ФОРМА № 4 «Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Рецензия
на методическую разработку «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в организациях дополнительного образования детей», педагога дополнительного образования МАУ ДО ЦТ МО Динской район Петренко Белы Арташесовны

Рецензируемая работа представляет практико-ориентированное пособие по организации проектно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования детей.

Актуальность работы заключается в формировании универсальных учебных действий, развития критического мышления, самостоятельности и мотивации обучающихся.

Структура и содержание работы полностью соответствуют требованиям современного дополнительного образования. Рассматриваемая деятельность представлена как эффективное средство достижения метапредметных и личностных результатов.

Автор опирается на классические педагогические концепции (метод проектов) и современные трактовки проектно-исследовательской деятельности.

Материал имеет четкую структуру: от обоснования актуальности и определения целей до детального описания алгоритма деятельности и критериев оценки. Логика изложения последовательна: от общего (цели, задачи, понятия) к частному (этапы, методы, конкретные примеры).

Все разделы работы (цели, задачи, типы проектов, алгоритм деятельности) направлены на реализацию главной цели – оказание методической помощи педагогам в организации эффективной проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Ключевым достоинством является детальная проработка «Алгоритма проектно-исследовательской деятельности» (раздел 7). Пошаговое описание этапов – от выбора темы до защиты – с конкретными примерами формулировок, конструкциями для постановки целей и задач, перечнем методов делает рекомендации максимально применимыми в работе педагога.

Методические рекомендации представляют собой целостную, научно обоснованную и практико-ориентированную разработку, полностью соответствующую современным требованиям к организации образовательного процесса. Материал обладает значительной прикладной ценностью и может быть непосредственно использован педагогами в своей работе.

30.01.2026г.
(Рег. номер 5/26)

Рецензенты:
Начальник методического
отдела МКУ ЦПО МО Динской район А.В. Бундюк

Методист МАУ ДО ЦТ МО Динской район М.А. Михайлова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Автор-составитель:
Петренко Бела Арташесовна,
педагог дополнительного
образования МАУ ДО ЦТ МО
Динской район



2023 г.
ст. Динская

АКТУАЛЬНОСТЬ

Сегодня в дополнительном образовании успешно и широко применяется метод проектов. Это связано с тем, что в период бурной информатизации особое значение приобретают умения собирать необходимую информацию, целесообразно использовать ее, проводить исследования, выдвигая гипотезы, делая выводы и умозаключения.

Использование в дополнительном образовании элементов исследовательской деятельности (в этом заключается суть проектного метода) позволяет педагогу не столько учить, сколько учить учиться, направлять познавательную деятельность детей на решение конкретных практических задач.

Методические рекомендации адресованы педагогам образовательных организаций различных видов и типов, выступающих в качестве руководителей при написании учащимися проектно-исследовательских работ.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение 4

2. Основная часть 6

2.1 Цели вовлечения обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность 7

2.2 Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности 8

2.3 Понятие «Проект и этапы проектов» 8

2.4 Понятие «Исследование» 9

2.5 Типы проектов 10

2.6 Результат (продукт) проекта 11

3. Заключение 21

4. Список источников 23



1. Введение

Наша реальность — стремительная, переполненная информацией и отвлекающими факторами. И сам процесс обучения сегодня требует совершенно иной степени вовлечения, и результат, который должен получить каждый ученик или студент после школы и вуза, должен быть особым: не просто набор знаний, а умение учиться и успешно применять постоянно обновляющиеся знания на практике.

Ключом к такому обучению стал проектный метод, который широко применяется не только в образовании, но и в науке, бизнесе, социальном предпринимательстве, государственном и муниципальном управлении. Первый опыт работы над проектами ребёнок получает еще в школе, а применяет полученные навыки — всю жизнь.

Перед современным педагогом стоит непростая задача — не просто передать учащемуся конкретные знания, но и научить использовать их на практике, сознательно и систематически применяя в решении значимых жизненных задач. Сегодня авторитет любого взрослого зависит от умения разбудить в ученике подлинный интерес к содержательной деятельности и стать проводником в работе над конкретным проектом.

Проектный метод требует от педагога не только большой вовлеченности, но и высокой квалификации, умения сочетать различные подходы передачи знаний, обучения самостоятельной и командной деятельности, планированию.

