

Форма 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.4.1, п.4.2, 4.3,4.4)

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Физика в задачах и экспериментах»
для учащихся 7-9 классов Гиголаевой Елены Викторовны, учителя
физики и информатики МАОУ МО Динской район
СОШ № 21 имени Н.И. Горового

В программе предусмотрены различные формы организации познавательной деятельности: проведение исследовательского и проблемного эксперимента, анализ и оценка полученных знаний, решение практических задач. Содержание программы внеурочной деятельности направлено на создание условий для развития личности ребенка. В условиях реализации программы широко используются методы учебного, исследовательского, проблемного эксперимента.

Программа рассчитана на 3 года обучения, один час в неделю, всего 102 часа. Структура программы соответствует методическим рекомендациям по составлению рабочих программ внеурочной деятельности.

Целью программы внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» является развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование и развитие учебно-познавательных, информационно-коммуникационных, социальных компетенций. Программа дополняет и расширяет рамки школьной программы решением нестандартных задач и проведением занимательных опытов.

Актуальность программы определена тем, что внеурочная деятельность обучающихся в области физики в 7-9 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных личностных ресурсов; может стать ключевым плацдармом всего школьного естественно-научного образования для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, осваиваемых обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов, способов деятельности, применяемых как в рамках воспитательно-образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Программа внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» составлена с учетом возрастных особенностей для учащихся 7-9 классов и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях при организации внеурочной деятельности по физике.

Начальник методического
отдела МКУ ЦПО



С.Г. Рудкова, к.п.н., доцент

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 21
имени Николая Ивановича Горового»**

**Программа внеурочной деятельности
«Физика в задачах и экспериментах»
(7-9 класс)**

(общинтеллектуальное направление)

(основное общее образование)

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Гиголаева Елена Викторовна,
учитель физики и информатики



2021 г

1. Планируемые результаты освоения курса

Физическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации ФГОС ООО внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования. Реализация рабочей программы занятий внеурочной деятельности по физике «Физика в задачах и экспериментах» способствует общепознавательному развитию личности.

Рабочая программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 7-9 классов, рассчитана на 3 года обучения: в 7 классе – 34 часов; в 8 классе – 34 часов; в 9 классе – 34 часа, всего – 102 часа.

Актуальность программы определена тем, что внеурочная деятельность обучающихся в области естественных наук в 7-9 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных личностных ресурсов; может стать ключевым плацдармом всего школьного естественнонаучного образования для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, осваиваемых обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов, способов деятельности, применяемых как в рамках воспитательно-образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Программа «Физика в задачах и экспериментах» позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Содержание занятий внеурочной деятельности представляет собой введение в мир экспериментальной физики, в котором учащиеся станут исследователями и научатся познавать окружающий их мир, освоить основные методы научного познания.

Особенностью внеурочной деятельности по физике в рамках кружковой работы является то, что она направлена на достижение обучающимися в большей степени личностных и метапредметных результатов.

Цели программы занятий внеурочной деятельности по физике «Физика в задачах и экспериментах», для учащихся 7-9-х классов:

- развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций – учебно – познавательных, информационно-коммуникативных, социальных, и как следствие - компетенций личностного самосовершенствования;
- формирование предметных и метапредметных результатов обучения, универсальных учебных действий.
- воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов;
- реализация деятельностного подхода к предметному обучению на занятиях внеурочной деятельности по физике.

Задачи программы занятий внеурочной деятельности по физике «Физика в задачах и экспериментах», для учащихся 7-9-х классов:



- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- формировать представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;
- развивать интерес к исследовательской деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности;
- развивать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- создавать условия для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- формировать навыки построения физических моделей и определения границ их применимости.
- совершенствовать умения применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий;
- использовать приобретённые знания и умения для решения практических, жизненных задач;
- включать учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую;
- вырабатывать умения переносить знания и навыки на новые формы учебной работы;

Формы организации деятельности обучающихся

Реализация программы внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей.

Личностными результатами изучения курса являются:

- *Гражданское воспитание.* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему)
- *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- *Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)* Развитое эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению.
- *Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания.)* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального



КОПИЯ ВЕРНА
 МАДУ МО Дербетский район
 СОШ № 2 имени Н.И. Горюхова
 Директор

и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

- *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- *Экологическое воспитание.* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, совершенствование навыков работы с информацией:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе внеурочной деятельности учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);



КОПИЯ ВЕР
МАОУ МО Директор
СОШ № 21 Иван Н.И. 08.09.2019
Директор

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:



КОПИЯ ВЕРНА
МАОУ МО Динковский район
СОШ № 21 им. п. Н.И. Горюхов
Директор

Публикации педагогических разработок и методических материалов в СМИ,
размещение материалов в сети Интернет (п.4.1)



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 302950 от 1 февраля 2022 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Гиголаева Елена Викторовна
учитель физики, информатики, MAOY MO Динской район «Средняя
общеобразовательная школа № 21 имени Н.И.Горового, села
Красносельского Краснодарского края

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
собственную методическую разработку на тему:
**Программа внеурочной деятельности «Физика в
задачах и экспериментах»**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/302950>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гиголаева (Коцеба) Елена Викторовна

