

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИНСКОЙ РАЙОН «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
«01» апреля 2024  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦТ  
МО Динской район  
\_\_\_\_\_ Н.В. Сатарова  
«01» апреля 2024  
Приказ № 40-Уот 01.11.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«КОМПЛАНДИЯ»**  
*(информационные технологии)*

**Уровень программы:** базовый  
**Срок реализации программы:** 1 год: 140 ч.  
**Возрастная категория:** от 10 до 13 лет  
**Состав группы:** 6 человек  
**Форма обучения:** очная, дистанционная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 1488

Автор-составитель:  
Петренко Бела Арташесовна,  
педагог дополнительного  
образования

ст. Динская, 2024

## Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты» .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы: .....	7
1.3. Содержание программы .....	8
1.4. Планируемые результаты:.....	12
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» .....	13
2.1. Календарный учебный график (Приложение №1) .....	13
2.2. Условия реализации программы .....	13
2.3. Формы аттестации и фиксации образовательных результатов: .....	14
2.4. Оценочные материалы (Приложение 2) .....	16
2.5. Методические материалы .....	16
Раздел №3. «Рабочая программа воспитания» .....	26
3.1. Цель воспитательной работы.....	26
3.2. Задачи воспитательной работы .....	26
3.3. Формы и методы воспитания.....	26
3.4. Условия воспитания, анализ результатов .....	27
3.5. Планируемые результаты воспитательной работы .....	28
3.6. Календарный план воспитательной работы .....	28
Список литературы .....	32
Приложения .....	30

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компландия» разработана в соответствии с нормативными документами в области образования РФ.

**Направленность программы:** общеразвивающая образовательная программа «Компландия» имеет техническую направленность и направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

Программа «Компландия» является **модифицированной**, составлена на основе учебно-методического комплекта заведующей кафедрой информационных систем и технологий, академика МАН ВШ, профессора, доктора педагогических наук, кандидата технических наук. Макаровой Н. В. и программно-методического комплекса «Мир информатики»; авторы: авторский коллектив под руководством д.п.н., проф. А.В. Могилева в составе: Н.Н. Булгакова, З.И. Енина, С.Б. Клевцова, О.Б. Кремер, к.п.н., доц. Л.В. Листрова, к.псих.н., доц. В.Н.Могилева, Н.Г. Новикова, И.Ю. Синяткин в течение 2012 год. – Екатеринбург: «Учебная книга» 2012 г.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 21 апреля 2023 года)
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ ДОД КК, 2024г.

9. Устав МАУ ДО ЦТ МО Динской район.

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

**Актуальность** настоящей образовательной программы заключается в том, что она построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться информационными технологиями вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации. Компьютер не заменяет традиционное занятие, а только дополняет его.

Развитие творческих способностей, информационно-коммуникативных компетенций учащихся на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку учащегося, и его оценку в глазах окружающих.

Формирование гибкого логического мышления, корректного отношения к процессам сбора, хранения и обработки информации, умений и навыков профессионального общения с вычислительной техникой в среднем подростковом возрасте позволит в старшем звене сместить акцент на изучение компьютерных технологий с «ознакомительного уровня» на «профессиональный».

Данные направления ориентируют на рабочие специальности, воспитывают будущих инженеров – разработчиков, и технически грамотных специалистов различных отраслей, способных к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности.

В процессе реализации программы, учащиеся знакомятся с различными профессиями, освоение которых **будет способствовать социально-экономическому развитию муниципального образования и региона** в целом.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии, что позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его

нравственное становление, сформировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

**Отличительной особенностью данной программы** в том, что она ориентирована не только на освоение технологий работы в различных средах, но и на развитие алгоритмического мышления и творческого потенциала ребенка.

Программа состоит из 5 разделов, каждый из которых является самостоятельной частью освоения данной программы, что позволяет детям безболезненно вливаться в состав объединения, начиная обучение с любого из разделов:

- «Первый шаг к ПК»;
- «Первый шаг в компьютерную графику»;
- «Первый шаг в текстовый редактор»;
- «Первый шаг в мир презентации»;
- «Первый шаг в Scratch».

Последний раздел, так же является отличительной особенностью данной программы.

Scratch является отличным инструментом для организации научно-познавательной деятельности школьника благодаря нескольким факторам:

- эта программная среда легка в освоении и понятна учащимся, но при этом - она позволяет составлять сложные программы;
- эта программа позволяет заниматься и программированием, и созданием творческих проектов;
- вокруг Scratch сложилось активное, творческое международное сообщество.

Язык Scratch особенно интересен для начального уровня изучения программирования (5-6 классы). Обучение основам программирования в этой среде наиболее эффективно при выполнении небольших (поначалу) проектов. При этом естественным образом учащийся овладевает интерфейсом новой для него среды, постепенно углубляясь как в возможности Scratch, так и в идеи собственно программирования. Базовый проект един для всех учеников и выполняется совместно с учителем. Затем предлагаются возможные направления развития базового проекта, которые у разных учеников могут быть различными.

При создании сложных проектов учащийся не просто освоит азы программирования, но и познакомится с полным циклом разработки программы, начиная с этапа описания идеи и заканчивая тестированием и отладкой.

**Адресат программы:** обучение по программе осуществляется с детьми, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, возраст детей от 10 до 13 лет.

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования родителей (законных

представителей) с педагогом-психологом. Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания **индивидуального образовательного маршрута (Приложение 3)** или рекомендации родителям обучаться в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

**Объем и срок освоения программы:** срок реализации программы – 1 год. Запланированное количество часов для реализации программы – **140 часов.**

**Форма обучения:** очная, дистанционная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

В объединении могут быть сформированы группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) в возрасте 10-13 лет, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный. Наполняемость группы 6 человек. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, мастер-класс, деловая игра, самостоятельная работа, защита проекта, индивидуальное сопровождение и консультирование.

Основной вид деятельности на занятиях – практическая работа.

Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Также программа может быть реализована в дистанционной форме.

Занятия организуются в учебных группах, сформированных с учётом возрастных закономерностей и уровнем первоначальных знаний и умений обучающихся.

Для электронного обучения применяется технологическая платформа с применением кейс-технологии, которая основывается на использовании наборов (текстовых, видео, мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций у педагогов. Для адресного общения применяется вид связи с помощью электронной почты. Формой учебного инструментария является:

лекция, тест, задание, дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла.

Форма организации электронного обучения: самообучение, организуемое посредством взаимодействия, учащегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы. Все учащиеся зарегистрированы на платформе <https://www.tinkercad.com/joinclass> и имеют свои личные кабинеты. Чат-занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный доступ к чату.

