ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В. П. Голованов

Формирование успешности ребенка как целевая функция современного дополнительного образования детей

В статье речь идет о пространственном уровне организации современной сферы дополнительного образования детей. Рассматривается целевая функция современного дополнительного образования детей – формирование успешности ребенка. Дополнительное образование детей рассматривается как опережающее образование, как территория перспективного и безопасного детства, как пространство педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, детство, воспитание, свобода выбора, учреждение дополнительного образования детей, успешность личности, социальная политика в области детства.

Как зритель, не видевший первого акта,
В догадках теряются дети.
И всё же они ухитряются как-то
Понять, что творится на свете.

С. Я. Маршак

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Развитие личностной успешности в образовательном пространстве современного дополнительного образования детей имеет достаточно широкие возможности. Ежегодно 20 ноября отмечается *Международный день ребенка*. Приняв в этот день Конвенцию ООН о правах ребенка, мировое сообщество взяло на себя обязательство перед детством защищать его от равнодушия, эксплуатации и насилия. Только в соответствии с тем, как общество защищает своих детей и заботится о них, измеряется его цивилизованность, проверяется его гуманность, демократичность и складывается будущее.

Известно, что **детство** – это особый целостный социокультурный мир со своим языком, структурой, функциями и даже традициями. Анализ ситуации детства в России с очевидностью показывает, что положение детей в последнее десятилетие, их правовая защищенность продолжают ухудшаться. Обеспечение перспективности и безопасности жизнедеятельности детей, их защита от физического и морального насилия – одна из приоритетных статей Конвенции ООН о правах ребенка – до настоящего времени не нашла должного обеспечения в современной России, предстоит еще много сделать, чтобы достичь передового мирового уровня [5].

В современном мире детство перестало быть перспективным и безопасным. Основными ценностями юного поколения становятся потребление материальных благ, основным приоритетом – бездумный досуг, основными кумирами – звёзды шоу-бизнеса.

Почему мала эффективность многообразных усилий различных ведомств, государственных организаций и учреждений? Основные причины: а) ведомственная ограниченность и межведомственная разобщенность в организации деятельности; б) отсутствие организационно-методических системных подходов в реализации межпрофессионального взаимодействия как в деятельности учреждений, так и в подготовке кадров; в) отсутствие профилактической направленности в работе с детским населением (все

силы брошены на те или иные формы коррекции – медицинской, воспитательной, социальной и т. д., что малопродуктивно и экономически невыгодно, но выгодно ведомствам, которые, как это ни парадоксально звучит, объективно заинтересованы в пополнении контингентов дезадаптированных детей, что оправдывает все новые и новые финансовые запросы для развития коррекционной в широком смысле этого слова системы (интернатов, вспомогательных школ, специальных воспитательных учреждений, центров и т. п.); г) отсутствие реально действующей и целесообразно организованной реабилитационной системы, поскольку многие учреждения, декларирующие свою реабилитационную направленность, в действительности являются в лучшем случае лишь «нишами», где скапливаются дети, выброшенные из естественной жизни; д) отсутствие широкой и рационально организованной поддержки общественных инициатив, деятельности негосударственных организаций (большинство из них, или, во всяком случае, значительная часть, функционирует за счет зарубежной поддержки), в общем плане – неприятие (а нередко и противодействие) участия гражданского общества в защите детства; е) субъективизм и, возможно, субъективная заинтересованность в выборе негосударственных организаций для сотрудничества с государственным ведомством. В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности [1].

В современных условиях нужно использовать все способы, как традиционные, так и новые, для формирования ценностного отношения к детству в нашем обществе на всех его уровнях. Вот почему крайне важно, чтобы государство наконец-то осознало бы проблему обеспечения достойного существования детей как проблему глобальную. Детство нуждается в поддержке и заботе взрослых из-за возрастных ограничений дееспособности и невозможности полноценной ответственности. Однако это не предполагает навязывания детям взрослыми готовых образцов жизни в качестве единственных и незаменимых и тем самым лишения детей *права собственного выбора.* В этой связи необходимо создание альтернативной социокультурной среды, в которой ребёнок сможет сделать свободный выбор в сторону позитивного и успешного развития. Именно современное дополнительное образование детей и предоставляет свободу выбора [4].

