

ФОРМА № 3 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности»

3. Результаты участия педагогического работника в организационно-методической деятельности (п. 3.3)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 2

педагогического совета
муниципального автономного учреждения дополнительного образования муниципального образования Динской район «Центр творчества»

Дата проведения: 30.10.2023 г.

Председатель: Н.В. Сатарова

Секретарь: А.В.Сатарова

Присутствовали: 34 педагога

Отсутствовали: 3 человека

Тема: «Организация специальных образовательных условий и адаптация программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов».

ПОВЕСТКА:

2. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей, заместитель директора по УВР Шевцова Т.Г.

- «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения.», педагог дополнительного образования Щелканова Л.Н.»

СЛУШАЛИ:

2. По второму вопросу слушали содокладчика Щелканову Линду Николаевну, педагога дополнительного образования, которая раскрыла тему «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения».

Инклюзивное образование - это система обучения, при которой все дети, независимо от особенностей здоровья или развития, учатся вместе, а не отдельно друг от друга.

1. Предмет и задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.

В зависимости от степени нарушения зрения они делятся на слепых и слабовидящих. Слепота и слабовидение с точки зрения специальной педагогики представляют собой категорию психофизических нарушений, проявляющихся в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития личности.

У лиц с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития. Они проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной активности, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду.

Задача инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения:

- повышение эффективности их обучения
- создать условия для обучения

2 Особенности восприятия.

При нормальном развитии у детей формируется зрительный тип восприятия.

У ребят с депривацией зрения ослаблены зрительные ощущения, а восприятие внешнего мира ограничено.

Можно говорить, что движение глаз (конвергенция, дивергенция, аккомодация) идентично движению осязающей руки. Зрительное восприятие при снижении остроты зрения, нарушении цветоощущения, сужении поля зрения резко отличается от восприятия нормально видящих детей. В первую очередь уменьшается степень полноты, точности и скорости отображения, также сужается и деформируется «зрительное поле» (зоны зрительного восприятия).

Нарушения зрения также влияют на качество, точность, полноту восприятия. Из-за недостатка зрения у детей часто нарушено произвольное внимание. Это приводит к низкому объему внимания, хаотичности, то есть не целенаправленности, частому переходу от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, к заторможенности детей: инертности, низкому уровню переключаемости внимания. Внимание часто переключается на второстепенные объекты.

Рассеянность детей нередко объясняется переутомлением из-за длительного воздействия слуховых раздражителей и поэтому у детей с патологией зрения утомление наступает быстрее, чем у нормально видящих сверстников.

Среди особенностей процесса запоминания слепых и слабовидящих выделяется меньший объем и скорость запоминания, недостаточная осмысленность запоминаемого материала. Это связано с дефектами восприятия и обуславливается недостатками мышления (разрыв между понятием и его конкретным содержанием; отсюда сложности с мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения и т. д.).

Но запоминание материала, имеющего смысловые связи, проходит у людей с патологией зрения достаточно успешно. Для слепых и слабовидящих характерен большой размах индивидуальных колебаний в объеме памяти, скорости запоминания, соотношении осмысленного и механического запоминания. Эти индивидуальные особенности обусловлены разными причинами: чувственным опытом, уровнем интеллектуального развития, но не связаны прямо с состоянием зрительных функций. Замедленное развитие процесса запоминания у слепых и слабовидящих исследователи объясняют недостатком наглядно-действенного опыта, несовершенством методов обучения таких детей.

У слепых и слабовидящих отмечают закономерные изменения в сфере внешних эмоциональных проявлений. Все выразительные движения (кроме вокальной мимики) при глубоких нарушениях зрения ослаблены.

3. Рекомендации к Педагогу, работающему с учеником с нарушением зрения, рекомендуется стоять в помещении против света, на фоне окна.

В связи с тем, что темп работы детей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных). Например, в решении задач у нас обязательна запись правильного ответа. Рекомендуется смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика), включение в учебно-воспитательный процесс динамических пауз, которые являются своеобразным отдыхом для глаз. Необходимо использовать в наглядном материале яркие цвета, обводить черным цветом контуры изображений.

Педагогу' следует ближе подходить к ученику, чтобы он не только слышал его голос, но и видел мимику и артикуляцию произносимых звуков.