Педагоги, работающие над проектами, выходят за рамки школьной программы и делают для своих учащихся гораздо больше:

- вдохновляют и мотивируют;
- делятся знаниями по конкретным предметам;
- организуют доступ к необходимым ресурсам и экспертам;
- учат планировать, организовывать конструктивное взаимодействие в командах;

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАУ ДО ЦТ
МО Динской район
Н.В.Сатарова

- направляют и координируют, отдавая предпочтение косвенным методам (наводящие вопросы, обратная связь, уточнение описаний возникающих проблем);
- оценивают промежуточные и конечный результат проекта.

Выбор задачи, которая зажжет огонь в глазах учащихся — важнейшая задача, которая стоит перед педагогом при организации проектной деятельности.

Вовлеченный в проектную деятельность ученик решает множество самых разнообразных задач, которые помогают развитию навыков поиска и обработки информации, критического мышления, групповой работы и лидерства, тайм-менеджмента и управления стрессом. А самое главное — работая над интересной задачей, которая может быть воплощена в реальный результат, ребёнок учится получать удовольствие от учебы и работы. Это умение — пропуск к успеху в современном мире, где обучение в течение всей жизни становится нормой, а умение гибко планировать и взаимодействовать в командах необходимо для успеха в карьере.

Другой важный аспект проектного метода — возможность создания творческой среды, в которую вовлекаются и ровесники, и взрослые: наставники, родители, специалисты из самых разных профильных сфер. Это даёт всем участникам опыт взаимодействия с людьми других поколений, помогает создать чувство общности, наладить информационный, эмоциональный обмен и устранить надуманный «конфликт поколений». Все участники проекта — и молодые, и взрослые — убеждаются в том, что их увидели и заметили, что их мнение важно, а опыт — ценен.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования Динской район «Центр творчества»
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАУ ДО ЦТ
МО Динской район
Н.В.Сатарова

2. Основная часть

Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одарённость,
кроме тех, которые проявляются
в результате активного участия
хотя бы в самой маленькой
поисковой исследовательской работе».
А.Н. Колмогоров

В современном образовательном процессе понятие проектно-исследовательская деятельность учащихся уже никого не удивляет. Требования ФГОС рассматривают проектно-исследовательскую деятельность школьника как обязательный элемент обучения. В дополнительное образование проектно-исследовательская деятельность обучающихся, как форма работы вошла не так давно.

«Проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)»[1]. Результатом данной деятельности является проект. Само понятие проект, от латинского слова projectus, что значит «брошенный вперед», в конечном толковании обозначает создание чего-то нового. Этот метод, возникший за рубежом, еще в прошлом веке применялся в отечественной дидактике, когда деятельность ученика была направлена на решение поставленной задачи, исходя из определенного багажа знаний, и его личных интересов. В наше время он претерпел изменения, но его суть осталась прежней - стимулировать интерес учащихся к решению предлагаемой или предполагаемой проблемы, с учетом

[1] ПАВЛОВ А.К. "ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕЁ РОЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ". https://infourok.ru/pavlov-a-k-proektno-issledovatelskaya-deyatelnost-obuchayushihsya-i-eyo-rol-v-pedagogicheskom-processe-nauchnaya-statya-5683274.html (дата обращения 20.04.2023)

полученных знаний и навыков. В результате проектно-исследовательской деятельности обучающиеся должны проявить творческий подход, самостоятельность в поиске, анализе и отборе нужной информации по заданной теме, обрести собственный практический опыт в области исследований. В результате проделанной работы создать продукт, имеющий значимость для автора или окружающих. Это отличает проектную деятельность от реферативной, которая может быть либо продуктивной (творческое или критическое осмысление реферируемого источника), либо репродуктивной (воспроизведение первоисточника). В основе проектирования лежит процесс получения новой информации, который нужно организовать и смоделировать.

Для дополнительного образования эти два метода (проектный и поисковый) особо важны, т.к. учитывая личные склонности обучающегося, позволяют сделать самостоятельный выбор интересующей проблемы. способствуют саморазвитию и углубленному изучению темы.

2.1 Цели вовлечения обучающихся в учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность

Цели определяются как личностными, так и социальными мотивами:

1. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации,наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

2. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных ипрактических задач.

4. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую исозидательную деятельность.

5. Поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности.

6. Формирование опыта индивидуальных достижений обучающихся.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАУ ДО ИТ
МО Динской район

2.2 Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

1. Воспитание учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности(науки, техники, искусства, природы, общества).

2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности,умений и навыков проведения экспериментов.