**Дистанционное обучение.** При необходимости программа может

реализовываться **в дистанционном формате** с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и приложения VK Мессенджер и может использоваться в отдельные временные промежутки (временные ограничения возможности здоровья, продолжение образовательного процесса в условиях карантина, невозможность регулярного посещения обучающимся занятий во время школьных каникул в связи с выездом из населенного пункта, и осуществляется с помощью дистанционных технологий.

**Формы дистанционного обучения** Чат - занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чаттехнологий. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в который с помощью чат-кабинетов организуются деятельность дистанционных педагогов и учеников. Веб-занятия - дистанционные уроки конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

В рамках реализации рабочей программы воспитания **включены дистанционные формы воспитательной работы**: онлайн-экскурсии, посещение онлайн-выставок, выход в виртуальный музей с последующим обсуждением после посещения.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

занятия проводятся в группах, количество учащихся 6 человек, (в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 “Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ”).

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** реализация творческого потенциала личности ребенка через освоение новых информационно-коммуникативных технологий, формирование умений алгоритмизации и программирования в процессе изучения языка среды Scratch.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- обучить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе;
- обучить навыкам работы с прикладными программами;
- привить умение логически мыслить, умение рассуждать и систематизировать полученные на занятиях знания;
- освоить среду SCRATCH и стандартные команды исполнителя Cat;
- привить навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

**Личностные:**

- способствовать формированию здорового образа жизни, формируя необходимые санитарно-гигиенические навыки при работе с компьютерной техникой;

- формировать коммуникативную компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Метапредметные:**

- привить потребность в саморазвитии через информационную деятельность, дополняя школьный базовый уровень знаний учащихся;
- научить отбирать информацию, обладающую определенными, необходимыми для обучения, свойствами;
- развить творческие и интеллектуальные способности учащихся через решение нестандартных теоретических и практических задач.

### **1.3. Содержание программы**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Обучение строится на следующих *принципах*:

- Не навреди!
- Выполняй требования Сан ПиН.
- Формируй успешную личность.
- Используй современные программы и методики.
- Будь профессионалом своего дела!

Работа с компьютером учит ребёнка думать, обобщать, сравнивать, анализировать, находить решения в нестандартных ситуациях, ориентироваться в пространстве, уметь не просто получать новые знания, но и творчески преобразовывать их, а в целом воспитать человека неравнодушного, раскованного, творческого.

#### **Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	собеседование
2.	Учимся работать на компьютере.	10	4	6	Опрос
3.	Компьютерная графика.	20	2	18	
4.	PowerPoint создание презентации.	24	2	22	
5.	Программирование в среде Scratch.	40	4	36	Тестирование

6.	Среда программирования ЛогоМиры	32	12	20	проекты
7.	Анимация и мультипликация.	10	2	8	
8.	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Итоговая аттестация
	<b>ВСЕГО</b>	<b>140</b>	<b>28</b>	<b>112</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. (2 часа)

- Знакомство с ПК. Техника безопасности в компьютерном классе. Знакомство с компьютером. Основные устройства, их функции, взаимосвязь, программное управление работой компьютера. Собеседование.

#### 2. Учимся работать на компьютере. (10 часов)

*Клавиатура.*

Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш.

- *Текстовый редактор Блокнот.*
- Буфер обмена. История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.

- Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

- Информация, виды информации.
- *Калькулятор – помощник математика.*
- Калькулятор, знакомство со стандартными программами, панель инструментов калькулятора, решение примеров. Выполнение практических заданий.

#### Компьютерный практикум

Практическая работа «Знакомство с объектами рабочего стола и их назначением».

Практическая работа «Начните работу с нажатия кнопки Пуск. Окно в компьютерный мир».

Практическая работа «Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации».

Практическая работа «Собери стих».

Практическая работа «Калькулятор – помощник математика».

#### 3. Компьютерная графика. (20 часов)

- *Графический редактор «Paint.Net».* Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

- Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.

- Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Редактирование графического объекта по пикселям. Понятие пиктограммы. Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.

- Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

- **Компьютерный практикум**

- Практическая работа «Запуск графического редактора Paint».

- Практическая работа «Работа со справочной системой, создание графических примитивов в Paint.Net».

- Практическая работа «Монтаж рисунка из объектов».

- Практическая работа «Заливка областей».

- Практическая работа «Объемная мозаика».

- Практическая работа «Мохнатые монстрики».

- Практическая работа «Груша, апельсин - фрукты».

- Практическая работа «Натюрморт».

- Практическая работа «Игрушечная собачка. Практическое знакомство с Эффектом трехмерных изображений «Shape 3D».

- **4. PowerPoint создание презентации. (24 часа)**

- Возможности и область использования приложения *PowerPoint*. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов.

- Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.

- Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов. Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов, и видеозаписей.

- Вставка аудио- и видео файлов. Изменение и добавление переходов. Настройка скорости и звукового сопровождения перехода. Настройка времени показа и анимационных эффектов.

- Добавление анимационных эффектов, настройка параметров анимации. Подготовка и демонстрация презентации.

- **Компьютерный практикум**

- Практическая работа «Давайте знакомиться».

- Практическая работа «Правила техники безопасности».

- Практическая работа «Мой проект».

- **5. Среда программирования Scratch. (40 часов)**

- Понятие алгоритма, способы его описания. Виды и свойства алгоритмов. Понятие процедуры, правила ее написания.
- Среда Scratch. Проектная работа.
- Алгоритмизация в жизни человека. Интерфейс визуального языка программирования Scratch.
- Основы проектирования. Эффекты. Отрицательные числа.
- Блок Перо. Назначение и основные возможности. Циклы. Перо. Координаты X и Y.

### **Компьютерный практикум**

Практическая работа Создание мультипликационного сюжета «Кот и птичка»

Практическая работа Создание игры: «Лабиринт».

Практическая работа Создание игры: «Лабиринт» (продолжение).

Практическая работа Создание игры: «Кружащийся котёнок».

Практическая работа Создание игры: «Опасный лабиринт».

Практическая работа Составные условия. Проект «Хождение по коридору» «Слепой кот».

Практическая работа Проект «Кошки-мышки».

Практическая работа Проект «Вырастим цветник».

