

**Анализ работы МАОУ МО Динской район
«СОШ № 21 имени Николая Ивановича Горового»
за 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ.

- 1. Организация деятельности общеобразовательного учреждения:**
 - 1.1. Внутренняя система оценки качества образования;
 - 1.2. Материально – техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
 - 1.3. Кадровое обеспечение учебно-образовательного процесса;
 - 1.4. Курсовая переподготовка.
- 2. Состояние и мониторинг качества преподавания, уровень знаний учащихся:**
 - 2.1. Школа I ступени;
 - 2.2. Школа II и III ступеней;
- 3. Работа социально-психологической службы и педколлектива по выполнению Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 66)**
- 4. Анализ работы педагогического коллектива по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников.**
- 5. Анализ работы ШВР.**
- 6. Анализ профориентационной работы школы.**
- 7. Состояние методической работы школы.**
- 8. Анализ работы коллектива по организации питания учащихся.**
- 9. Анализ работы школьной библиотеки.**

1. Организация деятельности общеобразовательного учреждения.

Педагогическое кредо: «Научить ребенка – это создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями»

Деятельность МАОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового в 2023-2024 учебном году была направлена на создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития личности. Работа школы была ориентирована на итоги аттестации обучения, направлена на реализацию цели: повышение качества знаний и мотивации в обучении.

На основании проведенного анализа работы школы были определены тема, цель и задачи образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Тема «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС»

Цель: повысить качество образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, через рост профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленного, воспитывать развитую личности, способную к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе.

Задачи работы школы в 2023 – 2024 учебном году:

Сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

Внедрение современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;

Овладение методами и приемами, направленными на повышение мотивации к учению и повышению качества знаний учащихся;

Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов, усиление роли научного общества обучающихся;

Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся;

Формирование и развитие органов ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач педагогический коллектив в своей работе руководствовался Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, требованиями ФГОС, СанПиНами для образовательных учреждений, Уставом школы, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, нормативными документами МОН Краснодарского края, Управления образования МО Динской район. Имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, развитие способностей и природных задатков учащихся, через их активизацию, а также ознакомление учителей с новинками УМК.

Для достижения цели школы: составлен план работы школы, составлен учебный план, работала методическая служба школы, все методические объединения имели планы работы, проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Фундаментом для работы школы служит учебный план, составленный на основе базисного с учетом регионального компонента образования. Предельно-допустимая нагрузка учащихся соответствует норме. Учебный план школы обеспечен программно-методическим комплексом. Он соответствует целям и задачам развития школы, индивидуализации обучения и воспитания творческой, физически развитой личности. Все дополнительные занятия за счёт вариативной части программы и часы дополнительных, факультативных и групповых занятий выделены для удовлетворения потребностей и интересов учащихся их интеллектуальному развитию.

В образовательной организации открыт класс социально-экономического профиля социально-экономической направленности.

В 9-11 классах для учащихся были организованы дополнительные дифференцированные занятия по математике и русскому языку. Выполнению образовательной программы школы, способствует работа педагогического коллектива в режиме правил внутреннего трудового распорядка.

Для всех работников школы разработаны на основе действующего законодательства должностные инструкции по охране труда, определены должностные обязанности. Управленческие задачи школы строятся на принципах нравственности, взаимопонимания, взаимодействия, системности.

В системе управления школой выстроено как горизонтальное, так и вертикальное распределение труда, которые обеспечивают закрепление определенной работы за теми, кто готов и способен выполнить данную работу.

Важную роль в решении управленческих задач играют коллегиальные формы управления: педагогический совет, малый педагогический совет, методический совет.

Система управления, которая строится на принципах единоначалия и самоуправления, нацелена на деятельность, обеспечивающую достижения самых главных, т.е. стратегических задач образования, в чем немаловажную роль играет плодотворно работающий Управляющий Совет школы.

Совместное управление жизнедеятельностью школы учащимися, родителями, партнерами делает обучение в школе более полным, открытым, обеспечивает государственно-общественное управление учебно-воспитательным процессом.

1.1 Осуществление основных идей модернизации школьного образования призвано в конечном счете повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях.

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения.

На педагогическом совете №1 от 30.08.2023 года были приняты цели и задачи школы на 2023-2024 учебный год, в том числе задачи внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с основными целями и задачами контроля был составлен и утвержден годовой план работы, продуманы формы и методы контроля и подведения его итогов.

Система оценки качества образования включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

В основу оценки работы школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные методы и формы оценки деятельности ОО: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформляются в справках, графиках, таблицах. Результаты ВСОКО обсуждаются на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, заседаниях ШМО. Анализ имеющихся

материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Все начинается с обоснования процедуры контроля и проверки, формулировки цели процедуры, разработки алгоритма предстоящего контроля, оформления основных выводов по результатам мониторинга в аналитическую справку, обсуждения итогов контроля на необходимом уровне (совещание при директоре, заседание методического объединения, педсовет), принятие соответствующего решения, контроль выполнения решения, если необходимо, то коррекция процесса процедуры. ВШК – внутришкольный контроль, как компонент ВСОКО, который обеспечивает всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации всей ее работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу.

В течение года использовались следующие оценочные процедуры:

- диагностика – контрольный замер, срез;

- мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников.

В учебном году была увеличена доля коллективного контроля. Под коллективным контролем понимаем контроль, осуществляемый педагогическим коллективом и имеющим не столь жесткие формы, как административный. Он осуществляется в формах профессиональных дискуссий, творческих отчетов о работе, взаимопосещений уроков.

Работа учителей анализировалась и оценивалась самими педагогами в рамках деятельности методического объединения. Цель такого контроля - получение информации о состоянии дел в школе, это позволило оценить работу педагогического коллектива силами самого коллектива и отдельных его членов. Контроль деятельности учителя со стороны коллег обладает большой силой воздействия, потому что его результаты влияют на статус педагога в коллективе. При этом виде контроля необходимо учитывать индивидуальные особенности контролируемых и контролирующих, чтобы оградить коллектив от конфликтов.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля показала данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включал в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Внутришкольный контроль, как компонент ВСОКО, включал в себя:

Контроль за организацией всеобщего.

Анализ состояния методической работы в школе и повышения квалификации школьных работников.

Контроль состояния преподавания и выполнения требований учебного заведения.

Мониторинг системы работы учителей-предметников по подготовке к государственным экзаменам.

Анализ качества знаний обучающихся различных ступеней обучения.

Контроль за состоянием реализации системы предпрофильного обучения.

Мониторинг состояния внутришкольной документации.

Анализ организации, содержания и результативности внеурочной и воспитательной работы.

В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы кружки, факультативы, о работе которых согласно планированию имеется справка. Работа кружков способствует повышению интереса к школьным дисциплинам, снабжает учащихся дополнительной информацией и знаниями, в связи с чем необходимо продолжать этот вид совместной деятельности учителя и ученика.

Согласно плану ВСОКО регулярно проводился мониторинг посещаемости занятий слабоуспевающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий со слабоуспевающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями. Отмечена работа учителей начальных классов по организации и проведению на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности.

Учителями выпускных классов проводился мониторинг подготовки к ГИА-2024. В предметных кабинетах и школьном коридоре оформлены информационные стенды, составлено расписание консультаций и экзаменов.

Систематически проводились с учителями собеседования по оказанию методической помощи, оформлены методические уголки.

Систематическая работа позволяет педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении. Большая работа ведётся по изучению личности ребёнка.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету.

Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

По изучению результатов обученности ведётся мониторинг.

Велась большая работа по подготовке к экзаменам и итоговой аттестации. Все учителя относились ответственно к аттестационным процедурам: своевременно сдавалась в учебную часть необходимая документация: анализы проводимых пробных экзаменов, протоколы родительских собраний и классных часов.

Согласно ВСОКО проведены входные, полугодовые и годовые контрольные работы по русскому языку, математике и др. Результаты проанализированы, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

Регулярно проводились контрольные работы во всех параллелях. По результатам промежуточной аттестации, выпускных экзаменов сделан вывод, что оценки учащихся объективны, программа пройдена вся и усвоена обучающимися.

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, заполнение электронных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок (своевременно делались замечания по устранению недостатков, результаты отражались в справках и приказах по школе), проверялись контрольные, лабораторные и рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся.

В начале сентября 2023 г. в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Входные диагностики направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Результаты комплексной работы, проведенные в 1-4 классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило: поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность; создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителя начальной школы мониторят ведение «Портфолио» на каждого ученика. К концу года собран все учащиеся имеют соответствующий накопительный материал.

Выводы:

Анализ ВСОКО показал, что в 2023-2024 учебном году что работа по контролю и мониторингу педагогической и образовательной деятельности проводилась на удовлетворительном уровне.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставлялись на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год

Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана (недостаточно посещались уроки ИЗО, технологии, ОБЖ, физического воспитания), привлекать для этого руководителей ШМО.

Направления контроля целесообразно оставить прежними.

Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня обученности и воспитанности обучающихся, сохранению их здоровья.

Ведение школьной документации должно соответствовать требованиям Положений по ведению журналов, тетрадей, дневников.

Усилить контроль за инновационной деятельностью в школе.

1.2. Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Школа функционирует в одноэтажном здании, общей площадью 166,8 кв.м., построенном в 1959 г., в 2015 г. построено здание начальной школы площадью 490 кв.м. Имеется спортивный зал, столовая, пришкольный участок площадью 2,7 кв.м.

Проектная мощность учреждения рассчитана на 230+130 учащихся.

Территория школьного двора огорожена металлическим забором, включает в себя спортивно-игровую зону, обустроенную футбольным полем.

Перед фасадом здания имеется школьный двор, что позволяет проводить общешкольные мероприятия на улице в теплое время года. Палисадники и клумбы - ухожены. Здание подключено к центральному водопроводу и отоплению.

Столовая соответствует основным требованиям, включает в себя все необходимые производственные помещения. Обеденный зал насчитывает 80 посадочных мест. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Имеется медицинский кабинет, включающий в себя два помещения: медкабинет и процедурный кабинет, оснащенный холодильным оборудованием, холодной и горячей водой.

Для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, в достаточном количестве имеются средства пожаротушения.

Школа располагает 15 кабинетами, укомплектованными школьной мебелью. Кабинет химии имеет лаборантскую. Кабинет химии оснащен вытяжным шкафом для проведения химических опытов. Вентиляция в школе естественная – проветривание осуществляется через фрамуги.

Имеются внутренние туалеты для мальчиков и девочек, питьевые фонтанчики и раковины для мытья рук. Кабинеты оборудованы горячим и холодным водоснабжением.

Школа располагает современными, техническими средствами обучения. Кабинеты начальных классов оснащены АРМ учителя. Имеется доступ к сети Интернет. 60% кабинетов подключены к сети Интернет.

С 1.09.2023 г. в школе работает Точка Роста-федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта "Современная школа".

На ремонтные работы и благоустройство в 2023-2024 учебном году использовались такие источники финансирования как: родительские добровольные пожертвования для ремонта классных комнат и школьных коридоров, средства выделенные из краевого и муниципального бюджетов, средства депутатов ЗСК и районного Совета депутатов.

В учреждении ведется серьезная работа по сохранности учебно-материальной базы и эффективному использованию современного технологического оборудования. С этой целью приказом по школе закреплены за учебными кабинетами ответственные педагоги, которые отвечают и за сохранность, и за передачу ТСО от учителя к учителю, а также за учет использования учебного оборудования и других средств обучения. В каждом кабинете для учета вышеперечисленных требований, для четкого взаимодействия между учителями ведутся журналы учета поступившего оборудования и учета использования на уроках имеющегося оборудования.

Школьная библиотека содержит необходимую учебную, методическую и справочную литературу, которая используется учителями и учащимися.

Для далеко живущих учащихся налажен бесперебойный подвоз школьным автобусом. Ежедневно пользуются школьным автобусом около 60 учащихся. Автобус используется для выездов учащихся с целью участия в различных муниципальных и краевых мероприятиях.

Имеются и нерешенные проблемы: необходим капитальный ремонт спортивного зала и внутреннего состояния раздевалок. Предстоит еще выполнить весьма значительные работы по благоустройству школьной территории: обустройство школьного стадиона и двора, сооружение мусорной площадки и др. Требуется довести уровень освещения учебных кабинетов до нормативных требований СанПиНов.

1.3. Педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году составил 31 человек.

3 педагога (Владимирова Л.Ю., Душина И.Ю., Худаева О.В..) имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 педагога (Заверюха Н.Н, Еремина Е.Е., Сороченко Л.И.) награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Целью деятельности кадрового обеспечения учебно-образовательного процесса в 2022-2023 учебном году стало выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Важным направлением методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации педагогических работников, ведущей формой которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности.

Аттестация учителя – основная часть повышения учительского мастерства. Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности и педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников.

Работа по аттестации педагогических кадров в 2023-2024 уч. году проводилась согласно плану внутришкольного контроля в соответствии с Положением о Порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, мероприятия по плану ВСОКО.

В указанный период были проведены следующие мероприятия:
ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации на заседаниях ПС;
рассмотрены вопросы по аттестации на заседаниях ШМО;
проведены круглые столы «Оформление аттестационного портфолио», «Как подготовиться к аттестации»;
проведен семинар: «Нормативно-правовая база по аттестации»;
консультации и практические занятия с педагогами, аттестующимися в данный период;
составлены представления на учителей, награжденных ведомственными наградами и получившие звания, отраслевые знаки отличия за достижения педагогической деятельности, а также представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

Распределение педагогических работников по категориям на 01.06.2024 г.

Высшая квалификационная категория – 4 человека (12%);

Первая квалификационная категория – 11 человек (33,3 %);

Соответствие занимаемой должности – 13 человек (39,3 %);

Мониторинг результатов аттестации педагогических работников

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018-2019	2	10	9	8
2019-2020	1	11	8	10
2020-2021	2	10	11	9
2021-2022	2	12	10	6
2022-2023	2	12	12	5
2023-2024	4	11	13	5

На основании данных мониторинга можно сделать вывод, что на протяжении двух лет сохраняются стабильные показатели количества педагогических работников,

имеющих высшую и первую категорию. На 2 человека увеличилось количество учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности по сравнению с предыдущим годом. Не подлежат аттестации 5 учителей, так как их стаж работы в школе составляет менее 2 лет. В следующем учебном году планируется увеличить количество учителей с СЗД. Также в школе есть учителя, которые могут повысить уровень своей квалификации.

Без категории (молодые специалисты и проработавшие в ОУ менее 2 лет). – 5 человек (16 %).

В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 учителей: в октябре: Пирогова О.М., учитель математики, Смирнова А.О., учитель начальных классов, Рязанцева М.В., учитель истории и обществознания, Политова И.Ф. учитель математики; в декабре: Душина И.Ю., учитель начальных классов. Один учитель аттестован (впервые) на I категорию. Это Пустовая В.В, учитель начальных классов. Два учителя повысили свою категорию и аттестовались с первой категории на высшую. Это Сороченко Л.И., учитель истории и обществознания и Шириханова С.В., учитель географии. Артеменко Е.А. учитель английского языка не представила результатов своей профессиональной деятельности для подтверждения I категории, поэтому заявление на категорию не было подано. Срок действия ее категории заканчивается 3 июля 2024 г.

Средний возраст педагогического коллектива – 43 года. В коллективе 31 женщина, 2 мужчины. Из них имеют образование: высшее -25 (89%), среднее специальное - 3 (11%). По стажу работы: 1-2 года - 1 (4%), 3-5 лет -2 (7%), с 10 до 20 лет -7 (25%), свыше 20 лет - 18 (64%).

По возрасту: от 25 до 35 лет - 2 (7%), от 35 до 55 лет - 23 (82%), более 55 лет - 3 (11%).

Перспективы работы по аттестации педагогов школы.

В 2022-2023 учебном году необходимо пройти аттестацию с целью подтверждения первой квалификационной категории Душиной И.Ю. учителю начальных классов, и Артеменко Е.А., учителю английского языка.

На соответствие занимаемой должности – 2 учителям: Рязанцевой М.В., учителю истории, обществознания и кубановедения, и Пироговой О.М, учителю математики.

Задачи на 2024-2025 уч. год: в следующем учебном году ответственному за аттестацию педагогов следует более тщательно продумать формы работы с коллективом, направленные на повышение педагогического мастерства, и методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период.

1.4. Важное направление работы по повышению профессиональной компетентности учителя – прохождение курсов повышения квалификации. В начале учебного года педагоги были ознакомлены с планом – графиком курсовой переподготовки.

Количество пед. работников, прошедших КПК в 2022-2023 уч. году	32	дистанционно	очно	очно-заочно
Руководящие работники (администрация ОО)	1	-	-	1
Учителя-предметники	16	8	-	2
Педагоги-психологи	0	-	-	-
Социальные педагоги	0	-	-	-
КПК «Самбо в школу»	1	-	-	1
Курсы ЦНППМ: «Современная школа», «Наставничество в образовательной организации» и др.	2	2	-	-
Региональный проект «Школа	3	+	-	-

современного учителя»				
Профессиональная переподготовка	2	+	-	-
Работа с детьми с ОВЗ	5	3	-	2
Курсы по классному руководству	2	+	-	-
Курсы Академии Министерства Просвещения	2	+		
Функциональная грамотность	1	+		-
Цифровая образовательная среда	6	-	-	6
Другие	8	-	+	-

№	ФИО учителя	Должность	Тема курсовой или профессиональной переподготовки	Кл-во часов	Место прохождения, форма, сроки
1.	Владимирова Наталья Ивановна	Директор	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»	36	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 12.05-17.05.2023
2.	Гладенко Валентина Леонидовна	Учитель начальных классов, русского языка и литературы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык)	36	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 25.07-30.07.2022
3.	Шустова Марина Александровна	Учитель начальных классов, математики	«Современная методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС»	72	г. Москва Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов 04.09-20.09.2022
4.	Политова Ирина Федоровна	Учитель математики	«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО»	72	Г. Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 06.09-09.09.2022
5.	Фирсова Ирина Андреевна	Учитель русского языка и литературы	1) «Мониторинг образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития и легкой степенью умственной отсталости»		г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 06.09-16.09.2022

			2) «Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО 2022 года и ФГОС СОО» 3) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 4) «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки»		г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 29.11.2022 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 14.07-19.04.2023 г. Москва «Академия министерства просвещения» 01.03-24.04.2023
6.	Еремина Елена Евгеньевна	Учитель истории и обществознания	1) «Современный урок истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 2) «Современный урок экономики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 3) «Современный урок права в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 4) «Современный урок краеведения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 5) «Особенности преподавания учебных предметов «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» 6) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 7) «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» 8) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	108 108 108 24 108 108 108 24 36 36 36	г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 09.09.2022 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 10.10.2022 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 10.10.2022 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 10.10.2022 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 06.12.-16.12.2022 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 13.02-18.02.2023 г. Москва «Академия министерства просвещения» 21.02-24.03.2023 г. Краснодар ГБОУ ИРО

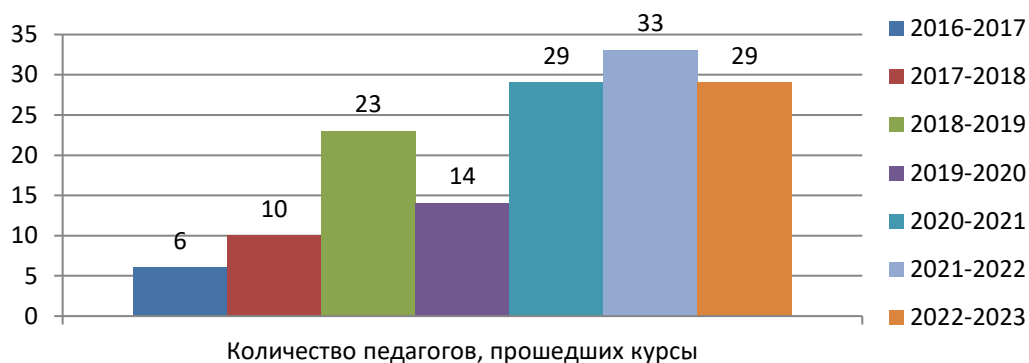
			(история) 9)) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (обществознание)	36	Краснодарского края 08.06.-15.06.2023 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 08.06.-17.06.2023
7.	Заверюха Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы	1) «Методика работы тьюторов ЕГЭ и ОГЭ с учителями русского языка» 2) «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (ЕГЭ по русскому языку)»	72 24	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 25.01-21.10.2022 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 01.02.-03.02.2023
8.	Герцог Юлия Николаевна	Учитель математики	1) «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» 2) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика)	72 36	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 25.02-03.03.2023 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 03.06-09.06.2023
9.	Рязанцева Марина Владимировна	Учитель истории, обществознания	1) «Современные подходы к преподаванию обществознания и ИКТ-технологии в образовательной деятельности в рамках ФГОС» 2) «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 3) «Эффективные инструменты организации профориентационного школьного пространства»	108 72 86	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 24.10-11.11.2022 г. Москва, АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» 28.11.2022 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 13.03-25.03.2023
10.	Рязанова Ангелина Алексеевна	Учитель английского языка	1) «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием	48	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 27.06.-

			цифровых образовательных ресурсов» 2) «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	36	08.07.2022 г. Москва «Академия министерства просвещения» 30.05-04.07.20022
11.	Мандрыка Мария Алексеевна	Учитель физкультуры	1) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 2) Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»	108 56	г. Смоленск ООО «Инфоурок» 15.07-10.08.2022
12.	Мащенко Марина Анатольевна	Учитель изо	1) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2) «Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	36	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 22.07-30.07.2022 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 14.02-27.02.2023
13.	Мандрыка Наталья Владимировна	Учитель английского языка	1) «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» 2) «Функциональная грамотность школьников» 3) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)» 4) «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	48 72 72 72 36 58	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 27.06.-08.07.2022 г. Смоленск ООО «Инфоурок» 17.08-31.08.2022 г. Москва «Академия министерства просвещения» 11.04-24.05.2023 г. Москва «Академия министерства просвещения» 11.04-22.05.2023

14.	Мамыкина Маргарита Олеговна	Учитель музыки	1) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2) проф. переподготовка «Теория и методика преподавания музыки в образовательной организации»	36 260	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 25.08- 31.08.2022 г. Петрозаводск АНО «Мой университет» 03.09.2022
15.	Черная Наталья Леонтьевна	Библиот екарь	«Совершенствование библиотечно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования»	72	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 14.11- 24.11.2022
16.	Сороченко Любовь Ивановна	Учитель истории , обществ ознания	1) «Научно-методическое обеспечение проверки развернутых ответов выпускников ОГЭ по обществознанию» 2) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 3) «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	24 36 36	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 16.01.2023- 18.01.2023 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 14.02- 18.02.2023 г. Москва «Академия министерства просвещения» 21.02-24.03.2023
17.	Пузанок Валентина Васильевна	Учитель начальн ых клвссов	1) «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» 2) «Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	48 72	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 19.01.2023- 24.01.2023 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 14.02- 27.02.2023
18.	Шириханова Светлана Викторовна	Учитель географ ии	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по географии»	24	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 30.01- 02.02.2023
19.	Смирнов Александр Михайлович	Учитель физкуль туры	1) «Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе»	72	Г. Краснодар Кубанский Государственный Университет физической культуры, спорта и

			2) «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»	48	туризма 25.08-08.09.2022 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 23.01-28.01.2023
20.	Гиголаева Елена Викторовна	Учитель физики, информатики	1) «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» 2) «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» 3) «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования»	36 48 36	г. Москва ООО «Учи.ру» 20.12-17.01.2023 г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 20.02-02.03.2023 г. Москва «Академия министерства просвещения»
21.	Соболь Олеся Ивановна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 11.05-17.05.2023
22.	Душина Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 11.05-17.05.2023
23.	Пустовая Виктория Владимировна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	г. Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края 11.05-17.05.2023
24.	Бурлаков Олег Сергеевич	Учитель биологии	1) «Школа современного учителя биологии» 2) «Организация учебно-воспитательного процесса в современных образовательных учреждениях в контексте ФГОС» 3) «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных	48 72 48	г. Москва «Академия министерства просвещения» 11.07-16.07.2022 г. Херсон «Академия непрерывного образования Херсонской области» 15.08.2022 г. Краснодар ГБОУ ИРО

			ресурсов»		Краснодарского края 12.04-21.04.2023
25.	Пирогова Оксана Михайловна	Учитель математики	1) «Школа современного учителя математики: достижения российской науки» 2) «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования»	60 36	г. Москва «Академия министерства просвещения» 01.03-24.04.2023 г. Москва «Академия министерства просвещения» 01.03-24.04.2023
26.	Смирнова Ангелина Олеговна	Учитель начальных классов	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	56	г. Москва «Академия министерства просвещения» 11.04-22.05.2023



Можно сделать выводы, что в школе работает стабильный, профессиональный, творческий коллектив педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу качественного образования в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ и Краснодарского края. Состав преподавателей укомплектован полностью. Педагоги школы и представители администрации систематически повышают свою квалификацию: подтверждают квалификационные категории в ходе аттестации, проходят курсовую переподготовку, активно обмениваются опытом работы, участвуя в работе ШМО и РМО.

Количество педагогических работников, прошедших курсы в 2023-2024 году немного уменьшилось по сравнению с прошлым годом в связи с тем, что у всех работников школы имеются действующие курсы в течение трех лет. Обучение на курсах в различных формах все учителя школы проходят своевременно, увеличилось количество курсов, пройденных в очно-заочной форме в связи с введением обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Некоторые педагоги в течение года прошли курсовую подготовку в разных направлениях.

Задачи на новый 2024-2025 учебный год: мотивирование учителей на непрерывное повышение своего пед. мастерства;

обеспечение выполнения плана повышения квалификации через курсы в ИРО г. Краснодара или дистанционно в организациях, имеющих лицензию.

2. Состояние и мониторинг качества преподавания, уровень знаний учащихся.

В 2023-2024 учебном году в школе насчитывалось 21 классов-комплектов. Школа работала в режиме 5-тидневной неделе. Занятия проводились в две смены. На начало года в школе насчитывалось 550 учащихся, на конец года число учащихся составило 405.

2.1 В 2023 - 2024 учебном году ступень НОО насчитывала 9 классов. Обучение и воспитание осуществляли: 9 педагогов, из них 5 педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

Восемь учителей начальных классов имеют высшее образование, один молодой педагог среднее специальное образование. Имеют награды: Душина И.Ю. и Владимирова Л.Ю. - нагрудный знак «Почетный работник общего образования», «Ветеран педагогического труда».

В течение 2023-2024 учебного года деятельность учителей начальных классов осуществлялась в рамках работы над единой методической темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в рамках профессионального стандарта «Педагог».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

Актуализировать знания учителей о современных образовательных технологиях;

Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей и УУД обучающихся начальных классов.

Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов;

Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 230 учащихся.

1. Общие качественные показатели.

Успевают все. Качество знаний составило 61 %. Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к снижению **качественных показателей на 1 %** в сравнении с 1 четвертью. В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта.

Так, успеваемость учащихся 2–4-х классов составила в текущем учебном году 100%, а качество знаний по 2-м классам – 65%, по 3-м классам – 62 %, по 4-м классам – 56%. Количество учащихся, закончивших год на «5» составило 8 человек – в параллели 2-х классов, 9 человек – в параллели 3-х классов, 8 человек – в параллели 4-х классов (25 человек – 15%). Количество учащихся, закончивших год с одной «4» составило 9 человек (5,4% учащихся 2–4-х классов), с одной «3» – 14 человек (8,4% учащихся 2–4-х классов). В основном учащиеся имеют одну тройку по русскому языку, а также по математике, английскому языку и окружающему миру.

Причиной наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы считаю **хороший показатель качества знаний** в отдельно взятых классах.

