

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
«26» мая 2025г.
Протокол №3

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО ЦТ
МО Динской район
_____ Н.В. Сатарова
«26» мая 2025г.
Приказ №110-У от 26.05.25г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Психология и выбор профессии»
(Социально-гуманитарное)

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 2 месяца, 36 часов
Возрастная категория: от 13 до 17 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется за счет средств муниципального образования
ID-номер Программы в Навигаторе: 43830

Автор-составитель:
Фрунзе Антон Николаевич,
педагог дополнительного образования

ст. Динская, 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	16
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации и фиксации образовательных результатов:	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	19
Раздел №3. «Рабочая программа воспитания».....	23
3.1. Цель воспитательной работы	23
3.2. Задачи воспитательной работы	23
3.3. Формы и методы воспитания	24
3.4. Условия воспитания, анализ результатов	24
3.5. Планируемые результаты воспитательной работы.....	26
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	27
Список литературы.....	32
Приложение №1	34
Приложение №2	39
Приложение №3	58

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология и выбор профессии» (далее – программа) реализуется на ознакомительном уровне и соответствует **социально-гуманитарной направленности**, что обусловлено тем, что содержание программы ориентировано на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации в системе социальных отношений на основе развития социальной компетентности.

В настоящее время выявлены наиболее приоритетные и необходимые стороны современного подростка, направленности его личности. Ими являются:

- позитивная направленность подростка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков;
- направленность подростка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными);
- направленность подростка на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни;
- направленность подростка на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах;
- направленность подростка на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Молодёжь и дети», утверждённый Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый в рамках национального проекта «Молодёжь и дети» Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

7. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ ДОД КК, 2024г.

9. Устав МАУ ДО ЦТ МО Динской район.

Новизна связана с тем, что ее содержание построено с учетом возрастных особенностей учащихся; с помощью педагога учащиеся исследуют, изучают собственные особенности психических познавательных процессов, осваивают способы их развития и управления ими в процессе учебной деятельности.

Новизна такого подхода заключается в том, что программа нацелена не на выбор конкретной профессии каждым учащимся, а на формирование универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Актуальность заключается в том, что на данном этапе социальной действительности существуют устойчивые требования к личности - способность быстро и гибко решать сложные задачи; находить разнообразные подходы к их решению; изобретать, генерировать новые идеи; исследовать явления, анализировать большой объем информации; организовывать процесс умственного познания с наибольшей эффективностью и осознанностью.

Выбор профессии – это одно из самых важных решений, который зачастую определяет всю дальнейшую жизнь, и легкомысленное отношение к нему совершенно неуместно.

Наиболее успешен в своей карьере тот человек, который с радостью ходит на работу как на праздник, а это возможно только при грамотно проведенной профориентационной работе. В разном возрасте профориентация решает различающиеся проблемы: в школе это вопрос выбора профессии, а в дополнительном образовании может быть адаптацией к процессу труда.

Найти подходящую профессию для себя – нелёгкая задача, подчас требующая умения разобраться в себе: знать свои слабые и сильные стороны,

адекватно оценивать физические и умственные возможности, быть готовым постоянно учиться и усваивать большие объемы знаний.

Профориентационное обучение предваряет разумный выбор будущей профессии с учетом системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил" и т.п. Профессиональная ориентация призвана способствовать принятию учащимися осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Динского района и региона в целом, так как реализуется в соответствии с целями Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» - предоставление гражданам широких возможностей для получения дополнительного образования детей, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Поэтому необходимо помочь учащимся как можно раньше сориентироваться в быстро меняющемся современном мире, предъявляющем высокие требования к профессионалам в любой сфере деятельности человека.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа способствует не только интеллектуальному и творческому развитию учащихся, но и их целостному личностному развитию и совершенствованию. Личность входит в систему общественных отношений, и социальная компетентность является ведущим фактором ее успешности и благоприятной социально-психологической адаптации.

Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах объединения поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной «взрослой» жизни. Предусмотрены экскурсии, открытые занятия с приглашёнными профессионалами отрасли.

Основная отличительная особенность программы в том, что она составлена на основе современных достижений отечественных и зарубежных авторов: А.С. Макаренко, М.А. Зиганова, Н.И. Хорошевского, С. Гарибяна, Г.С. Альтшуллера, Ю.Г. Тамберга, Т. Бьюзена, Н.П., разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора обучающихся.

Адресат программы. Программа рассчитана на широкий круг учащихся в возрасте от 13 до 17 лет. Большая разница в возрасте призвана развивать у учащихся принцип наставничества, коммуникабельность и взаимопонимание. Учтены психологические особенности всех возрастных групп.