### **6. Среда программирования ЛогоМиры. (32 часов)**

- Понятие алгоритма, способы его описания. Виды и свойства алгоритмов. Понятие процедуры, правила ее написания.
- Знакомство со средой ЛогоМиры 3.0. Как создать простой мультфильм. Основные структуры алгоритмов в среде ЛогоМиры.
- Программирование графики. Рисование различных графических объектов. Создание микромира и его обитателей.
- Черепашка анализирует ситуацию. Датчики. Организация движения Черепашки. Составление программ. Использование циклов и ветвления для решения графических задач. Понятие переменной. Процедура с параметрами. Роль датчиков в ЛогоМирах. Создание анимационных программ. Включение заимствованных объектов (графики и звука) в проекты.

### **Компьютерный практикум**

Практическая работа «Черепашка переодевается и помогает рисовать».

Практическая работа «Рисуем животных по координатам».

Практическая работа «Управление черепашкой в лабиринте».

Практическая работа «Весь мир театр».

Практическая работа «Времена года».

Практическая работа «Мой замок».

Практическая работа «Практическая работа по созданию программы «Автомобиль на дороге». Создание и запуск программы «Автомобиль на дороге».

### **6. Анимация и мультипликация. (10 часов)**

- Назначение программы и знакомство с пультом управления. Выбор фона, герой, настройка анимации героя. Управление несколькими

героями. Счетчик кадров. Разработка сценария. Инструкция. Создание раскадровки сценария. Пример сценария.

- Концепция мультфильма. Разработка персонажей. Анимация. Пост-продакшн. Основы композиции в кадре. Понятие цвета и света. Поиск цветового решения анимационного фильма.

- Озвучивание анимационного мультфильма. Сборка итогового анимационного мультфильма.

### **Компьютерный практикум**

Практическая работа «Тренировка в поэтапном написании сценария (идея, логлайн, синопсис, литературный сценарий)».

Практическая работа «Разложение анимационного фильма на сцены».

Практическая работа «Разработка и создание эскизов персонажей. Создание референсов персонажей».

Практическая работа «Монтаж эпизодов. Создание титров и надписей».

Практическая работа «Завершение работы над мультфильмом» Оценка сюжета, визуальной и аудиальной составляющих. Ответ на вопрос «Чему может научить данный мультфильм?»

9. **Итоговое занятие. (2 часа)** Итоговая аттестация.

### **Компьютерный практикум**

Практическая работа. Выполнение тестового практического задания.

## **1.4. Планируемые результаты:**

1. Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе.

В рамках программы “Компандия” в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список формирующихся умений и навыков:

### **Предметные:**

- будут знать правила работы на компьютере и правила поведения в компьютерном классе;
- будут уметь работать с прикладными программами;
- будут привиты навыки логического мышления, умения рассуждать и систематизировать полученные на занятиях знания;
- освоена среда ПервоЛого и стандартные команды исполнителя Черепашки;
- привиты навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

### **Личностные:**

- будут привиты навыки здорового образа жизни, сформированы необходимые санитарно-гигиенические навыки при работе с компьютерной техникой.
- сформирована коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные:**

- привита потребность в саморазвитии через информационную деятельность, дополняя школьный базовый уровень знаний учащихся;
- научиться отбирать информацию, обладающую определенными, необходимыми для обучения, свойствами;
- развиты творческие и интеллектуальные способности учащихся через решение нестандартных теоретических и практических задач.

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1.Календарный учебный график (Приложение №1)**

### **2.2.Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательного процесса, являются условия реализации образовательной программы, соответствующие СанПиН. Занятия проводятся в компьютерном классе. Помещение, отводимое для занятий, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям; оно сухое, светлое с естественным доступом воздуха для проветривания, с хорошо налаженной вентиляцией, по площади, достаточной для проветривания занятий с группой 6 человек (т.е. 2,5 м<sup>2</sup> на 1 человека).

За каждым учащимся закреплено определенное место. Кабинет хорошо освещаться естественным светом. В темное время суток общее освещение кабинета обеспечено люминесцентными лампами. На окнах есть жалюзи для защиты глаз от воздействия прямых солнечных лучей. Стены окрашены в светлые тона, что благоприятно действует на зрительный аппарат и, кроме того, способствует увеличению общей освещенности помещения. Столы с компьютерной техникой располагаются таким образом, что корпуса мониторов были направлены от детей.

Постоянное внимание уделяется знанию и соблюдению учащимися правил техники безопасности. Ведется журнал по технике безопасности. Компьютерный класс имеет локальную сеть и доступ к интернету.

Персональные компьютеры с процессорами класса не ниже Pentium с тактовой частотой не ниже 600 МГц, оперативной памятью не ниже 1ГБ, объем жесткого диска не менее 120 ГБ, объединенные в локальную сеть и содержащие на жестких дисках большинство из изучаемого программного обеспечения; по одному на каждое рабочее место.

Центральный компьютер (сервер) с более высокими техническими характеристиками и содержащий на жестких дисках все изучаемое программное обеспечение.

Сканер, принтер, графические планшеты, наушники, цифровые фото-, видеокамера, доска.

Обеспечение: бумага, картриджи.

Программное обеспечение класса (операционная система MS Windows 7, программное обеспечение для работы с электронной почтой, MS Office 2010, конструктор тестов, переводчик, тренажеры).

### **Информационное обеспечение**

Библиотека учебной и специальной литературы.

Электронная библиотека, в которой сформированы тематические базы обучающихся, справочных, иллюстративных, каталогизированных материалов для обеспечения адресного поиска и свободного доступа. Электронная библиотека обеспечивает возможность накопления, хранения и предоставления различных ресурсов - как текстовые и графические, так и мультимедийные.

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации).

Медиаотека (познавательные игры, растровые и векторные ClipArt, музыка, энциклопедии, видео).

Компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам программы.

Видеоуроки.

Архив видео и фотоматериалов.

Методические разработки занятий, КТД.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения, в порядке исключения, на должность педагога дополнительного образования.

## **2.3. Формы аттестации и фиксации образовательных результатов:**

*текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.*

Каждый раздел программы представляет собой законченный блок, по завершении которого предполагается проведение зачета, показывающего, насколько учащиеся освоили пройденный материал. На протяжении всего обучения некоторые учащиеся занимаются разработкой самостоятельного проекта, который может быть вынесен на конкурс или научно-практическую конференцию. В конце года проводится итоговая аттестация, на которой оцениваются результаты обучения по всей программе (зачеты по разделам, выполнение собственного проекта, участие в конкурсах).

Выбор форм и методов оценки результативности образовательного процесса проводится педагогом самостоятельно на основе решения следующих задач: оценки процесса и результата образовательной

деятельности учащихся; оценки качеств личности, необходимых для решения тех или иных образовательных задач; оценки социальной роли детей в предлагаемых обстоятельствах.

