дошкольников	89
Овечкина С.В. Реализация целевой модели наставничества в мбоу гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского	94
Романова В.А., Гросс Н.А. Возможности организации и реализации краевого инновационного проекта «Первые шаги в мире финансов»	97
Гончарова И.А., Кретинина Г.В. Критерии оценки и показатели уровня сформированности основ познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	100



Дейнега Л.С. Использование проектной деятельности в учебном процессе	104
Жабина А.В. Дидактическое пособие «Игровой коврик» в организации проектной деятельности воспитанников	107
Зубенко Т. И. Средства индивидуализации образовательного пространства в ДОО и развития познавательной активности дошкольников в летний период	110
Иванова Е.Е. Развитие навыков тьюторского сопровождения в процессе ролевой игры «Первое тьюторское действие»	113
Языкова О.А., Карпенко О.В. Инструменты в работе инструктора по физической культуре для организации и насыщения развивающей предметно-пространственной среды в спортивных и тренажерных залах детского сада по реализации проекта «Стать чемпионом»	117
Голубицкая Е.В. Дистанционное зондирование земли как современная технология, используемая при реализации проектной и исследовательской деятельности школьников	119
Буинцева Н.С. Исследовательская деятельность ученика как условие удовлетворения его естественной познавательной деятельности и развития его интеллектуального и творческого потенциала	124
Чмир Р.А., Привалов А.А., Чецов Н.Д., Лыгина А.О. Значение исследовательской и проектной деятельности в цифровой образовательной среде в формировании межпредметной компетентности	128
Канарская Л.Г., Честных Е.С. Этимологический анализ слова как эффективный прием обучения на уроках русского языка и литературы в школе	131
Караман С.А. Возможности включения родителей в организацию исследовательской деятельности младших школьников: на примере проекта «Видовое многообразие травянистых растений пришкольной территории», реализованного учащимися первого класса	134
Недорезова А.А. Проектная деятельность как одна из эффективных форм работы с детьми и родителями	137
Роденко И.В., Трапезникова М.А., Федорова Н.Е. Взаимодействие детей и родителей в поэтапном создании проекта	139
Письменская И.А., Слепцова Ю.Г. Особенности педагогического сопровождения детской исследовательской деятельности	142
Кутузова А.М. Проектная деятельность как часть системно-деятельностного подхода в обучении	146
Зайцева Н.Г., Давилова А.А. Взаимодействие с семьей в развитии интеллектуальных способностей дошкольников в процессе робототехнического конструирования	150
Мандрыка А.И. Проект «Школьный музей морской направленности – центр формирования общероссийской гражданской идентичности»	154
Реут М.И. Проектная деятельность на уроках химии и во внеурочное время	158
Микляева М.А., Егорова Д.А., Микляева М.С. Роль исследовательских экскурсий естественнонаучной направленности в средней школе	161
Вихров С.Е. Особенности создания ассоциации молодых педагогов в форме некоммерческой организации	165
Равинская Л.А., Пронина Е.Н. Проектная деятельность в МАОУ гимназии № 5 им. В.А. Голикова г. Новороссийска	171
Сороченко Л.И. Проектно-исследовательская деятельность как фактор успешности ученика и учителя	176
Протасова Н.В. Формирование мотивации к изучению иностранных языков в организации проектной деятельности обучающихся старших классов в средней общеобразовательной школе	182
Протасова Е.С., Ершова А.Н. Формирование сельскохозяйственной биотехнологической компетенции при реализации исследовательской деятельности по садоводству и лекарственным культурам	184



Л.И. Сороченко,
учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 21 им. Н.И. Горюхова»
с. Красносельское Динского района Краснодарского края

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В современном мире изменились приоритетные ценности школьного образования: переориентация на развитие интересов и способностей, на формирование ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Для достижения этой цели необходимы развитие познавательной активности, самостоятельности учеников, отслеживание динамики развития их познавательных интересов. Для этого необходимо построить педагогическую технологию сопровождения, позволяющую не только выявлять познавательные интересы, но и сопровождать их развитие, использовать их в процессе обучения.

Более того, сегодня существует социальный заказ на развитие творческого потенциала ребенка. Задачей педагога является обучение проектированию и исследовательской деятельности, поэтому основной акцент нужно сделать не на то, что получилось в результате совместных усилий ученика и учителя, а на то, каким путем был достигнут результат.

Цель данной статьи показать виды работы, направленной на формирование успешности учащихся и учителя посредством проектной деятельности, и показать эффективность ее внедрения в процесс обучения и важным условием развития личности.

В статье рассматривается как проектно-исследовательская деятельность способствует всестороннему развитию личности и становлению успешности ребенка и учителя.

Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности использования данной работы в учебном процессе. Активизация проектно-исследовательской деятельности обучающихся – это один из путей повышения конкурентоспособности нашей школы в образовательной среде.

Практическая значимость заключается в том, что предложенные виды работы могут быть использованы педагогами в процессе обучения.

Ключевые слова: исследовательская и проектная деятельность, педагогическая деятельность, качество образования, креативное мышление, фактор успешности.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции. Общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. Какие из педагогических технологий целесообразно применять в школе, чтобы помочь ребёнку овладеть этими умениями? Каждый учитель подходит к этому вопросу индивидуально.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка.

Для достижения личностных и метапредметных результатов необходимо использовать системно-деятельностный подход в обучении. Передо мной, как и перед моими коллегами, стала проблема: какие современные формы, методы и технологии обучения использовать для достижения поставленных перед школой задач. Попробовав применить проблемные, исследовательские, проектные методы, технологию педагогической мастерской, пришла к выводу, что наиболее приемлемым для меня является проектный метод обучения. Кроме того, он является универсальным методом, который включает в себя и исследование, и решение проблемы, и групповую работу, и наконец, индивидуальное развитие личности. [2].



Проект – это самостоятельная, творческая, завершённая работа, выполняемая под руководством учителя.

Цель проектной деятельности - создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач. В повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с проектами: дизайн-проекты, бизнес-проекты, шоу-проекты и т.д.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая и рефлексии результатов деятельности. [4].

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. [4].

Подходя к рассмотрению возможностей организации проектной и исследовательской деятельности школьников, следует обозначить общие черты и различия в вышеуказанных понятиях. К общим характеристикам следует отнести, во-первых, общественно-значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности: как правило, результаты исследовательской, а в особенности проектной деятельности имеют конкретную практическую ценность, предназначены для общественного пользования. Во-вторых, структура проектной и исследовательской деятельности включает общие компоненты:

- Анализ актуальности работы
- Формулировка цели и задач
- Выбор средств и методов работы
- Планирование, определение последовательности и сроков работы
- Выполнение работы
- Оформление результатов в соответствии с замыслом проекта или целями исследования
- Представление результатов

Вместе с общими чертами существуют и значительные различия проектной и исследовательской деятельности. Сущность любой проектной деятельности можно обозначить словом «замысел». Любой проект направлен на получение вполне конкретного задуманного разработчиком результата - продукта, обладающего определенной системой свойств, предназначенного для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет точное умозрительное представление будущего продукта. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. Тогда как логика построения исследовательской работы требует в обязательном порядке формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную проверку выдвинутых предположений. Основные задачи исследователя – добросовестно и аккуратно провести научный поиск, получить достоверные результаты, найти им разумную интерпретацию, сделать результаты доступными для всех. [1].

Проект имеет свою структуру и алгоритм работы над ним. Включать школьников в проектную деятельность я начинаю постепенно. Сначала это небольшие творческие и информационные проекты (реферат, доклад, статья, сообщение, презентация, видео). Это краткосрочные проекты продолжительностью от 1 урока до недели.

Постепенно уровень сложности повышается. Дети выполняют уже довольно сложные работы. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, даже сценария всей



деятельности его участников, с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта.

При этом изменяется роль педагога. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности учащихся. Задача педагога - научить детей учиться самостоятельно.

Работа в режиме проектной деятельности помогает выработать у обучающихся ключевые компетентности, ориентирует детей на коллективную, групповую, парную и индивидуальную работу. Проектная деятельность предполагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность.

Проектная и исследовательская деятельность является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступенькам роста - от проекта к проекту, проектная деятельность формирует у учащихся коммуникативные умения, лежащие в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения. Над формированием своих научных убеждений учащиеся лучше работают в группе. Групповая работа позволяет не бояться сделать неверный вывод, создает условия для более широких контактов, положительно сказывается на улучшении психологического микроклимата, тем самым закладывая основы демократических начал в воспитании личности.

Работа над проектом - это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ученика. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. [3].

Роль учителя, организующего проектно-исследовательскую деятельность, состоит не столько в преподавании, сколько в создании условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. Учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля и как руководитель проекта или исследования должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями. Какие именно общеучебные умения формируются в проектной деятельности?

Коммуникативные умения:

- Навыки коллективного планирования
- Умение взаимодействовать с любым партнером
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Навыки делового партнерского общения
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

Регулятивные умения:

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных

результатов.)

