

Краснодарский край  
Динской район село Красносельское  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа № 21  
имени Николая Ивановича Горового

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета



**ПРОГРАММА  
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования начальное общее образование

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООП НОО

с учетом ФГОС ДО и АООП НОО ОВЗ МБОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового.

с учетом УМК Школа России

с. Красносельское, 2020

## Паспорт Программы

<p>Ответственный исполнитель программы</p>	<p>МБОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового; БДОУ МО Динской район "Детский сад № 56"</p>
<p>Практическая значимость</p>	<p>Создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество ДОО со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС; создание условий для естественного вхождения детей в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);</li> <li>- Приказ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" от 29.05.2013г.</li> <li>- Устав МБОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового;</li> <li>- Устав БДОУ МО Динской район "Детский сад № 56"</li> </ul>
<p>Разработчики программы</p>	<p>- Директор МБОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового - Владимирова Наталья Ивановна;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зам. директора по УВР МБОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового – Владимирова Людмила Юрьевна;</li> <li>- Педагог-дефектолог МБОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового - Спирева Наталья Анатольевна.</li> </ul>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно разработана система преемственности в деятельности учреждений разных ступеней образования: дошкольного учреждения и начальной школы;</li> <li>- несогласованность целей и задач осуществления преемственности между дошкольным и школьным образованием;</li> <li>- недооценивание значения ведущего вида деятельности;</li> <li>- несовпадение представлений о понятии «преемственность» представителей различных позиций: учителя и воспитателя</li> <li>- недостаточное сотрудничество воспитателя и учителя в плане ознакомления с задачами образовательно-воспитательной работы и использования форм и методов работы как дошкольного учреждения, так и в начальной школе;</li> <li>- несовершенство существующих систем диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой;</li> <li>- недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.</li> </ul>
Цель программы	Создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;</li> <li>- обеспечение единого структурно-организационного подхода, заключающегося в совокупности требований к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;</li> <li>- применение единого психолого-педагогического методологического подхода к ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, к понятию об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей</li> <li>- соблюдение принципа организации инклюзивного образования: разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ, опора на индивидуальную программу</li> </ul>

	<p>реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.</li> </ul>
Основные мероприятия реализации программы	<p>Административный, методический, психологический, оздоровительный блоки, блок досуговой деятельности, блок дополнительных услуг</p>
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование форм организации и методов обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе;</li> <li>- обогащение образовательного содержания в ДОУ и начальной школе;</li> <li>- мониторинг деятельности педагогов по результатам преемственности;</li> <li>- создание развивающей среды для развития творческих, интеллектуальных и личностных потенциалов ребенка;</li> <li>- сохранение ведущих видов деятельности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование на основе УМК «Школа России»;</li> <li>- скоординированность деятельности педагогического коллектива МБОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового и БДОУ МО Динской район "Детский сад № 56" по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с планом;</li> <li>- обеспечение единого структурно-организационного подхода к реализации ООП ДО и ООП НОО, а так же АООП НОО ОВЗ;</li> <li>- выработка единого психолого-педагогического методологического подхода к личностному развитию ребенка;</li> <li>- обеспечение принципа организации инклюзивного образования.</li> </ul>

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>6</b>
<b>1. Общая характеристика преемственности дошкольного и начального уровня образования</b>	<b>8</b>
1.1. Нормативно-правовое обеспечение	9
1.2. Принципы построения программы	10
1.3. Психофизические возрастные особенности	12
<b>2. Содержательные компоненты преемственности</b>	<b>16</b>
2.1. Алгоритм деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности	18
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение	19
<b>3. Преемственность в работе дошкольного уровня и школьного уровня образования с лицами Овз</b>	<b>21</b>
<b>4. Планируемые результаты</b>	<b>25</b>
<b>5. Ресурсное обеспечение</b>	<b>26</b>
Литература	27
ПРИЛОЖЕНИЕ	

## Пояснительная записка

В современных условиях ключевые идеи модернизации и обновления системы образования, связанные с введением в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» направлены на усиление индивидуализации обучающихся. Дошкольное образование выделено как первая ступень в системе общего непрерывного образования. Поэтому, концептуальные идеи заложенные в «Законе об образовании», напрямую связаны с важным этапом организации преемственности на уровнях дошкольного и начального образования.

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) – важный этап преемственности деятельности дошкольных групп и начальной школы.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить в полной мере осуществить реализацию стандартов. Одним из актуальных проблем является отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования.

Таким образом, преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка. Уже пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения дошкольного образования – формирование интегративных качеств личности дошкольника, которые послужат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. Это период формирования предпосылок учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников УУД.

Программа преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

- 1) о фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической школы по изучению закономерностей развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) о научных исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального образования;
- 3) о действующем законодательстве, иных нормативных правовых актах, регулирующих деятельность системы дошкольного и начального образования.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Знания, умения, навыки и компетенции рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

**Цель:** создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту.

**Задачи:**

- Разработка алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- Обеспечение единого структурно-организационного подхода, заключающегося в совокупности требований к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;
- Применение единого психолого-педагогического методологического подхода к ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, к понятию об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей
- Соблюдение принципа организации инклюзивного образования: разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ, опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).

- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Программа преемственности дошкольного образования и начального общего образования является частью Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового и Основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ МО Динской район "Детский сад № 56".

Имеет психолого-педагогическую направленность.

Охватывает дошкольников и учащихся 1 - 4 классов 6-11 лет.

Сроки реализации программы: 5 лет.