Каждый ребенок талантлив и неповторим по-своему, только надо вовремя заметить, поддержать и в процессе воспитания развить ростки детской творческой одаренности. Современное дополнительное образование обеспечивает развитие личностной успешности, повышает уровень их достижений, способствует формированию чувства уверенности в достижении поставленных целей, способность преодолевать трудности, развивает чувство собственного достоинства. Одну из главных целей дополнительного образования мы видим в развитии личности каждого ребенка, а это возможно, если обучение и воспитание построено так, чтобы доставлять ребенку радость познания, чтобы создать ситуации успеха! Устойчивое стремление к достижению успеха, сформированное педагогом дополнительного образования в процессе творческой деятельности коллектива, стимулирует развитие личности ребенка.

Говоря об актуальности развития современного дополнительного образования детей в целом, не можем не отметить, что это непосредственно связано с новым пониманием сущности образования. Сегодня прослеживаются две противоречивые тенденции: объективное возрастание роли образования в жизни общества и общественная неудовлетворенность его состоянием, с одной стороны, с другой – недостаточное осознание возросшей роли образования и неспособность государства и общества к адекватному ее обеспечению [6].

В педагогическом процессе дополнительного образования детей наибольшее внимание уделяется не столько понятию успеха, сколько понятию «создание ситуации успеха». Здесь важная цель – воспитание успешного современного человека,

обладающего развитым чувством ответственности за судьбу своей Родины. В соответствии с такими целями могут быть сформулированы и задачи: сформировать образ успешного современного человека; научить ребенка анализировать собственную личность и различные социально-психологические ситуации; создать условия и возможности, позволяющие накопить конструктивный опыт ситуации успеха; формировать активную гражданскую позицию; формировать стремление к здоровому образу жизни; раскрыть личностный потенциал ребенка.

Только при целенаправленном и организованном сочетании условий создается возможность удовлетворить потребность ребенка в достижении значительных результатов деятельности. Одним из возможных условий разрешения данного противоречия может быть организованное изучение развития современного дополнительного образования детей как важнейшей составляющей образовательного пространства детства, сложившегося в современном российском обществе. Дополнительное образование детей и рассматривается нами как территория перспективного и безопасного детства [8].

Французский философ и социолог Пьер Бурдье писал, что политика – это, в первую очередь, открытый и публичный анализ сложившейся ситуации и прогнозирование сценариев дальнейшего общественного развития [3].

Именно дополнительное образование детей делает осуществление реальной социальной политики детства более осознанной, научно обоснованной, методологически и институционально-технологически обеспеченным процессом, рассматривая детство как базовый этап социализации и самореализации личности, как главный фактор развития общества. Исходя из сегодняшнего дня, дополнительное образование детей должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей: *успешности социализации юных россиян в современных условиях; саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.*

Отметим, что современное дополнительное образование детей проблематизировано, с одной стороны, особенностями социально-педагогической ситуации современного детства, а с другой – пониманием того, что преодоление кризисных явлений в российском обществе возможно только с опорой на воспитанного, социализированного, культурного человека. В соответствии с этим главными задачами современного дополнительного образования детей становятся раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание патриотичного и порядочного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентом мире. Важно создать ребенку условия для саморазвития, самореализации, самоорганизации, творчества, помочь в жизненном (личном, социальном, профессиональном) самоопределении. В сфере дополнительного образования детей ребенок становится субъектом творчества собственной жизни, собственной личности, учится трудиться, с ранних лет приобщается к родной земле, национальным традициям и укладу жизни.

Во всем развитом мире центральным показателем и критерием реального качества жизни на территории является состояние и, в первую очередь, *перспективность детства* как основы и залога достойной будущности страны и жизни на данной территории. В современных условиях нужно использовать все способы, как традиционные, так и новые, для формирования ценностного отношения к детству в нашем обществе на всех его уровнях. Вот почему крайне важно, чтобы государство наконец-то осознало бы проблему обеспечения достойного существования детей как проблему глобальную. Сегодня необходимо культивировать охранительное отношение к детству. Новая педагогическая практика, получившая название «дополнительное образование детей», соответствует природе детства, имеет в основании признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности, учитывает индивидуальные склонности и возрастные особенности воспитанников, осуществляется добровольно, удовлетворяет

многообразные образовательные потребности, создает условия для личностного, профессионального, творческого и духовного развития человека [9].

