

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 31
имени Бессмертного полка станицы Старомышастовской»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МАОУ МО Динской район
«СОШ №31»

 А.А. Лукьяненко
«26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ МО
Динской район «СОШ №31»

 И.Н. Рябов
«26» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мир музея»

для обучающихся 5-9 классов

2025 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир музея» для учащихся 5-9 классов разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования

Направление программы – духовно-нравственное.

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать и школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

«Мир музея» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом соблюдения единства образовательного контекста, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанных на традиционных ценностях Российской Федерации.

Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе учащихся и педагогов школы. В музее школы, учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением, музей выступает как своеобразная часть музейной сети страны.

Цель курса: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Расширение общественно значимых знаний, учащихся о своей родине, с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, о своем крае. Формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа.

Задачи:

1. Вовлечение учащихся в организацию поисково-исследовательской работы.
2. Развитие умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой.
3. Формирование навыков работы с архивными документами.
4. Развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему.
5. Обучение методикам проведения экскурсий в школьном музее.
6. Развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления, собранного материал.

Объем программы – 306 ч.

Режим занятий – 9 час в неделю

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Мир музея» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы планируемые результаты:

Личностные результаты:

– уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности. Осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений. Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, ориентацию в системе моральных норм и ценностей. Готовность к нравственному самосовершенствованию, личному саморазвитию, сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основ здорового образа жизни;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

Регулятивные УУД:

– давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

– определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с артефактами, литературой, воспоминаниями ветеранов;

– формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;

– освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Познавательные УУД:

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя артефакты, литературу, воспоминания ветеранов, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

– знание собственной истории (семьи, рода, школы) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;

– знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

– знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;

– понимание сущности и особенностей российского патриотизма;

– знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «защита Отечества» и др.;

– понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

– способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу

и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском языке;
- уметь выразительно пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:

1) Музей – хранитель наследия веков (Теория музейного дела: виды музеев, фонды музея, экспонат, музейная экспозиция. Сбор и обработка воспоминаний, комплектование фондов школьного музея. Источники информации, подтверждающие достоверность фактов. Экспозиция. Принципы и методы составления экспозиции). Лекционные и практические занятия в музее, размещение экспозиций, описание экспонатов, интервью с участниками событий и членами их семей, составление записей по воспоминаниям, составление этикеток к экспонатам.

2) Музейная педагогика (Семейные архивы. История школы. Моя улица. Военная слава земляков. Технология составления экскурсии). Исследовательская деятельность.

3) Школа экскурсовода (Культура общения, творчество в составлении экскурсии, экскурсионная работа, проведение экскурсий). Практические занятия.

4. Цель программы внеурочной деятельности «Мир музея»: совершенствование системы духовно-нравственного, патриотического воспитания во внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы внеурочной деятельности «Мир музея»:

- развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;
- повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;
- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;

– привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества, почитание подвигов россиян;

– воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;

– создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма и чувства долга.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Мир музея» разработана для обучающихся 5-9 классов.

Объем программы 306 часов, из них:

в 5 классе – 68 часов в год,

в 6 классе – 68 часов в год,

в 7 классе – 68 часов в год,

в 8 классе – 68 часов в год,

в 9 классе – 34 часа в год,

Направление воспитания:

– патриотическое воспитание — формирование уважения к истории и культуре своей страны через знакомство с музейным делом.

– Эстетическое воспитание — развитие чувства прекрасного через изучение экспонатов и музейных экспозиций.

– Культурно-историческое воспитание — расширение знаний о культурном наследии и истории через практическое взаимодействие с музейными материалами.

– Социальное воспитание — развитие навыков сотрудничества и коммуникации в коллективной деятельности.

Виды деятельности:

1.Познавательная деятельность:

– изучение истории музеев и музейного дела;

– знакомство с основными видами экспонатов (археология, искусство, этнография и т.д.);

– обзор местных музеев и их коллекций.

2. Практическая деятельность:

– организация мини-музея в классе/школе;

– подготовка и проведение выставок, экспозиций;

– создание макетов экспонатов и экспозиций.