## **1. Общая характеристика преемственности дошкольного и начального уровня образования**

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л.С.Выготский

Создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество ДООУ со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС;

- создание условий для естественного вхождения детей в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе; недостаточно разработана система преемственности в деятельности учреждений разных ступеней образования: дошкольного учреждения и начальной школы;
- несогласованность целей и задач осуществления преемственности между дошкольным и школьным образованием;
- недооценивание значения ведущего вида деятельности;
- несовпадение представлений о понятии «преемственность» представителей различных позиций: учителя и воспитателя
- недостаточное сотрудничество воспитателя и учителя в плане ознакомления с задачами образовательно-воспитательной работы и использования форм и методов работы как дошкольного учреждения, так и в начальной школе;
- несовершенство существующих систем диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой;
- недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна. С какими же **проблемами** сталкиваются педагоги при обеспечении преемственности детского сада и школы?

1. Одной из проблем является выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения, так как родители не всегда компетентны в выборе образовательных программ.
2. Проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами, вместо развития познавательных процессов.
3. Проблема недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

В психологии дошкольников и младших школьников много общего, и приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, она по - прежнему значима и актуальна. Необходимо отметить, что в основе игры ребёнка лежит та или иная деятельность, которую в дальнейшем он может использовать в практике. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

4. Проблема недостаточной обеспеченности учебно-воспитательного процесса методическими материалами, дидактическими пособиями и несоответствие существующих пособий новым целям и требованиям обучения в системе преемственного образования.

### 1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Данная программа имеет следующие нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" от 29.05.2013г.
  - Устав МБОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового;
  - Устав БДОУ МО Динской район "Детский сад № 56"

Основные **содержательные линии** непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).

2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.

3. Развитие деятельности: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Русский язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета «Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

### 1.2. Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого - педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной **школы**, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, способствовать переходу от игры, как ведущей деятельности дошкольника, к учебной деятельности.

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических **условий**:

**На дошкольном уровне:**

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

**На уровне начальной школы:**

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

**Общие условия:**

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;
- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений

### 1.3. Психофизические возрастные особенности

Для нервной системы детей младшего школьного возраста характерна высокая возбудимость и слабость тормозных процессов, что приводит к широкой иррадиации возбуждения по коре и недостаточной координации движений. Однако длительное поддержание процесса возбуждения еще невозможно, и дети быстро утомляются. При организации занятий с младшими школьниками и, особенно с дошкольниками нужно избегать долгих наставлений и указаний, продолжительных и монотонных заданий. Особенно важно строго дозировать нагрузки, так как дети этого возраста отличаются недостаточно развитым ощущением усталости. Они плохо оценивают изменения внутренней среды организма при утомлении и не могут в полной мере отразить их словами даже при полном изнеможении.

При слабости корковых процессов у детей преобладают подкорковые процессы возбуждения. Дети в этом возрасте легко отвлекаются при любых внешних раздражениях. В такой чрезвычайной выраженности ориентировочной реакции отражается произвольный характер их внимания. Произвольное же внимание очень кратковременно: дети 5-7 лет способны сосредотачивать внимание лишь на 15-20 минут.

У ребенка первых лет жизни плохо развито субъективное чувство времени. Чаще всего он не может правильно отмеривать и воспроизводить заданные интервалы, укладываться во времени при выполнении различных заданий. Сказывается недостаточная синхронизация внутренних процессов в организме и малый опыт сопоставления собственной активности с внешними синхронизаторами (оценкой длительности протекания различных ситуаций, смены дня и ночи и пр. ). С возрастом чувство времени улучшается.

Схема тела формируется у ребенка к 6 годам, а более сложные пространственные представления - к 9-10 годам, что зависит от развития полушарий мозга и совершенствования сенсомоторных функций.

Высшая нервная деятельность младшего школьного возраста характеризуется медленной выработкой отдельных условных рефлексов и формирования динамических стереотипов, а также особенной трудностью их переделки. Большое значение для формирования двигательных навыков имеет использование подражательных рефлексов, эмоциональность занятий, игровая деятельность.

В младшем школьном возрасте уже возникают преобладающие влияния коры на подкорковые процессы, усиливаются процессы внутреннего торможения и произвольного внимания, появляется способность к освоению сложных программ деятельности, формируются характерные индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка.

Большое значение в поведении ребенка имеет развитие речи. До 6 лет у детей преобладают реакции на непосредственные сигналы, а с 6 лет начинают доминировать речевые сигналы.

С формированием механизмов восприятия тесно связано и развитие механизмов организации других компонентов познавательной деятельности и, прежде всего внимания.

Специфика мозговой организации внимания во многом определяет функциональные возможности ребенка в формировании познавательной деятельности с начала систематического обучения в школе. Развитие сенсорных систем в основном происходит на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа предлагает общие принципы и подходы для конкретных действий педагога, определяют ведущие цели, конкретные задачи, дают характеристику способов достижения целей развития ребёнка дошкольного возраста, а также результатов такого развития. При этом Программа носит рекомендательный характер, что позволяет педагогам учитывать когнитивные и эмоциональные потребности, интересы детей, их мотивации и мнения, разные точки зрения.

Программы обеспечивают развитие интеллектуально-познавательных, физических, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, их творческих способностей, а также формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников и учащихся 1 класса.

Программа включает совокупность образовательных областей (ДО) и предметных областей (НОО), реализация которых обеспечивает создание условий развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, открывает возможности для позитивной социализации каждого ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному и младшему школьному возрасту видах деятельности.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение Школы будущего первоклассника, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Воспитатель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий.

Образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется преимущественно в форме игровых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей.

Однако преемственность должна соблюдаться не только в единстве требований ДОУ и школы к психологической подготовке дошкольника к школе, а так же соблюдать преемственность в **сформированности учебных универсальных действий** от ДОУ к школе.

Введение Федеральных Государственных Стандартов (ФГОС) в дошкольном и начальном школьном образовании – важный этап преемственности детского сада и школы.

Они оградили нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школы как преемственности по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.

Задача дошкольного обучения — формирование предпосылок у детей умения учиться. Задача начального обучения – учить детей самостоятельно учиться.