В программе предусмотрено участие детей *с особыми образовательными потребностями*: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С учетом запросов родителей и потребностей детей в Программе *предусмотрено проектирование индивидуальной образовательной траектории* с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (*Приложение 3*). В этом случае разрабатывается индивидуальный учебный план на основании медицинских документов с учетом особенностей ребенка.

Характеристика возрастных особенностей учащихся.

Подростковый возраст понимается как особый период индивидуального развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Он охватывает период жизни достаточно длительный. Его начало приходится на 11-12 лет, а заканчивается по-разному: от 15 до 17-18 лет. Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Решающее значение приобретает в этом возрасте стремление подростка найти свое место в обществе, ярко выраженное желание играть определенную роль в коллективе. У подростков появляется потребность во «взрослом» обращении. Возникновение чувства взрослости у подростка — одно из центральных психологических новообразований возраста. Важной особенностью для их сознания является доказательства, они ничего не принимают на веру. Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости у детей этого возраста требует от педагога внимательного, доброго отношения к ним. В этом возрасте у детей возникает острая потребность в создании собственного мира, мира фантазий, воображаемых ситуаций.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Адрес: <https://p23.навигатор.дети/program/43830-dopolnitelnaya-programma-psikhologiya-i-vybor-professii>.

Уровень программы – ознакомительный

Объем – 36 часов

Срок реализации – 2 месяца

Форма обучения – очная, дистанционная

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. 4 занятия в неделю. Всего 36 часов.

Еженедельное количество и продолжительность онлайн-занятий/консультаций по группам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, отводимого конкретной программе, Учебным планом Центра творчества, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ на занятии не должна превышать: для детей: 7-9 классов - 40 минут, 10-11 классов – 45 минут. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается нагрузка в соответствии со степенью работоспособности и возможностями каждого ребенка.

Особенности организации образовательного процесса. Предусмотрена групповая очная форма обучения. Группы сформированы из учащихся разных возрастов (13-17 лет), это обусловлено принципом наставничества и гибкости, доступности программы. Программой определены различные виды занятий от лекций, семинаров и практических занятий, до занятий дискуссий, в форме деловой игры для развития критического мышления. Также в рамках программы планируются открытые занятия, экскурсии и самостоятельная творческая работа учащихся.

Состав групп - постоянный, занятия – групповые. Виды занятий по программе: учебные занятия, тренинги, практические занятия. Для повышения мотивации обучения применяются разнообразные формы практических занятий – дискуссии, круглые столы, интервью, мозговой штурм, практическая работа, анкетирование и др.

В начале каждой темы обучающиеся с помощью педагога исследуют, изучают собственные особенности психических познавательных процессов, осваивают способы их развития и управления ими в процессе учебной деятельности. В работе по программе предусмотрено большое количество самостоятельных исследований обучающихся, направленных на изучение особенностей развития внимания, памяти, мышления, способностей, коммуникативной компетентности, самооценки, темперамента, личностных качеств и свойств, направленности, готовности.

В работе с детьми-инвалидами и с ОВЗ применяются методы: стимулирования и мотивация, витагенного обучения (опора на жизненный опыт обучающегося), дискуссии (в процессе обсуждения и спора возникает интерес

к природоохранной деятельности), эмоциональности (яркость, занимательность примеров, создание эффекта удивления, переживания), рефлексии (анализ, обсуждение результатов, поощрение и выявление ошибок), авансирование успеха (индивидуальный результат). В процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями (при наличии в группе) педагог проводит коррекционно-развивающую работу: формирует умение ориентироваться в задании, планирование и последовательность выполнения работы, расширяет словарный запас за счет специальной лексики, способствует развитию уверенности в своих возможностях.

В программе предусмотрена возможность использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий. При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online и offline занятий.

Для представления нового учебного материала проводятся online видеоконференции Яндекс Телемост по темам. Offline – учащиеся выполняют полученные посредством Сферум, Телеграмм задания и высылают педагогу, используя различные доступные виды связи. В течение всего времени занятия педагог готов дать необходимые консультации, используя доступные виды связи учащегося.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программа может быть реализована в рамках использования сетевой или комбинированной форм реализации на базе общеобразовательных учреждений Динского района. В таком случае между МАУ ДО ЦТ МО Динской район и сетевым (социальным) партнером заключается соответствующий договор о сетевом взаимодействии/социальном партнерстве. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации-участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - оказание социальной и психолого-педагогической поддержки учащимся в формировании у них потребности в целенаправленном осознанном выборе профессии.