Поисковые (исследовательские) умения:

- Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- Самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- Запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- Находить несколько вариантов решения проблемы;
- Выдвигать гипотезы;



- Устанавливать причинно-следственные связи

Презентационные умения и навыки:

- Навыки монологической речи
- Умение уверенно держать себя во время выступления
- Артистические умения
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- Умение отвечать на незапланированные вопросы

Рефлексивные умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Овладение проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в школе должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Включая обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность во время урока и внеурочной деятельности, стараюсь комплексно решать задачу формирования навыков будущего:

- самостоятельное применение знаний на практике;
- ориентирование в информационном пространстве;
- непрерывное самообразование;
- наличие критического и творческого мышления;
- способность увидеть, сформулировать и решить проблему.

Почему именно проектное обучение? Проектное обучение:

- учащиеся приобретают социальный опыт в труде и общении;
- способствует интеллектуальному росту школьников;
- расширяет кругозор, как в области своего предмета, так и в окружающей действительности;
- даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал;
- связано с практикой;
- подталкивает к сотрудничеству

В своей работе я часто использую уроки проектов. Класс делится на группы, предлагается тема (можно разные темы, можно одну), каждая группа разрабатывает самостоятельно в течение урока мини-проект, оформляет и в конце урока защищает. Работы получаются очень интересные.

Виды деятельности на уроке – проекте (Уроки мини-проекты)

1. Уроки – путешествия (создать памятку для туристов, путешествующих по определённому маршруту)
2. Составить презентацию;
3. Составить рекламу;
4. Составить кластер;
5. Составить таблицу;
6. Создание иллюстраций (на определенное правило)
7. Создание: постера, книги, газеты, интервью, поздравления, заданий к тексту.

Именно на таких уроках развивается коммуникативная компетентность. Проект воздействует на развитие компетентностей комплексно. Популярный сегодня компетентностный подход в образовании выдвигает на первое место не информированность ученика, а его умение решать проблемы и решать их не стандартным способом. Обрести компетентность можно лишь при самостоятельной постановке проблемы, ее исследовании, поиске необходимых для ее решения ресурсов[2].

Исходя из своего опыта, могу сказать, что проектирование – хороший инструмент для развития креативного мышления, совершенствования таких качеств, как независимость, самостоятельность, оригинальность мышления.



Через проектную технологию происходит формирование и развитие личностных качеств – способность быть полноправным членом коллектива, умение работать сообща, быть терпимым к своим товарищам, выстраивать деловые отношения. Считаю, что особенно ценны воспитательные возможности групповых проектов, когда в процессе совместной работы небольшой группы появляется совместный продукт. Работа над учебным проектом – ребенок учится определять границы своей ответственности, самостоятельности и свободы, выстраивает личностную позицию.

Так, подбирая определенный тип проекта, учитель может управлять активностью учащегося на протяжении всего периода работы над проектом, формируя у него таким образом необходимые предметные знания и умения, общеучебные умения и навыки, необходимые компетентности и формировать креативность.

Творческий проект позволяет учащемуся проявить себя, создав произведение любого жанра. Такие проекты способны кардинальным образом изменить представление окружающих об авторе проекта, поднять его статус в классе, снизить тревожность, повысить самооценку, не говоря уже о непосредственном развитии творческих способностей ребенка. Как известно, любое творческое произведение нуждается в презентации и обратной связи от аудитории (зрителей, слушателей, читателей), поэтому основное развивающее воздействие будет оказано на коммуникативную компетентность. Развитие коммуникативных навыков также осуществляется в ходе игровых или ролевых проектов. Конечно, приведенные выше закономерности условны, так как в одном проекте могут сочетаться различные виды деятельности. [4].

И я считаю, что у меня это получается. Подтверждением тому может служить тот факт, что уровень успешности моих учеников заметно повышается.

В чем заключается моя работа? В начале учебного года я с детьми составляю ИОМ для каждого своего подопечного. Активно обсуждаем маршрут, намечаем себе проекты, олимпиады и конкурсы, в которых планируем принять участие.

Результат безусловно есть. Буквально за 3-4 последних года неоднократно призы и победители Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровней, победители и призеры различных творческих конкурсов, конкурсов проектов на муниципальном, региональном, российском и международном уровнях, муниципальных и школьных научно – практических конференций. По результатам конкурсного отбора моя ученица 2 года подряд номинирована на поощрение одаренных школьников за особые достижения в сфере образования, творческой деятельности и спорта и критериев отбора главой Администрации МО Динской район. В этом учебном году она стала победителем стипендиального конкурса "Ломоносов 23"

Как рождаются проекты? Практически сами дети дают толчок той или иной идее.