3. Творческая деятельность:

– изготовление поделок, связанных с тематикой музея;

– создание иллюстрированных каталогов и буклетов;

– режиссура и проведение экскурсий для младших школьников или родителей.

4. Исследовательская деятельность:

– сбор информации о музейных предметах, их истории и значении;

– интервью с работниками музеев, экскурсоводами;

– проектная работа по созданию виртуального музея или музейного сайта.

Формы организации внеурочной деятельности:

– кружки и клубы по интересам: регулярные встречи, занятия и мастер-классы;

– проектные группы: работа над конкретными музейными проектами и выставками;

– экскурсии: посещение музеев, выставок, выставочных залов;

– волонтерские инициативы: помощь в школьном музейном уголке;

– творческие мастерские: изготовление музейных экспонатов и макетов;

– интерактивные занятия и лекции: приглашённые специалисты, видеоматериалы, интерактивные игры;

– выставки и презентации: организация и проведение итоговых мероприятий с демонстрацией результатов работы.

3. Учебно –тематический план

№	Тема	Количество часов в год		
		Кол-во часов	Теорет. занятие	Практич. занятие
	5 класс			
1	«Музей – хранитель наследия веков»	68		
1.1	Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения.	2	2	
1.2	История музея: как зародились и развивались культурные сокровищницы	2	2	
1.3	История музейного дела за рубежом.	3	1	2
1.4	Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.)	2	2	
1.5	История музейного дела в России.	3	1	2
1.6	Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.)	2	2	
1.7	Виртуальное посещение выставки.	2	2	
1.8	Музеи Краснодарского края.	5	3	2
1.9	Экскурсия в школьный музейный уголок.	2	2	
1.10	Где мы были? Что мы видели?	2	2	
1.11	Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина.	2	2	
1.12	За что вещи попадают в музей? Просмотр видеофрагментов.	2	2	
1.13	Музейные профессии (экскурсовод, хранитель, смотритель). Ролевая игра "Музейные профессии"	3	2	1
1.14	Викторина «Угадай, кто это?», творческая работа «Музей»	2	2	
1.15	Какие бывают музеи? «Почему музеи такие разные?»	3	2	1
1.16	Права и обязанности юных музееведов.	2	1	1
1.17	Фонды музея. Что это такое? Для чего они нужны?	2	1	1
1.18	Знакомство с фондами школьного музея; работа с материалами.	4	4	
1.19	Комплектование фондов школьного музея	2	1	1
1.20	Выставочная деятельность музея.	2	2	
1.21	Классификация выставок.	2	2	
1.22	Источники информации. Подтверждение достоверных фактов. Интерактивная игра «Правда или ложь?»	4	2	2
1.23	Экспонат. Музейная экспозиция.	2	1	1
1.24	Приемы оформления сменной экспозиции	2	1	1
1.25	Экспонат. Экскурсия. История одного экспоната.	2	1	1
1.26	«Бабушкин сундук». Семейные реликвии. Представление семейных реликвий.	3	1	2
1.27	Квест-анимация «Тайна старого чемодана»	2	2	
1.28	Самостоятельная работа детей: поисковая, творческая и оформительская «Тайна старого чемодана»	2		2
	6 класс			
2.	«История малой родины»	68		
2.1	Экскурсоведение как наука	2	1	1
2.2	Сущность экскурсии. Функции и признаки	2	1	1
2.3	Экскурсионный метод познания	2	1	1
2.4	Экскурсия как педагогический процесс	2	1	1
2.5	Виртуальное посещение выставки.	2	1	1
2.6	Музеи Краснодарского края.	2	1	1