Миссия современного дополнительного образования детей состоит в том, чтобы сохранить мир детства в целости и неприкосновенности и помочь ребенку прожить его в радости и полноте устремлений. Не менее важная задача – обеспечить постепенный переход ребенка из мира детства во взрослый мир, из мира его собственной природы в мир социальности и культуры. Ребенок и де-юре, и де-факто является носителем «субъектной сущности» человека. Он имеет право как на присвоение социальных норм и форм поведения, так и на участие в их формировании. Воспринимая ребенка субъектом построения собственной жизни, взрослые обеспечивают его включение в активную деятельность по определению ее перспектив и освоению способов реализации намеченных планов.

Современное дополнительное образование детей дает ребенку возможность почувствовать себя успешным, независимо от наличия академической успеваемости в общеобразовательной школе, что важно с точки зрения психолого-педагогической поддержки детей. Возможность заниматься интересным для ребенка видом деятельности с учетом его индивидуальных потребностей и способностей повышает процессуальную мотивацию, мотивацию к успеху. Признание детства особым периодом в жизни человека, а не подготовкой к ней, изменяет представления о способах организации процесса, дополняя освоенную педагогами трансляцию образцов «жизнеосуществления» включением ребенка в их обсуждение и проверку на прочность. Формирование среды, дружественной детям, допускающей и требующей от них проявления активности в определении присваиваемых нормативных эталонов, является задачей, решение которой может обеспечить постепенное сокращение негативных проявлений в детской среде. Эффективное решение этой задачи возможно, если изменить отношение общества к детству и признать ребенка субъектом организации своей жизни [7].

Ключевой идеей развития сферы дополнительного образования детей является идея воспитания свободного гражданина как члена демократического, гражданского общества. Это означает, что необходимо преобразовывать образовательную среду учреждения, уходить от авторитарной педагогики, изменять сложившуюся систему образования, воспитывать правовую культуру субъектов образовательного процесса. Современное дополнительное образование детей – это воспитание личности гуманистического мировоззрения, человека культурного, способного обогащать собственную физическую, социальную и духовную жизнь, способного укреплять здоровье, стремиться к здоровому образу жизни, способного решать существующие в обществе проблемы.

Создание культурно-образовательных инициативных сред в сфере дополнительного образования детей является стратегическим решением, обеспечивающим понимание и принятие ценности свободного времени для личностного развития. Существующий уровень дополнительного образования детей в ряде регионов имеет три отличительные особенности, позволяющие считать его основным механизмом в реализации этой стратегии.

Во-первых, дополнительное образование детей в течение последних лет начало выступать как универсальная социальная технология организации насыщенного досуга детей и подростков, их включения в культуросообразную содержательную деятельность и построения дружественных детям социальных зон.

Во-вторых, в дополнительном образовании детей имеются действующие образцы технологий создания образовательно-развивающих сред и инфраструктур на основе процессов самоопределения – модульные программы, форумы, фестивали и т. д.

В-третьих, дополнительное образование детей имеет в своем арсенале опыт масштабного применения программно-проектных форм организации открытого образования детей и подростков.

Главным в предлагаемой стратегии является не «натаскивание» на будущую профессию, содержание того, что сам ребенок собирается осваивать, к чему он осознанно стремится в процессе самоопределения, по отношению к чему он выдвигает образовательную инициативу, как пытается достраивать ее до образовательного проекта. И дополнительное образование детей через пробы ребенком себя в разных профессиональных мирах, через столкновение с социальной средой инициирует постановку личных целей, формирование проектного замысла как собственной формы вхождения и существования в социуме. Современное дополнительное образование детей реально может осуществлять сдачу «под ключ» развивающих технологий, обеспечивающих самоопределение ребенка, освоение ими техник самообразования и самоорганизации. Также оно может предложить проекты построения фрагментов социальной среды, необходимых для полноценного взросления ребенка, – создание образовательного контекста, организация молодежных журналов, ателье мод, студий молодежного телевидения, интернет-кафе, библиотек и других элементов социокультурной среды, обеспечивающих реальное развитие детей и молодежи.

Современное дополнительное образование детей является мобильной, гибкой системой, способной отвечать вызовам и взрывам современности, при этом являясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства. И в то же время оно обладает большим потенциалом для воспитания личности современного типа культуры, обладающего не только предпрофильными знаниями и умениями, но и набором социокультурных компетенций, соответствующих запросам современной России.