На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Если мы ещё раз обратимся к портрету выпускника ДООУ, то увидим, что по основным позициям он совпадает с портретом выпускника начальной школы. Педагоги формируют у детей одни и те же качества личности.

### **Портрет выпускника ДООУ**

Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками, Любознательный, активный, Эмоционально отзывчивый, Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способный управлять своим поведением и планировать свои, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

### **Портрет выпускника начальной школы**

Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни, любознательный, активно познающий мир. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, любящий свой народ, свой край, свою Родину. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности. Метапредметные результаты. Предметные результаты.

В связи с переходом начальной школы на новые стандарты образования, вопрос формирования УУД приобретает особое значение

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса, и *выступает как цель, результат и одновременно как средство* специально организованной учебной деятельности детей, обеспечивает ребенку переход от совместной (под руководством педагога учебной деятельности) - к самостоятельной.

У дошкольников **личностный компонент** универсальных учебных действий определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить формирование следующих предпосылок:

**1. регулятивных универсальных учебных действий :**

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**2. познавательных логических УУД**

**3. знаково-символических УУД,**

**4. коммуникативных УУД.**

Предполагается, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Важно отметить тот факт, что предпосылки УУД дошкольника находят свое развитие на начальной ступени образования, на это указывают данные таблицы: мотивация к школе, взаимоотношение со сверстниками, организаторские способности, коммуникативные навыки, взаимодействие с окружающим миром и др.

Преемственность в формировании универсальных учебных действий при переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального общего образования имеет большое значение для дальнейшего обучения.

В условиях ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются на предметные, метапредметные и личностные.

Обобщая и сопоставляя требования к выпускнику ДОУ и к результатам обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС четко выражается преемственная связь.

## 2. Содержательные компоненты преемственности

**Эмоциональный** - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение благоприятной атмосферы, способствовать эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

**Деятельностный** - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

**Содержательный** - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению содержания обучения и воспитательской деятельности, а так же рассмотрение перспектив развития и изменения обучения и воспитания от дошкольного детства к начальной школе.

**Коммуникативный** - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

**Педагогический** - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

### **Организационно-методическое обеспечение включает:**

- 1 Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- 2 Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- 3 Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
  - Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей подготовительных групп по подготовке детей к обучению в школе.
  - Семинары-практикумы, круглые столы и т.д. .
- 4 Взаимопосещения занятий в дошкольных отделениях и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).

- Изучение опыта использования инновационных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

- Разработка и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Данное направление имеет несколько аспектов:

**Информационно – просветительский:** предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших и подготовительных групп и первого класса. Участие в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «программ ФГОС».

**Методический:** предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных отделениях с последующим обсуждением).

**Практический:** выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны - в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

**Работа с детьми включает:**

1. Организацию адаптационных занятий с воспитанниками дошкольных учреждений.
2. Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
3. Проведение промежуточной и итоговой диагностики воспитанников дошкольных отделений, направленных на изучение готовности к школьному обучению в начальных классах.
4. Совместное проведение спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия воспитателей, педагогов и родителей включает:**

1. Совместное проведение родительских собраний.
2. Проведение Дней открытых дверей.
3. Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
4. Открытые занятия.
5. Консультации воспитателей, учителей начальных классов
6. Организация экскурсий по школе.
7. Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, психологами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».
2. Консультации в рамках «Школы будущего первоклассника».

3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи».

Программа предлагает подходы к организации образовательного процесса как для детей, развивающихся в норме, так и для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### **2.1. Алгоритм деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием (известный под условным названием «Восемь шагов»):**

- **1-й шаг.** Создание приказом администрации МБОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового и БДОУ МО Динской район "Детский сад № 56" **рабочей группы педагогов школы и воспитателей дошкольного учреждения.**

Рабочая группа создается на один учебный год. Она должна объединять учителей, которые в момент образования рабочей группы ведут 4 классы в начальной школе и воспитателей подготовительной группы ДОУ.

**2-й шаг. Договоренность всех участников рабочей группы о едином понимании целей:** уровне общеучебных умений, которого необходимо достичь на выходе из подготовительной группы и далее развивать в ходе реализации программы «Школа будущего первоклассника», о соблюдении единых технологий и принципов системы «Школа России». Реализация этого шага предполагает поиск компромисса между опытом и традициями воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы в организации перехода ребёнка из детского сада в школу не с точки зрения его подготовленности к этому шагу, а с точки зрения изменения социальной позиции ребёнка в результате его вхождения в новую социальную среду на школьном этапе обучения. Также данный шаг предполагает освоение педагогами основной школы технологий «Школы России» и использование преемственного содержания, отраженного в учебниках данной образовательной системы. Все это позволяет начать выстраивать линии преемственности (целевую, методическую и содержательную).

**3-й шаг. Посещение занятий дошкольников по образовательным областям учителями начальной школы по своим предметам и их коллективное обсуждение с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования и уровня общеучебных умений.** Это позволяет учителям-предметникам заранее познакомиться со своими будущими учениками, увидеть их возможности в привычной и комфортной для них обстановке. В ходе обсуждения воспитатели и педагоги уточняют свои позиции и требования, предъявляемые к детям. Многие из умений, которые желали бы видеть у учеников педагоги начальной школы, имеют возможность скорректировать в ходе реализации программ «Школа будущего первоклассника».

**4-й шаг. Разработка и проведение учителями начальной школы и воспитателями ДОУ совместных занятий в подготовительной группе.** Воспитатели могут выступать в качестве консультантов в процессе освоения технологий педагогами начальной школы, а учителя – консультантами по содержанию своего предмета.

На этом этапе педагоги и воспитатели, делая общее дело, как раз и могут почувствовать себя командой единомышленников, уточнить и скорректировать свои позиции. Одновременно дошкольники познакомятся со своим будущим учителями-предметниками, что сделает их переход на новый уровень обучения более подготовленным и психологически комфортным.