Педагогу важно быть наблюдательным, уметь поставить себя в положение ученика, понять его психическое состояние.

Также следует формировать толерантное отношение к детям с нарушениями зрения у нормально развивающихся сверстников.

Зрения специфика обучения и воспитания лиц с нарушениями при инклюзивном обучении детей с нарушением зрения важно учитывать сохранность зрительного анализатора и специфику формирования учебных навыков.

Для данной категории характерно: - низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание сюжетной картины, композиции, включающей большое количество деталей; выделять первый, второй планы; низкий уровень умения узнавать предметы, изображенные в различных вариантах (контур, силуэт, модель); - низкий уровень развития зрительно-моторной координации, лежащей в основе овладения навыками письма и чтения; - плохое запоминание букв; - невозможность различения конфигурации сходных по написанию букв, цифр и их элементов;

Постоянная ситуация неуспеха, особенно проявляющаяся на начальном этапе обучения, становясь постоянным источником отрицательных эмоций, приводит к

негативному эмоциональному состоянию. Это может снижать положительную мотивацию к обучению.

Дети с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

При составлении режима дня необходимо предусматривать чередование труда и отдыха, соблюдение оптимального режима зрительной нагрузки (через каждые 30—40 минут занятий делать перерыв на 10 минут). Важно рациональное освещение рабочего места (освещение должно быть левостороннее и равномерное), использование благоприятной для зрительного восприятия цветовой гаммы (наибольшим успокаивающим действием обладает зеленый цвет — цвет растений).

В качестве средств солнцезащиты можно использовать жалюзи.

Увеличить освещенность на рабочем месте можно, используя местное освещение с помощью лампы накаливания. Для слабо видящих детей важна степень равномерности освещения рабочей поверхности. Недопустима большая разница в яркости между рабочей поверхностью и окружающим пространством. Это приводит к повышенному утомлению и снижению зрительной работоспособности.

Для профилактики зрительного утомления слабовидящих детей в образовательном процессе актуально использовать зеленый цвет как фон для демонстрации объектов восприятия.

Раздаточный материал при сходящемся косоглазии (направление взора вверх и вдаль), высокой близорукости, нистагме нужно располагать обязательно на подставке, при расходящемся косоглазии (направление взора вниз и вблизи) наглядный материал лучше положить на стол.

Исследованиями установлено, что при миопии и косоглазии дети меньше обращают внимание на цвет, а больше на форму предмета. Дети, страдающие светобоязнью (при альбинизме и др.) должны сидеть подальше от освещенных окон. Можно затенить их место ширмочкой.

При катаракте дети успешнее работают вдали от света.

Дети, страдающие глаукомой (при отсутствии светобоязни), наоборот, должны сидеть близко к освещенным окнам.

При обучении детей с нарушением зрения важно рационально выполнять зрительную работу.

Подводя итог проделанной работы, можно сказать следующее: безусловно, очень важно включение этих детей в дополнительный образовательный процесс, который требует особых подходов со стороны всех его участников - применение современных технологий с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся; технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса, успешное освоение детьми дополнительной образовательной программы. Но и вместе с тем, не менее важно воспитывать в детях, не имеющих ограниченных возможностей здоровья чувство толерантности к тем детям и взрослым людям, которые по тем или иным причинам стали инвалидами.

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования - процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы.

РЕШЕНИЕ: Информацию содокладчика по 2 вопросу принять к сведению. Одобрить систему работы педагога Щелкановой Л.Н. с детьми с ОВЗ в творческом объединении "Чемпион".

Председатель
Директор МАУ ДО ЦТ МО Динской район

Н.В.Сатарова

Секретарь
педагогического совета

А.В.Сатарова



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 5

педагогического совета

муниципального автономного учреждения дополнительного образования муниципального образования Динской район «Центр творчества»

Дата проведения: 01.04.2024 г.

Председатель: Н.В. Сатарова

Секретарь: А.В.Сатарова

Присутствовали: 34 педагогов

Отсутствовали: 2 человека

Тема: «Социальное проектирование как одна из форм эффективного взаимодействия в условиях дополнительного образования».

ПОВЕСТКА:

6. Взаимодействие педагога-организатора с другими участниками образовательного процесса (Чандола И.П.)