**Виды аттестации:** текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

- Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) образовательной программы, проводится педагогом на занятиях.

- Тематическая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы или блока программы, проводится педагогом по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.

- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) образовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года), проводится педагогом.

- Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении обучения в виде защиты творческой работы

В зависимости от вида аттестации **формы** проведения могут быть следующие:

- Для текущей и тематической аттестации это:  
собеседование, опрос, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, коллективный анализ работ, самоанализ.

- Для промежуточной аттестации это:  
зачеты, выставки, конкурсы, олимпиады, контрольные уроки, открытое занятие для родителей, тестовые практические и теоретические тематические задания, и т.д.

- Для итоговой аттестации:  
создание учащимися индивидуального или группового проекта и его защита (в виде презентации в программе PowerPoint), а также участие коллектива в конкурсах и олимпиадах различного уровня, итоговая выставка работ.

В ходе дистанционного обучения каждый учащийся после регистрации в Виртуальной школе и онлайн-платформах получает личный кабинет, в котором отражены результаты его учебной деятельности: выполнение тестов, оценки за лабораторные работы, переписка с сетевым педагогом.

**Критерии оценки аттестации:**

Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта.

Каждое практическое задание оценивается определенным количеством баллов по следующей примерной схеме:

«ниже среднего уровня» — до 60% от общей суммы баллов;  
«средний уровень» — от 60% до 80% от общей суммы баллов;  
«высокий уровень» — от 80% до 100% от общей суммы баллов.

Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за все тесты и практические задания.

#### **2.4. Оценочные материалы (Приложение 2)**

1. Электронная тетрадь с вопросами;
2. Тестирующая программа "ASSIST2";
3. Клавиатурный тренажер "Stamina".

#### **2.5. Методические материалы**

У детей младшего подросткового возраста (5 – 6 класс) изменяется характер учебной деятельности. Содержание учебного материала представляет собой теперь систематическое изложение основ наук. Его усвоение приводит к формированию на протяжении всего подросткового возраста мышления в понятиях, это оказывает большое влияние на всё психическое развитие. Новые знания обогащают и расширяют представления младших подростков об окружающей действительности, открывают новые области явлений, а новый уровень мышления делает возможным сопоставлять и систематизировать свои представления и глубже проникать в причины и сущность явлений. Данный курс вносит свой вклад в формирование научного мировоззрения, а вместе с тем в нравственное воспитание учащихся. На этой основе формируется более высокий уровень познавательных интересов воспитанников. Интересы становятся более устойчивыми, перестают носить эпизодический характер, не исчерпываются знаниями, получаемыми на занятии.

Нельзя не учитывать и то, что в психологии детей этого возраста еще сохраняются черты: недостаточное управление своим поведением, недостаточно произвольны отдельные психические процессы (восприятие, внимание, память и др.). Это может приводить к нарушениям дисциплины. Другой особенностью психических процессов является их конкретность, наглядно-образный характер. Происходит развитие и абстрактного мышления, степень этого развития зависит от организации познавательной деятельности ребенка.

У младших подростков возникает желание участвовать в предметных олимпиадах, появляется интерес к научно-популярной литературе и научной фантастике, они стремятся к исследованию и творчеству, это наилучшее время для развития пространственных представлений.

Эти возрастные и психологические особенности учащихся я постаралась учитывать при организации данного курса.

На уроках информатики, используются следующие **методы обучения**:

- *объяснительно-иллюстративный* - наглядное и последовательное объяснение материала;
- *репродуктивный* - выполнение и усвоение готовых заданий и задач;
- *проблемный* - решение поставленной проблемы под руководством педагога;
- *частично-поисковый* (или исследовательский) – самостоятельная, творческая и целенаправленная деятельность учащихся;
- *контроля и самоконтроля* - использование промежуточных и итоговых тестов.

**Обучение ведется блоками:** Теоретическая часть, компьютерная часть.

*Теоретическая часть* преподается с использованием следующих методов: беседа, объяснение, демонстрация, учебная лекция.

*Практическая часть:* разнообразные упражнения, практические и лабораторные работы на ПК.

Работу за компьютером следует сочетать с профилактическими упражнениями для зрения (1 мин.) и осанки (1-2 мин).

Учащиеся проходят инструктаж по правилам поведения в кабинете информатики.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, обобщающих уроков, интегрированных уроков и др. В обучении применяются следующие общие и специфические методы, связанные с применением средств информационно коммуникационных технологий:

*словесные методы обучения* (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);

*наглядные методы* (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);

*практические методы* (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы).

Одним из наиболее эффективных способов активизации познавательной деятельности учащегося на занятии является проблемное обучение, заключающееся в создании перед учащимися проблемных (поисковых) ситуаций, возбуждении у учащихся потребности в решении возникшей проблемы, вовлечении их в самостоятельную познавательную деятельность, направленную на овладение новыми знаниями, умениями и навыками, развитие их умственной активности и формирование у них умений и способностей к самостоятельному осмыслению и усвоению новой информации.

Изучение графических редакторов на первом этапе позволяет решать комплексную задачу развития личности ребенка, включающую: развитие алгоритмического мышления, формирование нового стиля деятельности, умение реально доводить замысел до получения конкретного результата.

С помощью графического редактора PaintNet выполняются задачи на конструирование, графическое моделирование. Элементы рисунка (объекты) создаются на основе графических примитивов (овалов, прямоугольников, отрезков, автофигур), которые могут форматироваться, масштабироваться и группироваться в сложные объекты. Конструирование рисунка из основных графических примитивов воспитанники выполняют по образцу или словесному описанию, продумывая и проговаривая порядок действий. При построении сложных рисунков необходимо проанализировать объект, выделить примитивы, с помощью которых этот объект можно построить. Это помогает им развивать пространственное воображение и лучше понять изучаемый материал.

На занятиях по программированию весьма эффективно использую ролевой метод: прошу учащегося представить себя в роли объясняющего, или предложить ему роль человека, которому предстоит воспользоваться чьим-то алгоритмом. Попытка представить себя в роли другого заставляет человека и на себя взглянуть со стороны. Однако навык к исполнению роли весьма непросто и должен специальным образом формироваться. Ролевое исполнение и составление алгоритмов способствует приобретению такого навыка. Организационные формы обучения оказывают влияние на многие стороны учебного процесса. Они учат слушать, обсуждать при коллективной работе, сосредотачиваться и организовывать свою деятельность при индивидуальной работе.

Особое место в овладении данным курсом отводится *методу проектов*.

