

Форма 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель-логопед», «учитель-дефектолог»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.4.1)

Рецензия
на «Программу преемственности дошкольного и начального уровня образования» для воспитанников подготовительной группы ДОУ
и учащихся 1-4 классов НОО Спиревой Натальи Анатольевны,
учителя-дефектолога МАОУ МО Динской район
СОШ № 21 им. Н.И. Горового

Программа преемственности дошкольного и начального уровня образования рассчитана на 5 лет обучения и предназначена для воспитанников подготовительных групп ДОУ и обучающихся начальной школы и направлена на создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, соответствующего ФГОС. Количество страниц: 47.

Актуальность данной программы в том, что преемственность ДОУ и школы является первостепенной задачей образовательной политики, обеспечивающей качество образования и его индивидуализацию.

Достаточно подробно представлен механизм осуществления преемственности, его составные части, которые функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов дошкольных групп, учителей начальных классов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Преемственность обеспечивает: на дошкольном уровне сохранение самоценности данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие ребенка, его готовность взаимодействию с окружающим миром; развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования дошкольного периода; на уровне начальной школы – опору на личный уровень достижений дошкольного детства; индивидуальную работу в случаях интенсивного развития, специальную помощь по корректировке несформированных личностной, интеллектуальной, физической сфер развития ребенка.

Практической значимостью программы является создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество ДОУ со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС; создание условий для естественного вхождения детей в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе.

Данная программа может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях при подготовке дошкольников к обучению в школе.

05.05.2023 г.

Начальник методического
отдела МКУ ЦПО



С.Г. Рудкова, к.п.н., доцент

Краснодарский край
Динской район село Красносельское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 21
имени Николая Ивановича Горового

ПРОГРАММА
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ВОСПИТАНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ДОУ
И УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ НОО

Уровень образования начальное общее образование

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООП НОО

с учетом ФГОС ДО и АООП НОО ОВЗ МБОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового.

с учетом УМК «Школа России»

Автор Спирева Наталья Анатольевна, учитель-дефектолог

с. Красносельское, 2020



КОПИЯ ВЕРНА
МАОУ МО Динской район
СОШ № 21 имени Н.И. Горового
Директор

Оглавление

Предисловие	3
Введение	5
Основная часть	
1. Общая характеристика преемственности дошкольного и начального уровня образования	8
1.1. Нормативно-правовое обеспечение	9
1.2. Принципы построения программы	10
1.3. Психофизические возрастные особенности	11
2. Содержательные компоненты преемственности	15
2.1. Алгоритм деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности	17
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение	19
3. Преемственность в работе дошкольного уровня и школьного уровня образования с лицами ОВЗ	21
4. Планируемые результаты	24
5. Ресурсное обеспечение	25
Заключение	27
Список использованной литературы	30
ПРИЛОЖЕНИЕ	



Предисловие

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием важна во все времена. Ещё в 70-е годы прошлого столетия выдающийся детский психолог Даниил Борисович Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства — дошкольного и младшего школьного возрастов. Это давало учёному основание считать, что дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве. На современном этапе развития дошкольного и начального образования в условиях реализации новых образовательных стандартов осуществление непрерывности и преемственности уровней ступеней образования не потеряло своей актуальности. Преемственность ДОУ и школы является первостепенной задачей образовательной политики, обеспечивающей качество образования и его индивидуализацию. Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражаящийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность между дошкольным и школьным уровнем образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремится к организации единого развивающего мира — дошкольного и начального образования. Сущность состоит в обеспечении постепенного развития и углубления знаний, в усложнении требований к умственной деятельности, в формировании личного и общественного поведения будущего школьника. Для успешного управления процессом преемственности важно понимать основы, проблемы и противоречия, знать основания преемственности и уметь реализовать их на практике. При определении понятия «преемственность» чаще всего используется категория «связь». В зависимости от того, какие связи по содержанию и на каком уровне предлагаются для исследования преемственности, определяется понимание ее сущности.

Преемственность обеспечивает:

на дошкольном уровне — сохранение самоценности данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие ребенка, его готовность взаимодействию с окружающим миром; развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования дошкольного периода;

на уровне начальной школы — опору на личный уровень достижений дошкольного детства; индивидуальную работу в случаях интенсивного развития, специальную помощь по корректировке несформированных личностной, интеллектуальной, физической сфер развития ребенка.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования — важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе. Важнейшая задача образования и его основной результат — это преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной



школе. Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов дошкольных групп, учителей начальных классов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Ответственными исполнителями программы являются МБОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового; БДОУ МО Динской район "Детский сад № 56". Данные организации осуществляют преемственность образования на различных уровнях образования.

Таким образом, практической значимостью является создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество ДОУ со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС; создание условий для естественного вхождения детей в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе.

Условия реализации программы подразумевают совершенствование форм организации и методов обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе; обогащение образовательного содержания в ДОУ и начальной школе; мониторинг деятельности педагогов по результатам преемственности; создание развивающей среды для развития творческих, интеллектуальных и личностных потенциалов ребенка; сохранение ведущих видов деятельности.



Введение

В современных условиях ключевые идеи модернизации и обновления системы образования, связанные с введением в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» направлены на усиление индивидуализации обучающихся. Дошкольное образование выделено как первая ступень в системе общего непрерывного образования. Поэтому, концептуальные идеи заложенные в «Законе об образовании», напрямую связаны с важным этапом организации преемственности на уровнях дошкольного и начального образования.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) – важный этап преемственности деятельности дошкольных групп и начальной школы.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить в полной мере осуществить реализацию стандартов. Одним из актуальных проблем является отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования.

Таким образом, преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка. Уже пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения дошкольного образования – формирование интегративных качеств личности дошкольника, которые послужат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. Это период



4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п.4.3)



5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