2. Качественные показатели по предметам:

Данные о результатах административных контрольных работ

Русский язык

	входная	промежуточная	итоговая
--	---------	---------------	----------

класс	уровень	качество	уровень	качество	уровень	качество
1А					90	
1Б					100	
1В					85	
2А	83	56	89	50	90	65
2Б	83	66	95	90	91	61
3А	90	63	95	50	86	54
3Б	96	61	100	61	96	63
4А	87	52	83	44	100	65
4Б	93	63	91	65	100	81
итого	87	60	92	60	93	65

Математика

класс	входная		Промежуточная		Итоговая	
	уровень	качество	уровень	качество	уровень	качество
1А					95	
1Б					100	
1В					80	
2А	84	63	90	70	90	70
2Б	83	58	85	70	91	74
3А	93	61	96	70	87	73
3Б	92	72	96	57	96	74
4А	84	58	80	55	100	84
4Б	92	72	100	69	100	73
итого	88	64	91	65	93	75

Техника чтения

класс	Декабрь			Май		
	Норма %	Выше нормы%	Ниже нормы%	Норма %	Выше нормы%	Ниже нормы%
1А	14	41	45	20	50	30
1Б	29	58	13	41	54	4
1В	28	50	22	40	25	35
2А	28	45	27	13	57	30
2Б	23	70	7	32	60	8
3А	34	63	3	20	80	0
3Б	28	69	3	3	93	3
4А	25	54	21	38	50	12
4Б	25	68	7	29	64	7
итого	26	58	16	26	59	15

Положительная тенденция в **формировании общеучебных умений и навыков** учащихся послужила причиной повышения качественных показателей по математике на 10%, по русскому языку на 5 %, по литературному чтению на 1 %.

Качество знаний, умений, навыков, соответствующих достаточному уровню, обеспечили:

профессионализм учителей;

выполнение закона о Всеобуче, ежедневному строгому контролю посещаемости учебных занятий со стороны классных руководителей, администрации (ведение журнала посещаемости);

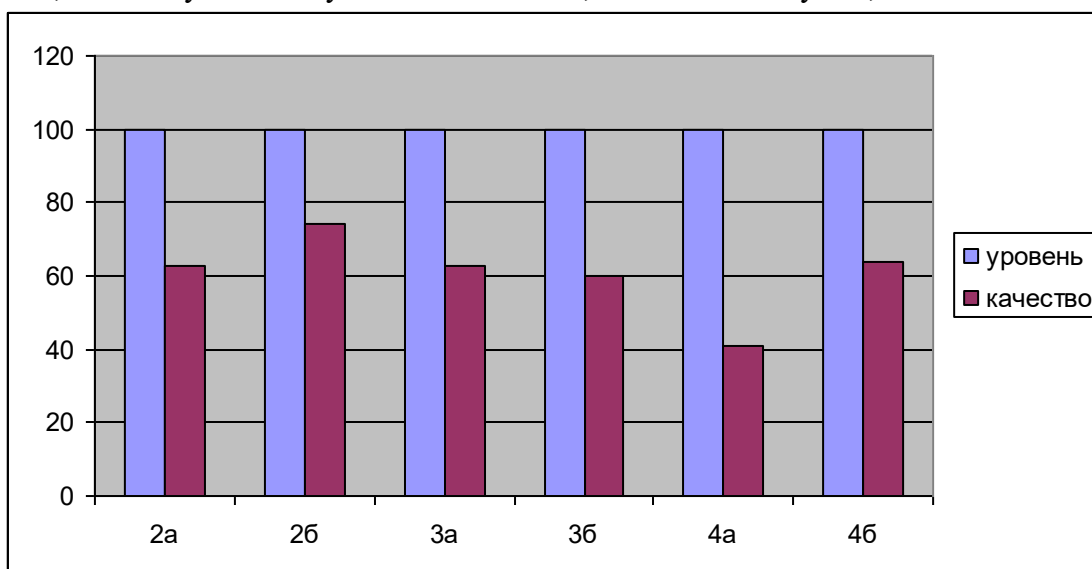
налаженной системой внутришкольного контроля;

выполнение учебных планов в соответствии с программой без отставания (34 недели – 2–4-е классы, 33 недели – 1-е классы).

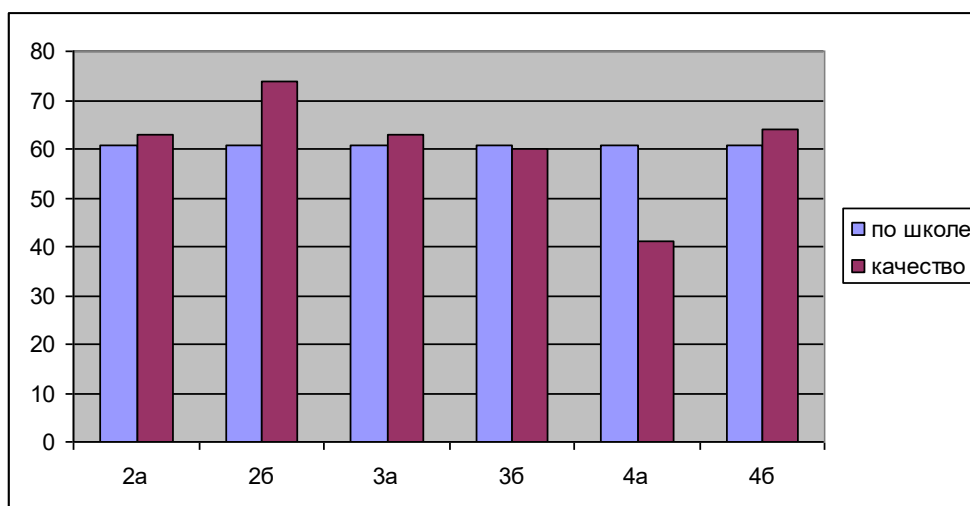
Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 1-4х классов за год

Класс	К-во уч-ся	отличн	Уровень обуч-ти %	На «4» и «5»		С одной «3»		Неуспев-е	
					%		%		%
1а	20								
1б	24								
1в	20								
2а	24	3	100	12	63	2	16,6	-	-
2б	27	5	100	15	74	1	3,7	-	-
3а	30	5	100	14	63	2	6,6	-	-
3б	30	4	100	14	60	4	13,3	-	-
4а	27	3	100	8	41	1	3,7	-	-
4б	28	5	100	13	64	2	7	-	-
Итого школа 1 ступени	230/166	25	100	76	60,8	14	8,4		

В школе 1 ступени на конец 2022-2023 учебного года обучается 230 учеников. 1-е классы обучаются по безоценочной системе. Во 2-4 классах уровень обученности 100%, качество – 60,8 % . 14 учащихся учатся с одной «3», что соответствует 8,4 %.



Средний процент качества по школе 60,8 %. Классы, показавшие % выше среднего - 2А учитель (Пустовая В.В.), 2Б (учитель Душина И.Ю.), 3А (учитель Соболев О.И.), 4Б (учитель Глазденко В.Л.). Ниже среднего – 3Б (учитель Шустова М.А.), 4А (учитель Пузанок В.В.).



Итого в начальной школе из 230 учащихся:

- уровень обученности - 100 %
- качество обученности - 60,8 %
- отличников – 25
- обучаются на «4» и «5» - 76 чел., что составляет 60,8 %
- учатся с одной «3» - 14 чел., что составляет 8,4 %
- все ученики 1-х классов освоили все предметы.

4. Результаты подготовки к ВПР учащихся 4-х классов.

В декабре 2022 года согласно плану ВШК была проведена проверка состояния работы по подготовке учеников 4 класса к ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру. Проведено анкетирование с учениками, учителями, собеседование с учителями, проверены тетради по подготовке к ВПР.

В результате проверки выявлено, что в 4 классах ведется подготовка к ВПР по математике, Русскому языку и окружающему миру. В результате анкетирования выяснено, что ученики знают, что такое ВПР, по каким предметам проводится эти работы, понимают, что подготовка к ним ведётся практически на каждом уроке. Посещенные уроки показали, что учителями 4-х классов Пузанок В.В. и Гладенко В.Л. проводится целенаправленная работа по подготовке к Всероссийским проверочным работам. На уроках русского языка, математики и окружающего мира учителя включают дополнительную работу по заданиям ВПР. Проводятся пробные работы, по результатам которых проводится анализ и индивидуальная работа с учащимися. Задаются задания на дом. А также учителя 4-х классов проводят дополнительные занятия по подготовке к ВПР. На них тщательно разбираются задания из вариантов Всероссийских проверочных работ. Учителями используются разные виды работ, не только из ВПР, но и из других источников. Проводятся консультации и информируются родители. У всех учащихся имеются тетради из серии «Готовимся к ВПР».

Результаты ВПР по окружающему миру

Кол-во учащихся	Выполняли работу	количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтв	выше	ниже
55	46	0	4	15	27	46	42	42	2	2
%	83,5	0	9,5	32,5	58,5	100	85,5	91	4	4

Учащиеся справились с большинством заданий, ими были усвоены основные темы программы.

Анализ ошибок показал, что необходимо провести дополнительную работу по нескольким направлениям:

совершенствовать умение определять природную зону на географической карте, находить места обитания животных;
 умение описать ход опыта, делать выводы;
 умение составлять текст описательного характера по заданным параметрам.

Результаты ВПР по математике

Кол-во учащихся	Выполняли работу	количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтв	выше	ниже
55	45	0	10	24	11	45	35	40	3	2
%	81,5	0	21,5	54	24,5	100	79,5	88,5	7,5	4

Работа выполнена удовлетворительно. Наибольшее количество ошибок допущено детьми в заданиях, связанных

- с определением количества времени, затраченного на процесс,
- с умением интерпретировать данные таблицы,
- с умением выполнять действия с многозначными числами,
- с умением решать составные текстовые задачи.

Необходимо на уроках ввести дополнительно задания данного характера.

Обратить особое внимание на формирование навыка решения задач, связанных с развитием логического и алгоритмического мышления (задания 9, 12). Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты ВПР по русскому языку

Кол-во учащихся	Выполняли работу	количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтв	выше	ниже
55	47	0	12	24	11	47	35	43	3	1
%	94,5	0	27	49,5	23,5	100	73	91,5	7	4

Анализ результатов ВПР показал, что большая часть детей справилась с работой, основные темы программы были усвоены: грамотное письмо текста под диктовку, постановка знаков препинания в конце предложения, при однородных членах, постановка ударения, подбор синонимов, определение значения слова по тексту, знание грамматических признаков имени существительного.

Часть заданий вызвала определенные трудности при выполнении у значительной части учащихся. Это следующие темы: распознавание однородных членов предложения, знание грамматических признаков прилагательных и глаголов, распознавание в тексте фразеологизмов, грамотное написание самостоятельно составленного текста.

6. Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по учебно-методическим комплектам «Школа России» (1-4 классы)», в соответствии с рабочими программами учителей по предметам.

Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, в полной мере соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено. В конце года календарно-тематическое планирование скорректировано на основании Приказа № 51 от 04.05.2024 г. Учебное подкрепление по предметам достаточное: рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. Рекомендованы к использованию также дополнительные пособия в виде тестовых работ и справочной литературы, дающие возможность в полной мере повышать уровень формирования учебных умений. Учителя активно используют в работе рабочие листы и интерактивные тетради.

В ходе посещения уроков выявлено, что в целом учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. На уроках окружающего мира учащиеся продемонстрировали такие умения, как описание объектов окружающего мира по результатам своих наблюдений, работа с учебно-популярными текстами. На уроках литературного чтения – осознанность чтения, умение строить диалогическое и монологическое высказывание на основе прочитанного литературного произведения, описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным материалом учебника, находить необходимую информацию.

Уроки литературного чтения и окружающего мира носят преимущественно практико-ориентированный характер. Познавательный интерес формируется посредством занимательных заданий. Тем самым создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Учителя умело и глубоко проводят анализ текстов с целью обучения детей выборочному, просмотровому чтению, прослеживается система работы по выделению жанровых характеристик текста, четко прослеживается работа по определению темы произведения его места в разделе.

В работе по формированию учебных навыков большое место отводится характеристике героев, восприятию, пониманию их эмоционального состояния.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов. Формирование организаторских, творческих способностей учащихся, их познавательных способностей на каждом этапе урока реализуется в полной мере. Учителя начальных классов ведут уроки в соответствии с требованиями ФГОС. На уроках благодаря использованию новых образовательных технологий наблюдается высокая познавательная активность детей.

Бурное развитие информационных компьютерных технологий и внедрение их в образовательный процесс наложили определенный отпечаток на деятельность современного педагога. Сама жизнь поставила учителя перед необходимостью использования ИКТ в образовательном процессе. Компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить образовательный процесс. ИКТ в современном мире позволяют проявить творчество, побуждают искать новые нетрадиционные методы и формы. В начальной школе невозможно провести урок без применения различного наглядного материала. Вместо бумажных плакатов и таблиц в современной школе широко используются ИКТ.

Урок с применением компьютерных технологий не только оживляет учебный процесс, но и повышает мотивацию процесса обучения.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт-диске.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

ИКТ являются самым современным инструментом для сбора и обработки информации, с их помощью учителя начальных классов выполняют следующую работу:

- составляют списки детей;
- ведут диагностику развития детей;
- составляют перспективный и календарный план по всем направлениям работы в классе;
- создают стенды, папки-копилки;
- подбирают иллюстративный, познавательный материал к урокам, праздникам;
- обмениваются опытом, знакомятся с наработками других специалистов.

В своей деятельности они также используют детские электронные презентации с различных сайтов; мультимедийные презентации в различных компьютерных программах для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.

Учителя используют Интернет в поисках дополнительной информации для работы на многих сайтах, имеется собственная страница на сайте «Социальная сеть работников образования» у Душиной И.Ю., Гладенко В.Л., Шустовой М.А., Соболев О.И, Пустовой В.В., Владимировой Л.Ю.

В своей работе учителя часто применяют ИКТ. На уроках чтения использование ИКТ помогает организовать работу над звуком, звуковой схемой слова, над предложением, текстом, помогает учитывать уровень овладения чтением учащихся на уроке.

На уроках русского языка проводят словарную работу, орфографическую минутку, проверочные работы, тесты с использованием ИКТ. Здесь у учащихся появляется возможность быстро проверить, исправить ошибки и оценить свою работу.

Очень интересно и разнообразно проходит устный счет на уроках математики с использованием ИКТ.

Пользуется ИКТ на уроках труда: инструктаж, демонстрация, порядок выполнения работы.

Ученики зарегистрированы на платформах Учи.ру и Яндекс Учебник. Там они принимают участие в различных олимпиадах, выполняют дополнительные задания по предметам. Эти платформы могут использоваться и при переходе на дистанционное обучение.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

Одним из предметов, требующих дополнительные средства обучения, является урок окружающего мира. Не секрет, что уроки окружающего мира требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Здесь на помощь приходит компьютер с его неограниченными возможностями. Использование наглядности иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия.

Вывод: Учителя начальных классов применяют на уроках ИКТ на различных этапах, достигая эффективности уроков.

Анализ посещенных уроков (95 уроков) показал, что уровень преподавания учителей Душиной И.Ю., Гладенко В.Л., Шустовой М.А., Соболев О.И., Пустовой В.В., Пузанок В.В., Смирновой А.О. высокий. Уроки этих учителей отличаются хорошим знанием методики преподавания. В целом учителя уверенно профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность, организованность.

5. Качественные показатели учителей.

Устойчивую тенденцию к повышению качественных показателей по математике в течение года показали следующие учителя: Гладенко В.Л., Шустова М.А., Душина И.Ю.

По русскому языку: Гладенко В.Л., Шустова М.А., Пузанок В.В., Пустовая В.В.

Тенденция к повышению показателей в течение года наблюдалась по математике, русскому языку у всех учителей.

6. Обобщение педагогического опыта.

Знания и опыт, полученные через курсовую подготовку, в работе над темой самообразования, в творческих группах учителя начальных классов умело адаптируют в практической деятельности, что нашло отражение на педагогической ярмарке в рамках методической недели школы.

Мастер – класс «Пути формирования функциональной грамотности в начальной школе» дала Пустовая В.В. Учитель рассказала об основных направлениях работы: урочная и внеурочная деятельность, электронные образовательные платформы. Познакомила с основными приемами формирования функциональной грамотности.

Смирнова А.О. представила Мастер – класс «Способы мотивации и игровой вид обучения в начальной школе», входе которого показала основные приемы, методы, разработки, которые способствуют повышению учебной мотивации младших школьников.

Опытом работы «Использование технологии «Лэпбук» поделилась Соболев О.И. Учитель рассказала о том, как научить детей самостоятельно собирать и систематизировать познавательную информацию.

Владимирова Л.Ю. поделилась опытом работы на электронной образовательной платформе «Учи.ру». Применение данного ресурса в процессе обучения способствует повышению учебной мотивации, созданию ситуации успеха, выявлению качества знаний, позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, индивидуальным и дифференцированным.

Каждый учитель ведёт методическую работу по самообразованию, по которой у каждого имеется папка «Портфолио» с накопленными материалами. Работа над самообразованием улучшает качество преподавания и приводит к высоким достижениям. В 2023-2024 учебном году планируем продолжать работу над темами по самообразованию.

Темы по самообразованию учителей начальной школы:

<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Тема самообразования</i>	<i>Форма</i>	<i>Дата</i>
----------------------------	-----------------------------	--------------	-------------

1	Душина И.Ю.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.	Выступление на ШМО.	Январь
2	Владимирова Л.Ю.	Использование образовательного ресурса Яндекс.Учебник для развития познавательного интереса и интеллектуального развития младших школьников.	Выступление на ШМО.	Март
3	Гладенко В.Л.	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературы.	Выступление на ШМО.	Март
4	Пузанок В.В.	Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках курса ОРКСЭ.	Выступление на ШМО.	Ноябрь
5.	Шустова М.А.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС	Выступление на ШМО.	Ноябрь
6	Соболь О.И.	Развитие речи учащихся как одна из основных задач формирования читательской компетентности младших школьников.	Выступление на ШМО	Ноябрь
7	Пустовая В.В.	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников.	Выступление на ШМО, РМО	Март
8	Сопильняк М.А.	Использование компьютерных ресурсов в процессе обучения как средство повышения познавательной активности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО	Выступление на ШМО.	Январь
9	Смирнова А.О.	Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО	Выступление на ШМО.	Январь

С 19 по 23 декабря 2023 г. проходила предметная «Неделя творчества в начальной школе»

Цели проведения недели:

познавательную деятельность учащихся;
 содействовать развитию творческих способностей;
 формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
 воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

Задачи предметной недели:

обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
 вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их к изучаемым учебным дисциплинам;

выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определённой учебной дисциплины или образовательной области;

совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков и внеклассных мероприятий.

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной творческой деятельности.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план предметной недели. Составлялся он следующим образом.

Заседание методического объединения. Принятие решения о проведении «Недели творчества в начальной школе». Создание творческой группы.

Обсуждение плана мероприятий.

Оперативное совещание по открытию предметной недели.

Проведение мероприятий с последующим награждением учащихся за высокие результаты и участие в мероприятиях.

Закрытие «Недели науки» и награждение победителей на общей линейке.

- Наглядное оформление материалов предметной недели.

Дата	Тема дня	Мероприятия	Клас сы	Ответствен ные
19.12.22	День первый. «Открытие недели»	1. Открытие недели творчества. Знакомство с планом мероприятий. 2. Конкурс «Открываем двери Новому году».	1-4	Классные руководите ли
20.12.22	День второй. «День поэзии и литературы»	1. Конкурс чтецов. 2. Конкурс каллиграфического искусства «Письмо Деду Морозу». 3. Написание сочинения «Новогодняя фантазия».	1 1-4 3-4	Классные руководите ли
21.12.22	День третий. «День театра и танца»	1. Конкурс «Лучшая инсценировка» 2. Музыкальные физкультминутки на уроках. 3. Videопоздравления с Новым годом.	2-4 1-4 1-4	Классные руководите ли
22.12.22	День четвёртый «День изобразительн ого искусства»	1. Конкурс рисунков «Зимушка – зима» 2. Фотовыставка «Красавица Зима» 3. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4 1-4 1-4	Учитель ИЗО Классные руководите ли
23.12.22	День пятый. «День Новогодних колпачков»	1. Просмотр презентации «В мире творчества». 2. Закрытие «Недели творчества». Награждение победителей и активных участников.	1-4	Классные руководите ли

В составлении плана приняли участие все учителя начальной ступени обучения. Каждый день недели посвящен одному из школьных предметов.

Ежедневно подводились промежуточные итоги конкурсов, лучшие ученики награждались по отдельным учебным дисциплинам.

План проведения недели был вывешен на специальный стенд. Лучшие работы учеников помещены в каждом классе для обсуждения, оценивания и выбора победителей

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной

деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

Открытие предметной недели состоялось 19 декабря на общей линейке начальной школы. Ребята были ознакомлены с планом проведения недели и мероприятиями, проводимыми по классам и в общешкольном масштабе.

Проводимые мероприятия отличались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации занятия. Учителя работали творчески.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты третьего поколения.

Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированные на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика.

По результатам проведения предметной «Недели науки в начальной школе» можно сделать следующие **выводы**:

Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые методы работы, разнообразные творческие приёмы.

Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.

Учащиеся на занятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.

Итогом предметной методической недели учителей начальных классов стали *методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки занятий, сценарии внеклассных мероприятий и др.)*;

Фотоматериалы были использованы для выставления на сайте школы.

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

7. Использование инновационных образовательных и воспитательных технологий и методик.

Инновационная деятельность учителей начальных классов заключается в следующем: внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем, на уроках ИКТ.

В течение ряда лет учителя начальной школы используют в педагогической деятельности новые образовательные технологии:

ИКТ;

технология деятельностного метода;

проектная технология;

групповая работа;

исследовательская технология;

элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

Активно учителя начальной школы внедряют в практику работы технологию проектного обучения, ИКТ в образовательном процессе.

Участвуя в проектной деятельности, ученики учатся расширять кругозор в интересующих их областях знаний, находить источники информации извлекать информацию, относящуюся к теме, планировать работу над проектами, сотрудничать

друг с другом при выполнении проектов, доводить начатое дело до конца. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придаёт образовательному процессу диалоговый характер.

Игровые технологии, используемые в обучении и развитии учащихся, позволяют проводить уроки в нетрадиционной форме; раскрывать креативные способности учащихся; дифференцированно подходить к оценке учебных компетенций учеников; развивать коммуникативные навыки учащихся; обеспечивать свободный обмен мнениями; учитывать возрастные психологические особенности школьников; организовывать процесс обучения в форме состязания; облегчать решение учебной задачи; вовлекать всех учащихся в учебный процесс; ощущать значимость результата для каждого учащегося в отдельности; практически закреплять полученные знания; формировать мотивационную сферу учащихся; расширять кругозор детей; формировать навык совместной деятельности.

Инновационные образовательные и воспитательные технологии и методики нужны современной школе.

Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала. А частные методики ещё слабо оказывают помощь учителю в этом.

Учителя школы не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

Научная организация труда ещё не вошла в практику нашей школы должным образом.

Обсуждение опыта использования новых технологий показало, что использование нового в процессе преподавания способствует повышению познавательного интереса учащихся, создаёт ситуацию успеха, способствует росту качества знаний учащихся.

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной направленности его педагогической деятельности. Главное, что мы имеем возможность пользоваться всеми этими ресурсами исходя из своих потребностей, целей и этапов конкретного урока. В 2023-2024 учебном году учителя начальных классов постараются устранить указанные недостатки и не снижать достигнутых результатов, активнее использовать на уроках новые технологии, приложат все усилия для создания благоприятных условий для проявления творческих способностей учащихся.

8. Работа по формированию универсальных компетентностей учащихся.

Достижения учащихся

С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребенка каждым учителем ведется работа по составлению портфолио, главными задачами которого являются:

создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.

Для решения этих задач основной упор учителя делают не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника – задача каждого педагога.

В нашей школе работает система поддержки талантливых детей. Учителями разработаны планы работ с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. Конечно, не все дети обладают выдающимися природными способностями, не у всех есть олимпиадный склад ума, но многие из них активны, любознательны, ответственные, коммуникабельны. Именно эти качества развиваются у наших учащихся во время участия в многочисленных мероприятиях разного уровня. Помогает этому, прежде всего, система школьных мероприятий: предметные олимпиады, так и различные творческие конкурсы. В этих конкурсах участвует от 60% до 90% школьников. На протяжении многих лет учащиеся 1–4-х классов активно принимают участие во многих конкурсах, играх, соревнованиях разного уровня, таких как:

олимпиады в системе Яндекс Учебник

олимпиады портала Учи ру

Районные олимпиады и НПК

Творческие конкурсы

и показывают высокие результаты:

В муниципальном этапе олимпиад показали такие результаты:

№ п/п	Предмет	Педагоги - наставники	класс	ФИО	Результат
1	Астрономия	Гиголаева Е.В.	9	Пирова	Призер
2	Биология	Бурлаков О.С.	7	Рожкова	Призер
3			7	Сердюк	Призер
4			8	Сахно	Призер
5			8	Смирнов	Призер
6			8	Соколова	Призер
7			9	Кретьева	Призер
8			10	Пантелеева	Победитель
9	География	Шириханова С.В.	8	Кургин	Призер
10			8	Смирнов	Призер
11			10	Пантелеева	Призер
12	Литература	Заверюха Н.Н.	9	Тарская	Призер
13			10	Пантелеева	Призер
14			10	Карапетян	Призер
15	Обществознание	Сороченко Л.И.	8	Кургин	Призер
16			8	Смирнов	Призер
17	Право	Еремина Е.Е.	10	Пантелеева	Призер
18	Русский язык	Фирсова И.А.	7	Соболь	Призер
19		Логачева Е.С.	8	Смирнов	Призер
20		Заверюха Н.Н.	10	Пантелеева	Призер
21			10	Омельченко	Победитель

**Наши ученики вышли на региональный этап олимпиады 8 – классников
(Протокол № 1 от 10.04.2024 г):**

№ п/ п	Предмет	Педагоги - наставники	класс	ФИО	Результат
1	обществознание	Сороченко Л.И.	8 «А»	Смирнов Никита	участник
2	обществознание	Сороченко Л.И.	8 «А»	Кургин Виталий	Призер

В муниципальном этапе олимпиад для 3-4 классов показали такие результаты:

№ п/п	Предмет	Педагоги - наставники	класс	ФИО	Результат	Приказ
1	Русский язык	Душина И.Ю.	3 б	Шумихина Кристина	призер	УО № 60 от 16.02. 2024 г
2	Русский язык	Шустова М.А.	4 б	Резк Амир	победитель	
3	Окружающий мир	Душина И.Ю.	3 б	Мустафин Артур	призер	
4	Окружающий мир	Соболь О.И.	4 а	Москалев Андрей	призер	

Участники проекта «Интеллектуальная весна».

№ п/п	Педагоги - наставники	ФИО участника	класс	Предмет
1	Рязанцева М.В.	Пискунов П	5	История
2	Владимирова Л.Ю.	Карабак С	5	Литература
3		Владимиров А	5	

Участники курса «Интеллектуал» для 9-11 классов на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Педагоги -наставники	ФИО участника	класс	Предмет
1	Сороченко Л.И.	Кургин В	8	обществознание
2	Шириханова С.В	Кургин В	8	география
3	Шириханова С.В.	Смирнов Н	8	география

Позитивные тенденции:

Высокий процент победителей и призеров школьного и муниципального этапа олимпиады показан на предметах: биология, география, литература, обществознание. В муниципальном этапе дети подтвердили свои знания.

Негативные тенденции:

На олимпиаде по астрономии, химии, информатике, физике учащиеся показали низкий уровень выполнения практических заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

Рекомендации:

Учителям астрономии, химии, информатики, физики необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам.

2. Участие в различных конкурсах.