2.7	Экскурсия в школьный музейный уголок.	2	1	1
2.8	Экспонат. Музейная экспозиция.	2	1	1
2.9	Экскурсия. История одного экспоната.	2	1	1
2.10	Семейные реликвии. Представление семейных реликвий.	2	1	1
2.11	Кубанские казаки. Страницы истории Кубанского казачьего войска XVIII-XXI вв	3	1	2
2.12	Культура и традиции Кубанских казаков	3	1	2
2.13	Вклад казаков в развитие края	3	1	2
2.14	Музеи, посвященные казачеству и памятники казакам.	3	1	2
2.15	Кубань – многонациональный край. Особенности интеграции культур.	3	1	2
2.16	История моей малой Родины. История моей станицы.	3	1	2
2.17	Подбор информации и создание экспозиционного стенда «История Кубанского казачества»	4		4
2.18	Подбор информации и создание экспозиционного стенда «Быт и традиции Кубанских казаков»	4		4
2.19	Подбор информации и создание экспозиционного стенда «История моей станицы»	4		4
2.20	Оформление документов по экскурсии. Создание «портфеля экскурсовод». Организация экскурсии «История Кубанского казачества»	4		4
2.21	Оформление документов по экскурсии. Создание «портфеля экскурсовод». Организация экскурсии «Быт и традиции Кубанских казаков»	4		4
2.22	Оформление документов по экскурсии. Создание «портфеля экскурсовод». Организация экскурсии «История моей станицы»	4		4
2.23	Проведение экскурсии «История Кубанского казачества»	2		2
2.24	Проведение экскурсии «Быт и традиции Кубанских казаков»	2		2
2.25	Проведение экскурсии «История моей станицы»	2		2
	7 класс			
	3. «История родной школы», «В.И. Ленин и пионерия»	68		
3.1	Экскурсоведение как наука. Сущность экскурсии. Функции и признаки	2	1	1
3.2	Элементы психологии в экскурсии	2	1	1
3.3	Логика в экскурсии	2	1	1
3.4	Классификация экскурсий	2	1	1
3.5	Тематика и содержание экскурсий	2	1	1
3.6	Показ в экскурсии. Рассказ в экскурсии. Сочетание показа и рассказа в экскурсии	2	1	1
3.7	Подбор информации и создание экспозиционного стенда «Летопись моей школы»	3		3
3.8	Подбор информации и создание экспозиционного стенда «Учительская династия»	3		3
3.9	Подбор информации и создание экспозиционного стенда «Выпускниками славится школа»	3		3
3.10	Подбор информации и создание экспозиционного стенда «Сергей Владимирович Мочалов, начальник космодрома Байконур»	3		3
3.11	Подбор информации и создание экспозиционного стенда «Владимир Ильич Ленин российский политический и	3		3

	государственный деятель»			
3.12	Подбор информации и создание экспозиционного стенда «Страна Пионерия»	3		3
3.13	Подбор информации и создание экспозиционного стенда «Пионеры – герои ВОВ»	3		3
3.14	Оформление документов по экскурсии. Создание «портфеля экскурсовод». Организация экскурсии «Летопись моей школы»	3		3
3.15	Оформление документов по экскурсии. Создание «портфеля экскурсовод». Организация экскурсии «Учительская династия»	3		3
3.16	Оформление документов по экскурсии. Создание «портфеля экскурсовод». Организация экскурсии "Выпускниками славится школа»	3		3
3.17	Оформление документов по экскурсии. Создание «портфеля экскурсовод». Организация экскурсии «Сергей Владимирович Мочалов, начальник космодрома Байконур»	3		3
3.18	Оформление документов по экскурсии. Создание «портфеля экскурсовод» Организация экскурсии «Владимир Ильич Ленин российский политический и государственный деятель»	3		3
3.19	Оформление документов по экскурсии. Создание «портфеля экскурсовод». Организация экскурсии «Страна Пионерия»	3		3
3.20	Оформление документов по экскурсии. Создание «портфеля экскурсовод». Организация экскурсии «Пионеры – герои ВОВ»	3		3
3.21	Проведение экскурсии «Летопись моей школы»	2		2
3.22	Проведение экскурсии «Учительская династия»	2		2
3.23	Проведение экскурсии «Выпускниками славится школа»	2		2
3.24	Проведение экскурсии «Сергей Владимирович Мочалов, начальник космодрома Байконур»	2		2
3.25	Проведение экскурсии «Владимир Ильич Ленин российский политический и государственный деятель»	2		2
3.26	Проведение экскурсии «Страна Пионерия»	2		2
3.27	Проведение экскурсии «Пионеры – герои ВОВ»	2		2
	8 класс			
4.	«Война и мир»	68		
4.1	Экскурсия как педагогический процесс	2	1	1
4.2	Элементы психологии в экскурсии	2	1	1
4.3	Экскурсионная методика и пути ее совершенствования	2	1	1
4.4	Технология подготовки новой экскурсии	2	1	1
4.5	Составление маршрута экскурсии	2	1	1
4.6	Методика проведения экскурсий	2	1	1
4.7	Техника ведения экскурсий	2	1	1
4.8	"Портфель" экскурсовода	2	1	1
4.9	Создание экспозиции по собранным материалам	1		1
4.10	Оформление документов по экскурсии	1		1
4.11	Роль музея в сохранении памяти о Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.	1	1	
4.12	Военно-исторические музеи ВОВ России	1		1
4.13	Военно-исторические музеи ВОВ Краснодарского края	1		1