- «Формирование сплочённости детского коллектива» (Щелканова Л.Н.)

СЛУШАЛИ:

6. По шестому вопросу слушали содокладчика Щелканову Л.Н., педагога дополнительного образования. Она раскрыла тему «Формирование сплочённости детского коллектива в творческом объединении "Чемпион"».

Создание детского коллектива — сложная и увлекательная задача, решение которой начинается с первой минуты встречи с ребятами. Детский коллектив при соответствующих условиях и квалифицированном педагогическом руководстве за весьма короткий срок достигает весьма высокого уровня развития, которое происходит поэтапно, и каждый этап имеет свое качественное своеобразие. Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований.

Стадии формирования детского коллектива:

Становление коллектива (стадия первоначального сплочения). Организатор коллектива — педагог, от него исходят все требования. Цель коллектива обычно сориентирована на внутреннюю жизнь объединения. Каждый ребенок в этот период старается найти друзей, микрогруппу, в которую его приняли бы, занять в ней достойное положение. Микрогруппы образуются довольно интенсивно, но носят неустойчивый характер и, если не появилось другого мотива их объединения, распадаются на первой стадии развития коллектива. Первая часть считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, учащиеся сплотились на основе общей цели, деятельности и общей организации.

Стабилизация структуры коллектива. К завершению второй стадии уже складывается четкая структура деловых отношений, эмоционально-психологических. Стабилизируется состав дружеских микрогрупп. Изменение в их составе сводится, как правило, к введению в группу или выделения из нее одного — двух человек, однако полностью они обычно не распадаются. К завершению второй стадии развития коллектива еще существуют «изолированные» дети, но число их обычно не превышает одного-двух.

Расцвет коллектива. Они отличаются рядом особых качеств: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Для данной стадии развития коллектива характерной чертой становится деятельность на пользу другим людям. Дружеские микрогруппы не исчезают, но границы между ними становятся все более размытыми. Все группы в

большой или меньшей степени приобретают коллективистскую направленность; конфликты в коллективе единичны, и ребята в основном способны сами преодолевать их.

Процесс самовоспитания. Это идеальная модель процесса развития коллектива. Конечно, реальные условия могут внести существенные коррективы в ее реализацию, так как формирование коллектива зависит от психологической зрелости группы и от уровня её развития.

Инструменты для создания дружного коллектива.

1. Сплачивающие мероприятия. Дети становятся ближе друг к другу, находят точки соприкосновения в неформальной обстановке. Она позволяет вести себя свободней. Возрастает доверие, познаются привычки и увлечения. Хорошему сближению способствуют, например, такие мероприятия, как совместное празднование календарных праздников, дней рождения.

2. Традиции. Они должны присутствовать в любой команде. Например, совместное чаепитие в определённые часы или обсуждение различных быденных тем.

3. Совместный отдых. Совместная релаксация оказывает на группу положительное воздействие:

- способствует установлению дружеских отношений;
- освобождает от напряжения и стресса;
- способствует разрядке конфликтных ситуаций;
- накапливает позитив.

4. Игровая деятельность. Игра занимает главенствующее место в системе воспитания и обучения учащихся, так как это доминирующий вид деятельности ребенка почти с первых дней жизни. Игра для ребенка – способ моделирования внешнего мира. Игра решает следующие коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и образовательные задачи:

- развитие познавательной деятельности ребёнка;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- обогащение представлений об окружающем мире;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование культурного поведения;
- развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;
- пропедевтика страхов и отрицательных эмоций.

Признаком сформированности коллектива:

- ощущение собственного достоинства, вытекающих из представления о ценности своего коллектива, гордости за него;
- ощущение защищенности каждого члена;
- активность;
- привычка к сдержанности в эмоциях и словах.

РЕШЕНИЕ: Информацию по 6 вопросу принять к сведению. Одобрить систему работы Щелкановой Л.Н. по сплочению коллектива творческого объединения «Чемпион».

Председатель

Директор МАУ ДО ЦТ МО Динской район Н.В.Сатарова

Секретарь

педагогического совета



А.В.Сатарова

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 6

педагогического совета

муниципального автономного учреждения дополнительного образования муниципального образования Динской район «Центр творчества»

Дата проведения 27.05.2024 г.