За 2023-2024 учебный год следующие результаты участия учащихся в конкурсах:

№ п/п	Название конкурса, тур	Педагоги - наставники	ФИО участника конкурса	Результат	Приказ
1	Краевой конкурс «Деньги – не игрушка»	Сороченко Л.И.	Гладилина М.	Приз зрительских симпатий	Итоговый протокол Министертво экономики КК

2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2022	Заверюха Н.Н.	Бузина У	Призер	Приказ УО АМО Динской район № 476 от 22.09.2022
---	--	---------------	----------	--------	--

3	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Моей любимой маме»	Смирнова А.О.	Стеценко Анисия	диплом 2 степени	Приказ МАУ ДО ЦТ МО Динской район № 169-У от 15.11.2023 г.
4		Смирнова А.О.	Бобко Арина	диплом 1 степени	
5		Смирнова А.О.	Мамонова Виктория	диплом 2 степени	
6		Смирнова А.О.	Распутин Георгий	диплом 1 степени	
7		Соболь О.И.	Пискунова Ксения	диплом 2 степени	
8		Рязанцева М.В.	Пискунов Петр	диплом 2 степени	
9		Владимирова Л.Ю.	Измайлов Максим	диплом 3 степени	
10		Владимирова Л.Ю.	Измайлов Максим	диплом 1 степени	
11		Владимирова Л.Ю.	Миргородски х Анжелика	диплом 3 степени	
12		Спирева Н.А.	Аталян Михаил	диплом 3 степени	
13		Шустова М.А	Терела Мария	диплом 2 степени	
14		Шустова М.А	Усманова София	диплом 1 степени	
15		Шустова М.А	Бердников Арсений	диплом 3 степени	
16		Мащенко М.А.	Мышкина Маргарита	диплом 1 степени	
17		Мащенко М.А.	Мащенко Маргарита	диплом 1 степени	
18		Мащенко М.А.	Елфимова Кристина	диплом 2 степени	
19		Мащенко М.А.	Белянская Виктория	диплом 3 степени	
20		Мащенко М.А.	Афанасьева Светлана	диплом 1 степени	
21		Пустовая В.В.	Свидерская Диана	победитель	
22		Пустовая В.В.	Решко Ангелина	победитель	
23	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и	Владимирова Л.Ю.	Измайлов Максим	диплом 1 степени	Приказ МАУ ДО ЦТ МО
24		Владимирова Л.Ю.	Измайлов Максим	диплом 1 степени	

25	декоративно-прикладного творчества «Моя Кубань - мой дом родной»	Мащенко М.А.	Афанасьева Светлана	диплом 1 степени	Динской район № 172-У от 16.11.2023г .
26		Мащенко М.А.	Мышкина Маргарита	диплом 2 степени	
27		Смирнова А.О.	Бобко Арина	победитель	
28		Смирнова А.О.	Смирнова Анастасия	диплом 2 степени	
29		Смирнова А.О.	Соболь Матвей	диплом 3 степени	
30		Соболь О.И.	Миронова Варвара	диплом 3 степени	
31		Шустова М.А.	Бердников Арсений	диплом 1 степени	
32		Шустова М.А.	Терела Мария	диплом 1 степени	
33	Муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества в 2023 году «Однажды в Новый год»	Шустова М.А.	Геря Марьяна	диплом 1 степени	Приказ МАУ ДО ЦТ МО Динской район №187-У от 12.12.2023г .
34		Владимирова Л.Ю.	Измайлов Максим	диплом 1 степени	
35		Артеменко Е.А.	Грицавка Екатерина	диплом 3 степени	
36		Смирнова А.О.	Ащепков Никита	диплом 1 степени	
37	Краевой конкурс «Здравствуй, мама»	Казанская М.А.	Мастименко Полина	Победитель	Письмо «Об итогах краевого конкурса» от 15.12.2023 № 22- 26/267

38	Всероссийский конкурс «Туристический код моей страны»	Шириханова С.В.	Марченко А, 10 класс	участник	Исх. письмо орг комитета Вс конкурса № 21-24 от 26.01. 2024
39	Муниципальный этап Вс конкурса сочинений «Без срока давности»	Владимирова Л.Ю.	Владимиров А, 5 класс	победитель	Приказ УО № 44 от 06.02. 2024 г
40		Гладенко В.Л.	Катасонова В., 5 класс	призер	
41	Всероссийский литературный конкурс «Герои Великой победы – 2024»	Гладенко В.Л.	Катасонова В	участник	Диплом

42	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г. Москва	Владиминова Л.Ю.	Владимиров А	Победитель, ЦОС	Диплом 1 место 13.11. 2023
43	Международный конкурс научно-исследовательских проектов «Достижения в науке»	Владиминова Л.Ю.	Владимиров А	Призер	Диплом II степени
44	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г. Москва	Владиминова Л.Ю.	Владимиров А	Победитель, видеоролик	Диплом 1 место 10.11. 2023
45	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г. Москва	Владиминова Л.Ю.	Владимиров А	Победитель, проект	Диплом 1 место 10.11. 2023
46	Вс конкурс «Шаги в науку»	Владиминова Л.Ю.	Владимиров А	Лауреат III степени	Диплом Малой академии наук «Интеллект будущего»
47	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая Купина»	Душина И.Ю.	Сороченко А.	Диплом 2 степени,	Приказ УО № 35-У от 12.03.2024 г
47		Смирнова А.О.	Стеценко А.	Диплом 3 степени	
49			Мамонова В.	Победитель	
50		Владиминова Л.Ю.	Измайлов М.	Диплом 2 степени	
51			Степанова В.	Диплом 1 степени	
52		Пустовая В.В.	Фискевич А.	Диплом 3 степени	
53	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Владиминова Л.Ю.	Неня С.	призер	Приказ УО № 116 от 24.03.2024 г
54	Муниципальный этап спартакиады допризывной молодежи Кр края	Бурлаков О.С.	Команда мальчиков (10 человек)	3 место	Грамота УО от 15.04.2024г .
55	Точка роста, шахматный турнир	Бурлаков О.С.	Команда 4 человека	Благодарность за участие	Приказ УО № 123 от 28.03.2024 г
56	Зональный этап краевых	Бурлаков О.С.	Польской К	3 место зональный	Грамота

	соревнований допризывной молодежи			этап	
57	Районный конкурс творческих работ учащихся	Попова Е.В.	Дзюба С	2 место	Приказ УО
58		Попова Е.В.	Пелевин И	1 место	
59	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Смирнова А.О.	Стеценко А	Диплом 3 степени	Приказ УО № 51 от 08.04.23024 г
60		Владимирова Л.Ю.	Измайлов М	Диплом 3 степени	
61		Пустовая В.В.	Шевченко Е	Диплом 2 степени	
62		Шустова М.А.	Терела М.	Диплом 1 степени	
63		Шустова М.А.	Усманова Я	Диплом 3 степени	
64		Смирнова А.О.	Мамонова В	Диплом 1 степени	
65		Гладенко В.Л.	Красивова Д	Диплом 3 степени	
66		Гладенко В.Л.	Буковская У	Диплом 1 степени	
67		Соболь О.И.	Арнуэт М	Диплом 3 степени	
68		Душина И.Ю.	Андрienко Е	Диплом 3 степени	
69		Соболь О.И.	Степанов Я	Диплом 3 степени	
70		Мащенко М.А.	Мащенко М	Победитель	
	Муниципальный этап краевого конкурса «И помнит мир спасенный»	Душина И.Ю.	Сороченко А	Диплом 2 степени	Приказ УО № 61 от 30.04.2024 г
71		Смирнова А.О.	Мамонова В	Диплом 1 степени	
72	Муниципальный этап краевого фестиваля «Я рисую самбо»	Владимирова Л.Ю.	Измайлов М	3 место	Грамота Отдел по физкультур е и спорту Адм МО Динской район.
73	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2023 года	Заверюха Н.Н.	Пантелеева К	Призер	Приказ УО № 445 от 22.09.2023 г
74	Региональный этап конкурса Экокостюмов Эколят.	Владимирова Л.Ю	Степанова В	Призер, 2-е место	Приказ ГБУ ДО КК ЭБЦ № 86 от 26.04.24 г

Вывод: Учащиеся занимали призовые и победные места как на муниципальном так и на региональном уровне, что говорит о достаточно высоком творческом потенциале учащихся.

Рекомендации: В следующем учебном году продолжить работу по вовлечению учащихся в участие в различных конкурсах.

1. Конкурс исследовательских проектов «ЭВРИКА»

На основании плана методической работы МАОУ МО Динской район СОШ № 21 им. Н.И. Горового 18 декабря 2023 года в школе прошел школьный этап конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика».

В целях реализации муниципальной целевой программы «Дети Кубани», всестороннего развития интеллектуального потенциала обучающихся, вовлечения их в исследовательскую деятельность в различных областях науки, техники, культуры, развития навыков проектной, научной, аналитической работы, практического применения знаний, полученных в процессе обучения и на основании приказа управления образования администрации МО Динской район от 20.11.2023 г. № 556 в период с января по апрель 2024 г. состоялся муниципальный этап конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика» (далее Конкурс) среди учащихся 2-10 классов очно на базе БОУ СОШ № 2.

В представленных исследовательских проектах прослеживается система работы педагогов по развитию у учащихся элементов и навыков научно-исследовательской деятельности, глубокое владение материалом грамотное применение специальных терминов. В итоге следующие результаты:

Результаты участия учащихся в муниципальном этапе во Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Эврика»:

№ п/п	Педагоги - наставники	ФИО участника конкурса	класс	Предмет	Результат	Приказ
1	Еремина Е.Е.	Мустафин Р	10	Право	победитель	УО № 63 от 20.02.2024 г.
2	Шириханова С.В.	Кийко В	8	География	призер	
3	Рязанцева М.В.	Пискунов П	5	История	победитель	
4	Владимирова Л.Ю.	Карабак С	5	Русский язык	призер	
5	Владимирова Л.Ю.	Петренко В	2Б	технология	Призер	УО № 148 от 15.04.2024 г
6	Соболь О.И.	Москалев А	4А	история	Победитель	
7	Смирнова А.О.	Бобко А	2А	техническое	Победитель	
8	Душина И.Ю.	Шумихина К	3Б	Социально-историческое	Призер	
9	Соболь О.И.	Ковальчук М	4А	Социально-историческое	призер	

Москалев А, учащийся 4 «А» класса вышел на региональный этап конкурса исследовательских и проектных работ «Эврика», наставник Соболь О.И.

2. Работа с ОД в школе.

В этом году шло активное внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, позволяющих развивать творческое и исследовательское мышление у обучающихся.

На педагогических советах в были рассмотрены вопросы: Мотивация одаренных детей. Участие в олимпиадах и конкурсах (сентябрь), проведен мастер – класс: «Выявление и поддержка одарённых через систему олимпиад и конкурсов» (октябрь), Построение ИОМов (декабрь).

Руководителями ШМО было организовано посещение уроков учителей – предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках, реализация приемов углубления, расширения знаний в рамках нормативной учебной нагрузки, а также планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке.

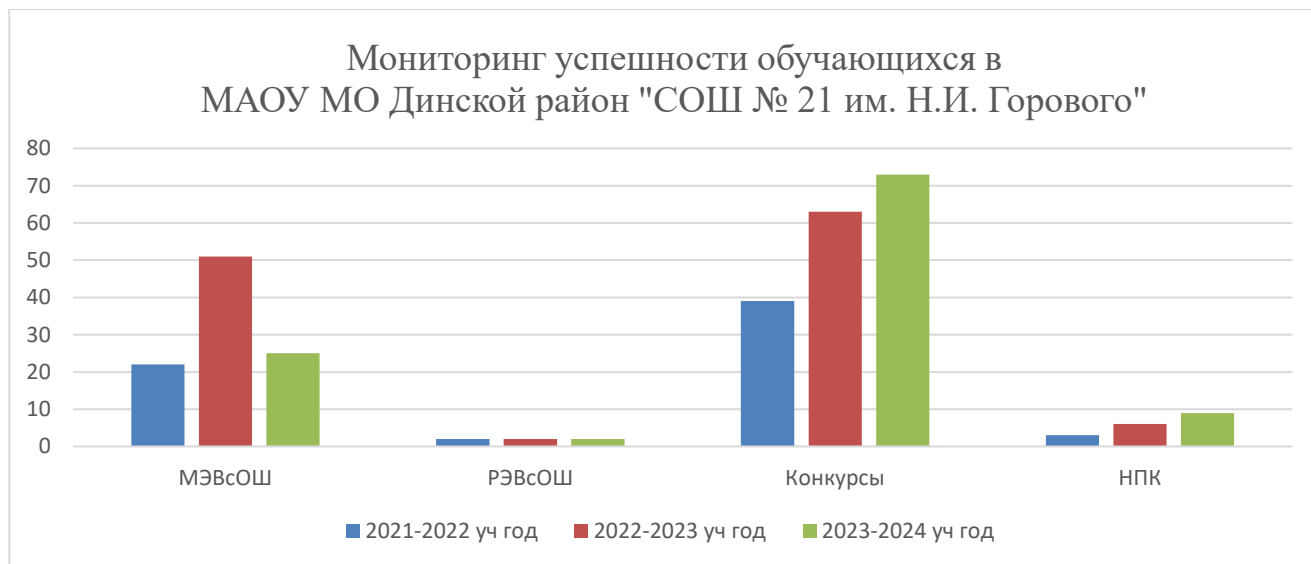
С целью изучения, распространения опыта работы педагогов-предметников по вопросам поддержки одаренных детей проводились методические советы.

Были организованы консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен», где были даны рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.

Учителя – наставники привлекали детей к проектной деятельности. Проводилась активная работа по оформлению портфолио всех школьников. В классах прошли конкурсы на лучшее портфолио.

29 мая был проведен «Слет отличников и одаренных детей», где были подведены итоги успешности детей в 2023-2024 учебном году. Все дети, занявшие призовые и победные места в конкурсах и олимпиадах, были награждены дипломами и грамотами. Отличники, активисты, лучшие спортсмены школы тоже были награждены грамотами за успехи.

Сравнивая, достижения с прошлыми годами, можно сделать вывод, что процент успешности уверенно вырос.



Выводы:

В 2023-2024 учебном году работа с одаренными велась на должном уровне.

Рекомендации:

В следующем учебном году продолжить работу с одаренными, участвуя в конкурсах различной направленности и олимпиадах разного уровня.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Продолжить создавать оптимальные условия для выявления поддержки и развития одаренных детей.
2. Реализовать принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.
3. Вести пропаганду интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
4. Активно применять в работе новые формы и эффективные методики развития творческих способностей и опыта научного творчества.
6. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.

9. Здоровьесбережение

В течение года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а именно:

соблюдены все требования к режиму образовательного процесса (СанПиН 2.4.2.1178–02);

обеспечение учащихся бесплатным горячим питанием;

с целью профилактики нарушений осанки, зрения проведение физкультминуток, гимнастики для глаз;

расписание построено с учетом работоспособности учащихся;

объем двигательной активности слагался из уроков физкультуры, ритмики, физминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз.

На основании анализа работы, считаю необходимым рекомендовать:

Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению введения ФГОС начального общего образования.

Руководителю ШМО начальных классов Пустовой В.В. спланировать методическую работу, обеспечивающую сопровождение ФГОС третьего поколения. Это могут быть заседания ШМО учителей начальных классов и учителей, задействованных в реализации ФГОС, круглые столы, семинары по системе оценке достижения планируемых результатов освоения ФГОС, а также по вопросам реализации ФГОС.

Членам рабочей группы привести в соответствие нормативно-правовое обеспечение введение ФГОС.

Провести подготовку к аттестации на первую квалификационную категорию Пустовой В.В, Смирновой А.О.

Продолжить работу по внесению изменений и дополнений по результатам внедрения обновленных ФГОС и апробации программ. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности одаренного ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.

Продолжить систему работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

В связи с введением системы внешнего контроля образовательных достижений учащихся включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки учащихся, обозначенных в программах.

2.2. В 2022 - 2023 учебном году ступени ООО и СОО насчитывали 14 классов

О качестве преподавания говорят и такие результаты успешного окончания учебного года:

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во золотых медалей	1	2	0	0
Закончили 9 класс на «отлично»	5	4	5	4

Кол-во «отличников»				
2-4 кл.	21	28	25	24
5-9 кл.	15	19	24	22
10-11 кл.	3	3	0	3
Итого	39	50	49	53

Итоги года в сравнении с данными прошлых лет таковы:

Учебный год	Учащихся на конец года	Отличников	Хорошистов	С одной «3»
2020-2021	524	39(7%)	12(2%)	35(7%)
2021-2022	532(+12)	50(9%)	31(6%)	39(7%)
2022-2023	550(+13)	49(9%)	16(3%)	33(6%)

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлыми годами число хорошистов и отличников сократилось. Следовательно, учителям-предметникам необходимо обратить внимание на учащихся, мотивированных на успех и имеющих по одной удовлетворительной оценке по одному из предметов. При проведении уроков обратить внимание на таких учащихся, в своей работе использовать дифференцированный подход в обучении.

Рекомендации:

1. Администрации:

- 1.1 усилить контроль за работой учителей со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на высокий результат на всех уровнях подготовки учащихся к ГИА;
- 1.2 усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с потенциальными неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по математике и русскому языку.

2. Учителям русского языка и литературы провести работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся с целью достижения необходимого уровня качества знаний учащихся.

1. С целью повышения уровня обученности, в системе проводить работу с детьми и их родителями по предупреждению пропусков уроков.

3. Работа социально-психологической службы и педколлектива по выполнению Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 66)

Работа коллектива по обеспечению обязательного начального, основного и среднего общего образования была направлена на обеспечение прав детей на получение образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, создание условий для поддержания эффективного функционирования существующей системы по предупреждению беспризорности, безнадзорности, профилактике оставления на повторный год обучения.

Были выстроены задачи по реализации цели: ведение четкого учета и контроля детей «группы риска», их персональное постоянное психолого-педагогическое и социальное сопровождение; сведение к безусловному минимуму (если не ликвидировать совсем) количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин; повышение персональной ответственности педагогов и специалистов ОУ при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности, предупреждения второгодничества и

отсева обучающихся; максимальное использование всех имеющиеся средств и возможностей ОУ по предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся; продуктивная работа со смежными структурами; мобилизация всех имеющиеся ресурсов ОУ по повышению качества образовательного процесса с целью предупреждения второгодничества, отсева обучающихся.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, МОН РФ И МОН КК, управления образования, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Все необходимые правовые акты, регламентирующие УВП, имеются в наличии.

Цель деятельности социального педагога - создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении, то есть условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Социальный педагог организует взаимодействие и объединяет усилия школы, семьи, общества, для поддержки и всесторонней помощи в развитии и воспитании детей.

Тактической целью деятельности социального педагога является помощь ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации, в распознавании, формулировании и совместном разрешении проблемы его социальной жизни.

За **2023-2024** учебный год, социальным педагогом был осуществлён комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся в школе детей.

Количество обучающихся в МАОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового на **01.06.2024г.** - **586** детей.

Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета по состоянию на **01.06.2024** года.

Количество детей, на профилактическом учете			
Всего учащихся, состоящих на учете	Из них состоят на ВШУ	Состоят на учете в ОПДН	Состоят на учете в КДН и ЗП
6 Михеев Н.А. Ткаченко Е.Н. Полежаев Н.В. Крюков Б.М. Распутин Г.Н. Фляшко В.Н.	1 Фляшко В.Н.	5 Михеев Н.А. Ткаченко Е.Н. Полежаев Н.В. Крюков Б.М. Распутин Г.Н.	5 Михеев Н.А. Ткаченко Е.Н. Полежаев Н.В. Крюков Б.М. Распутин Г.Н.

Количество семей, состоящих на различных видах профилактического учета по состоянию на **01.06.2024** года.

Количество семей, состоящих на профилактическом учете			
Всего семей на учете	Состоят семей на ВШУ	Состоят в ОПДН	Состоят в КДН и ЗП
5 Артеменко О.А. Злая В.С. Соколова Т.В. Ткаченко Н.А.	0	4 Злая В.С. Соколова Т.В. Ткаченко Н.А. Фляшко О.Н.	1 Артеменко О.А.

Фляшко О.Н.			
-------------	--	--	--

Работа социального педагога велась по плану работы школы на **2023-2024** учебный год. В течении учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовался:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Семейным кодексом РФ;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ (действующая редакция, 2016);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением);

-Законом Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

В течении всего учебного года социальный педагог выполнял следующие **функции:**

- 1.Поддерживал тесные связи с родителями.
- 2.Изучал социальные проблемы учеников.
- 3.Вел учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- 4.Осуществлял социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; неполных; воспитывающихся только отцом; малоимущих.
- 5.Проводил патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- 6.Консультировал классных руководителей, выступал на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.
- 7.Осуществлял контроль за сохранением здоровья учащихся и формированием у них культуры здоровья.

1. Работа с учащимися и семьями, состоящими на различных видах учета.

По состоянию на 01.09.23 из нашей школы в спецшколу закрытого типа по решению суда выбыли три ученика состоящих на профилактическом учете: Хворостянкин Н.П. сроком на 1 год, кража самокатов; Бурлай А.А. сроком на 3 года, кража д/с; Михеев Е.А. сроком на 3 года, кража д/с.

По состоянию на 01.10.23г. обработаны социальные паспорта классов, сформирован социальный паспорт школы, списки учащихся и семей, состоящих на различных видах профилактического учета.

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактическом учете на 01.09.23		
ВШУ	ОПДН	КДН
1 Шконин М.Д.	3 Михеев Н.А. Ткаченко Е.Н. Полежаев Н.В.	3 Михеев Н.А. Ткаченко Е.Н. Полежаев Н.В.

0	3 Ткаченко Н.А. Соколова Т.В. Злая В.С.	4 Артеменко О.А. Шиян К.А. Фляшко О.Н. Петрова В.А.
Учащихся – 4, семей – 7.		
Количество детей и семей, состоящих на профилактическом учете на 01.12.23		
ВШУ	ОПДН	КДН
0	4 Михеев Н.А. Ткаченко Е.Н. Полежаев Н.В. Крюков Б.М.	4 Михеев Н.А. Ткаченко Е.Н. Полежаев Н.В. Крюков Б.М.
0	4 Ткаченко Н.А. Соколова Т.В. Злая В.С. Фляшко О.Н.	3 Артеменко О.А. Шиян К.А. Петрова В.А.
Учащихся – 4, семей – 7. Советом профилактики от 29.11.2023, протокол № 3 снят с профилактического внутришкольного учета, по исправлению, Шконин Максим. Поставлен на профилактический учет в КДН, Крюков Богдан (проживает в ст. Старомышастовская, переведен по желанию матери), нарушение половой неприкосновенности н/л. Семья Фляшко О.Н. снята с профилактического учета в КДН и ЗП, в ОПДН остаётся на учете, профилактическая работа продолжается.		
Количество детей и семей, состоящих на профилактическом учете на 01.03.24		
ВШУ	ОПДН	КДН
0	5 Михеев Н.А. Ткаченко Е.Н. Полежаев Н.В. Крюков Б.М. Распутин Г.Н.	5 Михеев Н.А. Ткаченко Е.Н. Полежаев Н.В. Крюков Б.М. Распутин Г.Н.

0	5 Ткаченко Н.А. Соколова Т.В. Злая В.С. Фляшко О.Н. Петрова В.А.	2 Артеменко О.А. Шиян К.А.
Учащихся – 5, семей – 7. Советом профилактики от 22.02.24, протокол № 6 поставлен на профилактический учет Распутин Г.Н., драка. Семья Петровой В.А. снята с профилактического учета в КДН и ЗП, в ОПДН остаётся на учете, профилактическая работа продолжается.		
Количество детей и семей, состоящих на профилактическом учете на 01.05.24		
ВШУ	ОПДН	КДН
1 Фляшко В.Н.	5 Михеев Н.А. Ткаченко Е.Н. Полежаев Н.В. Крюков Б.М. Распутин Г.Н.	5 Михеев Н.А. Ткаченко Е.Н. Полежаев Н.В. Крюков Б.М. Распутин Г.Н.
0	5 Ткаченко Н.А. Соколова Т.В. Злая В.С. Петрова В.А. Фляшко О.Н.	1 Артеменко О.А.
Учащихся – 6, семей – 6. Советом профилактики от 25.04.24, протокол № 8 снята с учета семья Шиян К.А., поставлена на ВШУ Фляшко В.Н., систематические пропуски школьных занятий.		
Количество детей и семей, состоящих на профилактическом учете на 01.06.24		
ВШУ	ОПДН	КДН
1 Фляшко В.Н.	5 Михеев Н.А. Ткаченко Е.Н. Полежаев Н.В. Крюков Б.М. Распутин Г.Н.	5 Михеев Н.А. Ткаченко Е.Н. Полежаев Н.В. Крюков Б.М. Распутин Г.Н.
0	4 Ткаченко Н.А. Соколова Т.В. Злая В.С. Фляшко О.Н.	1 Артеменко О.А.
Учащихся – 6, семей – 5. Советом профилактики от 24.05.24, протокол № 10 снята с профилактического учета семья Петровой В.А. по исправлению.		
Количество детей и семей, состоящих на профилактическом учете на 01.09.24		
ВШУ	ОПДН	КДН
1 Фляшко В.Н.	5 Михеев Н.А. Ткаченко Е.Н. Полежаев Н.В. Крюков Б.М. Распутин Г.Н.	5 Михеев Н.А. Ткаченко Е.Н. Полежаев Н.В. Крюков Б.М. Распутин Г.Н.

0	4 Ткаченко Н.А. Соколова Т.В. Злая В.С. Фляшко О.Н.	1 Артеменко О.А.
---	---	---------------------

Работа с учащимися и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета, проводится в соответствии с индивидуальным планом по каждому учащемуся.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети, состоящие на различных видах учета, опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями и опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи этим семьям.

Для всех детей из многодетных и малообеспеченных семей группы риска было организовано одноразовое льготное питание.

2. Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все были записаны в кружки и секции по интересам. Посещаемость постоянно контролировалась. Особой популярностью у детей пользуются спортивные кружки и секции. Учащиеся посещают внеурочные занятия согласно расписания внеурочной деятельности 1-4 классов и 5-11 классов, а также по расписанию кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности на базе школы.

Занятость несовершеннолетних, состоящих на учете и несовершеннолетних из семей, состоящих на учете во внеурочное время:

Михеев Н.А.	Разговоры о важном, Основы финансовой грамотности, Черчение, Практикум по геометрии, Психология и выбор профессии, Россия – мои горизонты, Баскетбол, Самбо.
Полежаев Н.В.	Разговоры о важном, Основы финансовой грамотности, Черчение, Практикум по геометрии, Психология и выбор профессии, Россия – мои горизонты, Баскетбол, Самбо.
Ткаченко Е.Н.	Разговоры о важном, Основы финансовой грамотности, Черчение, Практикум по геометрии, Психология и выбор профессии, Россия – мои горизонты, Баскетбол, Самбо.
Михеев М.А.	Разговоры о важном, История и современность кубанского казачества, Физическое воспитание казаков, Теннис, Баскетбол, Россия-мои горизонты.
Мельников М.В.	«Разговоры о важном, «Школа безопасности», Финансовая математика, Баскетбол для начинающих, Россия – мои горизонты.
Мельникова В.В.	Разговоры о важном, Основы финансовой грамотности, Черчение, Практикум по геометрии, Психология и выбор профессии, Россия – мои горизонты, Баскетбол, Самбо.
Артеменко У.В.	Разговоры о важном, «Жизнь по безопасной дороге», «Баскетбол для начинающих», Финансовая грамотность, Россия – мои горизонты.
Соколова Л.А.	Разговоры о важном, Читающий росток, Самбо, Финансовая грамотность, Россия – мои горизонты.
Петрова К.В.	Разговоры о важном, Эрудит, математика с увлечением, Финансовая грамотность, Баскетбол для начинающих, Россия – мои горизонты.
Петров Н.В.	Разговоры о важном, «Казачьи игры», История казачества,

	Функциональная грамотность, Россия – мои горизонты.
Артеменко М.А.	Разговоры о важном, Читающий росток, Самбо, Финансовая грамотность, Россия – мои горизонты.
Артеменко С.А.	Разговоры о важном, Читающий росток, Самбо, Финансовая грамотность, Россия – мои горизонты.
Шиян А.М.	Россия – мои горизонты, Разговоры о важном, Финансовая грамотность, Эрудит, математика с увлечением.
Мастименко П.М.	Разговор о важном, Самбо, Россия – мои горизонты, Финансовая математика, Баскетбол для начинающих.
Фляшко В.Н	Разговоры о важном, Основы финансовой грамотности, Черчение, Практикум по геометрии, Психология и выбор профессии, Россия – мои горизонты, Баскетбол, Самбо.
Шконин М.Д.	Разговоры о важном, Основы финансовой грамотности, Черчение, Практикум по геометрии, Психология и выбор профессии, Россия – мои горизонты, Баскетбол, Самбо.