**5-й шаг. Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния дошкольников подготовительной группы.** Наша задача – установить уровень развития общеучебных умений дошкольников подготовительной группы, которые будут продолжать учиться в условиях преемственности целей, содержания и технологий «Школы России».

**6-й шаг. Посещение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы.** Педагоги и воспитатели, отвечающие за решение проблемы преемственности, должны своими глазами видеть, как адаптируются ученики к новым условиям и как сохраняется единство требований. Одновременно необходимо помогать учителям-предметникам и воспитателям реализовывать на практике совместные договоренности о преемственных технологиях в организации изучения нового материала (проблемный диалог), в работе с текстами (продуктивное чтение), в правилах оценивания и самооценивания образовательных достижений (технология безотметочного оценивания).

**7-й шаг. Совместная методическая работа по реализации программы преемственности и решение возникающих проблем.** Принципиально важны в первые две недели, и далее следует регулярно встречаться учителям-предметникам и воспитателям, чтобы обсуждать – какими видятся ученики в новых условиях, какие возникают трудности учебного или психологического плана. По любой проблеме можно коллективно найти решение в интересах развития личности каждого ребенка.

**8-й шаг. Определение эффективности работы по преемственности** – диагностика общеучебных и предметных умений будущих первоклассников по результатам усвоения курса программы «Школа будущего первоклассника». А также, анализ результатов адаптации учащихся первого класса, корректировка деятельности педагогического коллектива.

## **2.2. Психолого-педагогическое сопровождение**

С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, в том числе и преемственности психологического сопровождения образовательной деятельности в детском саду и начальной школе.

**Преемственность образовательного процесса:**

1. **Целевая** - согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

**Цель дошкольного образования:** Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.

**Цель начального образования:** Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2. **Содержательная** - обеспечение "сквозных" линий в содержании, повторений, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ.

Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения "сквозных" линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей.

Содержательная преемственность обеспечивается через федеральный компонент программы: программа школы и примерная образовательная программа дошкольного образования, парциальные программы - единые.

3. **Технологическая** - преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

- Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации воспитательного - образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и образовательного процесса в начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в д/саду от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению. Обучение в школе: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности, то есть руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.

- Взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся на каждом этапе обучения.

4. **Психологическая** - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей;
- снятие психологических трудностей;
- адаптация переходных периодов;
- обеспечение достаточной двигательной активностью;
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;

- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях;
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

**Управленческая и структурно-организационная** - наличие общего руководства.

**Административная** - хорошо отработанная нормативно-правовая база: Устав, локальные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией, бюджетное и внебюджетное финансирование, база данных на детей и сотрудников.

### **Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования**

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
2. Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.;
3. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
4. Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;
5. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей, готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

### **Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования.**

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей;
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
3. Умственные и нравственные способности учащихся и воспитанников.
4. Сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития;
5. Развитие коммуникативности, то есть умения общаться с взрослыми и детьми.

## **3. Преемственность в работе дошкольного уровня и школьного уровня образования с лицами Овз**

Преемственность в работе с лицами ОВЗ на современном этапе рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка с ограниченными возможностями.

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка с ОВЗ.

Преемственность государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования:

– **единый структурно-организационный подход:**

- условия реализации стандарта;
- структурно-содержательный компонент ООП;
- образовательные результаты

– **единство психолого-педагогическом и методологическом подходе:**

- ориентация на деятельностный подход и «ведущую деятельность»;
- опора на зону актуального и ближайшего развития ребенка;
- универсальные учебные действия;
- ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей

– **общие принципы организации инклюзивного образования:**

- разработка адаптированных образовательных программ (в некоторых случаях СИПР);
- опора на индивидуальную программу реабилитации (ИПР).

Вот этому последнему принципу и хотелось бы сегодня уделить наше основное внимание.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования.

Согласно данным ООН, каждая десятая семья мира воспитывает ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развитие которогоотягощено неблагоприятными факторами, усугубляющими проблему социальной дезадаптации.

В российском образовании тема инклюзивного обучения и воспитания как никогда актуальна.

Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом.

Тема преемственности в образовании детей с ОВЗ важна еще и потому, что ребенок, переходя на новый уровень образования должен перейти в подготовленную образовательную среду, понятную ему и его родителям, где с учетом его образовательных потребностей продолжится дальнейшая целенаправленная коррекционно-развивающая работа, начатая еще в детском саду.

Сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой в ДОУ и СОШ созданы социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в процессе взаимодействия в образовательной среде. И направлено оно на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им

квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программе, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Для обеспечения эффективного процесса сопровождения ребенка с особыми возможностями здоровья на протяжении всего процесса образования, организовано продуктивное взаимодействие между нашей школой и ДОУ.

Совместная деятельность специалистов детского сада и школы осуществляется как сотрудничество по выработке совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии. Сотрудничество, так же как и с нормотипичными детьми, проводится **по трём основным направлениям:**

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Для более комфортного, «безболезненного» перехода ребенка с ОВЗ из детского сада в начальную школу в МБОУ МО Динской район СОШ № 21 была разработана «Модель преемственности при переходе ребенка с ОВЗ из детского сада в начальную школу» (далее – «Модель преемственности»).

Модель разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО, Концепцией развития инклюзивного образования в Краснодарском крае, Концепцией развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и включает в себя четыре компонента: **целевой, организационный, содержательный, результативный.**

#### **1. Целевой компонент**

Организационный компонент включает ряд управленческих действий, которые позволят добиться результативности от реализации модели, и налаживают взаимодействие дошкольной организации со школой.

Цель: Обеспечение максимально комфортного перехода воспитанников с ОВЗ из детского сада в начальную школу

Задачи:

- 1) Организовать непрерывную психолого-педагогическую консультативную помощь семье;
- 2) Предупредить формирование наиболее тяжелых форм развития у ребенка с ОВЗ;
- 3) Приблизить ребенка к возрастной норме;
- 4) Обеспечить вариативность получения образования.