Положительными сторонами метода проектов является направленность на активизацию и индивидуализацию обучения, стимулирование ученической инициативы и роста творческой активности.

Метод проектов активизирует обучение, т. к. является личностно ориентированным, построен на принципах проблемного обучения, использует множество разнообразных подходов, способствует возрастанию интереса к предмету, позволяет учиться на собственном опыте и, безусловно, приносит удовлетворение учащимся, видящим результат собственного труда.

Более плодотворна работа учащихся группы над одним проектом, т.к. в этом случае наряду с самостоятельной организацией собственной деятельности, самоконтролем и самоанализом, ребенок приобретает опыт взаимодействия в творческом коллективе, формирует представление о принципах сотрудничества и организации коллективной работы.

Наличие современной компьютерной техники, подключение к Интернету, а также локальная сеть в кабинете расширяет возможности и делает применение метода проектов гораздо интереснее и проще. Используя компьютер, учащийся может работать над проектом в домашних условиях, а Интернет позволяет участвовать и в глобальных проектах.

Для организации проектной деятельности учащегося данной возрастной группы учитываю то, что проект должен быть небольшим; проект должен

побуждать к получению новых знаний; проект должен иметь полезный результат, имеющий общественное признание.

#### **Этапы проектной деятельности**

1. Погружение в проект
2. Организация деятельности
3. Осуществление деятельности
4. Защита проекта

Примерами проектной деятельности являются: создание презентаций по темам «Безопасные каникулы», «Достопримечательности города Краснодара», создание проектов в Логомирах.

Обязательным условием допуска ученика к выполнению итогового проекта является прохождение контрольных тестов по каждому разделу.

Программа построена на принципах:

*Доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

*Наглядности* – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

*Сознательности и активности.*

Программа предусматривает и работу с детьми в воспитательном плане. Дети этого возраста испытывают на себе переходный период взросления, поэтому в программу включены мероприятия по сплочению учащихся, самоутверждения и адаптации не только в коллективе, но и в окружающем мире.

Одним из условий реализации программы является связь с семьёй учащихся, так как потребность общения с родителями у многих ребят этого возраста не утратила своей силы и связь с семьёй у детей ещё достаточно крепка. Рассмотреть с родителями возможность продолжения обучения в данном творческом объединении.

Поэтому необходимо поддерживать связь с родителями, которые могут оказать большую помощь в совместной воспитательной работе. Многие родители проявляют искренний интерес к делам своих детей. Их волнует, чем живёт ребёнок, каковы его внутренний мир, интересы, каков он в общении. Поэтому ряд воспитательных мероприятий направлен на совместную деятельность воспитанников и их родителей.

Это следующие мероприятия:

- организация родительских собраний, индивидуальных встреч;
- организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с педагогом или получить необходимую консультацию;

- разработка домашних заданий, при выполнении которых необходима помощь родителей, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;

- проведение неформальных встреч родителей, детей, и педагога (праздники и творческие отчеты, проводимые в центре внешкольной работы).

**Основной тип занятий — практикум.** Единицей учебного процесса является блок занятий. Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы.

**Основные составляющие занятий:**

1) воспитательный момент (правила хорошего тона, этикет)

2) организация рабочего места

3) повторение пройденного материала или изучение нового

4) основная часть включает следующие структурные элементы:

- ✓ объяснение нового материала

- ✓ практическая работа

- ✓ физкультминутки

5) заключительная часть предполагает:

- ✓ подведение итогов, мини-просмотр, анализ работ

- ✓ приведение в порядок рабочего места.

### **Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»**

#### **3.1. Цель воспитательной работы**

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **3.2. Задачи воспитательной работы**

- ✓ Развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;

- ✓ Воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;

- ✓ Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания;

- ✓ Формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями).

#### **3.3. Формы и методы воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ведущих направлений воспитательной работы в объединении. Каждое

из направлений представлено в соответствующем модуле. Формы воспитывающей деятельности: экскурсия, конкурсы, развлекательная программа, соревнования, тренинг и т.п.

Основные виды деятельности обучающихся:

- ✓ Проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- ✓ Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- ✓ Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации в объединении и ЦТ;
- ✓ Проведение значимых событий и мероприятий;
- ✓ Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

### **3.4. Условия воспитания, анализ результатов**

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

### **3.5. Планируемые результаты воспитательной работы**

К завершению программы учащиеся:

- ✓ Проявляют творческие способности в соответствии с возрастом;
- ✓ Проявляют общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность в коллективе;
- ✓ Демонстрируют общую культуру личности и активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность и ответственность, а также интерес к здоровому образу жизни;
- ✓ Демонстрируют партнерские взаимоотношения с родителями учащихся;
- ✓ Приобретен опыт личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста.

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Перечень воспитательных мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
<b>Модуль «Воспитание на учебном занятии»</b>			
1. Правила поведения на учебном занятии. Правила поведения в ЦТ. Цели и задачи, содержание и форма занятий в объединении.	в течение учебного периода	учащиеся, родители, законные представители	Педагог.
2. Правила техники безопасности в компьютерном классе.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
3. Инструкции по технике безопасности при работе с офисной техникой (ксерокс, факс, принтер, сканер).	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
4. Информационная безопасность <a href="https://ct.uodinskoi.ru/item/417108#/">https://ct.uodinskoi.ru/item/417108#/</a>	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
5. Беседа «Правила личной гигиены».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
6. Создание презентаций, посвященных году народного искусства и нематериального культурного наследия.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
7. Участие в «Неделе безопасности» - встреча учащихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему: «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
8. Беседа «Конфликт и его способы его разрешения».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
9. Беседа «Правила общения в социальных сетях». <a href="https://pandia.ru/text/80/256/98577.php">https://pandia.ru/text/80/256/98577.php</a>	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог

10. Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни осенних каникул.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
11. Коллективный проект, "Подвиги Великой Отечественной Войны: города-герои".	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
12. Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни зимних каникул.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
13. Беседа с учащимися о правилах достойного и безопасного поведения во время Новогодних утренников.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
14. Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни весенних каникул.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
15. Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни летних каникул.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
16. Беседа «31 технология, перевернувшая мир» <a href="https://rb.ru/story/top-disruptive-technologies/">https://rb.ru/story/top-disruptive-technologies/</a>	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
<b>Модуль «Ключевые дела»</b>			
1. Мероприятие: Культурная суббота «Краски осени» в Комсомольском парке.	в течение учебного периода	учащиеся, родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ
2. Участие в акции «Юный пешеход».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
3. Поздравление с Днем пожилого человека, вручение сувениров, открыток изготовленных учащимися объединения бабушкам, дедушкам, пенсионерам ЦТ.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ

4. Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Мой любимый учитель».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
5. «Мой край родной», посещение районного музея.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
6. Участие в акции «Однажды в Новый год».	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ
7. Новогодние поздравления Деда Мороза.	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	ОрганизаторыЦТ
8. Рождественские посиделки в объединении.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог;
9. Операция «Кормушка».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
10. Чаепитие «Блинный микс».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
11. Акция «Поздравь защитника Отечества».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
12. Участие в праздничной программе ЦТ, посвященной Международному Женскому дню.	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ

13. Участие в международной акции «#Час земли».	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	Педагог
14. Участие в акции «Георгиевская ленточка».	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ
15. Участие в акции «Бессмертный полк».	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ
16. Участие в месячнике «Безопасное движение».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
17. Участие в творческом отчете ЦТ «Разноцветный мир детства».	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ
18. Участие в игровой программе, посвященной «Дню защиты Детей».	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ

19. «День Динского района и станицы Динская», беседы о малой Родине.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
20. День памяти и скорби. Беседы, просмотр фильма.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
<b>Модуль «Воспитание в детском объединении»</b>			
1. Выбор лидера объединения.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
2. Уроки Мужества «Сильные и смелые!», посвященные Дню гражданской обороны РФ.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
3. Беседа «Мы все разные, но мы вместе».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
4. Беседа «Секрет волшебных слов и хороших поступков».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
5. Беседа «Моя проблема в общении».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; социальный педагог
6. Уроки Мужества. «Федеральный закон №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ

7. Гагаринский Урок «Человек. Земля. Вселенная», создание реферата, презентации.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
8. Тестирование по методике: «Определение индекса групповой сплоченности» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий).	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог;
9. Тест «Направленность личности» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий).	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог;
10. Акция «Книга Памяти», участие.	в течение учебного периода	учащиеся родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ
11. Беседа «День пионерии» (история дня).	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1. Родительские собрания.	в течение учебного периода	Родители, законные представители учащихся	Педагог
2. День открытых дверей! (Посещение родителями учебных занятий).	в течение учебного периода	Родители, законные представители учащихся	Педагог

3. Консультирование родителей учащихся по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей.	в течение учебного периода	Родители, законные представители учащихся	Педагог
4. Информирование родителей посредством сайта образовательной организации, социальных сетей, мессенджеров.	в течение учебного периода необходимости	Родители, законные представители учащихся	Администрация ЦТ Педагог
5. Мастер-класс «Сделаем вместе!», совместная работа учащихся и родителей.	в течение учебного периода	Родители, законные представители учащихся	Педагог
<b>Модуль «Профессиональное самоопределение»</b>			
1. Беседа «В мире цифровых профессий нет ограничений».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
2. Беседа «22 востребованные digital-профессии в 2024 году: чем занимаются и сколько зарабатывают», <a href="https://smmplanner.com/blog/22-aktualnyie-digital-profiessii-chiem-zanimaiutsia-i-skolko-zarabatyvaiut/">https://smmplanner.com/blog/22-aktualnyie-digital-profiessii-chiem-zanimaiutsia-i-skolko-zarabatyvaiut/</a>	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
3. Беседа «Востребованные 3D - моделирование профессии», <a href="https://ya.ru/video/preview/4984020647950608437">https://ya.ru/video/preview/4984020647950608437</a>	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
4. Беседа «10 известных и неизвестных фронтовых профессий», посвященная героям тыла и ВОВ.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог

## Список литературы

### *Литература для педагога:*

1. Мирончик, Е.А., Информатика. Изучаем алгоритмику. Мой КуМир. 5-6 классы – М.:Бином. Лаборатория знаний, 2018-128 с.:Ил.;
2. Синаторов, С.В. Информационные технологии.: Учебное пособие / С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с.;
3. Википедия: Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электр.данные. – URL: <http://ru.wikipedia.org>;
4. Глобальное сообщество Kodu [Электронный ресурс]. – Электр.данные. – <http://www.kodugamelab.com/>;
5. Современные компьютерные технологии для детей [Электронный ресурс]. – Электр.данные. – <http://www.modern-computer.ru>.

### *Литература для учащихся:*

1. Википедия: Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Электр.данные. – URL: <http://ru.wikipedia.org>;
- 2.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Электр.данные. –<http://school-collection.edu.ru>;
4. Современные компьютерные технологии для детей [Электронный ресурс]. – Электр.данные. – <http://www.modern-computer.ru>.

### *Литература для родителей:*

1. Ахметова, М.Н. Образование и воспитание, №5(20), 2018;
2. Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. Учебное пособие. – СПб.: Спец Лит, 2013.

### *Перечень Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов:*

1. <http://www.avalon.ru> - Академия информатики для школьников
2. <http://www.rusedu.info> - Вся информатики и ИКТ в образовании
3. <http://www.orakul.spb.ru> - Персональный компьютер или "Азбука РС" для начинающих.
4. <http://nachalka.seminfo.ru> – ФГОС НОО. Учебно-методический портал; язык программирования Scratch
5. <https://smartorica.com/programmirovanie-dlya-detey-scratch>, онлайн - школа программирования для детей;
6. <http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
7. <http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы;
8. <http://www.uroki.net> – Образовательный портал.
9. <http://www.syrtsovasv.narod.ru> - раздел "Информатика" - материалы в помощь учителю на сайте Сырцовой С.В.

## Список приложений

### 1. Приложение №1

Календарный учебный график.

### 2. Приложение №2 Критерии оценки качества обученности.

(в электронном виде).

Презентации по темам:

- Представление информации.
- Информация ее свойства и виды, информационные процессы.
- Основные возможности и назначение текстового редактора Word.
- Форматирование текстового документа.
- Основное назначение и интерфейс PowerPoint.
- Графический растровый редактор Paint.
- Периферийные устройства ввода информации.
- Scratch - язык программирования
- Задачи и программы в Scratch
- Устройство компьютера.
- Компьютерные вирусы.
- Программное обеспечение.
- COMMUNIC коммуникации.
- Создание графических объектов в текстовом редакторе
- Локальная сеть. Глобальная компьютерная сеть Интернет.