3. Трудоустройство учащихся:

В течение **2023 - 2024** учебного года в МАОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И. Горового было трудоустроено **6** человек в должности дворника (20 раз):

Октябрь 2023: Рубцова Анастасия 10 кл., Польской Константин 10 кл., Петренко Захар 10 кл., Бублик Анна 9 «Б» кл.

Ноябрь 2023: Рубцова Анастасия 10 кл., Польской Константин 10 кл., Петренко Захар 10 кл., Бублик Анна 9 «Б» кл.

Март 2024: Рубцова Анастасия 10 кл., Польской Константин 10 кл., Петренко Захар 10 кл., Бублик Анна 9 «Б» кл.

Апрель 2024: Рубцова Анастасия 10 кл., Польской Константин 10 кл., Петренко Захар 10 кл., Худаев Левон 8 «Б» кл.

Май 2024: Рубцова Анастасия 10 кл., Саенко Константин 8 «Б» кл., Петренко Захар 10 кл., Бублик Анна 9 «Б» кл.

Июнь: Рубцова Анастасия 10 кл., Польской Константин 10 кл., Саенко Константин 8 «Б» кл., Худаев Левон 8 «Б» кл.

В летний период социальным педагогом Казанской М.А. планируется трудоустройство учащихся с 26 по 30 августа в школе в должности дворника – 4 человек. Так же желающие учащиеся направлены (по запросу Администрации села Красносельское) в июле-августе 2024 года на работу в должности специалиста в администрацию села. Все вышеперечисленные учащиеся очень положительно и с ответственностью относятся к трудоустройству в школе.

К сожалению, в 2023 - 2024 учебном году не планировалось трудоустройство несовершеннолетних, находящихся на всех видах профилактического учета. Несовершеннолетние и их родители были заранее предупреждены о необходимости оформления необходимых для трудоустройства документов, наличии сотового телефона, банковской карты платежной системы МИР Сбербанка России, регистрации на Государственных услугах. У всех несовершеннолетних документы для трудоустройства имеются, есть личные сотовые телефоны (не всегда есть интернет) для регистрации личного кабинета Сбербанк онлайн и подтверждения учетной записи на Госуслугах. Социальным педагогом неоднократно проведены беседы о плюсах официального трудоустройства, о том, что социальный педагог поможет пройти все трудности регистрации и оформления. Ни проведенные беседы, ни выходы в семью результата не дали. С родителей несовершеннолетних взяты заявления о том, что их дети трудоустраиваться в школе не будут, так как не имеют для этого условий.

4. Профилактика правонарушений с учащимися.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, состоящих на различных видах учета, поддерживал тесную связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, наркологом и психиатром ЦРБ Динского района, психологом, администрацией школы, КДН и ЗП Динского района, ОПДН ОУУП ОМВД Динского района.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие **функции**:

1. Диагностическая и аналитическая – сформирован социальный паспорт школы, составлены списки: детей и семей, состоящих на всех видах профилактического учета; многодетных; опекаемых; неполных; воспитывающихся только отцом; малообеспеченных. Велся учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
3. Коррекционная – индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

При выявлении несовершеннолетних, совершивших правонарушения, нарушении закона КК № 1539, пропусков школьных занятий без уважительной причины, несчастных и криминальных (в том числе нарушение половой неприкосновенности несовершеннолетних) случаев социальный педагог направлял соответствующую информацию в органы системы профилактики. Участвовал в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних, в территориальной комиссии администрации села Красносельского, участвовал в судах, где рассматривались правонарушения несовершеннолетних, был опрашиваем следователями (следственный комитет) и инспектором в целях защиты прав несовершеннолетних.

5. Проведено социально-психологическое тестирование (анонимное) в октябре (9-13 число) 2023 года. Выявлено не критичное количество (4) учащихся склонных к социально опасному поведению – курению, употреблению алкоголя и наркотических веществ. По результатам тестирования 19.02.24 с согласия родителей выявленные несовершеннолетние учащиеся прошли медицинский осмотр у врача нарколога со сдачей теста на наличие наркотических средств – употребления не выявлено.

Проводилось 22 ноября анонимное анкетирование «Курение и подросток» по результатам тестирования выявлено: 40 мальчиков и 31 девочка курят вейпы. В феврале и марте 2024 года проведена неделя здоровья и профилактические беседы антинарко с целью пропаганды ЗОЖ.

С детьми проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. **Индивидуальных** профилактических бесед с учащимися и их родителями за учебный год проведено в количестве – **95 бесед**. Социальный педагог и ШВР школы тесно сотрудничает с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

В целях правового воспитания учащихся в течение всего учебного, регулярно проводились профилактические, **групповые** (по классам) беседы на темы:
«Права и обязанности несовершеннолетних». «Законопослушное поведение обучающихся»

«Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта»

«Информационная безопасность несовершеннолетних»

«Формирование здорового образа жизни среди несовершеннолетних, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма среди обучающихся»

«Профилактика экстремизма. Административная и уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности.»

«На Кубани закон такой: в 21-00 час – детям пора домой!»

«Что является целью закона от 21.07.2008 года № 1539-КЗ?»

«О недопустимости самовольных уходов из дома»

«Опасное участие в челлендже социальных сетей ТикТок и др.»

«Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»

«Профилактика экстремизма, участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах»

«Неформальные объединения среди молодежи»

«Как защитить себя при угрозе террористического акта. Меры собственной безопасности»

«Неделя правовых знаний»

«Неделя здоровья»

«О недопустимости употребления спиртных напитков, наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ, разъяснена ответственность», в количестве - **137 бесед.**

По профилактике нарушений Закона КК № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» проводится следующая профилактическая работа: совершается выезд в семью, составляется справка о посещении семьи, берётся объяснительная с родителей несовершеннолетнего, который нарушил закон № 1539, осуществляется внеплановый контроль за вечерней занятостью несовершеннолетнего социальным педагогом и классным руководителем.

6. Мониторинг учета выявленных учащихся, нарушивших в ходе реализации Закона КК от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В период с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года во время рейдовых мероприятий было выявлено учащихся школы:

Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Март.	Апр.	Май
3	0	0	0	0	0	2	0	0

В период летних каникул с 01 июня по 31 августа 2023 года выявлено:

июнь	июль	август
0	0	0

Количество учащихся выявленных по классам

Сентябрь 2023 (0 чел.)			
Октябрь 2023 (0 чел.)			
Ноябрь 2023 (0 чел.)			
Декабрь 2023 (0 чел.)			
Январь 2024 (0 чел.)			

Февраль 2024 (0 чел.)				
Март 2024 (2 чел.)				
1	Небосько Артём Алексеевич, 09.09.2009	8 А	Выявлен первично, 29.03.2024. В 22:18, в центре села по ул. Кирова, 41, возле детского сада.	Мандрыка Наталья Владимировна, 8 918 133 93 60
2	Попов Ефим Юрьевич, 04.08.2009	8 Б	Выявлен первично, 29.03.2024. В 22:18, в центре села по ул. Кирова, 41, возле детского сада.	Худаева Ольга Владимировна, 8 918 947 97 16
Апрель 2024 (0 чел.)				
Май 2024 (0 чел.)				
Июнь 2024 (0 чел.)				

На момент составления отчета в образовательном учреждении обучалось 586 учащихся. Количество учащихся, выявленных по Закону КК № 1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае”, составляет 0,3 % от общего количества учащихся.

В ходе профилактической работы с несовершеннолетними, выявленными по «Детскому» закону, были выяснены следующие причины нарушения Закона № 1539-КЗ “О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае”:

№	Причины нарушения	Количество учащихся	ФИО учащегося
1	Бесконтрольность со стороны родителей, не оказывающих влияния на своих детей	0	
2	Конфликт между детьми и родителями	0	
3	Слабый контроль со стороны родителей	2	Небосько А.А. Попов Е.Ю.

В ОУ разработан и утвержден план работы по реализации закона, направленный на защиту прав и интересов детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважение к Закону, организацию досуговой деятельности учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

На основании приказа директора и Положения в школе работает Совет профилактики. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательной работы предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед по соблюдению основных положений “детского”

закона. Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- классные руководители еженедельно проводят анализ посещаемости;
- итоги посещаемости обучающихся освещаются на совещаниях при директоре;
- при выявлении несовершеннолетнего по “детскому” закону родители сообщают информацию классному руководителю, что дает возможность, не дожидаясь официальной информации, начать проведение профилактической работы.

По сравнению с прошлым учебным годом, за 2023 – 2024 учебный год количество случаев нарушения Закона № 1539 заметно сократилось с 10 человек (26 случаев) до 2 человек (2 случая), с 1,8 % до 0,3 % соответственно, учащихся выявленных вторично 0 человек.

7. Мониторинг посещаемости.

С начала 2023 – 2024 учебного года регулярно пропускают школьные занятия 5 **учеников**, с ними проводится профилактическая работа.

Полежаев Николай Владимирович, 18.09.2007 года рождения, ученик 9 «Б» класса, оставлен на повторный курс обучения в девятом классе (15,11 лет), тел. 8 995 211 28 24, состоит на профилактическом учёте в КДН и ЗП Динского района с 21.10.2020 года, за умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества. Мать, Злая Виктория Сергеевна, тел. 8 918 286 57 31, проживают по адресу: с. Красносельское, ул. Юбилейная,13;

Работа с Полежаевым Н.В. – 08.09.23, 15.09.23, 22.09.23, 25.09.23, 29.09.23 – выходы в семью, проведение профилактических бесед. Планируется рассмотрение на совете профилактики и на территориальной комиссии в администрации села Красносельское. 06.10.23, 13.10.23, 20.10.23, 23.10.23, 24.10.23, 25.10.23, 26.10.23 – выходы в семью, проведение профилактических бесед. В администрации села Красносельское, рассмотрены на территориальной комиссии 24.10.2023. По рекомендации КДН и ЗП с 20.10.23 по 26.10.23 каждое утро социальный педагог совершала выход в семью, с целью привести несовершеннолетнего в школу на занятия. 23.10.23 привела ко второму уроку, отсидел один урок и ушел домой. 25.10.23 совместно со специалистом КДН и ЗП, Пономаревой Н.А., так же доставлен в школу, отсидел один урок и ушёл.

01.11.23, 08.11.23, 10.11.23, 15.11.23, 25.11.23, 07.12.23 - выходы в семью, проведение профилактических бесед.

30.11.2023 приглашены на совет профилактики в школе – явились.

07.12.23, 18.12.23, 23.12.23, 29.12.23 – выходы в семью, проведение профилактических бесед.

В органы системы профилактики регулярно направляется информация о текущей ситуации.

02.01.24, 12.01.24, 19.01.24, 26.01.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед.

02.02.24, 06.02.24, 13.02.24, 24.02.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед.

В органы системы профилактики, в ОПДН 07.02.24 направлена информация о текущей ситуации. 21.02.24 вызваны на комиссию по делам несовершеннолетних – не явились.

01.03.24, 13.03.24, 19.03.24, 22.03.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед.

14.03.24 вызваны на Совет Профилактики - не явились. На 21.03.24 приглашены на территориальную комиссию в администрацию села - не явились.

12.04.24, 26.04.24, 30.04.24, 23.05.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед. Мать поставлена в известность, что Николай не аттестован за четвертую четверть текущего учебного года.

Михеев Николай Алексеевич, 05.08.2007 года рождения, ученик 9 «А» класса, оставлен на повторный курс обучения в девятом классе (16,1 лет), тел. 8 953 079 56 44, состоит на профилактическом учёте в КДН и ЗП Динского района с 23.10.2019 года, за умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, постановление № 22/5. Имеет статус ОВЗ, обучается по адаптированной программе 7го вида;

Работа с Михеевым Н.А. – 08.09.23, 19.09.23, 22.09.23, 25.09.23 – выходы в семью, проведение профилактических бесед. Планируется рассмотрение на совете профилактики и на территориальной комиссии в администрации села Красносельское. 06.10.23, 13.10.23, 20.10.23, 23.10.23, 24.10.23, 25.10.23, 26.10.23 – выходы в семью, проведение профилактических бесед. В администрации села Красносельское, рассмотрены на территориальной комиссии 24.10.2023. По рекомендации КДН и ЗП с 20.10.23 по 26.10.23 каждое утро социальный педагог совершала выход в семью, с целью привести несовершеннолетнего в школу на занятия. 23.10.23 привела ко второму уроку, отсидел один урок и ушел домой. 25.10.23 совместно со специалистом КДН и ЗП, Пономаревой Н.А., так же доставлен в школу, отсидел один урок и ушёл.

01.11.23, 08.11.23, 10.11.23, 15.11.23, 25.11.23, 07.12.23 - выходы в семью, проведение профилактических бесед.

30.11.2023 приглашены на совет профилактики в школе – явились.

07.12.23, 18.12.23, 23.12.23, 29.12.23 – выходы в семью, проведение профилактических бесед.

В органы системы профилактики регулярно направляется информация о текущей ситуации.

02.01.24, 12.01.24, 19.01.24, 26.01.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед.

02.02.24, 06.02.24, 13.02.24, 24.02.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед.

В органы системы профилактики, в ОПДН 07.02.24 направлена информация о текущей ситуации. 21.02.24 вызваны на комиссию по делам несовершеннолетних – не явились.

01.03.24, 13.03.24, 19.03.24, 22.03.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед.

14.03.24 вызваны на Совет Профилактики - не явились. На 21.03.24 приглашены на территориальную комиссию в администрацию села - не явились.

15.04.24, 26.04.24, 30.05.24, 23.05.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед. Мать поставлена в известность, что Николай не аттестован за четвертую четверть текущего учебного года.

Ткаченко Евгений Николаевич, 03.12.2008 года рождения, ученик 9 «А» класса, 14,9 лет (в 2016 году поставлен диагноз 7 вид на основании заключения ПМПК, инвалид-детства), тел. 8 999 802 76 84, состоит на профилактическом учёте в КДН и ЗП Динского района с 23.10.2019 года, постановление № 22/10, за умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества. Мать Ткаченко Наталья Александровна, тел. 8 918 214 79 81 проживают по адресу: с. Красносельское, ул. Крыжановского, 40;

Работа с Ткаченко Е.Н. – 08.09.23, 15.09.23, 25.09.23 – выходы в семью, проведение профилактических бесед. Планируется рассмотрение на совете профилактики и на территориальной комиссии в администрации села Красносельское. 06.10.23, 13.10.23, 16.10.23, 20.10.23, 23.10.23 – выходы в семью, проведение профилактических бесед. В администрации села Красносельское, рассмотрены на территориальной комиссии 24.10.2023. По рекомендации КДН и ЗП с 20.10.23 по 26.10.23 каждое утро социальный педагог совершала выход в семью, с целью привести несовершеннолетнего в школу на занятия. 23.10.23 привела ко второму уроку, отсидел один урок и ушел домой. 25.10.23 совместно со специалистом КДН и ЗП, Пономаревой Н.А., так же доставлен в школу, отсидел один урок и ушёл.

01.11.23, 08.11.23, 15.11.23, 24.11.23, 07.12.23 - выходы в семью, проведение профилактических бесед.

30.11.2023 приглашены на совет профилактики в школе – явились.

С 15 ноября переведен на домашнее обучение, мать предоставила справку от врача-психиатра.

Евгений успешно занимается с педагогами на дому, в конце учебного года у него будет один экзамен – профильный труд.

В конце учебного года Евгений сдал экзамен «Профильный труд» на оценку «удовлетворительно», получит свидетельство об окончании среднего образования в конце июня 2024г.

Каткова Эвелина Юрьевна, 26.10.2008 года рождения (14,10 лет), ученица 8 «Б» класса, оставлена на повторный курс обучения в восьмом классе. Мать – Каткова Анна Петровна, 17.10.1983 года рождения (инвалид 3 группы), тел. 8 909 460 27 19, со слов матери проживают в городе Краснодар, 13 километр, дачи или в п. Афипском, где мать получила квартиру;

Работа с Катковой Э.Ю. – 04.09.23, 22.09.23 вызвана в школу с матерью для проведения профилактических бесед, взяты объяснительные. Планируется рассмотрение на совете профилактики и на территориальной комиссии в администрации села Красносельское. Со слов матери будет переводить Эвелину в школу по месту фактического проживания. Педагогическим коллективом матери даны рекомендации посетить с Эвелиной врача психиатра. 24.10.2023 рассмотрены на территориальной комиссии в администрации села Красносельское. Мать проживает в п. Афипский, дочь периодически проживает, то с ней, то с бабушкой в селе. Ездить по вызову в школу матери накладно и неудобно, переводить Эвелину в школу п. Афипский она не видит смысла, так как и там она в школу ходить не будет.

За ноябрь и декабрь 2023г. мать и дочь ни разу не явились в школу по вызову социального педагога. С начала 2023 – 2024 учебного года несовершеннолетняя не приступила к школьным занятиям. Информация о пропусках школьных занятий регулярно направляется в органы системы профилактики. С несовершеннолетней и её матерью педагогическим коллективом: заместителем директора ВР, Бердниковой М.А.; заместителем директора по УЧ, Рязановой А.А.; классным руководителем, Мандрыкой Н.В.; социальным педагогом Казанской М.А., проводится профилактическая работа. Мать и дочь приглашаются в школу для бесед, на Совет Профилактики, в администрацию села на территориальную комиссию.

Со слов матери, она с дочерью проживают по нескольким адресам:

- в городе Краснодар, 13 километр, дачи СНТ Юг Текс, улица Яблонева, д. 318, Прикубанский район;

- поселок Афипский, улица 50летия Октября, д. 46, кв. 103, квартира принадлежит матери, официально зарегистрирована;

- село Красносельское, улица Пушкина, д. 22 (бабушка Эвелины по линии отца);

- село Красносельское, улица Ленина, д. 6 (бабушка Эвелины по линии матери), Эвелина официально зарегистрирована по этому адресу.

Со слов матери Эвелина периодически проживает с ней в п. Афипском или в СНТ Юг Текс, или мать отвозит дочь в село Красносельское, то к одной бабушке, то к другой. Фактически постоянного места жительства несовершеннолетняя Каткова Эвелина не имеет. Данная информация направлена на имя Склярова А.С. - заместителя начальника отдела- начальнику ОПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Динскому Району –

ответ получен 15.02.2024. ОПДН сообщает, что по результатам проверки, принято решение о передаче материала в Отдел МВД России по Северскому району, по месту нахождения (проживания) Катковой Эвелины.

18.01.24, 25.01.24 – в телефонном режиме с матерью проведены беседы, в школу не является, в очередной раз сказала, что заберет документы дочери и переведет ее в школу

по месту проживания. В феврале текущего года на телефонные звонки социального педагога мать не отвечает.

14.03.24 - вызваны на Совет Профилактики - не явились. На 21.03.24 приглашены на территориальную комиссию в администрацию села - не явились.

22.03.2024 - Каткова А.П. с дочерью Эвелиной забрали документы, так как Эвелина будет обучаться по месту проживания в п. Афипский в Лицее ПГТ Афипского имени заслуженного учителя РСФСР Вишни Д.И., от имени директора данного лицея поступил запрос на предоставление документов на Эвелину.

Фляшко Виктория Николаевна, 18.02.2008 года рождения, ученица 8 «Б» класса, 15,8 лет. Мать Фляшко Оксана Николаевна, тел.8 952 833 72 73 проживают по адресу: с. Красносельское, ул. Крыжановского, 26. Семья поставлена на профилактический учет как находящаяся в СОП 19.01.2022. Виктория повторно проходит курс обучения за восьмой класс из-за прогулов школьных занятий.

Работа с Фляшко В.Н. – 01.11.23, 07.11.23, 24.11.23, выходы в семью, проведение профилактических бесед, рассмотрены на совете профилактики 30.11.2023.

07.12.23, 18.12.23, 23.12.23, 29.12.23 – выходы в семью, проведение профилактических бесед.

– 02.01.24, 22.01.24, 25.01.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед.

В органы системы профилактики, в ОПДН 07.02.24 направлена информация о текущей ситуации. 21.02.24 вызваны на комиссию по делам несовершеннолетних – явились. Специалист КДН и ЗП Понамарева Н.А. выехала в школу для беседы с педагогами по поводу помощи Виктории в сдаче пропущенного учебного материала. Виктория была в школе на уроках 21 и 22 февраля.

14.03.24 вызваны на Совет Профилактики - не явились. На 21.03.24 приглашены на территориальную комиссию в администрацию села - не явились.

21.03.24 - мать с дочерью пришли в школу, состоялась беседа с директором школы Н.И. Владимировой, классным руководителем Худаевой О.В., заместителем директора по учебной части Рязановой А.А. - мать поставлена в известность, что Виктория не аттестована за третью четверть текущего учебного года.

03.04.24, 08.04.24, 09.04.24, 15.04.24, 22.04.24, 25.04.24, 25.04.24, 02.05.24, 15.05.24, 25.05.24- выходы в семью, проведение профилактических бесед. Мать поставлена в известность, что Виктория не аттестована за четвертую четверть текущего учебного года. Педагогическим коллективом замечено, что мать фактически с несовершеннолетней дочерью не проживает. Виктория находится у бабушки на Крыжановского, 26 или у старшей сестры на Новой, 17, фактически совместно мать и дочь удалось застать два раза по указанным адресам, мать чаще всего находится по адресу Гоголя, 65В, предположительно у сожителя.

Родители вышеуказанных несовершеннолетних влиять на своих несовершеннолетних детей не хотят, стараются переложить свои обязанности на школу и других лиц. Пустили на самотек воспитание и обучение своих детей, не осуществляют контроль за их поведением и времяпрепровождением, полностью отстранились от воспитания и обучения своих детей.

На 01.06.2024 не переведены в следующий класс – Фляшко Виктория, Мельникова Виктория (находилась в санатории 2, 3 и 4 четверть) не допущены к Экзаменам - Полежаев Н. и Михеев Н., Каткова Э. – выбыла, Ткаченко Е. – успешно окончил 9 классов.

8. Отчет о работе с неблагополучными семьями.

1.Работа с семьёй Артеменко Ольги Алексеевны - в нашей школе обучаются несовершеннолетние: Мельникова Виктория Владимировна, 14.11.2008 гр., 9А класс; Мельников Марк Владимирович, 11.01.2010 гр., 7А класс; Артеменко Ульяна

Владимировна, 31.07.2012 г., 5А класс; Артеменко Михаил, 05.04.2015г., 2В класс; Артеменко София, 05.04.2015г., 2В класс; Артеменко Валентина, 19.10.2013г., 1В класс.

Совершаются ежемесячные выходы в семью, проводятся профилактические беседы. С начала 2023 – 2024 учебного года несовершеннолетние имеют пропуски школьных занятий без уважительной причины. Мать, по состоянию здоровья детьми не занимается. В настоящее время все несовершеннолетние находятся в Динской ЦРБ в инфекционном отделении, после чего будут направлены в туберкулёзный санаторий «Ласточка», сроком на 6 месяцев по 28.05.2024. Учебный 2023- 2024 год несовершеннолетние закончат в санатории, так как в санатории организовано обучение. 28.05.2024 органами соцзащиты все несовершеннолетние доставлены домой.

2.Работа с семьёй Соколовой Татьяны Владимировны - в нашей школе обучаются несовершеннолетние: Михеев Николай Алексеевич, 05.08.2007 г.р., 9А класс; Михеев Максим Алексеевич, 28.06.2010 г.р., 7Б класс; Соколова Людмила Алексеевна, 30.06.2014г., 2В класс; Соколов Сергей и Соколова Светлана, 1А класс.

Совершаются ежемесячные выходы в семью, проводятся профилактические беседы. С начала 2023 – 2024 учебного года несовершеннолетние имеют пропуски школьных занятий без уважительной причины. Мать влияния на своих детей не имеет. В органы системы профилактики регулярно направляется информация о текущей ситуации.

На данный момент (ноябрь 2023) Людмила, Сергей, Светлана посещают школьные занятия, Максим имеет пропуски без уважительной причины, со слов матери при посещении семьи он находится у отца (в разводе).

07.12.23, 18.12.23, 23.12.23, 29.12.23 – выходы в семью, проведение профилактических бесед.

02.01.24, 12.01.24, 19.01.24, 26.01.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед.

02.02.24, 06.02.24, 13.02.24, 24.02.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед.

В органы системы профилактики, в ОПДН 07.02.24 направлена информация о текущей ситуации. 21.02.24 вызваны на комиссию по делам несовершеннолетних – не явились. Специалист КДН и ЗП выехала в семью. Н/л школу не посещает.

01.03.24, 13.03.24, 19.03.24, 22.03.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед.

14.03.24, вызваны на Совет Профилактики - не явились. На 21.03.24 приглашены на территориальную комиссию в администрацию села – не явились.

15.04.24, 26.04.24, 30.05.24, 23.05.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед. Мать поставлена в известность, что Николай не аттестован за четвертую четверть текущего учебного года.

3.Работа с семьёй Петровой Виктории Александровны - в нашей школе обучаются несовершеннолетние Петрова Кристина Владимировна, 19.01.2012 года рождения, ученица 5 «Б» класса и Петров Николай Владимирович, 13.02.2014 года рождения, ученик 3 «А» класса. Мать несовершеннолетних Петрова В.А., 31.01.1995 г.р. с 29.04.2020 г. состоит на профилактическом учёте в ОПДН ОУУП и ПДН отдела МВД по Динскому району как родитель, оказывающий отрицательное влияние на своих детей, за регулярное распитие алкогольных напитков. С 20.10.2021г. семья Петровой В.А. поставлена на профилактический учет в КДН и ЗП Динского района, постановление № 21/2, как находящаяся в социально опасном положении.

Совершаются ежемесячные выходы в семью - за последнее время при выходе в семью Петровой В.А. для обследования ЖБУ, выявлено соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Электричество и водоснабжение поступает от соседей. Виктория Александровна занимается оформлением наследства для того, чтобы провести на свою жилую площадь индивидуальные счетчики.

Со слов матери, она и её сожитель Банников Г.И. в настоящее время не употребляют спиртные напитки, так как прошли лечение за один сеанс (кодирование) на 1 год.

Администрацией школы подано ходатайство в КДН и ЗП о снятии семьи Петровой В.А. с профилактического учета в связи с улучшением обстановки в семье.

13.12.2023г. семья Петровой В.А. снята с профилактического учета в КДН и ЗП, постановление № 25/20. При этом остаётся на профилактическом учете в ОПДН и в СОШ № 21, ведение профилактической работы с семьёй продолжается.

08.05.2024 года школой направлено ходатайство о снятии с учета семьи Петровой В.А. в ОПДН, 16.05.24 получен ответ о снятии семьи с учёта. Советом профилактики от 24.05.24, протокол № 10 снята с профилактического учета семья Петровой В.А. по исправлению.

4.Работа с семьёй Ткаченко Наталии Александровны - в нашей школе обучается несовершеннолетний Ткаченко Евгений Николаевич, 03.12.2008 года рождения, ученик 8 «А» класса (в 2016 году поставлен диагноз 7 вид на основании заключения ПМПК), состоит на профилактическом учёте в КДН и ЗП Динского района с 23.10.2019 года, постановление № 22/10, за умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества.

С начала 2023 – 2024 учебного года Ткаченко Евгений не посещает школьные занятия. С несовершеннолетним и его матерью проводится работа – выходы в семью, профилактические беседы, вызваны на административную комиссию в администрацию села – не явились.

На сегодняшний день Евгений продолжает пропускать занятия без уважительной причины, проводимая педагогическим коллективом профилактическая работа результата не приносит. В органы системы профилактики регулярно направляется информация о текущей ситуации.

С 15 ноября 2023г. переведен на домашнее обучение, мать предоставила справку от врача-психиатра. Евгений успешно занимается с педагогами на дому, в конце учебного года у него будет один экзамен – профильный труд.

В конце учебного года Евгений сдал экзамен «Профильный труд» на оценку «удовлетворительно», получит свидетельство об окончании среднего образования в конце июня 2024г.

5.Работа с семьёй Злой Виктории Сергеевны – в нашей школе обучается несовершеннолетний, Полежаев Николай Владимирович, 18.09.2007 года рождения, ученик 9 «Б» класса (15 лет), состоит на профилактическом учёте в КДН и ЗП Динского района с 21.10.2020. Оставлен повторно на курс обучения за 9 класс, был не аттестован и не допущен к экзаменам из-за постоянных пропусков школьных занятий без уважительной причины.