Задачи.

Образовательные (предметные):

- повысить уровень психологической готовности к выбору профессий через овладение необходимыми знаниями о области профессиональной ориентации;
- сформировать адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- познакомить со спецификой и потребностями современного рынка труда Краснодарского края, правилами выбора и способами получения профессии.

Личностные:

- формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему, уважительного отношения к разным видам профессионального труда;
- формирование комплекса мотивов выбора профессии, где бы оптимально сочетались самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), зарабатывать на жизнь;
- развитие навыков психической и физической саморегуляции, формирование необходимых навыков анализа жизненных ситуаций.

Метапредметные:

- освоить новые приёмы получения, анализа и обработки информации;
- приобрести умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, научатся видеть связь между школьными предметами и профессиями;
- расширить представления о разнообразии профессий;
- развить коммуникативные навыки.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1.	Что я знаю о своих возможностях.	8	3	5

2.	Что я знаю о профессиях.	8	3	5
3.	Способности и профессиональная пригодность.	10	4	6
4.	Планирование профессиональной карьеры.	8	2	6
5.	Итоговое занятие.	2	-	2
	Итого:	36	12	24

Содержание учебного плана

Занятие №1

Теория: Вводное занятие. Самооценка и уровень притязаний.

Практика:

1. Упражнение «Кто Я?»
2. Упражнение «Какой я?»
3. Мозговой штурм «Самооценка это...»
4. Дискуссия «Успех-это...»

Занятие №2

Теория: Темперамент и профессия. Определение темперамента. Беседа «Что такое темперамент».

Практика:

1. Проведение теста Г. Айзенка по определению темперамента.
2. Самостоятельная обработка результатов теста. Интерпретация результатов.
3. Дискуссия «Нужно ли учитывать особенности темперамента при выборе профессии».

Занятие №3

Теория: Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Беседа «Виды агрессии».

Практика:

1. Дискуссия «Наши чувства и эмоции»
2. Проведение теста эмоций Басса-Дарки.
3. Интерпретация результатов.

Занятие №4

Теория: Стресс и тревожность.

Практика:

1. Дискуссия «Что такое стресс».
2. Причины стресса.

3. Проведение анкетирования «Как сильно ты подвержен стрессу»
4. Обработка результатов.
5. Интерпретация данных.
6. Мозговой штурм «Способы преодоления стресса».

Занятие №5

Теория: Определение типа мышления. Беседа «Подходы к определению понятия «интеллект». Типы мышления.

Практика:

1. Исследование интеллектуального потенциала по П. Ржичан.
2. Обработка результатов и интерпретация данных.
3. Мозговой штурм «Способы развития мышления».

Занятие №6-7

Теория: Внимание и память.

Беседа «Развитие ведущих познавательных процессов: внимания и памяти».

Практика:

1. Диагностика внимания по тесту «Корректирующая проба»
2. Диагностика памяти по тесту «Оперативная память»
3. Интерпретация результатов.
4. Мозговой штурм «Влияет ли уровень развития внимания и памяти на выбор профессии».

Занятие №8

Теория: Уровень внутренней свободы.

Практика:

1. Дискуссия «Свобода – это...»
2. Мозговой штурм «Где начинается и заканчивается моя свобода»
3. Проведение тестирования «Уровень моей свободы»
4. Обработка результатов и интерпретация данных.

Занятие №9

Теория: Обобщающее. Беседа «Мои плюсы и минусы».

Практика:

1. Дискуссия «Что мы узнали о себе»
2. Игра «Угадай кто это».

Занятие №10

Теория: Классификация профессий. Признаки профессий.

Практика:

1. Игра «Угадай профессию».
2. Профессии неба.
3. Профессии охраны порядка и безопасности.
4. Профессии тканей и ниток.

Занятие №11

Теория: Классификация профессий. Признаки профессий.

Практика:

1. Профессии транспорта.
2. Вкусные профессии.
3. Профессии художественного слова.
4. Профессии «Будьте здоровы»
5. Профессии формул и слова

Занятие №12

Теория: Определение типа будущей профессии.

Практика:

1. Дискуссия «В мире профессий»
2. Определение профессиональных склонностей по методике Л. Йовайши.
3. Обработка и интерпретация результатов.

Занятие №13

Теория: Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Беседа «Классификация профессий».

Практика:

1. Мозговой штурм «Чем отличаются понятия профессия-специальность-должность». Классификация Е.А. Климова «Как выбрать профессию».
2. Игра «Аукцион».
3. Опросник «Формула профессии» модификация методики Н.С. Пряжникова.