Председатель: Н.В. Сатарова
Секретарь: А.В.Сатарова

Присутствовали: 35 педагогов
Отсутствовали: 3 человека

Тема: «Анализ результативности работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год».

ПОВЕСТКА:

3. Доклад «Анализ воспитательной деятельности», заместитель директора по УВР Титаренко Н.С., программа «Лето».

Выступление:

- Формы воспитательной работы в творческом объединении "Чемпион"
(Щелканова Л.Н.)

СЛУШАЛИ:

3. По третьему вопросу слушали Н.С.Титаренко, зам. директора, провела анализ воспитательной деятельности за 2023-2024 учебный год. (Презентация прилагается).

по третьему вопросу в качестве содокладчика выступила Щелканова Л.Н., педагог дополнительного образования с темой «Формы воспитательной работы в творческом объединении "Чемпион"».

Цель воспитательной работы в творческом объединении "Чемпион" - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основной формой воспитания детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке, художественных произведениях, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, что дети не только получают эти сведения от педагога, но и сами осуществляют работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, подготовка к соревнованиям, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

Итоговые мероприятия: соревнования, презентации проектов и исследований - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. К окончанию обучения по данной программе учащиеся:

✓ демонстрируют способности и творческий потенциал; общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность и дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность;

✓ проявляют культуру, эстетику спорта; интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

✓ демонстрируют общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

✓ демонстрируют духовно-нравственные ценности, уважение к старшим, наставникам через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями);

✓ проявляют интерес к возможностям для личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста.

РЕШЕНИЕ: Информацию по 3 вопросу принять к сведению. Одобрить систему воспитательной работы педагога дополнительного образования Щелкановой Л.Н. в творческом объединении "Чемпион". Рекомендовать участие в методических мероприятиях (методические недели - открытые занятия, мастер - классы; выступления на семинарах для педагогов системы ДО).

Председатель

Директор МАУ ДО ЦТ МО Динской район

Н.В.Сатарова

Секретарь

педагогического совета

А.В.Сатарова



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 1

педагогического совета

муниципального автономного учреждения дополнительного образования муниципального образования Динской район «Центр творчества»

Дата проведения: 30.08.2024 г.

Председатель: Н.В. Сатарова

Секретарь: А.В.Сатарова

Присутствовали: 36 педагогов

Отсутствовали: 2 человека

Тема педсовета: «Приоритетные направления деятельности Центра творчества в 2024-2025 учебном году»

ПОВЕСТКА:

5. Работа с родителями, как важный аспект учебно-воспитательной работы, педагог дополнительного образования Фалькова Ю.А.
- Особенности работы с родителями в творческом объединении "Чемпион", педагог дополнительного образования Щелканова Л.Н.

СЛУШАЛИ:

5. По пятому вопросу слушали содокладчика Щелканову Линду Николаевну, педагога дополнительного образования, которая раскрыла тему «Особенности работы с родителями в творческом объединении "Чемпион»

Дошкольный и младший школьный возраст - небольшой период в жизни ребёнка. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением, закладывается прочный фундамент для обучения в средней и старшей школе. Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий. Неоценимую помощь в этом может оказать игра в шахматы.

Все родители мечтают вырастить умного и успешного ребёнка. Многие для этого не жалеют сил и времени, занимаясь со своим чадом, определяя его в различные секции и кружки. Наибольшей популярностью пользуются игровые секции, так как у детей игра – это ведущий способ познания мира. Однако они должны быть не только захватывающими, но и полезными. В этой связи полезно вспомнить, что шахматы считаются самой интеллектуальной игрой.

Сегодня обучение шахматам – популярный и эффективный инструмент развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой, однако не знают, когда и с чего лучше начинать. Оптимальный возраст для начала обучения шахматам – 6-7 лет. В этот период дети без труда овладевают всем новым, у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления; ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать. Шахматы - действенная модель для того, чтобы правильно сформировать этот механизм. Для ребенка же шахматы - увлекательная игра, интересная практическая деятельность, которой он занимается с удовольствием.

В отличие от многих школьных дисциплин, в шахматах нет готовых ответов на все вопросы. Ребенок учится соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания.