Начиная с нового 2023-2024 учебного года Николай продолжает прогуливать уроки без уважительной причины.

Семья Злой Виктории Сергеевны состоит на профилактическом учете КДН и ЗП Динского района, постановление № 18/9 от 08.09.2021, как находящаяся в социально опасном положении.

С несовершеннолетним и его матерью проводится работа – выходы в семью, профилактические беседы, вызваны на административную комиссию в администрацию села – явились. В органы системы профилактики регулярно направляется информация о текущей ситуации.

24.10.23 – рассмотрены на территориальной комиссии села.

30.11.2023 приглашены на совет профилактики в школе – явились.

07.12.23, 18.12.23, 23.12.23, 29.12.23 – выходы в семью, проведение профилактических бесед.

02.01.24, 12.01.24, 19.01.24, 26.01.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед.

02.02.24, 06.02.24, 13.02.24, 24.02.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед.

В органы системы профилактики, в ОПДН 07.02.24 направлена информация о текущей ситуации. 21.02.24 вызваны на комиссию по делам несовершеннолетних – не явились.

01.03.24, 13.03.24, 19.03.24, 22.03.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед.

14.03.24 вызваны на Совет Профилактики - не явились. На 21.03.24 приглашены на территориальную комиссию в администрацию села - не явились.

12.04.24, 26.04.24, 30.04.24, 23.05.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед. Мать поставлена в известность, что Николай не аттестован за четвертую четверть текущего учебного года.

6.Работа с семьёй Фляшко Оксаны Николаевны – в нашей школе обучается несовершеннолетняя, Фляшко Виктория Николаевна, 18.03.2008 года рождения, ученица 8 «Б» класса. Оставлена повторно на курс обучения за 8 класс, была не аттестована из-за постоянных пропусков школьных занятий без уважительной причины.

Семья состоит на профилактическом учёте в КДН и ЗП с 19.01.2022 как находящаяся в СОП.

С начала учебного 2023-2024 года Виктория часто пропускает школьные занятия. С несовершеннолетней и её матерью проводится работа – выходы в семью, профилактические беседы, вызваны на административную комиссию в администрацию села – не явились. В органы системы профилактики регулярно направляется информация о текущей ситуации.

24.10.23 – рассмотрены на территориальной комиссии села.

В ноябре месяце текущего года Виктория продолжает пропускать уроки без уважительной причины. 30.11.2023 приглашены на совет профилактики в школе – явились.

07.12.23, 23.12.23, 29.12.23 – выходы в семью, проведение профилактических бесед.

29.11.2023г. семья снята с профилактического учета в КДН и ЗП, постановление № 24/20. При этом в ОПДН и школе остаётся на профилактическом учёте. Ведение профилактической работы с семьёй продолжается.

– 02.01.24, 22.01.24, 25.01.24 - выходы в семью, проведение профилактических бесед.

В органы системы профилактики, в ОПДН 07.02.24 направлена информация о текущей ситуации. 21.02.24 вызваны на комиссию по делам несовершеннолетних – явились. Специалист КДН и ЗП Понамарева Н.А. выехала в школу для беседы с педагогами по поводу помощи Виктории в сдаче пропущенного учебного материала. Виктория была в школе на уроках 21 и 22 февраля.

14.03.24 вызваны на Совет Профилактики - не явились. На 21.03.24 приглашены на территориальную комиссию в администрацию села - не явились.

21.03.24 - мать с дочерью пришли в школу, состоялась беседа с директором школы Н.И. Владимировой, классным руководителем Худаевой О.В., заместителем директора по учебной части Рязановой А.А. - мать поставлена в известность, что Виктория не аттестована за третью четверть текущего учебного года.

03.04.24, 08.04.24, 09.04.24, 15.04.24, 22.04.24, 25.04.24, 25.04.24, 02.05.24, 15.05.24, 25.05.24- выходы в семью, проведение профилактических бесед. Мать поставлена в известность, что Виктория не аттестована за четвертую четверть текущего учебного года. Педагогическим коллективом замечено, что мать фактически с несовершеннолетней дочерью не проживает. Виктория находится у бабушки на Крыжановского, 26 или у

старшей сестры на Новой, 17, фактически совместно мать и дочь удалось застать два раза по указанным адресам, мать чаще всего находится по адресу Гоголя, 65В, предположительно у сожителя.

7.Работа с семьёй Катковой А.П. – дочь, Каткова Эвелина Юрьевна, 26.10.2008 года рождения (15 лет), ученица 8 «А» класса, оставлена на повторный курс обучения в восьмом классе из-за постоянных пропусков школьных занятий в 2022 - 2023 учебном году.

Каткова Эвелина Юрьевна, 26.10.2008гг. ранее состояла на профилактическом учете в КДН и ЗП (постановление № 25/2 от 04.12.2019), за систематические пропуски школьных занятий и агрессивного поведения, снята с учета в связи с улучшением ситуации 16.12.2020 года. Неоднократно проходила лечение в специализированных психоневрологических учреждениях.

Мать – Каткова Анна Петровна, 17.10.1983 года рождения (инвалид 3 группы), тел. 8 909 460 27 19 (8 952 81 39 233).

Со слов матери проживают по нескольким адресам:

- в городе Краснодар, 13 километр, дачи СНТ Юг Текс, улица Яблонева, д. 318, Прикубанский район;

- поселок Афипский, улица 50летия Октября, д. 46, кв. 103, квартира принадлежит матери, официально зарегистрирована;

- село Красносельское, улица Пушкина, д. 22 (бабушка Эвелины по линии отца);

- село Красносельское, улица Ленина, д. 6 (бабушка Эвелины по линии матери), Эвелина официально зарегистрирована по этому адресу.

Со слов матери Эвелина периодически проживает с ней в п. Афипском или в СНТ Юг Текс, или мать отвозит дочь в село Красносельское, то к одной бабушке, то к другой. Фактически постоянного места жительства несовершеннолетняя Каткова Эвелина не имеет.

С начала 2023 – 2024 учебного года несовершеннолетняя не приступила к школьным занятиям. Информация о пропусках школьных занятий регулярно направляется в органы системы профилактики. С несовершеннолетней и её матерью педагогическим коллективом: заместителем директора ВР, Бердниковой М.А.; заместителем директора по УЧ, Рязановой А.А.; классным руководителем, Мандрыкой Н.В.; социальным педагогом Казанской М.А., проводится профилактическая работа. Мать и дочь приглашаются в школу для бесед, на Совет Профилактики, в администрацию села на территориальную комиссию.

В связи с тем, что несовершеннолетняя легко впадает в агрессию, мать боится агрессивного поведения дочери, мать не является авторитетом для дочери, по этой же причине несовершеннолетняя систематического лечения не получает, не посещает во время врача – психиатра. В органы системы профилактики регулярно направляется информация о текущей ситуации.

24.10.23 – рассмотрены на территориальной комиссии села.

30.11.2023 приглашены на совет профилактики в школе – не явились.

За декабрь 2023г. мать и дочь ни разу не явились в школу по вызову социального педагога.

Со слов матери Эвелина периодически проживает с ней в п. Афипском или в СНТ Юг Текс, или мать отвозит дочь в село Красносельское, то к одной бабушке, то к другой. Фактически постоянного места жительства несовершеннолетняя Каткова Эвелина не имеет. Данная информация направлена на имя Склярова А.С. - заместителя начальника отдела- начальнику ОПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Динскому Району –

ответ получен 15.02.2024. ОПДН сообщает, что по результатам проверки, принято решение о передаче материала в Отдел МВД России по Северскому району, по месту нахождения (проживания) Катковой Эвелины.

18.01.24, 25.01.24 – в телефонном режиме с матерью проведены беседы, в школу не является, в очередной раз сказала, что заберет документы дочери и переведет ее в школу по месту проживания. В феврале текущего года на телефонные звонки социального педагога мать не отвечает.

14.03.24 - вызваны на Совет Профилактики - не явились. На 21.03.24 приглашены на территориальную комиссию в администрацию села - не явились.

22.03.2024 - Каткова А.П. с дочерью Эвелиной забрали документы, так как Эвелина будет обучаться по месту проживания в п. Афицкий в Лицее ПГТ Афицкого имени заслуженного учителя РСФСР Вишни Д.И., от имени директора данного лицея поступил запрос на предоставление документов на Эвелину.

9. Отчет по половой неприкосновенности.

С начала учебного года 2023 – 2024 социальным педагогом и педагогическим коллективом проведена следующая работа по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних:

1. В сентябре 2023 года проведена работа по составлению социального паспорта школы, выявлены дети 1-11 классов, проживающие только с отцами и отчимами (сожителями матерей). Дети, воспитываемые только отцом – 8 школьников (семей 7), отчимами (сожителями) – 38 школьников (42 семьи). Классным руководителям даны рекомендации по повышенному контролю за этими учениками. В течение 2023 – 2024 учебного года от классных руководителей тревожной информации не поступало.
2. В апреле 2024 года проведены профилактические беседы в 1-11 классах на темы : «Половая неприкосновенность несовершеннолетних», «Нельзя разговаривать с незнакомцами на улице и впускать их в дом», «Нельзя садиться в чужую машину», «Нельзя задерживаться на улице одному, особенно с наступлением темноты», «Жертвами насилия могут стать как девочки, так и мальчики», «Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности», «Соблюдение закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539«О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».
3. В течение 2023 – 2024 учебного года педагогическим коллективом совместно с социальным педагогом совершались выходы в неблагополучные семьи состоящие на учете в органах системы профилактики и на внутришкольном учете.
4. В марте 2024 классными руководителями при проведении родительских собраний проведены беседы с родителями о недопущении и профилактике нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних, в том числе об ответственности родителей. «Памятка для родителей по половой неприкосновенности несовершеннолетних», «Безопасный интернет».
5. В течение 2023 – 2024 года велась работа по привлечению учащихся к участию во внеурочной деятельности, во внеклассных мероприятиях, кружках, секциях, объединениях, конкурсах, олимпиадах. Организовано трудоустройство учащихся во время учебного процесса и во время каникул; оздоровление учащихся - летний пришкольный лагерь «Добрая дорога детства», летняя вечерняя спортивная площадка; организованы учителями физической культуры спортивные соревнования в школе и участие в соревнованиях в других школах района.
6. На информационных стендах в школе размещена информация о телефонах доверия.
7. С семьями, в которых выявлены случаи нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних ведется индивидуальная работа.
8. Выявлен один случай нарушения половой неприкосновенности несовершеннолетних. 08.04.2024 года в органы системы профилактики была направлена информация по поводу предполагаемой беременности ученицы 9

класса, 09.04.2024 мать ученицы предоставила справку о беременности дочери, ведется следствие.

10. Участие в конкурсах несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета и несовершеннолетних из семей, состоящих на всех видах профилактического учета:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Динской район (постановление от 26.07.23, №15/1), проведение ежегодного краевого

Фестиваля «Кубанские каникулы», 22.08.23. Участвовали (спортивная команда): Шконин М., Сулейманова А., Тарская Т., Казека Р., Петренко З., Жуков М., Польской К. - заняли 5 место.

2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Динской район (постановление от 04.10.23, №20/1), проведение ежегодного краевого

Фестиваля «Формула успеха», 11.10.23. Участвовала спортивная команда(Казека Р., Жуков М., Иванов И., Пирова А., Крутько К., Рубинский Н., Лутай О.) СОШ № 21, заняли 2 место.

3. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования Динской район (постановление от 18.10.23, № 21/1), проведение ежегодного краевого

конкурса «Здравствуй, мама!», 01.11.22 – 15.12.22. Участвовали: Мاستименко П. – 1 место, Шиян А., Петрова К., Соколова Л.

Запланированные мероприятия на **2023-2024** учебный год социальным педагогом выполнены. На постоянной основе ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с учениками и родителями. Также хочется отметить, что профилактическая работа социального педагога сталкивается с определенными трудностями: ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний родителей законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей.

Динамика постановки на профилактический учёт н/л и семей СОШ № 21

дети	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
семьи	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022	01.09.2023	01.09.2024
КДН	2/3	6/3	7/3	4/7	3/4	6/5
ОПДН	6/1	1/1	4/2	1/2	0/3	
ВШУ	2/0	0/0	1/0	1/0	1/0	
ИТОГО	10/4	7/4	12/5	6/9	4/7	

Основные цели и задачи социального педагога на 2024-2025 учебный год.

1.Оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в адаптации, обучении, пропускающим занятия без уважительной причины и др.

2.Оказание консультативной помощи родителям в решении социально-педагогических проблем ребёнка.

3.Тесная работа с классными руководителями, педагогом-психологом, инспектором ОПДН и органами системы профилактики.

4.Осуществление взаимосвязи между семьёй, школой и ближайшим окружением ребёнка. Своевременное разрешение конфликтных ситуаций.

5.Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирование общечеловеческих норм и ценностей, нравственного здоровья и культуры общения.

Повышение квалификации социального педагога:

21.03.2021 АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", профессиональная переподготовка "Организация социально - педагогической деятельности", 520 часов.

20.07.2021 АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", повышение квалификации "Социально - педагогическая деятельность с семьями группы риска", 180 часов.

20.07.2021 АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", повышение квалификации "Служба медиации в образовательной организации", 108 часов.

26.07.2021 АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", повышение квалификации "Профилактика моббинга и буллинга в образовательной среде", 144 часа.

29.01.2022 АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", профессиональная переподготовка "Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «учитель-дефектолог, олигофренопедагог», 300 часов.

02.03.2022 АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", повышение квалификации "Классное руководство по ФГОС", 72 часа.

11.02.2023 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», повышение квалификации «Базовые технологии графического дизайна. Программа редактор растровой графики, специфика дистанционного преподавания в школе», 180 часа.

16.02.2024 ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ОО в системе профилактики девиантного поведения: вопросы межведомственного взаимодействия», 36 часов.

19.02.2024 ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Профилактика и предупреждение дорожно-транспортного травматизма обучающихся», 24 часа.

16.03.2024 Российское общество «Знание», «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости», 36 часов.

4. Анализ работы педагогического коллектива по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Одним из главных результатов учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников, обучающимся по программам ООО.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2023-2024г.
2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.
3. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.
4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МАОУ МО Динской район СОШ №21 имени Н.И. Горового в разделе «ОГЭ» размещена информация о правилах и сроках проведения ГИА -9, ссылки в помощь для подготовки к ОГЭ, полезные листовки, плакаты и наглядная информация для учащихся и их родителей (законных представителей).

При подготовке и проведению ГИА коллектив руководствовался нормативно-правовой базой:

Приказ Минпросвещения РФ № 232/551 от 04.04.2023г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»

Приказ Минпросвещения РФ и Рособрнадзора № от 18.12.2023 № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».

Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году (приложение к Письму Рособрнадзора от 20.10.2023 №04-339)

Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17 января 2024 г. № 81 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку в Краснодарском крае» (далее – Порядок)

Согласно дорожной карты проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2024 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2024 году.

С целью повышения эффективности информационно-разъяснительной работы по подготовке к проведению ГИА-9 в течение учебного года систематически проводилась проверка уголков «Итоговая аттестация» в кабинетах ОУ, обновлялся общешкольный стенд «Итоговая аттестация, 9 класс». Учителям-предметникам было рекомендовано использовать для размещения на информационном стенде в предметном кабинете следующую информацию (информация должна быть оформлена четко, крупно, ярко): название предмета в заголовке информационного стенда обязательно, например: «Готовимся к ОГЭ по математике»; структура КИМа по предмету (наличие частей заданий, количество заданий разных частей, и.др.), изменения в КИМах 2024 года по предмету, продолжительность экзамена по предмету; какими материалами на экзамене по конкретному предмету разрешено пользоваться и какими нельзя; утвержденное расписание консультаций, индивидуальных, дополнительных занятий по предмету, информационная картинка о запрете использования на экзаменах мобильного телефона, справочной литературы.

С целью качественной подготовки к экзаменам выпускников 9-х классов в течение учебного года по графику еженедельно проводились консультации по всем предметам.

Администрацией ОО, классными руководителями осуществлялся мониторинг посещения учащимися консультаций в соответствии с расписанием консультаций, расписанием дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на высокий результат.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2024 году прошла организованно, с соблюдением всех требований. В 2023-2024 в 9-х классах обучалось 72 учащихся, 3 ученика (Полежаев Николай, Михеев Николай, Мельникова Виктория) не допущены до экзаменов, 3 ученика 8-го вида (Николау Рубен, Злая Анжелика, Ткаченко Евгений), 66 учащихся освоивший образовательные программы основного общего образования и имеющий положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, был допущен к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы.

В 2024 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 59 выпускника 9 класса с обязательной сдачей экзаменов по

двум предметам - русскому языку и математике, и два по выбору, 7 с ОБЗ, которые согласно рекомендациям выбрали два экзамена, 3 учащийся 8-го вида

№ п/п	Предмет	Количество
1	Математика	66
2	Русский язык	65
3	География	40
4	Обществознание	28
5	Информатика и ИКТ	31
6	Биология	13
7	Английский язык	1
8	Литература	1
9	Физика	1
10	Химия	1

Процентный показатель выбранных экзаменов в форме и по материалам ОГЭ-2024 выпускниками 9-х классов МО Динской район

ОО	Литература	Информатика и ИКТ	География	Биология	Химия	Физика	Английский язык	История	Обществознание
21	1,5	46,96	60,6	19,69	1,5	1,5	1,5	0	42,42

Результаты ОГЭ - 2024 по русскому языку

Предмет	2023-2024 учебный год						
	Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «3»	Кол-во уч-ся, на «2»	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	69, сдавали 65	11 17%	26 40%	24 37%	4 6%	93,85	56,92%

Русский язык Класс	% повысивших годовую отметку	% понизивших годовую отметку	% подтвердивших годовую отметку
9А (33 уч-ся)	8 уч-ся – 24%	5 уч-ся – 15%	20 уч-ся – 61 %
9Б (32 уч-ся)	6 уч-ся – 19%	5 уч-ся – 15%	21 уч-ся – 66%
Общий %	22	15	63

Результаты показали, что есть учащиеся понизившие в результате ОГЭ по русскому языку годовые оценки.

**Высокие баллы по результатам ОГЭ-2024
(русский язык, макс. – 33 балла)**

ФИ	Баллы
Литвинова Анна	33
Пирова Анна	32
Серенко Ева	32
Пикинер Илья	32

Статистическая информация о результатах ОГЭ-2024 по русскому языку

	Численность сдававших ОГЭ	Средний балл	% не преодолевших порог успешности
МБОУ СОШ №21	65	22,87 (3,68)	4
МО Динской район			
Краснодарский край			

Из представленной статистической информации можно сделать выводы, что школьные показатели среднего балла ОГЭ -2024 по русскому языку выше, чем по району на 0,47 и выше среднекраевого на 0,57

Статистические данные результатов ОГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ за последние 4 года

Показатель среднего балла			
ОГЭ-2021	ОГЭ-2022	ОГЭ-2023	ОГЭ-2024
25,2	25,7	27,7	22,87

Результаты ОГЭ - 2024 по математике

Предмет	2023-2024 учебный год						
	Кол-во уч-ся., допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «3»	Кол-во уч-ся, на «2»	Успеваемость %	Качество %
Математика	69, сдавали 66	2 3%	36 55%	25 38%	3 4%	95,45	57,58

**Высокие баллы по результатам ОГЭ-2024
(математика, макс. – 31 балла: алгебра – 20 баллов, геометрия – 11 баллов)**

ФИ	Баллы
Афанасьева Светлана	24

Математика Класс	% повысивших годовую отметку	% понизивших годовую отметку	% подтвердивших годовую отметку

9А (33 уч-ся)	9 27%	8 25%	16 48%
9Б (33 уч-ся)	7 21%	11 33%	15 46%
Общий %	24	29	47

Статистическая информация о результатах ОГЭ-2024 по математике

	Численность сдававших ОГЭ	Средний балл	% не преодолевших порог успешности
МАОУ СОШ №21	66	14,12 (3,56)	3
МО Динской район			
Краснодарский край			

Из представленной статистической информации можно сделать выводы, что школьные показатели среднего балла ОГЭ – 2024 по математике ниже, чем по району на 0,18 и выше среднекраевого на 1,11

**Статистические данные результатов ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ
за последние 4 года**

Показатель среднего балла			
ОГЭ-2021	ОГЭ-2022	ОГЭ-2023	ОГЭ-2024
12	12,6	14,11	14,12

Результаты ОГЭ - 2024 по географии

Предмет	2023-2024 учебный год						
	Кол-во уч-ся., допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «3»	Кол-во уч-ся, на «2»	Успеваемость %	Качество %
география	40	6 15%	18 45%	14 35%	2 5%	95	60

**Высокие баллы по результатам ОГЭ-2024
(география, макс. – 31 балл)**

ФИ	Баллы
Афанасьева Светлана	30
Литвинова Анна	29
Зыбина Юлия	29

География Класс	% повысивших годовую отметку	% понизивших годовую отметку	% подтвердивших годовую отметку

9А (15 уч-ся)	5 33,3%	5 33,3%	5 33,3%
9Б (25 уч-ся)	2 8%	11 44%	12 48%
Общий %	17,5	40	42,5

Статистическая информация о результатах ОГЭ-2024 по географии

	Численность сдававших ОГЭ	Средний балл	% не преодолевших порог успешности
МАОУ СОШ №21	40	19,82 (3,7)	2
МО Динской район			
Краснодарский край			

Из представленной статистической информации можно сделать выводы, что школьные показатели среднего балла ОГЭ – 2024 по географии ниже, чем по району на 2,02 и ниже среднекраевого на 0,97

**Статистические данные результатов ОГЭ по географии
за последние 4 года**

Показатель среднего балла			
ОГЭ-2019	ОГЭ-2022	ОГЭ-2023	ОГЭ-2024
23,13	22,86	19,08	19,82

Результаты ОГЭ - 2024 по обществознанию

Предмет	2022-2023 учебный год						
	Кол-во уч-ся., допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «3»	Кол-во уч-ся, на «2»	Успеваемость %	Качество %
обществознание	28	1 3,5%	5 18%	20 71,5%	2 7%	92,86	21,43

**Высокие баллы по результатам ОГЭ-2024
(обществознание, макс. – 37 балл)**

ФИ	Баллы
Серенко Ева	35

Обществознание Класс	% повысивших годовую отметку	% пониживших годовую отметку	% подтвердивших годовую отметку

9А (20 уч-ся)	1 5%	11 55%	8 40%
9Б (8 уч-ся)	0 0%	5 62,5%	3 37,5%
Общий %	3,5	57,2	39,3

Статистическая информация о результатах ОГЭ-2024 по обществознанию

	Численность сдававших ОГЭ	Средний балл	% не преодолевших порог успешности
МАОУ СОШ №21	28	20,39 (3,18)	2
МО Динской район			
Краснодарский край			

Из представленной статистической информации можно сделать выводы, что школьные показатели среднего балла ОГЭ – 2024 по обществознанию ниже, чем по району на 1,54 и ниже среднекраевого на 4,18

Статистические данные результатов ОГЭ по обществознанию за последние 4 года

Показатель среднего балла			
ОГЭ-2019	ОГЭ-2022	ОГЭ-2023	ОГЭ-2024
28,59	24,71	20	20,39

Результаты ОГЭ - 2024 по информатике

Предмет	2023-2024 учебный год						
	Кол-во уч-ся., допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «3»	Кол-во уч-ся, на «2»	Успеваемость %	Качество %
информатика	31	3 10%	13 42%	15 48%	0 0%	100	51,61

**Высокие баллы по результатам ОГЭ-2023
(информатике, макс. – 19 балл)**

ФИ	Баллы
Козеко Ростислав	16
Грицавка Максим	16
Грудинкин Михаил	16

информатика Класс	% повысивших годовую отметку	% пониживших годовую отметку	% подтвердивших годовую отметку

9А (10 уч-ся)	2 20%	3 30%	5 50%
9Б (21 уч-ся)	1 5%	8 38%	12 57%
Общий %	10	35	55

Статистическая информация о результатах ОГЭ-2024 по информатике

	Численность сдававших ОГЭ	Средний балл	% не преодолевших порог успешности
МАОУ СОШ №21	33	10,84 (3,61)	0
МО Динской район			
Краснодарский край			

Из представленной статистической информации можно сделать выводы, что школьные показатели среднего балла ОГЭ – 2024 **по информатике выше, чем по району на 0,19 и выше среднекраевого на 0,98**

Статистические данные результатов ОГЭ по информатике и ИКТ за последние 4 года

Средний тестовый балл			
ОГЭ-2019	ОГЭ-2022	ОГЭ-2023	ОГЭ-2024
10,13	11,56	11,78	10,84

Результаты ОГЭ - 2024 по биологии

Предмет	2023-2024 учебный год						
	Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «3»	Кол-во уч-ся, на «2»	Успеваемость %	Качество %
биология	13	1 7,5%	2 15%	9 70%	1 7,5%	92,31	23,08

**Высокие баллы по результатам ОГЭ-2024
(биологии, макс. – 45 балл)**

ФИ	Баллы
Пирова Анна	44

Биология Класс	% повысивших годовую отметку	% понизивших годовую отметку	% подтвердивших годовую отметку
9А (9 уч-ся)	0 0%	6 66,7%	3 33,3%

9Б (4 уч-ся)	0 0%	3 75%	1 25%
Общий %	0	69	31

Статистическая информация о результатах ОГЭ-2024 по биологии

	Численность сдававших ОГЭ	Средний балл	% не преодолевших порог успешности
МАОУ СОШ №21	13	23,15 (3,23)	1
МО Динской район			
Краснодарский край			

Из представленной статистической информации можно сделать выводы, что школьные показатели среднего балла ОГЭ – 2024 по биологии выше чем по району на 8,21 и выше среднекраевого на 9,37

Статистические данные результатов ОГЭ по биологии за последние 4 года

Показатель среднего балла			
ОГЭ-2019	ОГЭ-2022	ОГЭ-2023	ОГЭ-2024
26,71	34,5	36,17	23,15

Результаты ОГЭ - 2024 по английскому языку

Предмет	2023-2024 учебный год						
	Кол-во уч-ся., допущенны х к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «3»	Кол-во уч-ся, на «2»	Успеваемость %	Качество %
Английский язык	1	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%	100	100

Английский язык Класс	% повысивших годовую отметку	% понизивших годовую отметку	% подтвердивших годовую отметку
9А (1 уч-ся)	1 100%	0 0%	0 0%
9Б (0 уч-ся)	0 0%	0 100%	0 0%
Общий %	100	0	0

Статистическая информация о результатах ОГЭ-2024 по английскому языку

	Численность сдававших ОГЭ	Средний балл	% не преодолевших порог успешности
МАОУ СОШ №21	1	58 (5)	0

МО Динской район			
Краснодарский край			

Из представленной статистической информации можно сделать выводы, что школьные показатели среднего балла ОГЭ – 2024 **по английскому языку выше, чем по району на 0,83 и выше среднекраевого на 3,88**

Статистические данные результатов ОГЭ по английскому языку за последние 4 года

Показатель среднего балла			
ОГЭ-2019	ОГЭ-2022	ОГЭ-2023	ОГЭ-2024
56	54,67	56,75	58

Результаты ОГЭ - 2024 по литературе

Предмет	2023-2024 учебный год						
	Кол-во уч-ся., допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «3»	Кол-во уч-ся, на «2»	Успеваемость %	Качество %
литература	1	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%	100	100

литература Класс	% повысивших годовую отметку	% пониживших годовую отметку	% подтвердивших годовую отметку
9А (1уч-ся)	1 100%	0 0%	0 0%
9Б (0 уч-ся)	0 0%	0 0%	0 0%
Общий %	100	0	0

Статистическая информация о результатах ОГЭ-2024 по литературе

	Численность сдававших ОГЭ	Средний балл	% не преодолевших порог успешности
МАОУ СОШ №21	1	33 (5)	0
МО Динской район			
Краснодарский край			

Из представленной статистической информации можно сделать выводы, что школьные показатели среднего балла ОГЭ – 2024 **по литературе выше, чем по району на 4,5 и выше среднекраевого на 9,41**

Результаты ОГЭ - 2024 по физике

Предмет	2023-2024 учебный год						
	Кол-во уч-ся., допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «3»	Кол-во уч-ся, на «2»	Успеваемость %	Качество %
физика	1	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%	100	0

<i>физика</i> Класс	% повысивших годовую отметку	% понизивших годовую отметку	% подтвердивших годовую отметку
9А (0 уч-ся)	0 0%	0 0%	0 0%
9Б (1 уч-ся)	0 0%	1 100%	0 0%
Общий %	0	100	0

Статистическая информация о результатах ОГЭ-2024 по физике

	Численность сдававших ОГЭ	Средний балл	% не преодолевших порог успешности
МАОУ СОШ №21	1	15 (3)	0
МО Динской район			
Краснодарский край			

Из представленной статистической информации можно сделать выводы, что школьные показатели среднего балла ОГЭ – 2024 по физике ниже, чем по району на 1,42 и ниже среднекраевого на 4,7

Статистические данные результатов ОГЭ по физике за 4 года

Показатель среднего балла			
ОГЭ-2019	ОГЭ-2022	ОГЭ-2023	ОГЭ-2024
34	33	20,7	15

Результаты ОГЭ - 2024 по химии

Предмет	2023-2024 учебный год						
	Кол-во уч-ся., допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся, на «3»	Кол-во уч-ся, на «2»	Успеваемость %	Качество %
химия	1	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%	100	100

<i>химия</i> Класс	% повысивших годовую отметку	% пониживших годовую отметку	% подтвердивших годовую отметку
9А (1уч-ся)	0 0%	1 100%	0 0%
9Б (0 уч-ся)	0 0%	0 0%	0 0%
Общий %	0	100	0

Статистическая информация о результатах ОГЭ-2024 по химии

	Численность сдававших ОГЭ	Средний балл	% не преодолевших порог успешности
МАОУ СОШ №21	1	35 (5)	0
МО Динской район			
Краснодарский край			

Из представленной статистической информации можно сделать выводы, что школьные показатели среднего балла ОГЭ – 2024 **по химии выше, чем по району на 2,07 и выше среднекраевого на 2,26**

Мониторинг предметной обученности выпускников 9-х

Предмет	Процент предметной обученности			
	ОГЭ-2018	ОГЭ-2019	ОГЭ-2022	ОГЭ-2023
<i>Русский язык</i>	97,7%	96,7%	99,48%	98,22%
<i>Математика</i>	98,7%	96,36%	96,35%	85,21%
<i>Обществознание</i>	100%	100%	100%	88,94%
<i>Химия</i>	97,1%	99%	100%	93,39%
<i>Физика</i>	100%	100%	100%	94,5%
<i>Биология</i>	100%	100%	100%	98,04%
<i>География</i>	100%	100%	100%	93,22%
<i>Литература</i>	100%	100%	100%	96,67%
<i>Английский язык</i>	100%	98,7%	100%	96,55%
<i>Немецкий язык</i>	100%	-	-	-
<i>История</i>	100%	100%	100%	92,31%
<i>Информатика и ИКТ</i>	100%	100%	100%	96,11%

Средний балл-25,219

Общие выводы по подготовке, проведению и результатам ГИА-9 в 2023-2024 учебном году

Проанализировав итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году, можно сделать вывод, что государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проходила в полном соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами.