№ Занятия	Дата проведения		Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
	По плану	Факти- чески				
1.			<b>Введение в программу.</b> Человек и компьютер. Правила поведения за компьютером. <b>Правила техники безопасности.</b>	<b>2</b>	Беседа	Собеседование
			<b>Учимся работать на компьютере</b>	<b>20</b>		
2.			Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Начните работу с нажатия кнопки <i>Пуск</i> . Окно в компьютерный мир.	<b>2</b>	Беседа	Собеседование
3.			Ввод информации в память компьютера. Презентация по теме.	<b>2</b>	Беседа  Самостоятель ная работа	Опрос Практическая работа
4.			Клавиатура – инструмент писателя. Назначение клавиш.	<b>2</b>		Опрос Практическая работа
5.			Клавиатурный тренажёр « <b>Stamina</b> », выполнение заданий « <b>Электронная тетрадь</b> ».	2		Практическая работа
6.			Клавиатурный тренажёр « <b>Stamina</b> », выполнение заданий « <b>Электронная тетрадь</b> ».	2		Практическая работа
7.			Клавиатурный тренажёр « <b>Stamina</b> », выполнение заданий « <b>Электронная тетрадь</b> ».			Практическая работа

8.		Текстовый редактор <b>Блокнот</b> . Буфер обмена. Набор и редактирование текста		Викторина	Практическая работа	
9.		Практическая работа « <b>Собери стих</b> », использование клавиш Backspace и Delete, буфер обмена.			Практическая работа	
10.		<b>Калькулятор</b> – помощник математика. Знакомство с WINDOWS.			Практическая работа	
11.		Контрольная работа №1 (практика/теория)			Практическая работа	
<b>Компьютерная графика</b>			<b>26</b>			
12.		<u>Графический редактор «Paint»</u> . Презентация по теме. Инструменты для рисования. Знакомство с панелью инструментов.	<b>2</b>	Беседа	Практическая работа	
13.		Создание компьютерного рисунка. Практическая работа по теме «Графический редактор Paint».	<b>2</b>		Практическая работа	
14.		Построения с помощью клавиши Shift. Соприкасающиеся квадраты. Эллипс и окружность.	<b>2</b>		Самостоятельная работа	Тестирование Практическая работа
15.		Создание компьютерного рисунка. Практическая работа по теме «Графический редактор Paint» «Пейзаж».	<b>2</b>		Показ презентации	Практическая работа
					Викторина	

16.			Компьютерная среда и алгоритмы. Надписи на рисунке. Практическая работа «Подарок на день рождения».	2	Практическое закрепление полученных знаний за компьютером	Практическая работа
17.			Какие бывают алгоритмы. Повторяющиеся элементы вокруг нас. Отражение и поворот фрагмента. Практическая работа «Виноградная гроздь», «Кукурузный початок».	2		Опрос Практическая работа
18.			Практическая работа «Натюрморт».	2		Опрос Практическая работа
19.			Сеть. Повтор буфера обмена. Завершение работы «Натюрморт».	2		Опрос Практическая работа
20.			Практическая работа «Раскрась».	2		Опрос Практическая работа
21.			<b>Тест №2</b> Заполни кроссворд (практика/теория).	2	Беседа Самостоятельная работа	Практическая работа
22.			Знакомство с программой «Коллаж». Создание поздравительной открытки ко Дню матери.		Показ презентации	Практическая работа
23.			Продолжить работу над открыткой. Практическая работа.		Викторина	Практическая работа

24.			Завершить работу над открыткой. Просмотр, печать.		Практическое закрепление полученных знаний за компьютером	Практическая работа
			<b>PowerPoint создание презентации</b>	<b>16</b>		
25.			Знакомство с PowerPoint. Интерфейс программы. Презентация по теме.	<b>2</b>	Беседа	Практическая работа
26.			Создание, сохранение и открытие презентаций. Работа с объектами. Смена слайдов.	<b>2</b>	Самостоятельная работа	Практическая работа
27.			Поиск информации для презентации. Знакомство с интернет.	<b>2</b>		Практическая работа
28.			Создание проекта презентации на тему «75 летие Победы».	<b>2</b>	Беседа	Тестирование Практическая работа
29.			Поиск информации для личной презентации. Работа с интернет.	<b>2</b>	Самостоятельная работа Викторина	Практическая работа
30.			Продолжить работу над личной презентацией.	<b>2</b>	Практическое закрепление	Практическая работа

31.			Продолжить работу над личной презентацией.	2	полученных знаний за компьютером	Выполнение творческой работы и ее защита
32.			Завершить работу над проектом. Показ и защита проекта.	2		Защита
			<b>Программирование в среде Scratch</b>	<b>24</b>		
33.			Знакомство со средой программирования Scratch.	2	Практическое закрепление полученных знаний за компьютером	Практическая работа
34.			Основные инструменты. Создание объектов. Сцены.	2		Практическая работа
35.			Палитра блоков. Блок «движение», «внешность».	2		Практическая работа
36.			Палитра блоков. Блок «звук», «перо».	2		Практическая работа
37.			Блок «сенсоры». Скрипты – управляющие программы.	2	Беседа	Практическая работа
38.			Программирование движения.	2		Самостоятельная работа
39.			Команды рисования. Смена костюма.	2		
40.			Практическая работа «Подводный мир». Программирование нескольких спрайтов.	2	Беседа	
41.			Практическая работа «Мир привидений». Программирование нескольких спрайтов.	2	Самостоятельная работа	Практическая работа

42.			Вставка звука. Практическая работа по теме.	2	Практическое закрепление полученных знаний за компьютером	Практическая работа	
43.			Практическая работа «Танцуй со мной».	2		Практическая работа	
44.			Контрольная работа по теме «Программирование движения в среде Scratch».	2		Практическая работа	
			<b>Среда программирования ЛогоМиры</b>	<b>40</b>			
45.			Знакомство со средой ЛогоМиры и технологией работы в ней. Основные объекты ЛогоМира. Создание микромира и его обитателей.	2	Беседа  Самостоятельная работа  Викторина  проектная деятельность	Контрольные задания. Тестирование	
46.			Черепашка переодевается и помогает нам рисовать. Команды изменения внешнего вида черепашки.	2		Опрос Практическая работа	
47.			Первые шаги черепашки. Черепашка тоже может рисовать. Команды поворота, управления пером. Учим Черепашку двигаться. Практическая работа «Весь мир театр».	2		Опрос Практическая работа	
48.			Создание комиксов. Создание альбома из листов. Создание кнопок. Преобразование существующих и создание своих форм. Программная строка.	2		Практическая работа	
49.			Движение усложняется. Черепашка учится двигаться по заданной траектории.	2		Практическая работа	
50.			Первая анимация. Знакомство с инструментами. (Практическая работа).	2		Практическая работа	
51.			Анимация (практическая работа). Создание открытки в ЛОГО (рисование, мелодия, анимации).	2		Практическое закрепление	Опрос Практическая работа