БОУ СОШ № 21 МО Динской район

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Урок физики в 8 классе «Удельная теплота плавления»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/urok-fiziki-v-8-klasse-udelnaya-teplota-plavleniya-5732553.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (русский Международный стандартный номер SERIALNO) издания: № 2587-8018 от 17.05.2017.

infourok.ru

02.02.2022

МЦ71213305

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.4.2)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН				
П Р И К А З				
от 23.03. 2018 г.			№ 155	
ст-ца Динская				
Об итогах VII муниципального конкурса инновационных проектов				
<p>В целях выявления творческих педагогов, занимающихся инновационной педагогической деятельностью; поддержки инновационных проектов, направленных на развитие муниципальной системы образования; - стимулирования роста профессионального мастерства педагогов, содействия развития проектной и исследовательской деятельности 22 марта 2018 г. был проведен VII муниципальный конкурс инновационных проектов «Инновации в образовании». В конкурсе и отчете действующих муниципальных инновационных площадок приняли участие 17 педагогов из общеобразовательных учреждений № 1, 2, 4, 6, 10, 15, 20, 21, 29, 30, 35, 37.</p> <p>На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:</p> <p>1. Утвердить решение жюри VII муниципального конкурса инновационных проектов «Инновации в образовании» и отчета действующих муниципальных инновационных площадок:</p>				
№ ОУ	Автор, представитель школы	Название работы	номинация	итог
СОШ №4	Юрченко Гаяна Александровна, замдиректора по УВР, Харченко Светлана Семеновна, учитель русского языка и литературы, Соловьева Ольга Ивановна, заведующая школьной библиотекой	Педагогическая поддержка мотивации обучающихся к чтению («Школа, читающая с радостью»).	Содержание образования	лауреат
СОШ №6	Шубинцев Нина Ивановна, педагог-психолог	Служба школьной медиации как альтернативный способ урегулирования конфликтов в образовательной среде	Социализация личности	лауреат
СОШ №10	Береснева Н.И., учитель технологии	Модель ученического самоуправления учащихся как фактор развития социально значимых качеств личности	Социализация личности	лауреат



КОПИЯ ВЕРНА
 МАСУ МО Динский район
 СОШ № 21 имени Н.И. Гаскова
 Динская

СОШ №21	Гитолоаева Елена Викторовна, зам.директора по УВР, Соболь, Одесса Ивановна, учитель нач.классов, логонед	Применение современных здоровьесберегающих технологий в БОУ СОШ №21 для повышения качество образования	Образование и здоровье	лауреат
СОШ №29	Черная Татьяна Валерьевна, учитель начальных классов	Центр по развитию естественно-научного и инженерно-математического образования «Галактика» в БОУ СОШ №29	Содержание образования	призер
СОШ №35	Блоха Анна Викторовна, заместитель директора по МР	Внутришкольная система оценки личностных образовательных достижений учащихся средствами сетевой web-среды автоматизированного учета и контроля	Оценка качества образования	победитель
СОШ №37	Ходжаева Оксана Ильинична, учитель химии и биологии	Озеленение территории БОУ СОШ №37 после реконструкции	Образование и здоровье	лауреат
СОШ №1	Степанова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов	Отчет МИП «Экологическое образование и воспитание в начальной школе»		призер
СОШ №2	Струлева Галина Леонидовна, заместитель директора по МР	Отчет МИП «Система внутришкольного мониторинга по оценке достижений планируемых результатов в условиях реализации ФГОС второго поколения»		победитель
СОШ №4	Харченко Светлана Семеновна, учитель русского языка и литературы	Отчет МИП «Авторский сайт как ресурс развития творчества участников образовательного процесса в базовой школе»		победитель
СОШ №4	Харченко Светлана Семеновна, учитель русского языка и литературы	Отчет МИП «Социальные сети как инструмент информационно-разъяснительной работы»		призер
БОУ №13	Гецко Ольга Викторовна, заместитель директора по МР	Отчет МИП «Адаптация младших школьников при переходе в среднее звено общеобразовательной школы»		призер
СОШ №20	Засва Вера Владимировна, заместитель директора по МР	Отчет МИП «Выявление, развитие, сопровождение талантливых и одаренных детей в условиях общеобразовательной школы»		призер
БОУ	Колесникова Юлия	Отчет МИП «Пресметненность		призер



КОПИЯ ВЕРНА
 МАОУ МО Днепропетр. обл.
 СОШ № 21 м.Соболь, Днепропетр.
 Директор

3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)





Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Тиголаева Елена Викторовна

успешно прошла

**курс повышения квалификации «Современный урок информатики
в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»**

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы
«Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»

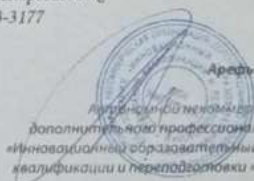
Дата выдачи: 08 августа 2021 года, г. Петрозаводск,

Регистрационный номер: 19-103-3177

ФК 3101019657



(Лицензия №3101 на осуществление
образовательной деятельности от 30.04.2019,
выдана Министерством образования Республики Карелия)



Арефьева Ирина Львовна
Директор

автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр повышения
квалификации и переподготовки «Мой университет»

www.moi-universitet.ru

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