Неудовлетворительным результатом ГИА – 9 стало то, 3 учащихся (Полежаев Н., Михеев Н., Мельникова В.) были не допущены к ГИА-9, что составило 4,3% от общего количества учащихся, 4 учащихся не получили аттестаты об основном общем образовании, что составило 5,7% от количества сдававших ОГЭ, и им предстоит пройти ОГЭ в сентябре 2024 г. в дополнительные сроки.

Для подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ в 2024 – 2025 учебном году необходимо предусмотреть следующее:

1. Рязановой А.А., заместителю директора по УВР, довести до педагогического коллектива итоги проведения ГИА-9 в 2023-2024 учебном году на педсовете в августе 2024 года.

1.1 Разработать план подготовки выпускников 9-х классов к ГИА и спланировать систему внутришкольного контроля с учетом отмеченных рекомендаций.

1.2 Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнение обязательного минимума по предметам, учебным программам и их практической части.

1.3 Взять под контроль при подготовке к ГИА-9 преподавание русского языка и математики.

2. Всему педагогическому коллективу:

2.1 Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предметов, а также обеспечить возможность учащимся, мотивированным на успех, усваивать учебный материал на более высоком уровне.

2.3 Работать над проблемами повышения качества обучения.

2.4 Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2024-2025 учебном году.

2.5 Совершенствовать систему обмена опытом учителей.

3 Школьным методическим объединениям:

3.1 Организовать обсуждение результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

3.2 Рассмотреть на заседаниях вопросы совершенствования методики преподавания, использования эффективных форм и методов подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществления дифференцированного подхода в обучении учащихся.

4 Классным руководителям:

4.1 Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.

4.2 Вести систематическую разъяснительную работу среди учащихся о повышении ответственности при подготовке к ОГЭ.

4.3 Обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) является основной формой государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования. Основная цель организации - обеспечить качественную подготовку выпускников 11 класса к ЕГЭ. Для

реализации поставленной цели, на 2023-2024 учебный год были определены следующие задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (ведение диагностических карт, проведение, анализ и мониторинг, тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Использование передового (успешного) опыта ГИА 2023, участие в семинарах, вебинарах.
3. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
4. Создание условий для увеличения количества выпускников, получающих на ЕГЭ высокие баллы
5. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

С целью качественного проведения работы по подготовке к ГИА-11 в 2024 году были разработаны и утверждены: «План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, «Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Изданы приказы, регламентирующие деятельность педколлектива школы в период итоговой аттестации.

1.1 Информационно-консультативная деятельность

Информационно-разъяснительная работа по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ является важной составляющей во всей системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших основные образовательные программы среднего общего образования. Информационно-разъяснительная работа проводилась со всеми категориями участников ЕГЭ: выпускниками 11 класса, педагогами, родителями (законными представителями). Формы проведения информационно-разъяснительной работы были различными.

На педагогических советах и совещаниях при директоре, в рамках подготовки к ЕГЭ до сведения педагогов доводилась актуальная информация по вопросам проведения ЕГЭ, подготовки учащихся к экзаменам.

Проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей выпускников с порядком проведения ЕГЭ: - о сроках подачи заявлений на участие в ГИА -11; - о сроках проведения ГИА, о выборе предметов для сдачи ГИА-11; - о проведении итогового сочинения (изложения); - об особенностях проведения экзаменов по математике, русскому языку, иностранным языкам; - соблюдение требований порядка проведения ЕГЭ и основаниям для удаления с экзаменов за нарушение порядка его проведения; - психологическая готовность обучающихся к экзаменам и т.д.. Родители выпускников 11 классов принимали участие в родительских собраниях, проводимых на краевом уровне в режиме видеоконференции.

С обучающимися 11 класса в соответствии с планами работы, проводились классные часы, практические занятия, на которых отбатывались правила заполнения бланков

итогового сочинения (изложения), бланков ЕГЭ. Проводились пробные ЕГЭ по всем выбранным предметам.

В школе оформлены общешкольные информационные стенды по ЕГЭ. В кабинете, закрепленном за учащимися 11 класса, оформлены методические уголки с информацией о структуре и содержании контрольно измерительных материалов, продолжительности экзаменов, правилах заполнения бланков ЕГЭ, о баллах, свидетельствующих о преодолении порога успешности по всем предметам ЕГЭ. В библиотеке имеются методические уголки с демоверсиями КИМ, информация о профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего профессионального образования. При проведении информационно-разъяснительной работы использовались информационные плакаты, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в целях наглядного ознакомления участников ЕГЭ с порядком проведения ЕГЭ. В школе работал телефон «горячей линии».

Кроме того, информационная поддержка участникам ЕГЭ оказывалась через сайт школы.

Создан банк документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

1.2. Организационные мероприятия по подготовке к ЕГЭ

В октябре 2023 года сформирована база учащихся на единый государственный экзамен. В ноябре - база организаторов ЕГЭ, в которую вошли и учителя нашей школы: Соболев О.И., Худяева О.В., Пузанов В.В., Бурлаков О.С., Шустова М.А., Пирогова О.М., Смирнов А.М., Крипак М.А., Герцог Ю.Н., Болдырев Д.В., Рязанова А.А. – член ГЭК,

с 25 марта по 30 марта 2024 года руководители ППЭ, члены ГЭК, организаторы прошли дистанционное обучение на портале «Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА» Федерального центра тестирования с получением сертификата. В течение года проводилась учеба организаторов на школьном уровне.

Для осуществления контроля со стороны общественности, повышения прозрачности процедуры проведения ЕГЭ был сформирован состав общественных наблюдателей, в который вошли представители из числа родительской общественности нашей школы (Польская О.А.). С наблюдателями была проведена учеба на уровне школы (для проведения обучения подготовлена презентация и раздаточный материал). Общественных наблюдателей ознакомили с порядком проведения ЕГЭ, с функциональными правами и обязанностями. Общественные наблюдатели присутствовали на одном экзамене, в ППЭ 202.

В ЕГЭ приняли участие 7 выпускников текущего года. Выпускники определились с выбором предметов, руководствуясь правилами приема в избранные учреждения профессионального образования.

ПРЕДМЕТЫ	Количество участников
Русский язык	7 (100%)
Математика (профильный уровень)	4 (56%)
Математика (базовый уровень)	3 (42%)
Обществознание	3 (42%)
Физика	1 (14%)
Биология	1 (14%)
Информатика	1 (14%)

Химия	1 (14%)
-------	---------

В целях своевременной доставки выпускников и организаторов в ППЭ были разработаны транспортные схемы. Доставку осуществлял школьный автобус. Транспортная доставка выпускников осуществлялась по правилам перевозки детей с соблюдением санитарных противоэпидемиологических мер. Выпускники вместе с сопровождающими и организаторы ППЭ своевременно прибывали в пункты проведения экзаменов.

1.3. Методическое обеспечение подготовки к ЕГЭ

На протяжении 2023-2024 учебного года главной целью было повышение педагогической компетенции учителей и повышение качества знаний учащихся.

Для реализации поставленных целей учителя школы регулярно посещали районные семинары, на которых тьюторы делились опытом, проводили консультации, оказывали методическую помощь. На семинарах разбирались новые, сложные задания, анализировались основные ошибки учащихся на краевых диагностических работах.

В рамках подготовки к ЕГЭ в течение года проведены пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору. Процедура и содержание мероприятий так же были максимально приближены процедуре и содержанию ЕГЭ, что позволило учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний, а педагогам отследить учебные результаты выпускников и своевременно внести коррективы в планы подготовки к ЕГЭ. В рамках подготовки к экзаменам педагоги использовали открытый федеральный банк тестовых заданий. В школе было организовано проведение дополнительных занятий и индивидуальных консультаций с разноуровневыми группами учащихся. Группы формировались с учетом фактических знаний учащихся, по итогам работ. Также были определены списки учащихся «группы риска». Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией, проверялись результаты текущей успеваемости, посещаемость занятий, проводились беседы с родителями учащихся.

2. Результаты ЕГЭ-2024 года

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали все предметы в соответствии со своими приоритетами.

100% учащихся приняли участие в сдаче ЕГЭ.

Мониторинг баллов ЕГЭ в 2024 году по всем предметам

ФИО	Русский язык	Математика профильная	Математика база	Физика	Обществознание	Биология	Информатика и ИКТ	История	Английский язык	Литература	Химия
Бакунов Михаил Максимович	57	58		46							
Гурина Валентина Анатольевна	61	27			60						
Гладенко Ксения Владимировна	66		4								

Коннова Карина Ивановна	45		4		48						
Ламзаки Артём Геннадьевич	49	40			40		51				
Назарян Наринэ Арменовна	52		3								
Новиков Станислав Романович	73	52				46					48
Средний балл 2024	57,6	44,3	3,7	46	49	46	51				48
Средний балл 2023	73,3	58,5	4,3	49	62,5	71	59	73	33	68,5	
Средний балл 2022	65,6	65,3	3,7	62	41,8	43	83	54,3			

Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл 2024
59,3	66,1	43,2 (-22,9)

Максимальный и минимальный балл ЕГЭ 2024г

Максимальный балл балл/выпускник/предмет/учитель	Минимальный балл балл/выпускник/предмет/учитель
73 Новиков Станислав/ русский язык Логачёва Е.С.	40 Ламзаки Артём/ обществознание (не преодолен порог успешности) /Сороченко Л.И., 27 Гурина Валентина /математика/

Количество учащихся, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 2-м и более предметам

Количество выпускников, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 2-м предметам (в том числе русский язык)	Количество выпускников, сдавших экзамен в форме ЕГЭ более чем по 2-м предметам
2 чел./ 14%	5 чел./ 72%

Результаты ЕГЭ (средний балл по предмету в сравнении с районными и краевыми результатами)

Средний балл	Уровень школы	Русский язык	Математика (проф)	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Обществозн ание	Литература	Математика базовая	История	Информатика и ИКТ	Русский язык ЕГЭ	Математика ЕГЭ
Средний балл 2017	школы	70,6	43,3	45,3	62,0	39,0	77,0	43,7	72,0	4,30	-	-		
	район	73,7	49,3	51,2	61,1	55,6	68,8	57,5	58,8	4,5	-	-		

	край	74,1	49,1	53,4	59,8	58,6	68,2	57,7	59,8	4,4	-	-		
Средний балл 2018	школа	71,4	54,3	53,0	-	63,0	40,5	62,0	70,0	4,8	60,0	-		
	район	72,3	46,8	49,8	-	56,1	61,1	59,2	66,6	4,4	59,3	-		
	край	75,2		52,5	-	56,9	62,1		64,8		57,5	-		
Средний балл 2019	школа	74,8	58,7	57,0	40,3	47,7	-	60,5	73,0	3,8	71,0	84,0		
	район	73,5	59,9	53,1	62,9	53,7		59,8	67,8	4,2	60,0	66,4		
	край	73,5	58,6	54,5	64,8	56,0		59,6	69,7	4,2	59,4	65,4		
Средний балл 2020	школа	71,7	55,6	59,0	62,0	70,0	86,5	56,6	66,0	-	51,0	-		
	район	72,2	53,5	51,5	54,1	50,6	74,5	59,6	62,1		56,6			
	край	73,6	56,9	55,7	59,7	53,6	68,4	61,8	66,8		58,9			
Средний балл 2021	школа	58,7	48,2	48,5	-	-	51,5	49,9	44		-	80	3	3,3
	район	72,7	54,5	54,8	-	-	67,5	54,8	63,2		-	64,2		
	край	74	58	56	-	-	69,5	60,1	66,1		-	64		
Средний балл 2022	школа	65,7	65,3	62	-	43	-	41,8	-	3,7	54,3	83		
	район	68,3	57,8	52,2	-	52	-	61	-		52,7	58,9		
	край	71,3	57,5	52,2	-	51,5	-	62,9	-		52,7	60,3		
Средний балл 2023	школа	73,3	58,5	49	-	71	33	62,5	68,5	4,3	73	59		
	район	68,5	55,5	54	-	50	63,8	62,6	60	4,1	59,1	59,3		
	край	71,1	55,6	54,3	-	52,6	63	62,5	65,3	4,1	57,6	59		

Средний балл 2024	школа	57,6	44,3	46	48	46	-	49	-	3,7	-	51		
	район	64,3	62,8	60,2	63,1	55,3	-	57,5	-	4	-	58,2		
	край	67,2	63,5	61,9	61,5	57,2	-	57,9	-	4,2	-	53,7		

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с итоговыми отметками

Предмет: Русский язык
Учитель: Логачёва Е.С.

Ученики	Год	Экз.	Итог.
		Е	
Бакунов Михаил Максимович	3	57	3
Гладенко Ксения Владимировна	4	66	4
Гурина Валентина Анатольевна	4	61	4
Коннова Карина Ивановна	4	45	4
Ламзаки Артём Геннадьевич	4	49	4
Назарян Наринэ Арменовна	4	52	4
Новиков Станислав Романович	4	73	4

**Сравнительная динамика по предмету ЕГЭ по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК за
2021,2022, 2023,2024 г.**

ЕГЭ -2021	ЕГЭ -2022	ЕГЭ -2023	ОГЭ-2024	Динамика
64,3	65,6	73,3	57,6	-15,7

Предмет: Математика

Учитель: Герцог Ю.Н.

Ученики	Год	Экз.		Итог.
		Е	база	
Бакунов Михаил Максимович	4	58		4
Гладенко Ксения Владимировна	4		4	4
Гурина Валентина Анатольевна	4	27		4
Коннова Карина Ивановна	4		4	4
Ламзаки Артём Геннадьевич	4	40		4
Назарян Наринэ Арменовна	4		3	3
Новиков Станислав Романович	4	52		5

**Сравнительная динамика по предмету ЕГЭ по предмету МАТЕМАТИКА за
2021,2022, 2023,2024 г.**

ЕГЭ -2021	ЕГЭ -2022	ЕГЭ - 2023	ЕГЭ -2024	Динамика
48,3	65,3	58,5	44,3	-14,2

Предмет: Физика

Учитель: Гиголаева Е.В.

Ученики	Год	Экз.		Итог.
		Е		
Бакунов Михаил Максимович	4	46		4

**Сравнительная динамика по предмету ЕГЭ по предмету ФИЗИКА за 2021,2022,
2023,2024 г.**

ЕГЭ -2021	ЕГЭ -2022	ЕГЭ - 2023	ОГЭ -2024	Динамика
48,5	62	49	46	-3

Предмет: Информатика

Учитель: Пирогова О.М.

Ученики	Год	Экз.		Итог.
		Е		
Ламзаки Артём Геннадьевич	4	51		4

Сравнительная динамика по предмету ЕГЭ по предмету ИНФОРМАТИКА за 2021,2022, 2023,2024 г.

ЕГЭ -2021	ЕГЭ -2022	ЕГЭ - 2023	ЕГЭ- 2024	Динамика
80	83	59	51	-8

Предмет: Биология

Учитель: Бурлаков О.С.

Ученики	Год	Экз.		Итог.
		Е		
Новиков Станислав Романович	4	46		4

Сравнительная динамика по предмету ЕГЭ по предмету БИОЛОГИЯ за 2021,2022, 2023 г.

ЕГЭ -2021	ЕГЭ -2022	ЕГЭ - 2023	ЕГЭ -2024	Динамика
	43	71	46	-25

Предмет: Химия

Учитель: Матлахова Т.И.

Ученики	Год	Экз.		Итог.
		Е		
Новиков Станислав Романович	4	48		4

Предмет: Обществознание

Учитель: Сороченко Л.И.

Ученики	Год	Экз.		Итог.
		Е		
Гурина Валентина Анатольевна	4	60		5
Коннова Карина Ивановна	4	48		5
Ламзаки Артём Геннадьевич	4	40		4

Сравнительная динамика по предмету ЕГЭ по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ за 2021,2022, 2023 г.

ЕГЭ -2021	ЕГЭ -2022	ЕГЭ - 2023	ЕГЭ - 2024	Динамика
49,9	41,9	62,5	49,3	-13,2

ВЫВОДЫ:

- Средние результаты 2024 г. по сравнению с 2023г. понизились по всем предметам
- Задача, поставленная на 2023-2024 о сокращении количество учащихся, не преодолевающих порог успешности учебный год, выполнена.
- Сравнительный анализ итоговых отметок с результатами ЕГЭ показал, что в 13 из 21 случаях (62%) при сдаче ЕГЭ выпускники не подтвердили свои знания:
 - Гурина В., Ламзаки А., Новиков С., математика, учитель – Герцог Ю.Н.
 - Коннова К., Ламзаки А., Назарян Н., русский язык, учитель – Логачёва Е.С.
 - Бакунов М., физика, учитель – Гиголаева Е.В.
 - Новиков С., биология, учитель – Бурлаков О.С.
 - Новиков С., химия, учитель – Матлахова Т.И.
 - Гурина В., Коннова К., Ламзаки А., обществознание, учитель – Сороченко Л.И.

— Ламзаки А., информатика, учитель – Пирогова О.М.;

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений Фирсовой И.А., Бурлакову О.С. - обсудить на заседаниях предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам 2023-2024 учебного года.
Сроки: август 2024
2. Учителям предметникам -провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене,
Сроки: август 2024г
3. Учителям-предметникам 10-11 классов
 - разработать план работы по подготовке к ЕГЭ, ориентированный на работу с разными категориями учащихся, обратить особое внимание на учащихся мотивированных на высокий результат
— Срок: до 15.09.2024г
 - продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на подготовку к ЕГЭ
Сроки: в течение года
4. Учителям предметникам обратить внимание на объективность выставления оценок
Сроки: в течение года
5. Заместителю директора по УВР Рязановой А.А, классному руководителю Гиголаевой Е.В. и учителям проводить информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по выбору предметов для сдачи ЕГЭ 2025 (только при наличии объективных результатов (результаты КДР, результаты пробных экзаменов)
Сроки: до 01.02.2025
6. Классному руководителю 11 класса Гиголаевой Е.В.:
 - контролировать посещаемость
 - регулярно информировать родителей обучающихся о результатах учебы
Сроки: в течение года

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Создать условия для увеличения количества выпускников, получающих на ЕГЭ высокие баллы
2. Создать условия для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация на достижение не минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)
3. Повысить средний балл по всем предметам, выносимых на ЕГЭ;
4. Исключить неудовлетворительные результаты при сдаче предметов по выбору.

5.Анализ работы ШВР

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, педагога-психолога и общешкольных мероприятий

Цель анализа воспитательной работы за прошедшее полугодие, – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного

потенциала урока, выявить проблемные зоны воспитательной работы, с целью корректировки дальнейшей воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы школы

Воспитание обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержка традиций их коллективного планирования;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активизация участия классных сообществ в жизни школы;

- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддержка ученического самоуправления –на уровне школы, и в классных сообществах;

- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала;

- организация профориентационной работы со школьниками;

- осуществление профилактической работы по всем направлениям;

- использование воспитательных возможностей предметно-пространственную среды школы

- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- дальнейшее развитие социального партнерства и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Целевые приоритеты виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО

При выборе модулей рабочей программы воспитания руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников и учитывался, социальный паспорт школы, В начале года обновлен социальный паспорт школы, в настоящее время есть хороший показатель, детей ежегодно становится больше 10 %

Однако показатель социально незащищенные семей и детей группы риска тоже увеличиваются 5%

Статистика контингента

Многодетные семьи – 112 семей.

Семьи и дети группы риска – Каткова, Шадрин, Ткаченко

Малообеспеченные – 71 семья.

Опекаемые и дети сироты – 3 ребёнка.

Неполные семьи – 78 семей.

Семьи и дети, стоящие на разного рода учете ВШУ, ПДН и КДН – дети: всего 11, из них - 3 на ВШУ, 8 - в КДН; семьи: всего 8, из них – 2 в ОПДН, 6 - в КДН

Дети инвалиды и ОВЗ - 56

С начала учебного года под особый контроль взяты дети родители, которых выполняют свой долг в СВО на Донбассе - 3

Дети и семьи, прибывшие из горячих точек Украины - 0

Исходя из этого, воспитательная работа в школе осуществляется в рамках определенных модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

Профориентация

Работа с родителями

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Внешкольные мероприятия

Социальное партнерство

Вариативные модули:

Основные школьные дела

Профилактика, безопасность

Детские общественные объединения

Экскурсия, походы

Организация предметно-пространственной среды

Школьные социальные медиа

Музейные школьные уголки

РДШ

Самоуправление

Деятельность спортивного клуба организуется через секции и кружки дополнительного образования и фиксируется в навигаторе детства, запущенном в регионе с 2021года. Спортивный клуб «Факел» занесен в реестр школьных спортивных клубов.

Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, поэтому в школе повышению квалификации педагога и освоению новых воспитательных технологий. отводится большая роль.

Этому способствуют различные курсы, вебинары, конкурсы профессионального мастерства.

Так, например: Курсы дополнительного образования прошли (Смирнов А.М., Мандрыка М.А., Дмитриенко Е.В.)

Курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогические технологии сопровождения семьи» 80 % педколлектива

«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» - 10%

Конкурсах:

- Региональная олимпиада для учителей начальных классов «Цифровые компетенции современного учителя начальных классов» 3 участника (Пустовая В.В., Владимирова Л.Ю., Смирнова А.О.)

- «Большой этнографический диктант 2023» 10 учителей, 20 учеников

- Географический диктант 1 учитель, 12 учеников

- Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности 3 учителей, 20 учеников.

В целях создания необходимых условий для совершенствования профессионального уровня классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей. Проведены 4 заседания МО Классных руководителей на которых рассматривались такие вопросы как:

- Отчет и Анализ о деятельности руководителя МО за год 2022-2023 , планирование работы на 2023-2024 учебный год.
- Организация работы с учениками прибывшими из зоны СВО и детьми, у которых родители-участники СВО на Донбассе, рекомендации по индивидуальному плану работы, организация их питания.
- Организация работы по получению Пушкинских карт.
- Классные руководители делятся своими методическими наработками с коллегами, практикуется совместная работа в параллелях.
- Организована наставническая работа над молодыми классными руководителями: (Быстрова Н.А. – Мандрыка М.А.).

Работая, по единой сетке воспитательного плана, с корректировкой по уровням, был достигнут положительный результат. Работа стала системной и хорошо видимой.

Анализ работы по модулям программы:

«Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. По окончании первой четверти был проведен педсовет «Программа воспитания: новые подходы и пути решения. Урок – одна из главных, составляющих воспитательного процесса в школе» на котором подробно рассматривались возможности урока.

Учителя провели открытые уроки, в которых использовались различные формы урока;

урок тестирование, ОБЖ (по ПДД),

деловая игра, Литература (урок доброты)

урок – сенсация, урок – открытие (представление научных открытий, математика)

урок- исследование, (биология, химия, физика)

На уроках истории, литературы, обществознания, широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Примеры проектных и исследовательских работ обучающихся: «Спорт-это здоровье» «Разрушительное действие табака на организм человека» и д.р.

К главным недостаткам педагогов можно отнести следующее, что не все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и свои замечания не соотносят с возрастными особенностями своих учеников.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету (Герцог Ю.В., Политова И.Ф.). Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

«Классное руководство»

Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Завершена работа по сплочению классных коллективов.

Работа ведется согласно планам классных руководителей. Тематика мероприятий совпадает, но, что важно отличаются формами представления материала и активизацией участников классного коллектива.

Проведены:

- День знаний. Россия страна возможностей
- День учителя (школьный концерт и видео поздравлений от всех классов)
- Мероприятия к Дню матери (мероприятия с приглашением мам в начальных классах, видео открытки для мам старшие классы)
- Мы за здоровый образ жизни, классный час, беседы, часы общения с приглашением гостей
- День неизвестного солдата. (Линейка, классные часы, открытые уроки истории)
- Новогодние торжества по классам.
- День матери
- День 8 марта
- Последний звонок
- выпускные для 9 и 11 класса

Совместно с классными руководителями проводятся совместные общешкольные акции и общешкольные линейки по параллелям.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и проводятся внеклассные мероприятия (Смирнова А.О., Владимирова Л.Ю., Пустовая В.В., Душина И.Ю., Соболев О.И., Шустова М.А., Дмитриенко Е.В., Казанская М.А., Мандрыка Н.В., Пирогова О.М., Шириханова С.В.)

Анализ качества и количества классных мероприятий показал

1. Мероприятий проведено на 25 %, больше чем в прошлом году этого же периода.
2. Качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

Примером могут служить праздники, подготовленные классными руководителями Смирновой А.О., Владимировой Л.Ю., Пустовой В.В., Шустовой М.А., Дмитриенко Е.В., Казанской М.А., Мандрыка Н.В., Пироговой О.М., Ширихановой С.В.) интересные по форме и содержанию мероприятия у Смирновой А.О., Владимировой Л.Ю., Дмитриенко Е.В.

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня повышается, но в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся, у одних и тех же классных руководителей и учителей предметников.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе

- а) Комфортный;
- б) неустойчивый;
- в) некомфортный

Буллинга в классах - явление отсутствует или единичное, которое сразу же пресекается классным руководителем, учителями, администрацией

«Работа с родителями или их законными представителями»

Модули «Классное руководство» и «Работа с родителями». неразрывно связаны.