#### **2. Организационный компонент**

Это непосредственно организация взаимодействия детского сада и школы, выраженная в определённых управленческих действиях:

- 1) Нормативно правовое обеспечение;
- 2) Вариативность;
- 3) Создание доступной среды;
- 4) Формирование инклюзивной культуры.

**Нормативно-правовое обеспечение будет представлено ниже.**

Обеспечение **вариативности** предоставления образования при переходе и детского сада в начальную школу осуществляется

- общеобразовательных группах по ООП ДО – в школе общеобразовательные классы по ООП НОО;

- комбинированных группах по ООП и АООП ДОУ:

- ✓ в школе инклюзивное обучение по ООП НОО и АООП НОО ОВЗ;
- ✓ в школе коррекционные классы АООП НОО ОВЗ;
- ✓ в школе АООП НОО ОВЗ, СИПР.

Основанием для обучения ребенка по адаптированной образовательной программе является заключение ПМПК, но окончательный выбор образовательной программы в начальной школе остается за родителем (законным представителем) ребенка с ОВЗ. Не всегда этот выбор соответствует рекомендациям специалистов.

Для того, чтобы выбор родителей соответствовал рекомендациям специалистов в рамках модели преемственности был разработан алгоритм сопровождения семей воспитанников с ОВЗ по определению дальнейшего образовательного маршрута. (Представлен ниже)

Одним из первостепенных вопросов, при взаимодействии со школой, может быть вопрос, касающийся создания **доступной среды**. Школа, зная об особенностях ребенка с ОВЗ, будет иметь возможность заблаговременно обеспечить необходимую доступность и подготовить необходимые условия.

Формирование **инклюзивной культуры** в образовательных организациях рассматривается в качестве задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей, уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества.

Дошкольный возраст заканчивается. Для кого-то из детей предварительная работа по коррекции недостатков в ДОУ прошла успешно, а с некоторыми детьми предстоит дальнейшая работа в школе.

Для понимания причин тех трудностей, с которыми сталкиваются в школе эти дети, а также для выработки адекватных рекомендаций в области психологического, социального и соматического благополучия объединяются и начинают взаимодействовать заинтересованные специалисты школьного психолого- педагогического консилиума.

Идеи преемственности также прослеживается в формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми по сопровождению их развития. Основными формами работы в школе являются: урок, внеурочные занятия, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, труд, факультативная работа, кружковая работа.

Учитель, воспитатель - основное действующее лицо, но один учитель в классе, воспитатель в группе в котором есть ребенок с ОВЗ, не может создать необходимые условия для обучения и развития. Важнейшее условие - наличие команды специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу: учитель-дефектолог, психолог, логопед и другие специалисты. Именно эта единая команда и осуществляет модификацию организации образовательной среды ребенка в соответствии с реальными возможностями

ребенка, то есть создание индивидуального учебного плана и разработку индивидуальной образовательной программы ребенка с особыми образовательными потребностями.

#### 4. Планируемые результаты

1. Обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование на основе ФГОС НОО и УМК «Школа России» и ФГОС ДО;

2. Скоординированность деятельности педагогического МБОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового и БДОУ МО Динской район "Детский сад № 56" по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с планом;

3. Обеспечение единого структурно-организационного подхода к реализации ООП ДО и ООП НОО;

4. Выработка единого психолого-педагогического методологического подхода к личностному развитию ребенка;

5. Обеспечение принципа организации инклюзивного образования.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

Таким образом, наилучшие результаты может дать максимально полное вовлечение всех участников сопровождения в целенаправленный процесс воспитания, обучения, коррекции и развития, что эмоционально обогатит отношения ребенок – родитель - педагог в дошкольно-школьного образовательного учреждения. Только в гармоничном взаимодополнении детский сад, школа и семья могут создать наилучшие условия для социализации детей с ОВЗ.

## 5. Ресурсное обеспечение

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Педагоги компетентны в осуществлении обучения и воспитания младших школьников, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении

Комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение и информационное обеспечение учебного процесса регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений". Не беря в расчет требования к помещениям и оборудованию для внеурочной деятельности по каждому из направлений, реализуемых школой. Оснащенность соответствует требованиям на \_\_\_%

Развивающая среда ДОО способствует развитию творческих способностей и сенсорики у детей, созданию чувства уверенности в себе, что бесспорно положительно влияет на всестороннее развитие личности ребенка. В группах организованы уголки театрализованной и игровой деятельности, уголки экспериментирования и физкультурные уголки. Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.

## Литература

1. «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» от 17.06.2003 г. Утверждена Федеральным координационным Советом (ФСК) по общему образованию.
2. АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
4. Письмо Министерства образования России от 09.08.2000г. «О построении преемственности в рамках дошкольного образования и начальной школы» № 237/23-16
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21.
6. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.01.2017 № 47-26/17-11 «О методических рекомендациях по инклюзивному образованию».
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ).
10. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);
11. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
12. Примерная АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, протокол ФУМО от 22 декабря 2014 г. № 4/15 (далее – ПАООП НОО обучающихся с ЗПР);
  13. Слепцова И.Ф. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста: теория и практика // Дошкольное воспитание. – 2007 - № 3 – с. 74-80.
  14. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации".
  15. Должикова Р. А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе./ Р.А.Должикова, Г. М. Федосимов, - М, 2008.- 126 с.
  16. 2. Гасанова Р.Х. Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования. /Гасанова Р.Х., Пичугин С.С. // Начальная школа плюс: До и После. – 2013. - №2.- с. 71-74.
  17. 3. Миронов А.В. ФГТ и ФГОС: преемственность дошкольного и школьного образования.//Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №11.- с.65-67.
  18. 4. Мурзина Н.П. Детский сад – семья – школа и образовательные стандарты (О проблемах преемственности во взаимодействии педагогов и родителей). // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №3- с. 7-12.