3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

6. Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

Конечно, воплощение любого проекта требует освоения теоретической базы, которая определяется знанием пятью «П»:

1. «Проблема»
2. «Проектирование» (планирование)
3. «Поиск информации»
4. «Продукт»
5. «Презентация»

2.3 Понятие «Проект и этапы проектов»

Общие подходы к *структурированию проекта:*

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Далее педагогу необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются обучающими с подачи педагога (наводящие вопросы,

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАУ ДО ЦТ
Н.В.Сатарова

ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью и т.д.). Здесь уместна «**мозговая атака**» с последующим коллективным обсуждением.

3. Важным моментом является распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Затем начинается самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Постоянно проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

6. Необходимым этапом выполнения проектов является их защита, оппонирование.

7. Завершается работа коллективным обсуждением, экспертизой, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой.

2.4 Понятие «Исследование»

Исследование - это одна из форм человеческой деятельности, в основе которой лежит интерес и любознательность, активное отношение к окружающему миру с целью его изменения и преобразования.

1. **Подготовка исследования**

Исследовательская работа обучающегося должна демонстрировать соответствующие знания и умения в области конкретных изучаемых предметов, умение работать с первоисточниками, использовать различные методы исследования, способность к систематизации и структурированию полученного материала, умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные умозаключения, давать оценку событиям и явлениям.

2. **Общая схема исследования**

1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
2. Обоснование актуальности выбранной темы.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования «Динской район» «Центр творчества»
Директор МАУ ДО ЦТ
МО Динской район
Н.В.Сатарова

3. Постановка цели и конкретных задач исследования.

4. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез.

5. Выбор метода (методики) проведения исследования.

6. Поиск и предложение возможных вариантов решения проблемы.

7. Сбор материала, обобщение полученных данных.

8. Описание процесса исследования.

9. Обсуждение результатов исследования.

10. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

11. Подготовка проекта (презентации, Web-сайты, макеты и т.д.) и его защита.

2.5 Типы проектов

Информационный (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике).

Исследовательский (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы).

Прикладной (практико-ориентированный) (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи, конечный продукт может использоваться как самим учеником, так и внешним заказчиком).

Игровой (ролевой) (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли).

Творческий (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы).

Социальный (социально-ориентированный) (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике).

Инженерный (создание планов, чертежей, расчетов, макетов).

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАУ ДО ЦТ
Н.В.Сатарова

2.6 Результат (продукт) проекта

- *письменная работа* (эссе, рассказ, сказка, стихотворение, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, буклет, словарь, пакет рекомендаций, справочник, заочная экскурсия, аннотация, рецензия, литературный календарь);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изо), представляется в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, газета, журнал, коллекция, модель, путеводитель;
- *материальный объект,* макет, чертеж, иное конструкторское изделие; веб-сайт, блог, виртуальная экскурсия, видеоролик;
- *отчетные материалы* по социальному проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Вовлечение учащихся в проектную деятельность происходит постепенно. Обучающиеся обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта. Они обладают необходимыми волевыми качествами, чтобы преодолевать возникающие трудности и не утрачивать интерес к длительной работе, способны не терять из поля зрения значимую цель.

Алгоритм проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность, как и всякая деятельность, нацеленная на результат, имеет свои этапы. В разных источниках можно встретить массу примеров с описанием каждого этапа. Выделим приемлемые для учреждения дополнительного образования.

1. Выбор и формулировка темы исследования.

Выбор темы – важный этап. Ему предшествует взаимодействие педагога и обучающегося – обсуждение интересов, спорных вопросов, определение

КОПИЯ ВЕРНА
Н.В.Сатарова

малоизвестных фактов по направлению деятельности, рассмотрение аналогичных исследовательских работ, формулировка вариантов темы. Проблема – это вопрос, который необходимо решить, не имея готового заранее ответа, применяя имеющиеся знания и опыт. Правильная формулировка темы организует всю последовательность этапов работы. Окончательная тема может быть также сформулирована к концу исследования. Тема должна отражать суть исследования. При выборе темы важно учитывать многие факторы: возраст, опыт обучающегося (какое время занимается в объединении), наличие своих творческих идей, опыт в учебно-исследовательской деятельности (в том числе опыт выступлений), наличие литературы по теме, навыки работы с компьютером. По мнению многих педагогов, членов жюри конкурсов учебно-исследовательских проектов, правильный выбор темы исследования наполовину обеспечивает успешность её выполнения.