В каждом классе создан родительский комитет. С при непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт. 5а, 6а, 6б, 9а, 9б, 10, 11.

В каждом классе проведены плановые родительские собрания (1 раз в четверти) и по требованию в выпускных классах 9, 11 (рекомендации по сдаче ГИА и ЕГЭ). А также 1 и 5 классах, в связи с адаптационными периодами учеников этих классов.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

Привлекают учителей предметников, социального педагога, зам.директора по ВР к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности)

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников в администрацию образовательной организации или вне образовательной организации за первое полугодие 2022-2023 учебного года, является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей прежде всего с классными руководителями.

«Внеурочная деятельность и дообразование»

С этого года «Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации».

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп в школьном спортивном клубе из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Общение на занятиях позитивно сказывается и на взаимоотношениях учеников разных классов.

В обязательном порядке, час в неделю, классные руководители используют на внеурочное занятие «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Наибольшую заинтересованность учеников вызывают следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах, отмечается эмоциональный отклик на информацию занятия

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Учителя вынуждены в выходные дни скачивать ролики и показывать их офлайн.

1 час в неделю во всех классах школы проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Актуальным остается вопрос по методическим пособиям и учебникам, заявки педагогов учтены.

1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Следует отметить, что эти занятия с начала года, проводятся активно и используются разные формы работы.

Знакомство с профессиями у обучающихся младших классов происходят в игровой и дискуссионной форме с приглашением людей разных профессий (из числа родителей) организуются выставки «Ярмарка профессий», конкурсы рисунков.

В среднем и старшем уровне образования практикуются беседы с руководителем Центра занятости населения, где она рассказывает о наиболее востребованных профессиях в городе. Проводятся рекламные профориентационные беседы представителей разных учебных учреждений региона. В группе школы ВКонтакте выставляется реклама Российских ВУЗов.

Учителя-предметники проводят внеурочные занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, углубленным изучением отдельных предметов, исследовательской и проектной деятельностью «Читающий росток», «Развитие математической грамотности», «Финансовая грамотность», «Эрудит. Математика с увлечением», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русский)» «Научно-исследовательская деятельность» «Практикум по геометрии» и другие.

Наиболее востребованы часы на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии их способностей и талантов. Волейбол, баскетбол, Самбо, теннис.

Секции и кружки доп.образования и внеурочной деятельности работают с хорошей наполняемостью и посещаемостью. Кружки доп.образования фиксируются в навигаторе дополнительного образования. Наполняемость кружков выросла на 15 % по сравнению с прошлым годом.

«Самоуправление», «Детские общественные объединения», «РДШ»,

Главным органом Детского самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. Возглавляет Совет старшеклассников – Президент школы, который представляет интересы учащихся в Управляющем совете школы.

Работа ШУС проходит в тесном контакте с педагогом-организатором, старшей вожатой и классными руководителями. Совет старшеклассников организовывал свою работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану.

Члены комитетов осуществляли контроль по выполнению Устава школы, правил поведения в МАОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И.Горова для учащихся; заслушивали отчеты классных коллективов о работе.

Готовность к участию в общественной жизни у Совета старшеклассников - высокая.

В этом году Совет старшеклассников предложил формат проведения «День учителя», «День святого Валентина», «Встреча Масленицы», «День защитника отечества», «Международный женский день 8 марта»

2 раза Совет организовывал и контролировал сбор макулатуры в пользу участников СВО. На собранные деньги от сдачи макулатуры были закуплены медикаменты и продуктовые пайки.

Совет старшеклассников проводит совместные заседания с Советом по профилактике правонарушений (2 заседания), заслушивали обучающихся нарушающих школьную дисциплину и неуспевающих по нескольким предметам, Неуспевающим ученикам были назначены наставники из числа Совета старшеклассников)

Были проведены рейды:

- «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника», 18 рейдов
- выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки; (8 рейдов)

В этом году Медиаслужбе школы из числа учащихся школьного самоуправления потребовались дополнительные консультации и занятия для подготовки видеороликов и проведение линейки.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями

Количество учеников класса, которые являются членами детских общественных объединений:

- 15 человек участники волонтерского отряда школы «Надежда»
- 10 человек, участники отряда ЮИД
- 12 человек, участники отряда ДЮП

Проведение совместных мероприятий стало нормой для Совета старшеклассников и детских общественных объединений. Например, с участием отрядом ЮИД и ДЮП несколько линеек по безопасности и ПДД. Акции милосердия и внеклассных, школьных мероприятий с участием волонтерского отряда и др. Кроме того, участие отрядов в различных районных конкурсах. Где заняли: отряд ЮИД – 3 место, отряд ДЮП – 2 место.

Анализ работы Совета старшеклассников и общественных объединений показал, что отклонений от календарного графика работы ученического совета, есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций связанных со СВО на Донбассе.

Хорошим показателем является, что доля реализованных инициатив за это полугодие – 100 процентов.

«Профоринтация»

В рамках внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Следует отметить, что эти занятия с начала года, проводятся активно и используются разные формы работы.

Знакомство с профессиями у обучающихся младших классов происходит в игровой и дискуссионной форме с приглашением людей разных профессий (из числа родителей) организуются выставки «Ярмарка профессий», конкурсы рисунков.

В среднем и старшем уровне образования практикуются беседы с руководителем Центра занятости населения, где она рассказывает о наиболее востребованных профессиях в городе. Проводятся рекламные профориентационные беседы представителей разных учебных учреждений региона. В группе школы ВКонтакте выставляется реклама Российских ВУЗов

«Основные школьные дела»

Большая часть мероприятий проводимы в МАОУ МО Динской район СОШ № 21 имени Н.И.Гороваго в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

В этом году настоящим праздником был День учителя, он был отмечен большой концертной программой с участием всех классов, а также с участием педагогов организовавших свой КВН с привлечением некоторых школьников. Дети соскучились по совместным очным мероприятиям. Не менее активно выкладывали и поздравительные клипы в группы школы ВКонтакте и на официальном сайте.

Традиционными являются еженедельной линейки в понедельник по подъему флага России и в пятницу по спуску флага России. При подъеме флага, в холодное время года, линейка проходит в здании школы.

Советник директора по ВР руководит церемонией, флаг выносят приездент школы и учащиеся из разных классов по графику.

В рамках патриотического воспитания продолжается проект «Киноуроки», чтобы способствовать сохранению исторической памяти классными коллективами просматриваются качественные художественные и документальные ленты. «А Зори здесь тихие» Тарас Бульба, «В Бой идут одни старики», ролики, скачанные в сети интернет о героях России.

В акции ко всемирному Дню памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП» и «Ангел Памяти», участвовали учащиеся 1а, 1б, 2а, 6а и отряд ЮИД «Светофор».

Во Всероссийской онлайн - олимпиада для школьников 1-9 классов «Безопасные дороги» приняли участие 70% учеников этих классов получены сертификаты и дипломы победителей.

В День пожилого человека, Дня матери, Дня отца проводятся традиционные школьные мероприятия с участием родителей, бабушек и дедушек, это дни открытых дверей для родителей.

Урок доброты «Сделай дом для птиц», приняли участие все классы начальной школы.

К Дню Героев Отечества и Дню неизвестного солдата, были проведены классные часы и приурочены Всероссийские акции «Письмо солдату», «Сочинение без срока давности», «Посылка солдатам СВО», также состоялась линейка памяти. Кроме того, состоялся конкурс военно-патриотической песни, где учащиеся 2-11 классов приняли участие.

К Дню конституции проведена викторина «Что мы знаем государственных символов?», а также с участием инспектора ОПДН Динского района были проведены беседы «Права и ответственность» среди 4-11 классов

Новогодние торжества в школе начинаются, по традиции, с оформлением центральных окон с 15 декабря. Далее по графику Новогодние праздничные мероприятия. Все классы приняли участие в Новогоднем флешмобе «Новогодний класс» и украсили свои кабинеты.

Участие в акции «Посылка для участников СВО» приняли 100 % классы. 23.02.2023г. посылки были получены солдатами.

День победы, также прошли мероприятия: «Выставка Героя ВОВ», конкурс рисунков, конкурс поделок, классные часы, уроки мужества, встречи ССО, акция «Окна Победы», акция «Бессмертный полк»

Исполнение календаря воспитывающей деятельности мероприятий – 100 %

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 25 %.

«Социальное партнерство»

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с социальными партнерами (врачи, специалисты КДН и ЗП, ОПДН, СОЦ. Защита, ДК с.Красносельского, Храм святого мученика Трифона Апамейского с.Красносельского) в деле профилактики, профориентации)

Динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов Высших учебных образовательных учреждений, от предыдущего периода возросла 50%

С участием инспектора ГИБДД (Катасонов В.А.) - 10%

С участием инспектора ОПДН (Белофастовой А.А.) - 50%

С участие представителя Храма святого мученика Трифона Апамейского с.Красносельского (Малахова С – отец Сергей) - 100 %

С участием КДН и ЗП – 2 раза в неделю, также в декабре месяце ведущим специалистом Павловой Н.А. была проведена беседа на базе школы с родителями, законными представителями с участием несовершеннолетних и администрацией школы на тему «Последствие правонарушений». Был представлен документальный фильм.

С участием художественного руководителя ДК с.Красносельского (Журавлевой Н.Н.) – 100 %

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими конкурсами. Школьники активно принимают участие в различных конкурсах, всероссийских тестированиях и олимпиадах приуроченных к определенным датам, мероприятиям.

«Профилактика и Безопасность»

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье

Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания находятся под строгим контролем социально-психологической службы (100%)

В социальный паспорт помимо, имеющихся категории, добавилась категория - дети участников СВО. (они имеют льготы в питании и в первую очередь обеспечиваются учебниками, имеют право на бесплатное посещение районных, региональных мероприятий)

Разработаны дополнительные планы работы Совета профилактики и Службы примирения.

За отчетный период проведено:

- 6 заседания Совета профилактики, работа с нарушителями школьной дисциплины, неуспевающими.
- 195 бесед на различные темы;
- 4 тренинга;
- 87 консультаций;
- 22 совместных рейдов с инспектором ОПДН Динского района
- 5 родительские лектория с участием детей этих классов (Русский язык - без сквернословия, вредные привычки)
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек (зависимых к ПАВ не выявлено)

За учебный год 2023-2024 случаев постановки обучающихся выявлено:

Поставлены:

- на ВШУ 4 человека из 6, 7 и 9 класса (нарушение дисциплины Водопьяновы, нарушение устава школы Михеев Егор, Шконин Максим выявлен после полуночи за рулем а/м)
- в КДН и ЗП 5 человек из 8, 5 и 6 класса (употребление алкогольных напитков и токсикомании Ткаченко, Бурлай, Хворостянных, Рубинский, Плещун, Кравченко)
- в ОПДН 1 человек (Михеев Егор, правонарушение)

Сняты:

- с ВШУ 2 обучающихся 6 класса, 1 переведен в ОПДН (Водопьяновы, Михеев Е. переведен на учет в ОПДН)
- с КДН 1 человек из 6 класса (Мельников)
- с ОПДН 1 человек из 6 класса (Михеев Максим)

Учащиеся сняты с профилактического учета на основании положительной динамики.

В 2024-2025 учебном году следует:

- продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения;
- продолжить работу по правовому воспитанию;
- продолжить работу профилактике дорожно-транспортных происшествий с привлечением служб ГИБДД;
- продолжить работу по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;

- усилить работу по профилактике игровой зависимости и вредоносных групп в соц. Сетях.

«Музейные школьные уголки»

Остается центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Экспозиция музея подобрана и оформлена так, чтобы дать возможность учениками овладеть, прежде всего, содержательной стороной такого многогранного понятия и явления как патриотизм, а начинается он с уважения и любви к родной школе, своей улице, городу.

На базе музейных уголков проводятся час общения, беседы. Были проведены экскурсии руководителем музея Ереминой Е.Е. и Рубцовой М.В.

На базе музейных уголков ведется подготовка к различным городским конкурсам.

С большим успехом проходила выставка, посвященная 100-летию образованию СССР (30 декабря 1922г.) собранная из экспонатов всего коллектива школы (учеников – родителей – учителей)

Работа школьных музейных уголков проводится на высоком уровне.

«Школьные медиа»

Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в социальных сетях, в том числе в школьных медиа выросло на 50%. Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видео материалы, заметки о проведенных мероприятиях в классах. Посты о школе - это положительное отношение к школе родительской общественности и улучшение имиджа школы в районе. За 2022-2023 учебный год, в социальных сетях, в том числе дублировалось на официальном сайте МАОУ МО Динской район - 623 публикаций.

«Организация предметно-пространственной среды»

На здании школы находится Мемориальная доска, посвященная памяти герою Советского Союза Н.И.Горова выпускника школы.

На месте построения классов при проведения еженедельной линейки в вестибюле школы установлены государственные символы РФ, субъекта РФ, муниципального образования, находится стойка с флагом России

В вестибюле школы постоянно обновляются выставки творческих работ детей (плакаты и информация).

В этом полугодии проводились выставки:

- рисунки по профилактике ДТП
 - выставка плакатов «Осторожно с огнем» и рисунки детей 1-4 классов по пожарной безопасности
 - выставка, посвященная Сергию Радонежскому
 - оформление стендов «Осторожно тонкий лед!, гололед», «Пожарная безопасность»
- Усилиями детей ведется уход за зимним садом в коридоре старшей школы.

В каждом кабинете есть свои выставки достижений. И информационная класса в классном уголке.

«Экскурсии, походы, культурно-массовые мероприятия»

Посещения:

1. БУК МО Динской район «Историко-краеведческий музей» - учащимися 5а, 5б, 6а, 6б
2. Выход в Парк Комсомольский – учащимися 6а, 5б
3. Выход в Парк с.Красносельского – учащиеся 1-4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
4. Выезд в Горячий ключ – 10,11 классы
5. Посещение кинотеатра 40 лет Победы – учащиеся 6а, 6б, 10, 8
6. Посещение театра по Пушкинской карте – учащиеся 8-11 классов
7. Участие в молодежном православном форуме «Дорога к Храму» - 8 классы
8. Посещение ДК с.Красносельского – 1-8
9. Посещение библиотеки с.Красносельского – 1-6

«Внешкольные мероприятия»

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных. Родители и школьники активно принимают участие в посещении музеев, кинотеатров. Старшеклассники и их родители и учителя с удовольствием организовывали поездки в Театр и Горячий ключ.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла на 25%

Анализируя воспитательную деятельность за первое полугодие

Следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СПО на 30%

- К нашим акциям присоединились родительская общественность на 100 %

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

Еженедельная линейка, с включением в ее программу информации о победителях в различных конкурсах

Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Реальные дела, например:

- акции по сбору макулатуры, с конкретной целью:

- вырученные средства идут для участников военной операции.

- «Вискас» - вместо букета (1 сентября)

- помощи ветеранам (расчистка снега во дворах ветеранов труда и детей войны) декабрь

- Беседы с участием детей, родителей и священнослужителей «Русский язык – без сквернословия»

- акция «Подарки для ветеранов»

- акции «Письмо солдату» «Посылка для участников СВО»

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея.

Заместителем директора по ВР в течение учебного года посещено:

28 вебинаров, 14 совещаний, заполнено **176** мониторинга из них: еженедельно 9 (Пушкинские карты, разговор о важном, инф. по советнику директору по ВР, поручение 1885, поручение 2440, КНИШ, Самбо в школе, инф. о культурных мероприятиях, мероприятий по антинарко, ежемесячно 6 (сетевое взаимодействие, отчет по экологии, отчет по самбо, внеурочная деятельность, дополнительное образование Ф1, анализ кадров).

Выводы

Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций

Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Поощрить деятельность классных руководителей: Смирновой А.О., Владимировой Л.Ю., Пустовой В.В., Душиной И.Ю., Соболев О.И., Шустовой М.В., Мандрыке М.А., Дмитриенко Е.В., Казанской М.А., Мандрыке Н.В., Пироговой О.М., Ширихановой С.В.

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.

6. Анализ профориентационной работы школы.

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

В процессе профессионального самоопределения личности, как известно, участвуют различные социальные институты: семья, школа, средства массовой информации, ближайшее окружение учащегося.

Профориентационная работа в сельской местности, несомненно, имеет свою специфику:

- во-первых, отсутствуют профессиональные учебные заведения;
- во-вторых, нет крупных промышленных предприятий на территории села, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями;
- в-третьих, узок спектр специалистов различных профессий, которыми владеют сельские жители.

Таким образом, основная роль в условиях сельской местности в профориентации учащихся принадлежит школе, так как именно школа имеет возможность привлечь дополнительные ресурсы, скоординировать и систематизировать эту работу.

Все вышеизложенное определило актуальность разработки и реализации в МАОУ МО Динской район "СОШ №21 им. Н.И. Горового" плана по профориентационной работе.

Целью профориентационной работы в школе является подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Для достижения цели на выходе учащегося из школы необходимо решать следующие задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- выработка гибкой системы сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района, региона.

В структуру деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы включены: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, школьный библиотекарь, родители.

В школе реализуются следующие направления профориентационной работы: организационно-методическая деятельность, включает в себя работу с учащимися, методическую помощь учителям в подборке материалов для проведения бесед с учащимися, классных часов. Работа с учащимися реализуется через комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию будущей профессиональной деятельности; различное анкетирование; организацию и проведение экскурсий в учебные заведения и предприятия. Работа с родителями: проведение родительских собраний, лекторий для родителей; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

Профориентационная работа в школе включает три этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как классные часы, беседы, встречи с представителями различных профессий.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

На 2 этапе – 5-8 класс. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-8 класса изучают многообразие рабочих профессий.

3 этапе – 9-11 класс. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии.

Используются различные формы работы с учащимися старшей школы: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Практикуются он-лайн конференции, мастер-классы, посещение "Дней открытых дверей". Проводятся встречи на базе школы с приглашением сотрудников учреждений СПО и ВПО. Проводились классные часы и родительские собрания с привлечением сотрудников учреждений СПО и ВПО.

Одним из важных направлений является участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». Проект «Урок цифры» также помогает в самоопределении учащихся.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа: обновлялась информация по средним профессиональным и высшим учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-х классов позволяет определить профнаправленность в 10 и 11 классе, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией.

Проведя анализ профориентационной работы в 5-11 классе в этом году, можно увидеть также некоторые проблемы, которые усложняют профориентационную работу: не все подростки могут четко понимать, чем они хотят заниматься в будущем, какое направление выбрать, так как плохо себя знают. Выводы: работа по профориентации

должна быть системной и хорошо организованной, согласно разработанной структуре и модели с возможными новыми подструктурами и компонентами.

В школе должна быть хорошо организована групповая работа по самоопределению подростков. Следующим шагом может быть активные обсуждения своего места в современном обществе на уроках обществознания и во время классных часов, включая использование деловых игр. Обучающихся необходимо активнее привлекать в профориентационную работу.

Для продолжения эффективной работы по профориентации, а также решения возникших проблем в данном направлении в 2024-2025 учебном году определены цели и задачи профориентационной работы на следующий учебный год.

Цель: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями, склонностями и оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора целенаправленного обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; сетевое взаимодействия с ВУЗами и СУЗами.

Задачи: формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в экскурсиях; информирование учащихся о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства; выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся; организация взаимодействия и сотрудничества основного и среднего образования а также с предприятиями, организациями.

1. Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.

Цель методической работы – повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства, творчества для обеспечения качества образования.

Основные функции методической работы:

- **восстановительная** (воспроизведение тех знаний, которые могли быть утрачены по каким-либо причинам);
- **компенсаторная** (преодоление пробелов в профессиональной подготовке учителей);
- **коррекционная** (внесение коррективов в практические умения и навыки учителей);
- **адаптационная** (приспособление к меняющимся социальным условиям, запросам общества);
- **развивающая** (осуществление качественного, творческого роста педагогов);
- **опережающая** (профессиональная подготовка педагогов с учетом прогнозов развития системы образования).

Содержанием методической работы являются:

- совершенствование образовательного процесса (контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов учебно-воспитательной работы);
- повышение профессиональной подготовки педагогов на основе использования современных образовательных и информационных технологий;
- разработка учебно-методической документации;
- организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы, инновационных процессов;
- технологическое обеспечение образовательного процесса;
- организация работы педагогов по самообразованию;
- выявление, обобщение и распространение эффективного опыта работы педагогов;
- проведение профессиональных смотров, конкурсов;
- аттестация педагогических работников.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работает в соответствии с методической темой «Современные требования к качеству урока-ориентира на обновление содержания образования»

Цель работы: Повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи методической работы на 2023 – 2024 учебный год:

Модернизировать систему обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;

Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в рамках программы «Одаренный ребенок»;

Использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности каждого педагога;

Совершенствовать работу с учащимися слабомотивированными на успех;

Расширять область использования информационных технологий и ЭОР при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;

Повышать профессиональную компетентность и мастерство педагога через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах, самообразование.

Успешному решению задач методической работы в I полугодии 2023-2024 учебного года способствовало:

- построение методической работы на основе аналитической деятельности;
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов;
- стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе;
- усиление практической направленности работы над темой самообразования и ведение портфолио учителями;
- презентация опыта работы отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных сообществах в сети Интернет.

1. Участие педагогов в профессиональных мероприятиях за 2023-2024 учебный год.

Дата	Мероприятие	Тема	Результат (диплом о призовом месте, об участии)	ФИО учителя
Всероссийский уровень				
25-27 октября	Всероссийская научно-практическая конференция	«Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»	Сертификат об участии и выступлении	Худаева О.В.
				Спирева Н.А.
				Сороченко Л.И.
			Сертификат об участии	Владимирова Н.И.
				Мащенко М.А.
сентябрь	Дистанцион	«Хранители	Сертификат	Фирсова И.А.

	ный этап олимпиады для учителей русского языка	русского языка»		
сентябрь	Дистанционный этап олимпиады для учителей	«Команда большой страны»	Сертификат	Фирсова И.А.
октябрь	Международная просветительская акция	Литературный диктант	Сертификат, Диплом отличника	Фирсова И.А.
октябрь	Дистанционный этап проф конкурса	«Флагманы образования»	Сертификат	Худаева О.В.
ноябрь	Всероссийский молодежный образовательный форум	«Территория смыслов»	Сертификат	Фирсова И.А.
октябрь	Всероссийская просветительская акция	«Большой этнографический диктант»	Приказ	34 человека
ноябрь	Всероссийский экологический диктант	«Экодиктант»	Приказ	19 человек
апрель	Всероссийская научно-практическая конференция	«Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы»	Участие	Сороченко Л.И.
			Участие	Владимирова Н.И.
			Выступление, сертификат	Спирева Н.А.
			Выступление, сертификат	Шириханова С.В.
			Выступление, сертификат	Худаева О.В.
Региональный уровень				
октябрь	Форум наставников	«Путь наставника Кубани.	Сертификат	Худаева О.В.

		Призвание»		
12.10.2023 г.	Семинар	«Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по географии»	Сертификат о выступлении	Шириханова С.В.
26.11.2023	Работа экспертной группы по оценке и применению обучающей игры Педагогическое БИНГО	«Инновационные образовательные технологии учителя Краснодарского края»	Сертификат эксперта	Худаева О.В.
08.12.2023	Краевой круглый стол	«Наставничество: повышение профессионального мастерства молодых педагогов»	Сертификат о проведенном мастер-классе	Худаева О.В.
ноябрь	Зональный семинар	«Подготовка к итоговому собеседованию»	Справка о распространении педагогического опыта	Заверюха Н.Н.
Март	Семинар – практикум, г. Горячий ключ	Участие	Инф письмо УО	Сороченко Л.И. Владимирова Н.И.
Февраль	Муниципальный форум «Флагманы образования»	Выступление	Инф письмо УО	Владимирова Н.И.
Март	Краевой конкурс «Лучший директор Кубани»	Участие	Инф письмо УО	Владимирова Н.И.
Апрель	Региональный семинар	Выступление	Сертификат	Шириханова С.В.
Муниципальный уровень				

15.12.2023	XXI муниципаль- ный фестиваль- конкурс	«Передовой педагогический опыт»	Победитель	Соболь О.И.
			Лауреат	Смирнова А.О.
октябрь	РМО	«Подготовка учащихся к итоговой аттестации»	Справка о распространении педагогического опыта	Шириханова С.В.
ноябрь	Семинар по профориентации	«Реализация профминимума в образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 21»	Справка о распространении педагогического опыта	Рязанцева М.А.
ноябрь	РМО	«От инноваций к качеству образования»	Справка о распространении педагогического опыта	Спирева Н.А.
декабрь	Стажировочная площадка	«Театральная студия как система развития творческой одаренности детей в условиях сельской школы»	Информационное письмо	Бердникова М.А.
декабрь	Стажировка по формированию финансовой грамотности	«Векторы развития современного образования: от финансовой грамотности к финансовой культуре»	Информационное письмо	Рязанцева М.В.
декабрь	РПС учителей иностранного языка	Формирование читательской грамотности на уроках английского языка, как одного из видов мягких гибких навыков будущего	Сертификат о выступлении	Артеменко Е.А.
			Сертификат о выступлении	Худаева О.В.
февраль	Мун этап Вс конкурса «Эврика»	Жюри 8-10 класс	Приказ УО № 556 от 20.11. 2023 г	Артеменко Е.А. Гиголаева Е.В. Сороченко Л.И. Еремина Е.Е. Худаева О.В.

январь	РМО учителей географии	Выступление	Приказ УО № 36 от 30.01.2024 г	Шириханова С.В.
март	РМО учителей нач классов	Выступление	Приказ УО № 129 от 29.03.2024 г	Смирнова А.О.
март	РМО учителей ОПК, ОРКСЭ	Выезд, участие	Информационное письмо № 01-11/203 от 18.03.2024 г	Шустова М.А.
				Соболь О.И.
февраль	РМО ОВЗ	Выступление	Приказ УО № 74 от 28.02.2024 г.	Мащенко М.А.
		Выступление		Спирева Н.А.
апрель	МЭ «Эврика»	Член жюри 1-4 кл	Приказ УО № 556 от 20.11. 2023 г	Шустова М.А.
		Член жюри 1-4 кл		Соболь О.И.
апрель	РМО кл рук	Выступление	Приказ УО	Рязанцева М.В.
апрель	Избирательный диктант	Член жюри по проверке	Приказ УО № 133 от 02.04.2024 г	Сороченко Л.И.
апрель	Избирательный диктант	Сопровождающая (8 человек)	Приказ УО № 133 от 02.04.2024 г, ОО № 52 от 16.04.2024 г)	Еремина Е.Е
апрель	Диктант Победы	Сопровождающая (20 человек)	Приказ УО № 149 от 15.04.2024, ОО № 54 от 17.04.24 г	Бердникова М.А.
апрель	Турнир знатоков географии	Участие - 5 человек	Информационное письмо	Шириханова С.В.
апрель	РМО учит англ языка	Выступление		Худаева О.В.
апрель		Выступление		Рязанова А.А.
апрель	Панорама пед идей и находок «Молодые молодым»	Открытый урок	Приказ УО № 183 от 06.05.2024 г	Болдырев Д.В.
май	Конкурс «Педагогическая проектная мастерская «Продвижение»	Выступление	Приказ УО № 140 от 08.04.2024 г, Приказ ОО № 46 от 06.05.2024 г	Владимирова Н.И. Бердникова М.А. Бурлаков О.С. Шириханова С.В. Попова Е.В. Мандрыка М.А. Герцог Ю.Н. Болдырев Д.В.
Школьный уровень				
декабрь	Конкурс исследовате	Конкурс исследовательски	Приказ о проведении	Пустовая В.В., Бурлаков О.С.,

	льских проектов школьников «Эврика»	х проектов школьников «Эврика»	«Конкурса», члены жюри	Владиминова Л.Ю., Сороченко Л.И., Фирсова И.А.
январь	Школьный этап Вс конкурса «Эврика»	Жюри 8-11 классы	Приказ ОО № 195 от 15.12.20213 г	Владиминова Л.Ю. Пустовая В.В. Бурлаков О.С. Фирсова И.А. Сороченко Л.И.
февраль		Жюри 5-7 классы	Приказ ОО № 16 от 26.01.2024 г	Пустовая В.В. Бурлаков О.С. Фирсова И.А. Шириханова С.В. Сороченко Л.И.
Март		Жюри 2-4 класс	Приказ ОО №	Сороченко Л.И. Фирсова И.А. Шириханова С.В. Бурлаков О.С. Еремина Е.Е.
февраль-март	Неделя ОПК	Мероприятия, отчет в район	Инф письмо МОНиМП Кр края от 09.02.2024 № 47-01-13-2331/24	Соболь О.И.
				Шустова М.А.
Февраль	Неделя гуманитарн о-филологиче ского цикла	Участие	Анализ руководителя ШМО	Рук ШМО – Фирсова И.А. Учителя ШМО
Март	Неделя начальных классов	Участие	Анализ руководителя ШМО	Рук ШМО – Пустовая В.В. Учителя ШМО
Апрель	Неделя естественно - математического цикла	участие	Анализ руководителя ШМО	Рук ШМО – Бурлаков О.С. Учителя ШМО
май	Конкурс детских портфолио	Члены экспертного жюри	Приказ ОО № 68 от 22.05.2024 г	Сороченко Л.И.
				Шириханова С.В.
				Рязанова А.А.
Май	Конкурс учительског о портфолио			Худаева О.В.
Владиминова Л.Ю.				
Владиминова Н.И.				
Бердникова М.А.				