Приложение № 1

Направления работы по реализации программы преемственности

Направления работы	На 2020-2025 г
<p>Теоретическое и Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)</p>	<p>Теоретический анализ состояния проблемы преемственности в научно-методической литературе, передовом педагогическом опыте. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Изучение социума (запросы родителей).</p> <p>Определение уровня готовности детей к школе.</p> <p>Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.</p> <p>Формирование банка данных по имеющимся технологиям.</p> <p>Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС.</p> <p>Перспектива: Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения. Публикации о ходе инновационной деятельности. Презентация педагогического опыта на методических объединениях специалистов ДОУ и начальной школы.</p>
<p>Финансовое, материально-техническое обеспечение.</p>	<p>Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности. Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей. Консультирование родителей будущих воспитанников.</p> <p>Организация кружковой работы.</p>
<p>Работа педагогическими кадрами</p>	<p>Разработка, утверждение и внедрение программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»,</p> <p>Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в</p>

	<p>соответствии с ФГОС</p> <p>Использования разных видов деятельности.</p> <p>Повышение квалификации работников в рамках преемственности.</p> <p>Интеграция образовательных областей</p> <p>Оформление опыта работы в разных формах.</p>
	<p>Определение качества и результативности.</p>
Работа с детьми	<p>Выявление интересов, потребностей, проблем в развитии.</p> <p>Определение группы риска.</p> <p>Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе принципов ФГОС.</p> <p>Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами.</p> <p>Подготовка портфолио при переходе на следующую ступень обучения.</p> <p>Обработка результатов по усвоению программы.</p>
Внешние связи с заинтересованными организациями.	<p>Обобщение педагогического опыта, анализ результативности программы</p> <p>Организация работы МО, творческие встречи</p>
Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества	<p>Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы.</p> <p>Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.</p> <p>Обеспечение родителей педагогическими знаниями и ознакомление их с результатами работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями.</p> <p>(Рекомендации для родителей по подготовке детей к школе. Приложение № 5). Организация работы родительского комитета.</p> <p>Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели.</p> <p>Результаты работы родительского комитета.</p>
Обеспечение оптимального пути выполнения программы «Преемственность дошкольного и начального школьн.	<p>Выявление и анализ недостатков, корректировка.</p> <p>Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка. Анализ выполнения образовательной программы</p> <p>Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>Обобщение опыта работы. Составление методических рекомендаций, подготовка итогового отчета.</p>

**Приложение № 2**  
**Требования к выпускникам ФГОС ДОУ и ФГОС НОО**

<i>Требования к выпускнику ДОУ (ФГОС)</i>	<i>Требования к выпускнику начальных классов (ФГОС)</i>
<i>Личностные результаты</i>	
<p>- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;</p> <p>-любопытный, активный;</p> <p>-эмоционально отзывчивый;</p> <p>-имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p>
<i>Метапредметные результаты</i>	
<p>-овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты)</p> <p>- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;</p> <p>- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (регулятивные результаты);</p> <p>- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (познавательные результаты)</p>	<p>Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p>
<i>Предметные результаты</i>	
<p>Сформированы умения и навыки (речевые. Изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.) необходимые для</p>	<p>Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по</p>

осуществления различных видов деятельности	получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
--	--

**Приложение № 3**

**Преемственность результатов ДО и НОО:  
от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям**

Целевые ориентиры ДО:	Планируемые результаты по УУД НОО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры</li> <li>• уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства</li> <li>• способен к фантазии, воображению и творчеству</li> <li>• любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям</li> <li>• способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности</li> </ul>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</li> <li>• способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов</li> <li>• хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания</li> </ul>	<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен к воплощению различных замыслов</li> <li>• умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</li> <li>• контролирует свои движения и управляет ими</li> <li>• способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело</li> <li>• следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены</li> </ul>	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• склонен наблюдать, экспериментировать</li> <li>• обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире</li> <li>• знаком с книжной культурой и детской литературой</li> <li>• обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории</li> <li>• имеет предпосылки грамотности</li> </ul>	<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p>
--	---

#### Приложение № 4

#### Основные мероприятия реализации программы:

Блоки	Ответственные	Основные мероприятия
<b>Административный блок</b>	Директор школы, заведующая ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместные административные совещания, круглые столы</li> <li>2. Комплектование первых классов. Организация групп для подготовки к школе</li> <li>3. Общее родительское собрание</li> </ol>
<b>Методический блок</b>	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместные педагогические советы, семинары, консилиумы</li> <li>2. Взаимопосещение открытых занятий</li> <li>3. Работа творческих групп</li> <li>4. Проведение предметно-педагогических недель.</li> <li>5. Анкетирование, тестирование.</li> <li>6. Мониторинги усвоения учебной программы.</li> <li>7. Дни открытых дверей для родителей и будущих первоклассников.</li> <li>8. Родительские собрания, консультации для родителей</li> <li>9. Оформление уголков в д/садах «Вас приглашает школа»</li> <li>10. Информационные бюллетени для родителей</li> </ol>
<b>Оздоровительный блок</b>	Медицинский работник закрепленный за ДОУ и ОУ, учитель физкультуры.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинары-практикумы.</li> <li>2. Проведение оздоровительных, закаливающих, профилактических мероприятий</li> </ol>

		<p>3. Проведение дней здоровья</p> <p>4. Работа с родителями.</p> <p>5. Мониторинг здоровья воспитанников</p>
<b>Психологический блок</b>	Социально-психологическая служба	<p>1. Диагностическая и исследовательская деятельность психологов ДОУ и школы</p> <p>2. Анализ психологической готовности детей к школе на основе исследований.</p> <p>2. Психолого-педагогические семинары</p> <p>3. Тренинги.</p> <p>4. Консультации для педагогов и родителей</p> <p>5. Уроки общения.</p>
<b>Блок досуговой деятельности</b>	Музыкальные руководители и педагоги организаторы	<p>1. Организационные экскурсии в школу, на пришкольный участок, в школьную библиотеку.</p> <p>2. Конкурсы, викторины, выставки детских работ.</p> <p>3. Праздники</p> <p>4. Сбор информации о детях, посещающих кружки</p>
<b>Блок дополнительных услуг</b>	Руководители курсов.	1.