Создание *образовательного (воспитательного) пространства Детства,* которое обеспечивает детям возможности для разностороннего развития способностей, подчинение педагогической сверхзадаче развития ребенка как человека является *главной целью* развития современного дополнительного образования детей, которое помогает ребенку использовать ресурс детства в интересах развития собственной личности. Причем важно сделать так, чтобы личность затем не приходила в противоречие с интересами общества и государства.

Нет необходимости доказывать в научном сообществе, что на протяжении многих столетий философы и педагоги главным фактором формирования личности справедливо признавали среду, ставили и ставят вопрос о необходимости социализации личности, организации жизненного пространства человека, развертывании жизненных сил воспитанника и т. д. Для большинства регионов на ближайшие годы именно постановка и решение проблемы перспективности и безопасности детства является важнейшим интегральным показателем осмысленности и эффективности реализации социально-культурной политики, качества управления и жизни в регионе.

В свое время Алексей Константинович Бруднов говорил, что дополнительное образование детей нельзя рассматривать как «довесок» к базовому: оно является самостоятельной образовательной сферой, которая *дополняет,* т. е. делает полным, доводит *до полного*, образование личности, ставя перед собой цели удовлетворения не столько общего социального заказа (его выполняет в разноуровневых вариантах основное образование), сколько персонифицированного (личностно ориентированного) [2].

Современное дополнительное образование детей есть *территориальное образование*. Основополагающий принцип структурирования социально-воспитательного муниципального (микрорегионального) поля: не институциональный, а территориальный, максимально приближенный к семье, совместной деятельности людей разного возраста и профессий. Учреждения дополнительного образования детей, прежде всего, своей деятельностью формируют образовательное (воспитательное) пространство детства, основой которого является Конвенция ООН о правах ребенка.

Позитивная социализация в условиях дополнительного образования детей – такое положение индивидуума в микросоциуме, которое дает ему возможность развития и

максимально полной реализации природных познавательных, творческих и духовных задатков с присвоением (интериоризацией) социокультурных ценностей общества в условиях полной личностной защищенности. Позитивная социальная роль – это деятельность индивидуума, способствующая его собственной позитивной социализации и одновременно позитивной социализации его микро- и макросоциального окружения.

Основными направлениями в формирования пространства перспективного и безопасного детства мы считаем: *сохранение и поддержку сложившейся практики обучения основам правовых знаний в образовательных учреждениях дополнительного образования детей; включение в систему базового образования факультативных курсов по отдельным отраслям права; подготовка квалифицированных педагогов дополнительного образования соответствующего профиля; изменение уклада жизни образовательного учреждения таким образом, чтобы в процессе воспитания и обучения закреплялись гражданско-правовые основы ее деятельности, возрастал компонент дополнительного правового образования детей.*

Но безусловно, предстоит еще много сделать в осознании феномена Детства для того, чтобы его пространство дополнительного образования детей стало пространством гуманного, разумного, прекрасного, комфортного, успешного, безопасного и перспективного Детства.

Список литературы

1. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.

2. Бруднов А. К. Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования // Воспитание школьников. 1994. № 5. С. 83.

3. Бурдье П. Социология социального пространства / пер. с фр. ; общ. ред. Н. А. Шматко. СПб. : Алетейя ; М. : Ин-т эксперим. социологии : Алетейя, 2005. 288 с.

4. Голованов В. П. Личное образовательное пространство детства – сущностная характеристика современного дополнительного образования детей // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 4. С. 9–16.

5. Голованов В. П. Современное дополнительное образование детей как личное образовательное пространство детства // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 5. С. 160–165.

6. Голованов В. П. Доступность дополнительного образования детей как фактор адресной педагогической поддержки семьи: концепция. М. : ИСВ РАО, 2007. 40 с.

7. Голованов В. П. Современное дополнительное образование детей территория перспективного и безопасного детства // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. Т. 18, № 1–2. С. 138–144.

8. Конвенция о правах ребенка. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей : сб. нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей // Воспитание и доп. образование детей / под ред. А. К. Бруднова. М., 2000.

9. Материалы к заседанию Межведомственного совета по дополнительному образованию и воспитанию детей. Ярославль, 2014.