Вывод:

Педагоги коллектива постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого

следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня.

2. Согласно плану методической работы прошли методические семинары:

тема	ответственные	сроки
«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»	Зам.директора по уч.работе, пед.работники	сентябрь
«Инновационная культура педагога в контексте профессионального мастерства»	Зам.директора по уч.работе, пед.работники	ноябрь
«Требования к образовательным результатам по обновленным ФГОС».	Зам.директора по уч.работе, пед.работники	февраль
«Новый порядок аттестации педагогов. Новые требования подготовки материалов аттестации»» Консультация «Анализ собственной педагогической деятельности. Портфолио учителя»	Зам.директора по уч.работе, пед.работники	март
Круглый стол «Школа Минпросвещения России: единое образовательное пространство, равные возможности».	Зам.директора по уч.работе, пед.работники	май

Все педагоги школы приняли в семинарах активное участие.

3. В школе работают 4 методических объединения:

Наименование объединения педагогов	Руководитель объединения	Проблема (тема) над которой работает объединение
ШМО начальных классов	Пустовая В.В.	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в рамках профессионального стандарта «Педагог».
ШМО естественно-эстетического цикла	Бурлаков О.С.	Оптимизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к качеству освоения образовательных программ
ШМО гуманитарно-филологического цикла	Фирсова И.А.	Расширять область использования информационных технологий и ЭОР при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.
ШМО классных руководителей	Шустова М.А.	Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России

На заседаниях ШМО учителей были рассмотрены следующие вопросы:

- Утверждение плана работы МО на 2023/2024 учебный год.
- Утверждение тем самообразования.
- Анализ работы МО за 2022/2023 уч. год
- Утверждение плана работы МО, графика открытых уроков и внеклассных мероприятий.

- Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС ООО и СОО для достижения нового качества знаний учащихся.

- Работа учителя по проектированию современного урока на основе требования стандарта.

Вывод:

Работа ШМО осуществлялась по плану и на оптимальном уровне. Учителя принимают активное участие в районных мероприятиях, совершенствуются и развиваются.

Благодаря стараниям учителей школьники показали неплохие результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах различного уровня.

Но, наряду с имеющимися положительными моментами в методической работе педагогического коллектива, предстоит продолжить решение следующих вопросов в течение года:

- активизировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- анализировать и обобщать опыт педагогов, распространять на практике;

Можно отметить следующие положительные факты:

- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

- Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации.

- Активно ведется работа над темами самообразования.

- Члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

- Систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

4. В школе прошли предметные недели:

Предметная неделя давно является эффективным средством воспитания любви и внимания к предметам в школе, т.к. она предполагает развитие у школьников интереса не только к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой.

Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности.

Предметная неделя даёт хорошую возможность учителю продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Неделя гуманитарно-филологического цикла

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год с 05.02.2024г. по 09.02.2024г. в школе была проведена предметная неделя гуманитарно-филологического цикла.

Цель проведения предметной недели: повышение интереса к изучению гуманитарных дисциплин, сохранение подлинной языковой культуры; развитие у детей образного лингвистического и исторического мышления; развитие познавательной, коммуникативной, творческой компетенции; активизация самостоятельной деятельности учащихся по отбору, анализу и обобщению изученного материала; воспитание любознательности, чуткости к красоте и выразительности родной речи; расширение лингвистических знаний учащихся.

Предметная неделя гуманитарно-филологического цикла была призвана решить следующие **задачи**:

- создание условий для развития познавательной и творческой активности обучающихся;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями;

- вовлечение обучающихся в творческую деятельность через проведение мероприятий и конкурсов;

- повышение интереса учащихся к лингвистике как науке.

В рамках Недели были задействованы учащиеся с 5 по 11 классы.

Принципы проведения предметной недели:

- каждый ребёнок является активным участником предметной недели.

- школьники могут примерять на себя различные роли, пробовать свои силы в различных видах деятельности.

На заседании школьного методического объединения была спланирована работа на время проведения предметной недели. План составлялся с учётом реальных коммуникативных потребностей учащихся, и её содержание отвечало таким требованиям как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность.

Каждый день гуманитарного цикла был посвящён определённому предмету.

05.02.2024 г. на школьной линейке объявлено о начале предметной недели. Были обозначены цели, задачи и принципы проведения предметной недели. В учебных кабинетах проведён конкурс «Самый грамотный ученик». Ерёмина Е.Е. провела открытый урок на тему «Рыночный спрос».

06.02.24 в школе проводился день английского языка в рамках недели общественно-филологического профиля.

Целью данного мероприятия было развитие интереса учащихся к изучению английского языка, повышение образовательного уровня, привитие навыков самостоятельной работы, творчества.

Для достижения поставленной цели были реализованы следующие задачи:

- усилить мотивацию к изучению иностранных языков,
- способствовать практическому владению речевой деятельностью,
- увеличивать активный языковой запас учащихся,
- стимулировать в целом их интеллектуальную и языковую активность,
- расширять общий кругозор школьников,
- повышать их культурный уровень,
- развивать творческие способности детей.

Учащиеся 4-9 классов приняли активное участие в конкурсах, викторинах, играх.

Перед проведением дня английского языка была проведена подготовительная работа. Был разработан план мероприятий, подготовлены материалы для проведения конкурсов, викторин, продумано оформление.

В рамках проведения дня английского языка были проведены следующие мероприятия: открытые уроки, конкурс чтецов «My heart in the highlands»; конкурс газет по страноведению; конкурс песен «Yellow submarine»

Во время дня английского языка учащиеся в игровой форме не только повторили пройденный материал, но и узнали много интересного об англоязычных странах.

Конкурс чтецов «My heart in the highlands» ученики 4 -9 классов приняли участие в конкурсе чтецов английской поэзии

Проведен открытый урок Артеменко Е.А

по английскому языку в 7 «А» классе по теме « Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. Ребята показали свои знания и умения в области английской грамматики; логическим путем опираясь на основу английской грамматики, сформулировали к концу урока правило образования вопросов в данном времени.

Проведен открытый урок Мандрыка Н.В.

по английскому языку в 5 «А» классе по теме «Времена года. Погода». Ребята показали свободное владение лексикой по данной теме. Проявили умение применять ЛЕ по теме «Времена года. Погода» как в диалогической речи, так и в монологах.

Победители конкурсов и викторин были поощрены оценками, а по окончании недели награждены грамотами. Учащиеся проявили интерес и активное участие. Учителями использовались элементы информационной и игровой технологий. При этом так же учитывались и возрастные особенности учащихся. Конкурсы отличались большим количеством информации познавательного характера. Все проведенные мероприятия можно оценить как способствующие обогащению жизненного опыта школьников и воспитывающие эстетические и нравственные чувства.

Выводы:

- День английского языка способствует развитию познавательного интереса учащихся, их творческих способностей, стимулирует учеников к участию, так как в итоге они получают оценки, повышает интерес к изучению предмета;
- День английского языка позволяет учителю развивать свои организаторские способности, творческий подход к работе, дает возможность самореализации.

07.02. День истории и обществознания

Цель: содействовать углублению знаний учащихся в области истории и современности, развитию у учащихся самоорганизации, творческого подхода, коммуникабельности.

Задачи проведения Дня истории и обществознания:

- 1.Формирование гражданской позиции, социализация учащихся.
- 2.Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам.
3. Выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.
4. Развитие взаимодействия между учащимися и их родителями.

В 8-ых классах прошел урок – игра - путешествие «Россия в XVIII веке»».

В 8- х классах Сороченко Л.И. провела игровые занятия на выявление лучшего знатока данного раздела истории. Ребятам были предложены следующие конкурсы: конкурс кроссвордов (дом, задание), «Человек-загадка», «Черный ящик», «Узнай город», «Кто и в связи с чем сказал» и др. Лучшими знатоками истории были признаны: Кургин Виталий, Бресткина Екатерина, Фащенко Евгений.

Ерёмина Е.Е. организовала выставку рисунков «По страницам исторических событий».

05.02.2024 г. - Проведен открытый урок в 10 классе «Конкуренция. Рыночные структуры»

7. 02. 2024 г. Проведен конкурс рисунков среди учащихся 5-9 классов «По страницам исторических событий». Классы проявили активность. Особый интерес вызвал период Истории древнего мира (5 класс) и тема Великой Отечественной войны.

8.02.2024 г. проведена викторина для учащихся 5Б класса «Знаешь ли ты историю?»

8.02.2024 г. учащиеся 9Б класса приняли участие в создании проекта «Я изучаю XIX век. Отдельные группы ребят работали над определенной темой, а потом защищали свою работу, согласно хронологическим рамкам, передавая эстафету следующей группе.

7 февраля 2024 года в рамках недели гуманитарно-филологического цикла Рязанцева М.В. провела открытые уроки в 1А, 5А, 6В классах, а также провела мастер-класс «Римская империя: территория, управление».

В рамках открытых уроков Пискунов Петр выступил перед учениками 5А класса с научно-практической работой на тему «Минувших лет былая слава». Тема выбрана в преддверии празднования 79-и лет со дня Победы. Также была организована выставка предметов, найденных во время раскопок в местах боевых действий во время ВОВ. Также на уроках истории в 5, 6 и 7 классах были проведен конкурс рисунков по заданной теме. Ученики иллюстрировали тему урока.

На уроках обществознания в 7-х классах ученики разрабатывали настольную игру на знание Законов РФ.

Проведение недели истории и обществознания позволило привлечь достаточное количество учащихся, решить важные воспитательные задачи:

- воспитание любви к Родине, уважения к старшему поколению;
- расширение и углубление запаса знаний учеников, формирование их компетентности по предмету;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у слабоуспевающих учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

08.02. День русского языка и литературы

Цель: содействовать углублению знаний учащихся в области русского языка и языкознания, развитию у учащихся самоорганизации, творческого подхода, коммуникабельности.

Задачи проведения Дня русского языка и литературы:

- ✓ создание условий для развития познавательной и творческой активности обучающихся.
- ✓ выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями.
- ✓ вовлечение обучающихся в творческую деятельность через проведение мероприятий и конкурсов.
- ✓ повышение интереса учащихся к лингвистике как науке.

В кабинете русского языка и литературы работала выставка «Твой друг и помощник - СЛОВАРЬ», на которой ребята познакомились с разнообразием словарей русского языка, окунули в мир русского слова, почувствовали себя лингвистами.

Учащиеся 10 класса провели литературную викторину в 6А и 6Б классах. Ребята отвечали на интересные вопросы по биографии писателей и их творчеству. Составляя кроссворды, вспомнили теорию литературы. У каждого была возможность проявить себя индивидуально и в групповой работе. По завершении познавательной викторины все ребята получили поощрительные призы, победители – грамоты.

В 10 классе проведён открытый урок по развитию речи «Подготовка к написанию сочинения на ЕГЭ» (Задание 27). Учащиеся повторили структуру сочинения, проанализировали систему выставления баллов за содержание и грамотность сочинения. Для комплексного анализа текста была организована работа в группах.

В 7-ых классах прошёл урок-игра «Синонимы. Антонимы».

В 7-х классах была проведена занимательная игра «Синонимы. Антонимы». Ребятам были предложены следующие конкурсы: объяснение загаданного слова с использованием близкой по значению лексики (синонимов) и противоположным по смыслу (антонимов). Выполнение заданий предполагало преодоление 3-х станций: «Поле синонимов», «Жулик, не балуй!», «Мост антонимов». В ходе игры учащиеся вспомнили темы из раздела «Лексика», которая традиционно вызывает интерес у школьников. Лучшими знатоками русского языка были признаны команды 7 «А» класса «Алые паруса» и 7 «Б» - «Казачи».

В 8 «А» и 9 «А» классах проведена викторина «В мире языкознания». В ходе игры Ащепков В. и Яхина А. вспомнили имена русских классиков, учёных, а также выяснили значение и происхождение слов.

09.02.2024 г. Болдырев Даниил Васильевич провёл открытый урок по истории и литературе на тему: «Персонажи русских народных сказок и былин, как прототипы исторических личностей и событий».

На уроке присутствовали ученики 8 Б класса.

Цель урока: рассмотреть героев сказок, былин и сопоставить их с реальными историческими личностями и событиями.

Задачи урока:

1. Рассмотреть сказки и былины как часть русского народного творчества.

2. Изучить персонажей былин и проанализировать основные теории их происхождения.
3. Сравнить исторические личности с героями былин
4. Отражение исторических событий в русских народных сказках.

Для решения целей и задач использовались:

- презентация «герои русских народных сказок»;
- совместная групповая деятельность учеников;
- рефлексия.

Актуальность урока обусловлена тем, что сказки и былины по большей своей частью созданы благодаря народным сказаниям, прошедшим через века. Но если рассматривать их через призму различных исторических процессов и явлений, они могут раскрыть многие аспекты тех эпох. Что в настоящее время имеет большое значение.

В организации и проведении урока «Персонажи русских народных сказок и былин, как прототипы исторических личностей и событий» учитывались методические рекомендации, а также учебные пособия по истории и литературе.

09.02 в 8А и в 8Б классе проведена лингвистическая игра «Великий и могучий». Учащиеся выполняли индивидуальные задания и работали в группах. Были предложены конкурсы: «Лингвистический марафон», «Конкурс полиглотов», «Конкурс знатоков народной мудрости», «Поэтический конкурс».

В 9б классе проведена литературная викторина. Эта удивительная классика». Учащиеся работали в группах и угадывали произведения по предложенным отрывкам, а героев - по описанию внешности, манере поведения, репликам.

Подводя итоги Дня русского языка и литературы, следует отметить, что мероприятия способствовали формированию творческой активности, выявлению одаренных учащихся, повышению интереса к русскому языку, языкознанию и литературе. Интересными и полезными для учащихся стали познавательные вопросы, которые потребовали от учащихся творческого подхода.

Также Болдырев Д.В. показал презентацию «В мире истории и литературы».

План недели гуманитарно-филологического цикла был выполнен, все мероприятия прошли на высоком методическом уровне и помогли учащимся проявить и развить общезыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить знания в области лингвистики, истории и расширять общеобразовательный кругозор. Удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей каждого ученика, организовать сотрудничество между учениками и учителями.

Анализируя итоги проведения недели, можно сделать следующие выводы: в проведении предметной недели учащиеся приняли активное участие и проявили высокую творческую активность. Все проведенные мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению уровня познавательной активности. На каждом проведенном мероприятии были задействованы все учащиеся каждого класса, несмотря на слабую успеваемость некоторых школьников.

Таким образом, цели предметной недели достигнуты, задачи выполнены. Итогом проделанной работы стал возросший интерес к чтению изучению гуманитарных дисциплин.

Неделя начальных классов

С 24.02.2024 по 01.03.2024 проходила предметная «Разноцветная неделя» в начальной школе

Цели проведения недели:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

Задачи предметной недели:

- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определённой учебной дисциплины или образовательной области;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков и внеклассных мероприятий.

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной творческой деятельности.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план предметной недели. Составлялся он следующим образом.

- Заседание методического объединения. Принятие решения о проведении «Разноцветной недели» в начальной школе. Создание творческой группы.
- Обсуждение плана мероприятий.
- Оперативное совещание по открытию предметной недели.
- Проведение мероприятий с последующим награждением учащихся за высокие результаты и участие в мероприятиях.
- Закрытие «Разноцветной недели» и награждение победителей на общей линейке.
- Наглядное оформление материалов предметной недели.

В составлении плана приняли участие все учителя начальной ступени обучения. Каждый день недели был посвящен определённой тематике и оформлен в соответствующем цвете.

Ежедневно подводились промежуточные итоги конкурсов, учебный день завершался рефлексией.

План проведения недели был вывешен на специальный стенд. Лучшие работы учеников помещены в каждом классе для обсуждения, оценивания и выбора победителей

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

Открытие предметной недели состоялось 24 февраля на общей линейке начальной школы. Ребята были ознакомлены с планом проведения недели и мероприятиями, проводимыми по классам и в общешкольном масштабе.

Каждый день недели был посвящён одному цвету. Понедельник – жёлтый (День семьи и тепла), вторник – красный (День здоровья и жизни), среда – в клеточку – полоску (День знаний и интеллекта), четверг – зелёный (День природы и экологии), пятница – День понравившегося цвета.

Проводимые мероприятия отличались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации занятия. Учителя работали творчески. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день стандарты третьего поколения.

Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированные на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика.

По результатам проведения предметной «Недели творчества в начальной школе» можно сделать следующие **выводы**:

- Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые методы работы, разнообразные творческие приёмы.
- Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства.
- Учащиеся на занятиях показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.
- Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.
- Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу.

Итогом предметной методической недели учителей начальных классов стали методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки занятий, сценарии внеклассных мероприятий и др.); Фотоматериалы были использованы для выставления на сайте школы.

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

Неделя естественно- эстетического цикла

С 15.04.2024 по 19.04.2024 в школе проходила предметная «**Естественнонаучная неделя в средней и старшей школе**»

Цель проведения недели естественных наук: развитие познавательного интереса к предметам: химии, биологии, географии, физики, математики через внеурочные формы деятельности.

Проведение интересной, увлекательной Недели, как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся по предметам: биологии, химии, географии, физики, математики. Проведение недели естественных наук позволяет показать, как построена в школе учебная и внеклассная работа по учебным предметам. С одной стороны, это показ достижений ребят по предмету; с другой стороны – это пропаганда знаний по учебным предметам и привлечение к участию во внеклассной работе по биологии, химии и географии, физики, математики новых участников. Таким образом, своеобразие предметной недели заключается в том, что она включает в себя индивидуальную, групповую, массовую работу по предметам, привлекает школьников познавательной стороной, эмоциональностью, возможностью проявить себя. Поэтому Неделя естественных наук завоевала большой успех у учащихся школы. Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Школьная неделя естествознания – важный этап внеклассной и внеурочной работы педагогов. Это возможность всех учащихся самореализоваться в интеллектуальных и творческих конкурсах, найти себе достойное место среди сверстников, повысив свою самооценку и рейтинг, выбрав посильное

дополнительное задание. Как правило, учащиеся испытывают большой интерес к проводимым конкурсам и акциям и ждут школьную неделю естествознания каждый год. Во время недели естествознания, проводимой в нашей школе, все учащиеся 5-11 классов были задействованы в каких либо внеурочных мероприятиях. Старшеклассники участвовали в работе жюри, помогали учителям проводить игры и акции. Взрослые и дети расширили и углубили свои знания по предметам естественнонаучного цикла.

5. Направление «Работа с молодыми педагогами»

В начале 2023-24 учебного года в МАОУ СОШ №21 были приняты молодые педагоги: Крипак М.А.- учитель начальных классов, стаж работы 2 года, Болдырев Д.В. – учитель истории, без стажа работы.

За молодыми и неопытными педагогами закреплены опытные педагоги с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. Сформированы наставнические пары:

Крипак М.А. - Пузанок В.В.

Болдырев Д.В. – Сороченко Л.И.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:
содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;

использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме. Учителя-наставники работают согласно индивидуальным планам и с молодыми специалистами проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, журналов индивидуального обучения на дому, тетрадей, дневников учащихся); по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе.

2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использованию в учебном процессе.

3. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня.

4. Составлен план работы со слабыми и одарёнными учащимися.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ урока молодым специалистами и анализ уроков наставника. Также было организовано посещение уроков молодых педагогов методистом и учителями-наставниками с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения.

В рамках Панорамы «Молодые – молодым» учитель Болдырев Д.В. дал открытый урок по кубановедению в 8 классе по теме «Устное народное творчество. Кубанские пословицы и поговорки».

Вывод.

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Необходимо работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Таким образом, работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, растет активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня. Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций в электронных СМИ.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- Пополняются методические копилки учителей.
- В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- недостаточный уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.
-

Рекомендации:

1. Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.
2. В целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;
3. С целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам учителям готовить с учащимися рефераты, презентации, проекты.
4. Шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс;
5. Совершенствовать методику проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
7. Осуществлять преемственность между уровнями образования;

Методические задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Продолжить ежегодно проводить самодиагностику по направлениям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

8. Работа педагогического коллектива по организации питания учащихся

Анализ работы по организации питания обучающихся в МАОУ МО Динской район СОШ № 21 им. Н.И. Горового за 2023-2024 учебный год

При анализе работы по организации горячего питания обучающихся в 2022-2023 уч.году были поставлены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению культуры питания, по проведению систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.
2. Продолжить осуществление контроля безопасности горячего питания в образовательном учреждении.
3. Активизировать участие родительской общественности в организации питания, просветительской деятельности соответствующего направления и контроле работы школьной столовой.

Школьное питание предполагает охват участников образовательного процесса всеми видами питания. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию. В соответствии с Законом РФ № 273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Постановления администрации муниципального образования Динской район «Об утверждении Положения об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования Динской район» № 1709 от 14.07.2023 г., и Постановления Совета муниципального образования Динской район от 31 августа 2022 № 2203 «Об утверждении нормативов обеспечения питания обучающихся 1-11-х классов муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования Динской район в 2023-2024 учебном году», Постановления администрации муниципального образования Динской район «Об утверждении Положения об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования Динской район» № 1709 от 14.07.2022 г., и Постановления Совета муниципального образования Динской район от 31 августа 2022 № 2203 «Об утверждении нормативов обеспечения питания обучающихся 1-11-х классов муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования Динской район в 2022-2023 учебном году», разработан план мероприятий по полному охвату учащихся 1-11 классов школьным питанием; утверждены график питания учащихся и график дежурства учителей в школьной столовой; Вся нормативно-правовая база по организации питания и меню размещены на сайте школы во вкладке «Организация питания обучающихся».

На сайте школы ежедневно размещается меню учащихся 1-11 классов с фотографиями контрольных блюд. Еженедельно выставляется меню горячего питания в формате food. Вопросы по организации питания рассматривались в течение года на общешкольных и классных родительских собраниях, на совещаниях при директоре, на Совете школы. Школа работает по 10-ти дневному цикличному меню, разработанному ООО «Кубанская степь» и согласованному с Роспотребнадзором, скорректированному по запросам учащихся. Бесплатные завтраки получают обучающиеся 1,4 классов на сумму 57,10 руб. Бесплатные обеды получают учащиеся 2,3 классов на сумму 83,40 руб. Учащиеся 5-11 классов получают питание в трех вариантах: на дотацию в 12,59, с минимальной родительской доплатой в 7,66 к сумме дотации, и за родительскую доплату к дотации, которая составляет 52,5 руб. Для такой организации питания проводился опрос среди родителей 5-11 классов, который показал следующие результаты: большинство родителей готовы оплачивать питание детей. Все учащиеся с ОВЗ, получают горячее питание бесплатно. Для этой категории детей организовано двухразовое горячее питание, завтрак и обед или обед и полдник. Организатором питания и поставщиком продуктов является ООО «Кубанская степь». На организацию питания в течение 2022-2023 учебного года использовались компенсационные выплаты в сумме 57,10 рублей в начальной школе (за счет средств из федерального и регионального и местного бюджетов), 12 рублей 59

копеек в день всем учащимся 5-11 классов (областной бюджет – 8 рублей, местный – 4,59 рублей). Также для детей с ограниченными возможностями здоровья в течение текущего учебного года было организовано бесплатное двухразовое питание стоимостью в размере 67,60 рублей. 6 обучающихся, находящихся на домашнем обучении, получают ежемесячную денежную компенсацию в размере 65 рублей, 4 ребенка инвалида без статуса ОВЗ так же получали бесплатное горячее питание, дети мобилизованных родителей так же были обеспечены горячим двухразовым питанием. Таким образом, в школе охвачено горячим питанием 89% учащихся. Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное директором школы, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд, названия кулинарных изделий и их стоимость. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Все привозимые продукты имеют сертификат соответствия. Для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости. Ответственный за организацию питания следит за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Обеденный зал в школьной столовой рассчитан на 64 посадочных мест. Питание проходит на переменах, согласно графику питания, утвержденному директором школы (с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил). График питания обучающихся, составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Ежедневно до 8.30 часов утра происходит учет наличного состава обучающихся. Столы заблаговременно накрывают сотрудники пищеблока. За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов. Около столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место - 3 крана, мыло, электросушилка для рук. Имеются питьевой фонтанчик. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима с использованием специальных дезинфицирующих средств. В целях обеспечения безопасности пищевой продукции в школе разработана программа производственного контроля с применением принципов ХАССП. Персонал школьной столовой состоит из 4 человек: старший повар, повара, 2 кухонных работника. Они проходят специальную подготовку (ежегодно), все аттестованы на знание санитарно-гигиенических норм и правил. Медосмотр проходят регулярно. Таким образом, в школе принимаются все необходимые дополнительные меры к тому, чтобы обеспечить всех учащихся полноценными и здоровыми горячими завтраками и обедами. Приказом директора в школе создана бракеражная комиссия. Её членами проводится бракераж готовой продукции путём снятия проб 2 раза в день: в 9.00 перед завтраком, в 12.00 перед обедом. В школе ведутся журналы. На сайте мониторинг питание.рф организация автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

В целях системного и комплексного подхода к проблеме здоровьесбережения школьников были реализованы мероприятия, направленные на популяризацию здорового питания. Главной их целью является создание условий, способствующих укреплению здоровья детей, повышение качества жизни, посредством приобщения к здоровому питанию и культуре питания. В связи с этим решались следующие задачи: - обеспечение горячим питанием всех категорий обучающихся; - создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей); - повышение культуры питания; - обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания; - проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания. Для достижения поставленных целей и задач в рамках программы каждый месяц каждый класс проводит часы общения, например, «Самые полезные продукты», «Значение витаминов в жизни человека», «Из чего состоит наша пища», «Какую пищу можно найти в лесу», «Кулинарные традиции славянских народов»,

«Калорийность пищи». Необходимо отметить, что тема здорового питания у детей вызывает интерес, особенно у младших школьников. Все мероприятия проводятся красочно, ярко. В целях реализации программы, как правило, работа должна проводиться в системе и в союзе с родителями. Особое внимание в школе уделяется просветительской работе среди родителей о правильном и полноценном питании обучающихся на Совете школы, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Проводится анкетирование среди родителей по поводу их предложений по улучшению качества питания. Каждый день представитель родительского контроля проводит снятие проб горячих завтраков и обедов. Все отзывы фиксируются в журнале общественного контроля организации питания. Несмотря на определенный положительный опыт в организации питания существует ряд проблем: -отсутствие нового современного технологического оборудования в пищеблоке; -требуется замена мебели обеденного зала и ремонт .

На новый учебный год ставятся следующие задачи по организации горячего питания:

Усилить работу по информированности родителей и детей о принципах и культуре здорового питания через классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания.

Увеличить количество учащихся, получающих двухразовое горячее питание.

Выполнять все требования к оформлению документации пищеблоков, постоянно дорабатывать нормативную базу по организации питания в школе, согласно СанПиНу.

Выполнять всех нормы СанПиНа в организации школьного питания.