**Приложение № 5**

**Этапы реализации программы преемственности**

<b>Направле ния работы</b>	<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>	<b>3 этап</b>
	<b>подготовительный</b>	<b>Внедренческий</b>	<b>Результативный</b>
	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2024 три года</b>	<b>2025</b>
<p>Теоретическое и Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)</p>	<p>Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности</p> <p>Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.</p> <p>Подготовка нормативно-правовой базы.</p> <p>Разработка программы проведения эксперимента.</p> <p>Изучение социума (запросы родителей).</p> <p>Определение уровня готовности детей к школе.</p> <p>Педагогическая диагностика изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов.</p> <p>Владение современными педагогическими</p>	<p>Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО</p> <p>Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей.</p> <p>Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития идей школы.</p>	<p>Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов.</p> <p>Определение уровня и качества знаний детей в динамике.</p> <p>Педагогическая диагностика.</p> <p>Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения.</p> <p>Публикации о ходе инновационной деятельности в сборнике</p> <p>Презентация педагогического опыта в рамках работы экспериментально</p>

	технологиями построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.		й площадки и на методических объединениях специалистов ДОУ и начальной школы.
Финансовое, материально-техническое обеспечение.	Изучение наличия и оптимального использования МТ базы.	Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей. Консультирование родителей будущих воспитанников	Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности в рамках программ эксперимента «Психолого-педагогические условия преемственности дошкольного и начального школьного образования»
Работа с педагогическими кадрами	Разработка и утверждение программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования», Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Создание картотеки планирования образовательного процесса.	Внедрение программы. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО Использования разных видов деятельности.	Интеграция образовательных областей Собеседование, изучение материалов. Определение качества и результативности
Работа с детьми	Выявление интересов потребностей, проблем в развитии. Определение группы риска. Оценка возможностей	Организация Образовательного процесса на основе принципов ФГОС. Определение уровня развития, анализа	Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующую ступень обучения.

	уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.	достижения результатов с предыдущими годами.	Обработка результатов по усвоению программы.
Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества	Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты родителей. Организация работы родительского комитета.	Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета.
Анализ выполнения программы развития. Обеспечение оптимального пути выполнения Программы «Преимущества дошкольного и начального школьного образования»	Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка.	Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка. Оценка использования результативности индивидуальных планов. Анализ выполнения образовательной программы и 2 этапа развития программы	Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; Обобщение опыта работы, внедрение и распространение в дошкольные учреждения Составление методических рекомендации, подготовка итогового отчета по экспериментальной деятельности; Проведение

			научно-практической конференции. Подготовка публикаций результатов работы	о
--	--	--	---	---

**Приложение № 6**

**План совместной работы по реализации программы преемственности**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание
1.Разработка рабочими группами МОУ и ДОУ программы преемственности.	Сентябрь - Октябрь	Члены рабочей группы	
2.Уточнение списков будущих первоклассников.			
3.Планирование коллективных и дифференцированно – индивидуальных форм работы по подготовке детей к школе с педагогами, детьми и родителями.		Члены рабочей группы	
4.Корректировка совместных планов по сотрудничеству.			
5.Работа педагогов над программами по направлениям подготовительных курсов для детей 5– 7 лет.			
6.Посещение будущими первоклассниками праздника «День Знаний».			
7. Взаимопосещение уроков и занятий	в течение		