Занятие №14

Теория: Интересы и склонности в выборе профессии. Беседа «разнообразие интересов».

Практика:

1. Методика «Профиль».
2. Обработка и интерпретация результатов.
3. Мозговой штурм «Условия, необходимые для управления собственными интересами».

Занятие №15-16

Теория: Определение профессионального типа личности. Беседа «Профессия — это определенный образ жизни».

Практика:

1. Игра «Леди и джентльмены»
2. Анкета «Мой личный профессиональный план».
3. Обратная связь.

Занятие №17

Теория: Беседа «Профессионально важные качества».

Практика:

1. Упражнение «Я-реальный, я-идеальный».
2. «Разбор полетов».
3. Разрешение проблемных ситуаций.
4. «Поведение в конфликте» - модификация методики К. Томаса. Интерпретация результатов.

Занятие №18

Теория: Профессия и здоровье. Беседа «Влияние профессии на здоровье человека».

Практика:

1. Мозговой штурм «Требования к здоровью человека».
2. Методика «Мое здоровье».

Занятие №19

Теория: Обобщающее. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер.

Практика:

1. Обработка и интерпретация результатов.
2. Знакомство с современным рынком труда.

Занятие №20

Теория: Способности общие и специальные.

Практика:

1. Работа со словарём профессий.
2. Деловая игра «Мир профессий».

Занятие №21

Теория: Способности к офисным видам деятельности.

Практика:

1. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт».
2. Анализ ситуаций.

Занятие №22

Теория: Мотивы и потребности. Беседа «Мотив и мотивация».

Практика:

1. Упражнение Преодоление.
2. Задание Определение мотивации.
3. Мозговой штурм «Что лежит в основе мотивации».
4. Задание «По горячим следам»

5. Задание «Круг чтения»
6. Задание «иерархия потребностей».

Занятие №23

Теория: Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Практика:

1. «Тест умственного развития».
2. Опросник "Эрудит".

Занятие №24

Теория: Определение профессионально важных качеств.

Практика:

1. Работа в микрогруппах. Заполнить таблицу.
2. Игра «Молчание — знак согласия».

Занятие №25

Теория: Ошибки в выборе профессии. Беседа «Что значит ошибка в выборе профессии».

Практика:

1. Задание «По горячим следам»
2. Игра «оптимисты и скептики».
3. Задание «Круг чтения»
4. Задание «Популярные профессии настоящего времени»

Занятие №26

Теория: Современный рынок труда. Беседа «Рынок труда или рынок рабочей силы».

Практика:

1. Упражнение «Я бы в хакеры пошел...»
2. Игра «Мышеловки».
3. Реклама в газете сомнительного содержания.

Занятие №27

Теория: Уровни профессиональной пригодности.

Практика:

1. Профессиональная непригодность к конкретной профессии.
2. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

Занятие №28

Теория: Уровни профессиональной пригодности.

Практика:

1. Соответствие конкретной профессиональной деятельности.

2. Призвание — высший уровень профессиональной пригодности.

Занятие №29

Теория: Пути получения профессии. Беседа «Среднеспециальное и высшее образование»

Практика:

1. Матрица профессионального выбора.
2. Мои направления и специальности.
3. Справочники по учебным заведениям.

Занятие №30

Теория: Навыки самопрезентации. Беседа «Важные моменты самопрезентации.

Практика:

1. Упражнение «Личное пространство».
2. Упражнение «Работа над ошибками».
3. Анкета кандидата на должность в компанию....

Занятие №31

Теория: Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

Практика:

1. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий.
2. Упражнение «Эмоциональный интеллект в жизни и профессии».

Занятие №32

Теория: Условия и технологии эффективной коммуникации.

Практика:

1. Механизмы межличностного восприятия. Хозяин своего поведения.
2. Упражнение «Работа над ошибками».
3. Анкета кандидата на должность в компанию....

Занятие №33

Теория: Развитие личностного потенциала человека.

Практика:

1. Развитие психики человека.
2. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Занятие №34

Теория: Стратегия выбора профессии.

Практика:

1. Мозговой штурм «Правильный выбор - это...»
2. Упражнение «Машина времени»

Занятие №35

Теория: Обобщающее. Подведение итогов.

Практика:

1. Упражнение «За и против».
2. Подготовка к защите профессионального проекта.

Занятие №36

Практика:

Заключительное занятие-конференция «Моя будущая профессия». Защита проекта «Моя будущая профессия».