Мы тоже развиваемся творчески вместе нашими детьми. Например: решив принять участие в международном творческом конкурсе «Дети о царской семье», мы с ученицей пересмотрели архивы фотографий последнего русского царя Николая II. Это оказалось очень познавательно и интересно не только ученице, но и мне. Результат участия - 1 место в международном творческом конкурсе.

Подходить к оцениванию результатов проектно-исследовательской деятельности с позиций обычной школьной отметки невозможно [5]. При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Анализируя результаты работы, целесообразно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- количество новой информации, использованной для выполнения работы;



- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Внедряйте искусство в жизнь ребёнка, это возможно его заинтересует, и ему захочется это повторить. Критиковать творческую работу ребёнка не нужно. Предоставьте ребёнку творческую свободу. Если требовать от детского творчества результатов и достижений, можно отбить тягу к креативности вообще. Поэтому творчество должно вдохновлять и открывать, а не давить и нервировать[1].

Многие проекты, обучающиеся разрабатывали совместно с родителями, которых эта работа тоже заинтересовала и укрепила семейные отношения. При работе над проектом происходит простое человеческое общение, которого так не хватает современным школьникам. Именно проектная деятельность позволяет школьнику научиться распознавать проблему, преобразовывать ее в цель своей деятельности, разрабатывать план достижения этой цели, осуществлять его, добиваться результата и, оглянувшись назад, анализировать свои успехи и промахи, чтобы не допускать их в будущем. Быть способным создавать новое, нестандартное, отличающееся от привычного, а значит быть креативным [1].

Проектно-исследовательская методика может применяться на уроке и во внеурочное время, ориентирована на достижение целей самих обучающихся, и поэтому уникальна.

Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому незаменим. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Умение пользоваться проектно-исследовательской технологией – показатель высокой квалификации учителя, его прогрессивной методики обучения и развития.

Этот вид деятельности интересен как мне, так и учащимся. Поэтому работа в данном направлении будет вестись и дальше.

Список использованной литературы

1. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога //Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 65 с.
3. Рерке В.И., Бубнова И.С. Конструктивная жизненная позиция старшеклассников: изучение и её формирование в ситуации социальной неопределенности: монография.Иркутск: Асиринг, 2023.172 с.
4. Туник Е. Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. СПб.: Питер, 2013. 320 с.
5. Яковлева Н.О. Качество педагогического проекта и особенности его оценивания // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2000. – № 4. – С. 261-265. EDN: [SMQNZF](#)

Информация об авторе

Сороченко Любовь Ивановна – муниципальный тьютор МО Динской район по истории, учитель истории и обществознания МАОУ МО Динской район «СОШ № 21 имени Н.И. Горюхова», 353223 Краснодарский край Динской район с. Красносельское ул. Кирова, 62 А, e-mail: luba-s@bk.ru.



3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
«Международный детский центр «Артек»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
202300002207

Документ о квалификации

Регистрационный номер
24207

Город
Ялта, пгт Гурзуф

Дата выдачи
15.08.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сороченко Любовь Ивановна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Федеральном государственном
бюджетном образовательном учреждении
«Международный детский центр «Артек»

с **01 августа 2023 г. по 14 августа 2023 г.**

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

«Проектирование и реализация воспитательного процесса
в работе классного руководителя»

в объёме **36 часов**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00056140104A99F1B032AE8B4C4D35DC3F
Владимир Акимов Валерьевич
Действителен: с 08.08.2023 до 31.08.2024

4. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)



**ПОЧЕТНАЯ
ГРАМОТА**



**МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Сороченко
Любовь Ивановна*

учитель

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 21
имени Николая Ивановича Горового»

**за многолетний добросовестный труд
и значительные заслуги в сфере образования**

Заместитель Министра



ПРИКАЗ

Минпросвещения России
от 26 августа 2022 г. № 181/н
г. Москва

Т.В. Васильева



ГРАМОТА

Управление образования муниципального образования Динской район,
районная организация профсоюза работников народного образования
и науки РФ, муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки
образования» муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЕТ

Сороченко Любовь Ивановну,

*педагога муниципального автономного общеобразовательного
учреждения муниципального образования Динской район «Средняя
общеобразовательная школа № 21 имени Н.И. Горового»
за активное участие и проведение ГИА-23, большой вклад
в развитие отрасли образования в Динском районе в связи
с празднованием «Дня учителя».*

*Начальник управления образования
МО Динской район*

*Председатель районной организации профсоюза
работников народного образования и науки РФ*

*Директор МКУ «Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район»*

М.А. Баскова

Н.И. Тараскина

С.Н. Богатов

приказ УО № 418
от 08.09.2023г.

ст. Динская
2023 год

