

Практики наставничества в модели «ученик-ученик»

*Кучер М.А., методист МАУ ДО ЦТ
ст. Новотитаровской
МО Динской район*

Особенности реализации модели наставничества «ученик-ученик»

- одна из перспективных форм организации учебного процесса;
- добровольный вид деятельности социально активных детей, объединенных передачей опыта, умением сопереживать, понять и принять другого человека;
- «мягкий» способ передачи знаний с высокой скоростью усвоения;
- формирование инновационной среды социального развития наставника и наставляемого в совместной социально значимой деятельности (обучении);
- способ развития личности;
- партнерство и поддержка;
- доверие и новые друзья.

Цель и задачи

Цель: разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри коллектива.

Ожидаемый результат

- дети, выступающие в роли наставников, развивают умение четко выразить свою мысль, дать лаконичное, емкое описание и объяснение своих действий, развивают память и такие коммуникативные навыки общения как терпимость и снисхождение к ошибкам других, доброжелательность в поведении, выдержка и самоконтроль, умение принять другую позицию, посмотреть на ситуацию со стороны;
- дети, выступающие в роли наставляемых, получают своевременную, оперативную поддержку и мотивируется к развитию своих умений и навыков, чтобы тоже быть полезным;
- в коллективе улучшается психологический климат, повышается взаимовыручка, сплоченность группы;
- у обучающихся развивается умение работать в команде, так как увеличивается число совместных проектов;

Наставник:

это ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты, активный, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, принимающий активное участие в жизни образовательной организации.

Наставляемый.

Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или не принимающий участие в жизни объединения и образовательной организации, отстраненный от коллектива.

Куратор:

Педагог образовательного учреждения который отвечает за организацию программы наставничества, проводит обучение наставников, организует взаимодействие между наставником и наставляемым.

Модели взаимодействия

- ▶ —«**отличник — двоечник**», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- ▶ — «**лидер — тихоня/скромник**», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- ▶ — «**равный — равному**», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый — креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Направления и формы наставничества

- ▶ **Образовательное**
- ▶ **Творческое**
- ▶ **Спортивное**
- ▶ **Профориентационные**
- ▶ **Волонтерское**
- ▶ **Коллективные**
- ▶ **Групповые**
- ▶ **Индивидуальные**
- ▶ **Взаимные**
- ▶ **Дистанционные**

Образовательное направление



Образовательное направление



Творческое направление



Творческое направление



Спортивное направление



Профориентационное направление



Волонтерское направление



Притча о мудром учителе.

Однажды учитель сделал вид, будто узнал ответ на вопрос у своего ученика.

- Зачем ты спросил его? Разве ты сам не мог ответить? – упрекнули учителя люди.

- Пока я знаю ответ лучше, чем мой ученик. Но, спросив его совета, я дал ему почувствовать вкус того, как человек делится своим знанием. Это поощрит его учиться лучше, чем что-либо другое.

Практики наставничества в модели «ученик-ученик»

*Кучер М.А., методист МАУ ДО ЦТ
ст. Новотитаровской
МО Динской район*