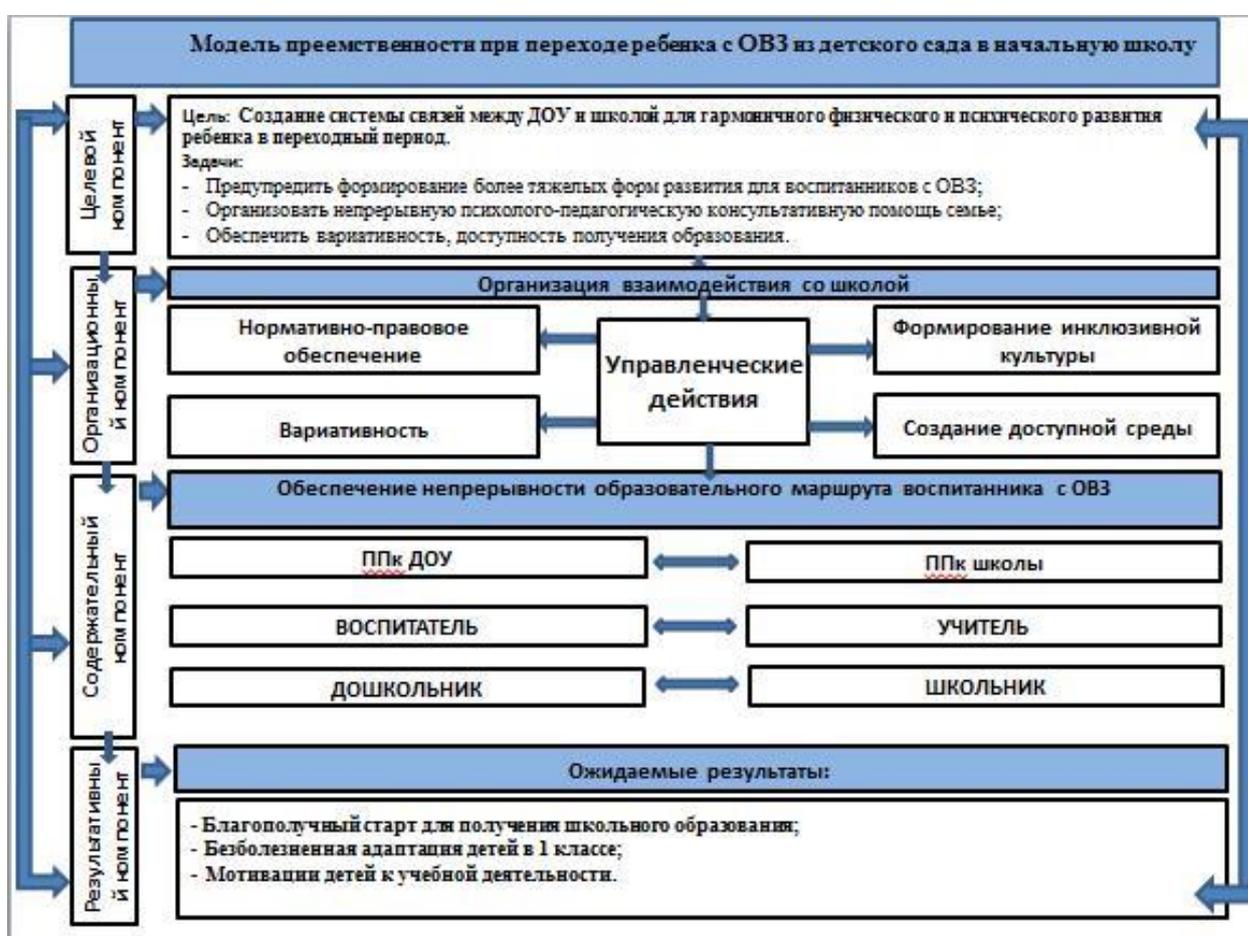
педагогами ДОУ и МОУ	года		
<p>1.Проведение стартовой диагностики с первоклассниками в соответствии с УУД.</p> <p>2.Проведение консилиума по результатам диагностики педагогической и психологической (внутришкольный).</p> <p>3. Формирование коррекционной группы.</p> <p>4.День открытых дверей. Открытие школы будущего первоклассника «Ступени Развития».</p> <p>5. Родительское собрание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление родителей будущих первоклассников о предоставлении платных дополнительных услуг.</li> <li>- Заключение договоров с родителями на разрешение психологической диагностики, с целью оказания адресной помощи детям в период подготовки в соответствии с зоной ближайшего развития.</li> </ul> <p>6.Индивидуальное консультирование родителей, учителей, воспитателей по вопросам развития детей и подготовке к школе.</p> <p>7.Родительское собрание. «Составляющие готовности к школе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с результатами психологической и</li> </ul>	Октябрь - декабрь	Педагоги, психолого-медико-педагогического консилиума	

<p>педагогической диагностики готовности детей к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор занятий по подготовке к школе в соответствии с результатами диагностики.</li> </ul> <p>8.Посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, дефектолога).</p> <p>9. Заседание рабочей группы «Детский сад – школа». Разработка общих подходов к диагностике по подготовке ребенка к школе.</p> <p>10.Новогодняя елка для дошколят совместно с первоклассниками</p>		Члены рабочей группы	
<p>1.Заседания рабочей группы по реализации программы «Преемственность: детский сад – школа»</p> <p>2. Организация контрольных мероприятий по преодолению возникших проблем</p> <p>3. Родительское собрание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальность подготовки детей к обучению в школе. Особенность программы дошкольного образования. Анализ занятий «Школа будущего первоклассника»</li> <li>- Знакомство с положением Порядок предоставления платных образовательных услуг в МБОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового.</li> <li>- УМК в начальной школе:</li> </ul>	Январь - февраль	Члены рабочей группы  педагоги	

<p>содержание, подходы и взгляды.</p> <p>- О выборе УМК для 1 класса 2020-2021 учебного года.</p> <p>4. Заседание педагогического консилиума по результатам адаптации первоклассников к школе. Выявление детей «группы риска» (ШППк).</p> <p>5.Рождественская елка (дошколята и учащиеся нач. классов)</p> <p>6.День открытых дверей. Открытые занятия ШБП для родителей будущих первоклассников.</p> <p>7. Физкультурно-оздоровительное развлечение 1 класс и подготовительная группа «Первоклассник – это здорово». Соревнования семей.</p> <p>8. Посещение школьной библиотеки</p> <p>9. Оформление папки – передвижки для родителей подготовительной группы «Что должен знать будущий первоклассник»</p>		<p>Члены школьного консилиума и учителя начальной школы.</p>	
<p>1.Вторичная психолого – педагогическая диагностика готовности ребенка к школе.</p> <p>2.Заседание ШПМПк с приглашением специалистов ДОУ и ведущего воспитателя. Итоги готовности детей к школе. Выявление «детей группы риска».</p> <p>3. Родительское собрание по итогам</p>	<p>Март – Апрель</p>		

<p>работы ШБП. «Ознакомление с результатами диагностики. Наши перспективы».</p> <p>4. Торжественное закрытие ШБП «Ступеньки развития».</p> <p>5. Праздник «Прощание с букварем» с приглашением будущих первоклассников.</p> <p>6. Показ сказки «Кто сказал «Мяу» для детей-первоклассников</p> <p>7. Праздник «День смеха» с приглашением первоклассников</p>	<p>март</p> <p>апрель</p>		
<p>1. Утренники «До свиданья, детский сад» «До свиданья, нач. школа»</p> <p>2. Результаты 1 года обучения. Выступление на педагогическом совещании ДОУ учителя 1 класса.</p> <p>3. Обсуждение итогов реализации программы «Школа будущего первоклассника» на заседании рабочей группы «Детский садик – школа». Внесение предложений по корректировке рабочих программ ШБП.</p> <p>4. Родительское собрание «Готовность дошкольников к обучению в школе с приглашением учителя</p>	<p>Май</p>		
<p>1. Индивидуально – групповые занятия с детьми с низким уровнем готовности к школе и по запросу родителей.</p>	<p>Июнь</p>		

Модель преемственности при переходе ребенка ОВЗ из ДОУ в школу



Приложение № 8  
Вариативность образования