4.14	Круглый стол «Война и мир»	2		2
4.15	Культурная память как понятие и явление	2	1	1
4.16	Особенности музейной экспозиции.	1	1	
4.17	Методы и технологии	1	1	
4.18	Экспозиционная деятельность.	1	1	
4.19	Коллекционный, иллюстративно-тематический и ансамблевый методы экспозиционного показа.	2	1	1
4.20	Художественные методы экспозиционного показа: музейно-образный и образно-сюжетный	2	1	1
4.21	Музейные предметы: подлинные материальные свидетельства	2	1	1
4.22	Экспозиционные технологии.	2	1	1
4.23	Роль электронных симуляторов в военно-исторических экспозициях.	2	1	1
4.24	«Технология живого музея» в военно-исторических композициях.	2	1	1
4.25	Подбор информации и создание экспозиционного стенда «Блокада Ленинграда:872 дня мужества»	3		3
4.26	Подбор информации и создание экспозиционного стенда «Ночные ведьмы: легенды неба и мужества»	3		3
4.27	Подбор информации и создание экспозиционного стенда «Сталинград: 200 дней стойкости и мужества»	3		3
4.28	Подбор информации и создание экспозиционного стенда «Кубань в годы ВОВ»	3		3
4.29	Оформление документов по экскурсии. Создание «портфеля экскурсовод». Организация экскурсии «Блокада Ленинграда:872 дня мужества»	2		2
4.30	Оформление документов по экскурсии. Создание «портфеля экскурсовод». Организация экскурсии «Ночные ведьмы: легенды неба и мужества»	2		2
4.31	Оформление документов по экскурсии. Создание «портфеля экскурсовод». Организация экскурсии «Сталинград:200 дней стойкости и мужества»	2		2
4.32	Оформление документов по экскурсии. Создание «портфеля экскурсовод». Организация экскурсии «Кубань в годы ВОВ»	2		2
4.33	Проведение экскурсии «Блокада Ленинграда:872 дня мужества»	2		2
4.34	Проведение экскурсии «Ночные ведьмы: легенды неба и мужества»	2		2
4.35	Проведение экскурсии «Сталинград: 200 дней стойкости и мужества»	2		2
4.36	Проведение экскурсии «Кубань в годы ВОВ»	2		2
	9 класс			
	5. Я – будущий экскурсовод	34		
5.1	Исторические предпосылки возникновения музеев	1	1	
5.2	Музеи мира	1		1
5.3	Музеи России	1		1
5.4	Музеи Краснодарского края	1		1
5.5	Школьные музеи	1		1
5.6	Музей в школе - хранитель памяти	1	1	
5.7	Фонды музея	1	1	

5.8	Экспонат. Музейная экспозиция.	1	1	
5.9	Экскурсовод - профессия	2	1	1
5.10	Личность экскурсовода	2	1	1
5.11	Экскурсоведческое мастерство	2	1	1
5.12	Умения и навыки экскурсовода	2	1	1
5.13	Речь экскурсовода. Подготовка к публичному выступлению.	2	1	1
5.14	Внеречевые средства общения	2	1	1
5.15	Ролевая игра в экскурсоведении.	2	1	1
5.16	«Портфель» экскурсовода	2	1	1
5.17	Создание экспозиции по собранным материалам	2		2
5.18	Оформление документов по экскурсии	2		2
5.19	Организация экскурсий.	2		2
5.20	Проведение экскурсий	4		4
	ИТОГО	306	101	205