«Проблемная ситуация – это, прежде всего, познавательная ситуация, выражающаяся в невозможности объяснить имеющиеся факты в рамках существующего знания. Путь к научному открытию начинается с обнаружения проблемной ситуации, проходит через её формулировку и завершается разрешением этой ситуации».[2]

Примеры тем: «Натуральная кожа в поделках: за или против», «Средства рисования: что лучше?» и т.д.

2. Выдвижение предположений (гипотез).

«Гипотеза (греч. hypothesis – основание, предположение, от hypó – под, внизу и thésis — положение), то, что лежит в основе, – причина или сущность. Важно помнить, что не все гипотезы оправдываются, некоторые являются неверными. Но отрицательный результат – тоже результат.

Постановка гипотезы сопровождается изучением информации по теме исследования. Далее высказываются варианты результата. Обычно гипотезы начинаются со слов «предположим», «допустим», «возможно», «если .... то...»,

[2] Методика исследования, электронный учебный комплекс. http://www.kgau.ru/distance/2013/a2/009/03_02.html

автономное учреждение дополнительного образования муниципального Динской район «Центр творчества»
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАУ ДО ЦТ
Н.В.Сатарова

так…, как…»; «при условии, что…», т.е. такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установления причинно-следственных связей. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается. При этом гипотеза не должна быть очевидной. Требования к гипотезе: должна быть проверяемой, соответствовать фактам, содержать предположение, быть логически непротиворечивой.

Примеры: «предположим, что поделки из натуральной кожи люди предпочитают больше, чем из искусственной»; «при условии постоянных занятий хореографией у обучающихся повышаются умственные способности» и т.д.

3. Определение цели и задач работы.

Обучающийся должен ответить на вопросы: какова цель моего исследования? На какой вопрос я хочу получить ответ в результате исследования? Цель – это запланированный результат исследования; ответ на поставленный в теме вопрос. Она может видоизменяться в процессе работы. Слова, конструкции для формулировки целей: выяснить, почему…; ответить на вопрос…; определить…; изучить…; разработать… Цель может быть только **одна**.

Примеры целей: «изучить мнение людей разного возраста и профессий о поделках из натуральной кожи»; «определить уровень умственных способностей школьников, посещающих хореографическое объединение» и т.д.

Цель любого исследования конкретизируется в задачах. Задачи как бы отражают последовательность действий. Слова, конструкции для формулировки задач: изучить литературу по теме…; определить значение терминов…; собрать материал о…; измерить уровень…; обобщить…; выявить… . Не нужно ставить много задач. Они должны быть реально выполнимы и прослеживаться на всех этапах учебно-исследовательской деятельности. Задачи помогают в достижении цели исследования.

Примеры задач:

Муниципальное образования муниципального образования Динской район «Центр творчества»
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАУ ДО ЦТ
МО Динской район
Н.В.Сатарова

1. Изучить литературу по применению …….

2. Найти примеры использования……...

3. Провести опрос среди обучающихся группы, объединения, класса, взрослых людей разного возраста и профессий по теме исследования.

4. Сравнить и проанализировать полученные результаты.

5. Сделать выводы на основе полученных данных.

4. Выбор объекта, предметы исследования.

Объект исследования – процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и избрано для изучения. Предмет – конкретная часть объекта, внутри которого ведётся поиск.

Пример: объект исследования – изделия…….. Предмет – изучение преимуществ использования……..

5. Обоснование актуальности исследования.

Необходимо объяснить важность изучения данной темы.

Конструкции для формулировки актуальности: «в последнее время появилось много…; «… стало неотъемлемой частью нашей жизни. Мы не задумываемся о том…; «актуальность темы объясняется тем, что…»; «в современном мире… имеет большое значение, так как…; «на сегодняшний день существует много взглядов на проблему…»; «в настоящее время ведутся споры о том, что… .

6. Определение методов исследования.

На каждом уровне работы исследователь определяет используемые методы исследования. Методы – 1) это путь научного исследования или познания; 2) совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения деятельности. Учёные считают, что успешность выполнения научного исследования в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной цели.