Семейные занятия шахматами - это не только возможность повышения интеллектуального уровня ребенка, это еще и интересный **совместный досуг**. Но не всегда родители могут ответить на предложение своего ребенка сыграть партию в шахматы, так как сами не умеют играть и не знают правил этой игры. Свою работу в данном направлении мы начинаем с опроса родителей, для того чтобы узнать, что знают родители о шахматном образовании детей, интересуют ли их данная тема, готовлю памятки, которые помогают родителям разобраться в этой непростой игре, знакомят с методами и приемами обучения детей игре в шахматы.

Интересной и эффективной формой работы с родителями являются открытые занятия. Через посещение открытых занятий родители (законные представители) учащихся видят успехи своих детей, их умение решать простые шахматные задачи, разбирать шахматные комбинации, видят, как ребенок учится логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать.

При выполнении домашних заданий также устанавливается связь родителей и детей при достижении единой цели в обучении шахматной игре.

РЕШЕНИЕ: Информацию содокладчика по 5 вопросу принять к сведению. Одобрить систему работы педагога Щелкановой Л.Н. по учебно-воспитательной деятельности через активное взаимодействие с родителями.

Председатель
Директор МАУ ДО ЦТ МО Динской район

Н.В.Сатарова

Секретарь
педагогического совета

А.В.Сатарова



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 2

педагогического совета

муниципального автономного учреждения дополнительного образования муниципального образования Динской район «Центр творчества»

Дата проведения: 31.03.2025 г.

Председатель: Н.В. Сатарова

Секретарь: А.В.Сатарова

Присутствовали: 30 педагогов

Отсутствовали: 4 человека

Тема: «Образовательные потребности педагога и ребёнка в дополнительном образовании».

ПОВЕСТКА:

4. Особенности работы педагога, СОШ № 1 Булатова Л.П.

- Шахматы как средство интеллектуального развития учащихся, педагог дополнительного образования Щелканова Л.Н.

СЛУШАЛИ:

4. По четвёртому вопросу слушали содокладчика Щелканову Л.Н., педагога дополнительного образования. Она раскрыла тему «Шахматы как средство интеллектуального развития учащихся».

Ученые утверждают, что **механизм действия в уме** формируется в 6-12 лет и именно в этом возрасте формируются его интеллектуальные возможности. Шахматы – практически идеальная модель, чтобы правильно сформировать этот механизм. Педагоги школ часто говорят, что уже в первом классе хорошо видно, кто как будет учиться. А вот здесь на помощь могли бы прийти шахматы! Шахматы являются сильным катализатором интеллектуального развития. Как доказывает практика, «слабый» ребёнок, занимающийся шахматами, за короткий срок может догнать и перегнать своих «сильных» сверстников. С точки зрения развития младших школьников особую важность приобретает не шахматная партия как таковая, а продуманно построенный процесс обучения шахматным основам в формах, доступных для детей.

Обучение игре в шахматы – не самоцель. Только использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать огромный педагогический потенциал, заложенный в древней игре. И с этой точки зрения шахматы следует рассматривать как четко структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр. Поэтому начинать обучение "мудрой" игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Традиционно эту игру принято рассматривать как триединство науки, искусства и спорта. Во многих странах шахматы вводятся в дошкольную и школьную программы в качестве основного или дополнительного предмета, так как это способствует формированию осмысленного чтения, осмысленного письма, самостоятельного решения и составления задач.

Обучение игре в шахматы начинается с игры, но не в шахматы, а в знакомство с шахматными фигурами. Ввод фигур в игру происходит постепенно – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Эффект игрового метода изучения шахмат «по частям» велик. Главное, чтобы все эти игры шли непринужденно, ребенок не должен замечать, что его обучают.

Оказывать помощь в игре детям следует тактично, не назойливо. Очень важно в процессе обучения детей игре в шахматы воспитывать у них привычку к преодолению трудностей. Поэтому занятия строятся по дидактическим принципам: от простого - к сложному, от легкого - к более трудному, от известного - к неизвестному. Время от времени следует вносить в занятия элементы занимательности, новизны.