52.		Анимация продолжить работу над созданием открытки в ЛОГО(рисование, мелодия, анимация).	2	полученных знаний за компьютером	Контрольные задания. Тестирование
53.		Анимация продолжить работу над созданием открытки в ЛОГО (рисование, мелодия, анимация).	2		Практическая работа
54.		Текстовые окна. Печать и форматирование текста. Копирование и вставка текста. Изменение цвета.	2	Беседа	Опрос Практическая работа
55.		Музыкальный редактор. Знакомство с интерфейсом. Добавление музыки к ранее созданной открытке.	2	Самостоятельная работа	Практическая работа
56.		Создание программ. Лист программ.	2	Викторина	Практическая работа
57.		Составление и оформление программ. Цикл в программе.	2	Практическое закрепление полученных знаний за компьютером	Практическая работа
58.		Датчики. Датчики для изменения движения Черепашки.	2		Опрос Практическая работа
59.		Датчик и команда. Практическая работа «Использование датчика случайных чисел».	2	Беседа	Практическая работа
60.		Практическая работа «Использование датчиков для постепенного изменения состояния черепашки».	2		Практическая работа
61.		Бегунки. Создание бегунка, Редактирование бегунка. Практическая работа закрепление.	2	Самостоятельная работа	Практическая работа
62.		Контрольная работа «Датчики в ЛогоМирах».	2		Практическая работа

63.			Задания для самостоятельной работы. Выбор сюжетов.	2	Закрепление материала	Практическая работа
64.			Продолжить и завершить проект сюжета.	2		Опрос Практическая работа
			<b>Анимация и мультипликация</b>	<b>10</b>		
65.			История анимация и мультипликация. Этапы создания мультфильма. Композиция в мультипликационном фильме	2	Беседа Самостоятельная работа	
66.			Интерфейс окно программы. Назначение инструментов панели «Инструменты». Опции каждого инструмента.	2		Опрос Практическая работа
67.			Разработка сценария. Инструкция.	2	Практическое закрепление полученных знаний за компьютером	Практическая работа
68.			Создание раскадровки сценария. Пример сценария.	2		Практическая работа
69.			Практическая работа «Создание анимации планет вращающиеся вокруг солнца».	2		Практическая работа
70.			<b>Итоговая аттестация.</b> Тестирование (теория и практика).	2	Итоговая аттестация	Контрольные задания. Тестирование
<b>Итого часов:</b>				<b>140</b>		

### Оценочные материалы

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учащегося (созданные файлы: как текстовые, так и графические), а также их личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учащегося являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учащимися минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учащегося, которые определены в рабочей программе.

Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью я выделяю и поясняю критерии оценки, учу детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей конечного образовательного продукта.

Для контроля знаний используется рейтинговая система. Усвоение теоретической части проверяется с помощью тестов. Каждое практическое занятие оценивается определенным количеством баллов.

Результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и ниже среднего по уровню освоения программного материала, овладению учащимися теоретическими знаниями, правильному и систематическому их применению при выполнении работ; знанию и соблюдению правил техники безопасности при работе, качеству выполнения практических работ, самостоятельности.

**Высокий уровень** от 80% до 100% от общей суммы баллов – учащийся демонстрирует сознательное и ответственное отношение, сопровождающееся ярко выраженным интересом к учению; учащийся освоил теоретический материал программы, получил навыки в его применении при выполнении конкретных заданий; в работе над практическим заданием он продемонстрировал умение работать самостоятельно, творчески. Как правило, для получения высокой оценки учащийся должен показать не только знание теории и владение набором стандартных методов, но и известную сообразительность, информационную культуру.

**Средний уровень** от 60% до 80% от общей суммы баллов – учащийся освоил идеи и методы данной программы в такой степени, что может справиться со стандартными заданиями; выполняет практические задания прилежно (без проявления явных творческих способностей); наблюдаются определенные положительные результаты, свидетельствующие об интеллектуальном росте и о возрастании общих умений учащегося.

**Уровень ниже среднего** до 60%– учащийся освоил наиболее простые идеи и методы курса, что позволило ему достаточно успешно выполнять простые задания. Практическую работу выполнил с большим количеством ошибок, без старания.

**Итоговая оценка** выставляется по сумме баллов за все тесты и практические занятия (среднее).

### **Общие требования к оформлению и выполнению практических работ**

Критерии оценки практических работ

#### **Уровень высокий (от 80% - 100%)**

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- качество и эстетика выполнения работы на высоком уровне;
- соблюдены правила техники безопасности;
- правильно и аккуратно выполнены все задания, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполнен анализ ошибок (если были указаны педагогом во время выполнения практической).

#### **Уровень средний (от 60% - 80%)**

ставится, если:

- выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

#### **Уровень ниже среднего (до 60%)**

ставится, если:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Тестирующие программы (в электронном виде) размещены на ПК каждого учащегося.

Используются дистанционное тестирование. Ссылки на ресурсы:

1. Компьютерная безопасность - <https://onlinetestpad.com/ru/testview/64399-informacionnaya-bezopasnost>;
2. Компьютерные - информационные технологии - <https://onlinetestpad.com/ru/testview/12913-kompyuter-i-informacionnye-tekhnologii>;
3. Система WINDOWS <https://onlinetestpad.com/ru/test/41769-operacionnaya-sistema-windows>;
4. Компьютерные телекоммуникации <https://onlinetestpad.com/ru/test/11542-kompyuternye-telekommunikacii>;
5. Текстовый редактор <https://onlinetestpad.com/ru/testview/41838-test-na-znanie-microsoft-word>;
6. Презентации <https://onlinetestpad.com/ru/test/9393-informatika-temams-powerpoint>

**Пример индивидуального образовательного маршрута**

Обучающего(ей)ся \_\_\_\_\_

(название детского объединения)

1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся \_\_\_\_\_

2. Возраст: \_\_\_\_\_, дата рождения \_\_\_\_\_

3. Год обучения в детском объединении \_\_\_\_\_  
год вступления в объединение \_\_\_\_\_

4. Характеристика личностных качеств (краткая): \_\_\_\_\_

5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).

**1. Этапы образовательного маршрута.**

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.	1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия	1. Развитие индивидуального интереса к творчеству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

**7. Учебно-тематический план**

№ п\п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Используемый электронный ресурс	Форма контроля
	план	факт					

**8. Способы оценки успехов обучающегося:**

9. Работа с родителями \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_ (ФИО педагога)