Виды методов исследования:

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАУДО ЦТ
МО Дзержинский район
Н.В.Сатарова

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- фотографирование;
- счёт;
- измерение;
- сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент;
- лабораторный опыт;
- анализ;
- моделирование;
- исторический;
- логический;
- синтез;
- индукция;
- дедукция;
- гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение;
- абстрагирование;
- идеализация;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Математические методы:

- статистические методы;
- метод визуализации данных (функции, графики и т.п.) и др.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования Динской район «Центр творчества»
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАУ ДО ЦТ
МО Динской район
Н.В.Сатарова

Методы исследования, как правило, уже определены в поставленных задачах. Приведём описание часто используемых методов.

- *Изучение литературы* (научно-популярной, справочников, энциклопедий) *и других источников* (Интернета, документальных фильмов, фотоматериала) по теме исследования. Каждый из источников по-своему является ценным и может предоставить немало информации. Следует учитывать всю полученную информацию, не вся является достоверной. При использовании информации следует делать ссылки на книги или сайты.
- *Наблюдение* – это целенаправленное и планомерное восприятие какого-либо явления, в результате которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступить к наблюдению, целесообразно составить план (когда, где, сколько по времени и за чем именно будет наблюдение). Результаты наблюдений необходимо фиксировать (можно в форме текста или таблицы). Наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний человека.
- *Опрос*.

Существует 3 основные вида опроса: беседа, интервью, анкетирование. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведётся в свободной форме без записи ответов собеседника.

При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

- *Анкетирование*.

Это метод массового сбора материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн.

Готовясь к опросу, нужно чётко формулировать вопросы, на которые предполагается получить ответы, и определить, кому их задавать. Результаты

КОПИЯ ВЕРНА
МО Динской район
Н.В.Сатарова

опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

- *Эксперимент.* Слово «эксперимент» происходит от латинского «experimentum» и переводится на русский как «проба, опыт». Это ведущий метод познания в большинстве наук.

Это проведение серии опытов. Опыт включает в себя создание определённых условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе. Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм.

Экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением имеет ряд преимуществ:

- в процессе эксперимента возможно изучение явления в «чистом виде», т.е. объективно;

- эксперимент позволяет исследовать свойства объектов в экстремальных условиях;

- достоинством эксперимента является его повторяемость, т.е. возможность проверки и перепроверки полученной информации.

- *Измерение* - представляет собой процедуру определения численного значения величины посредством единицы измерения. Ценность этого метода заключается в том, что он даёт точные сведения об окружающем мире.

- *Сравнение* - один из наиболее распространенных методов познания. Недаром говорится, что всё познается в сравнении. Сравнение позволяет установить сходство и различие предметов и явлений. Выявление общего, повторяющегося в явлениях – это серьёзный шаг к познанию закономерностей и законов окружающего нас мира.

- *Анализ текста.* Это процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением,

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Муниципального образования Динской район «Центр творчества»
ОГРН 1022303616554 ИНН 2336
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАУ ДО ЦТ
МО Динской район
Н.В.Сатарова

слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Всё это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом учёные считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

Выбор того или иного метода совершается при обязательном руководстве педагога.

7. Проведение собственно исследования (проверка гипотезы).

На этом этапе происходит практическое применение выбранных методов исследования (проведение экспериментов, наблюдений, сравнений и т.д.). Могут приниматься решения о расширении методов исследования, источников информации. В арсенале исследователя появляются новые данные, факты по теме исследования. Содержание этой части зависит от области, темы исследования.

8. Результаты учебно-исследовательской работы.

Проводится первичный анализ результатов. Привлекаются при необходимости дополнительные источники. Формулируются собственные выводы, рассуждения по изученным источникам, проведённым опросам, анализам, полученным данным в таблицах, диаграммах. Определяется, достоверность гипотезы. Описываются перспективы дальнейшей работы, что дала работа самому исследователю («понял…, узнал…, научился…).

9. Защита учебно-исследовательской работы.

Наиболее распространённой в современном научном мире является **стендовая форма презентации работ**. Она даёт возможность авторам представить результаты своей работы. Оформление стенда – важное искусство. На разных конкурсах, конференциях приняты определённые требования к содержанию стендов. Стенд предназначен для того, чтобы кратко и наглядно ознакомить конкурсную комиссию и участников с содержанием работы и

Директор МАУ ДО ЦТ
МО Динской район
Н.В.Сатарова

достигнутыми результатами. Важны информативность, убедительность и качество иллюстративного материала (графиков, рисунков, таблиц, фотографий и т.д.).