При обучении школьников игре в шахматы необходимо учитывать особенности детского восприятия. Ребенок не устанет, и интерес его не угаснет, если будет в полной мере задействован сенсорный аппарат. Для этого в работе применяю стандартную шахматную доску и шахматные фигурки, которые можно ощупывать, переставлять, учиться играть индивидуально. При индивидуальном обучении также используем фрагменты шахматной доски из картона на 4, 6 и 9 полей, на которых дети играют с педагогом несколькими фигурами и выигрывают, так как заведомо в этих задачках имеют преимущество в расположении и силе. Таким образом постоянно культивируется ситуация успеха и желание детей учиться, играя.

Фронтальный метод обучения применяется при использовании магнитной доски. Психологи рекомендуют задействовать в обучении все основные сенсорные системы человека — визуальную, аудиальную и кинестетическую (телесную). Последняя имеет особое значение, именно с ней связаны такое явление, как моторная память, и возможность довести навыки до автоматизма, т. е. перевести на уровень подсознания.

РЕШЕНИЕ: Информацию по 4 вопросу принять к сведению. Одобрить систему работы Щелкановой Л.Н. по созданию оптимальных условий для интеллектуального развития и успешной самореализации учащихся творческого объединения "Чемпион".

Председатель

Директор МАУ ДО ЦТ МО Динской район

Н.В.Сатарова

Секретарь

педагогического совета

А.В.Сатарова



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 3

педагогического совета

муниципального автономного учреждения дополнительного образования муниципального образования Динской район «Центр творчества»

Дата проведения: 26.05.2025 г.

Председатель: Н.В. Сатарова

Секретарь: А.В.Сатарова

Присутствовали: 35 педагогов

Отсутствовали: 3 человека

Тема: «Анализ результативности работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год».

ПОВЕСТКА:

2. Доклад «Повышение качества образовательного процесса через совершенствование профессиональных компетенций педагога», заместитель директора по УВР Шевцова Т.Г.

Выступление:

- «Совершенствование профессиональных компетенций педагога по шахматам для достижения качественного образования учащихся», педагог д.о. Щелканова Л.Н.

СЛУШАЛИ:

2. По второму вопросу слушали Шевцову Т.Г., зам.директора по УВР, проанализировала образовательную деятельность Центра.

по второму вопросу в качестве содокладчика выступила Щелканова Л.Н., педагог дополнительного образования по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций педагога по шахматам для достижения качественного образования учащихся».

Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей, являются учреждения дополнительного образования, которые отличаются от общеобразовательных учреждений тем, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания.

В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения существенно возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни.

Педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности от уровня которой, а также от способности к профессиональному развитию, личностных качеств напрямую зависят результаты успешности обучающегося.

Основные показатели профессиональной компетентности педагога включают в себя умения развивать у учащихся коммуникативное и межличностное общение, компонентами которого являются практическая, тематическая, социокультурная, учебно-познавательная компетенции. Что должен уметь компетентный педагог?

- видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;
- проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам;
- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью, с интересами учащихся;

- закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике;
- планировать учебное занятие с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы;
- ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися;
- в совершенстве владеть методом «создания ситуации успеха»;
- привлекать прошлый опыт учащихся, создавая новый опыт без лишних временных затрат;
- оценивать достижения учащихся содержательной характеристикой;
- оценивать не только предметные достижения, но и развитие личностных качеств;
- видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности жить в социуме.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает:

- способность педагога быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (организация игры в шахматы в соответствии с правилами и основными теоретическими представлениями);
- готовность реализовывать образовательные программы по обучению игре в шашки и шахматы в соответствии с ФГОС ДО или на основе самостоятельно разработанной программы в соответствии с выбранной методикой обучения;
- готовность взаимодействовать с родителями и общественностью для решения актуальных вопросов шахматного образования учащихся.

Не секрет, что большую роль в формировании логического и системного мышления учащихся играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер, позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат ребят быть предельно внимательными, собранными.

РЕШЕНИЕ: Информацию по 2 вопросу принять к сведению. Одобрить систему работы педагога дополнительного образования Щелкановой Л.Н. с учащимися творческого объединения "Чемпион". Рекомендовать педагогу внести дополнения в общеобразовательную общеразвивающую программу "Белая ладья".

Председатель
 Директор МАУ ДО ЦТ МО Динской район Н.В.Сатарова

Секретарь
 педагогического совета А.В.Сатарова