В настоящее время принято по каждой работе делать её представление в виде **компьютерной презентации**. Она может дополнять стендовое представление или использоваться в устном докладе. К презентациям имеются различные варианты требований для эстетичности, информативности, удобства восприятия. Часто об этом прописывается в положениях к конкурсам.

Переходя от этапа к этапу обучающийся учится:

- находить/видеть проблему;
- формулировать, задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- намечать план реализации и проверки гипотезы;
- оперировать понятиями по теме исследования;
- графически представлять полученные результаты (таблицы, графики, диаграммы);
- разрабатывать материал для проведения исследования (анкеты, вопросы к беседе);
- наблюдать явления и факты;
- делать выводы, умозаключения, анализировать;
- структурировать материал;
- доказывать свои идеи, аргументировать свою точку зрения;
- работать с различными видами информации.

Основные критерии оценки исследовательских работ:

- актуальность и новизна выбранной темы;
- соответствие заявленной темы и содержания работы;
- соответствие цели, задач и результатов работы;
- степень знакомства автора с литературой по теме;

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАУ ДО ЦТ
МО Динской район
Н.В.Сатарова

- количество, актуальность и достоверность источников, использованных при подготовке работы;
- целесообразность выбранных методов, приёмов и подходов к решению поставленных задач;
- объём практической (непосредственно исследовательской) части работы;
- умение анализировать полученные результаты;
- сформированность и аргументированность собственного мнения;
- язык изложения;
- уровень владения терминологией;
- грамотность оформления работы;
- качество подготовки речи и презентации для защиты исследования;
- умение отвечать на вопросы по теме исследования, вести дискуссию.



3. Заключение

Теоретические исследования показали, что проектно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование ключевой компетенции «умение учиться» и служит средством развития качеств личности, отвечающих требованиям современного общества. Метод проектов – способ организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата. Он ориентирован на интерес, на творческую самореализацию обучающегося, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств в процессе деятельности по решению интересующей его проблемы.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, а результат (найденный способ решения проблемы) носит практический характер, и, что весьма важно, интересен и значим для самого открывателя.

Учебный проект с точки зрения педагога – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, то есть целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации, это одно из эффективнейших средств формирования универсальных учебных действий учащихся.

Исследовав на практике и выявив необходимость в работе, мною были разработаны занятия, в которых определены основные задачи, ожидаемый результат, а также методы и формы работы по формированию исследовательских навыков учащихся по средствам проектной деятельности.

Выяснила, что метод проектов четко ориентирован на реальный практический результат. Во время работы строятся новые отношения между

автономное учреждение дополнительного муниципального образования «Центр творчества»
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАУДО ЦТ
Н.В.Сатарова

учениками, а также между учителем и учащимися. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. Работа над проектом помогает учащимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным для организации процесса обучения в современной школе.

Таким образом, проектная деятельность предоставляет педагогу широчайшие возможности для коренного изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему образования. В проекте, учитывающем интегративные связи, учебные предметы естественным образом теряют свой изолированный и абсолютный характер, их содержание и деятельность приобретают особое значение, образовательный процесс действительно становится процессом познавательным, в этом смысле проектная деятельность оказывается исключительно перспективной.



4. Список источников

1. Белова Т.Г. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании» https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii(дата обращения 14.01.2020)
2. Борисова А.Ю. «Время диктует новые подходы к жизни» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/17/vremya-diktuet-novye-podhody-k-zhizni (дата обращения 14.01.2020)
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М.: Большая рос. энцикл., 2017г. - 527 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2011. — 192 с.
5. Поляк Н.С. Специфика организации исследовательской деятельности в начальной школе. – 2017 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://nsportal.ru.
6. Положение о конкурсе исследовательских проектов школьников «Эврика» ст. Динская. https://cpo-dinskaya.ru/item/1434663
7. Творческие проекты в образовательной среде: материалы III Горчаковского форума творческих проектов / отв. ред. А.В. Кузьмин. – СПб., АЙСИНГ, 2012 г. – 80 с.
8. https://infourok.ru/pavlov-a-k-proektno-issledovatelskaya-deyatelnost-obuchayushihsya-i-eyo-rol-v-pedagogicheskom-processe-nauchnaya-statya-5683274.html
9. https://mel.fm/blog/moya-rossiya/27931-proyektny-metod-chto-ondayet-shkole-vuzam-istrane

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования Динской район «Центр творчества»
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАУ ДО ЦТ МО Динской район
Н.В.Сатарова