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- повысился уровень психологической готовности к выбору профессий через овладение необходимыми знаниями о области профессиональной ориентации;
- имеют адекватное представление о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомились со спецификой и потребностями современного рынка труда Краснодарского края, правилами выбора и способами получения профессии.

Личностные:

- сформировано оптимистическое отношение к своему профессиональному будущему, уважительное отношения к разным видам профессионального труда;
- имеют мотивацию выбора профессии;
- развиты навыки психической и физической саморегуляции, сформированы необходимые навыки анализа жизненных ситуаций.

Метапредметные:

- освоены новые приёмы получения, анализа и обработки информации;
- приобретено умение самостоятельно определять цели своего обучения, умеют ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, знают связи между школьными предметами и профессиями;
- расширены знания о разнообразии профессий;
- развиты коммуникативные навыки.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательного процесса, являются условия реализации образовательной программы, соответствующие СанПиН.

1) Занятия проводятся на базе МАУ ДО ЦТ МО Динской район. В кабинете имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинет рассчитан на групповые занятия с учащимися. В кабинете имеется необходимый материал и литература.

Кабинет оснащён аудио-, видео-, компьютерной и копировальной техникой.

2) Программа может быть реализована на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы, где базовая организация – МАУ ДО ЦТ МО Динской район и организация-участник – муниципальное общеобразовательное учреждение. Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование.

Количество учащихся в группе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

- информационные источники (Интернет-ресурсы)
- мультимедийный проектор, компьютеры, ноутбуки (по количеству учащихся);
- канцтовары (маркеры, фломастеры, ватманы и др.)

Кадровое обеспечение

Для реализации ознакомительной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями. Её может реализовывать педагог дополнительного образования, также можно привлечь к реализации педагога - психолога.

2.3. Формы аттестации и фиксации образовательных результатов:

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- промежуточная диагностика (тестирование, наблюдение) – по темам курса;
- итоговая диагностика (защита проекта «Моя будущая профессия») – после прохождения полного курса.

- систематически проводится текущий контроль на занятиях в процессе всего периода обучения по программе (тестирование, наблюдение).

Формы фиксации образовательных результатов. Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Критерии оценки аттестации:

Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта.

Каждое практическое задание оценивается определенным количеством баллов по следующей примерной схеме:

- «ниже среднего уровня» — до 60% от общей суммы баллов;
- «средний уровень» — от 60% до 80% от общей суммы баллов;
- «высокий уровень» — от 80% до 100% от общей суммы баллов.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические инструменты

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения и выполнения практических работ.

Итоговые (заключительные) занятия по каждому модулю проводятся в форме защиты проектов: индивидуального образовательного маршрута «Планирование образовательного пути к профессии», также подведения итогов обучения (Приложение 2 и в таблице 4).

Карта экспертного оценивания для учащихся *Таблица 2*

№ п\п	ФИ учащегося показатель	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ
1.	уровень мотивации творческого освоения предлагаемых социокультурных практик (низкий, средний, высокий)										
2.	способность ставить и понимать задачу, лежащую в основе реализуемого проекта										

3.	способность продуцировать оригинальные идеи, направленные на решение поставленной задачи										
4.	способность применять теоретические знания в ходе решения поставленной творческой задачи										
5.	владение деятельностными средствами решения поставленной задачи										
6.	способность к осуществлению продуктивных коммуникаций и сотрудничеству с партнерами по реализации проекта										
7.	адекватность самооценки достигнутых результатов решения творческой задачи										
8.	культура презентации полученных результатов решения творческой задачи										

2.5. Методические материалы

На занятиях используются различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание.

К наглядным методам обучения относится демонстрация на занятиях различных фотографий, картинок, схем и образцов. Кроме того, используется работа по мотивам заданного образца или выполнение различных вариантов в цвете одного и того же образца.

Во время использования практических методов обучения применяются следующие приемы: постановка задания, планирование его выполнения, анализ итогов практической работы, а так же методы работы со светом и моделью.

В процессе творческо-познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания,

разрабатывают конспекты, схемы, таблицы, творческие проекты, готовые изделия и т. д.

Занятия проводятся в группах. Основной тип занятий – комбинированные занятия, сочетающие теоретическую и практическую части. К каждому ребенку осуществляется дифференцированный подход.

На одном занятии применяются, как правило, не один, а несколько методов. При выборе методов руководствуются следующими критериями:

- 1) соответствие методов принципам обучения, целям и задачам;
- 2) соответствие содержанию данной темы;
- 3) соответствие возможностям детей;
- 4) соответствие условиям и отведенному времени.

Педагоги должны не только предоставлять информацию о подходящих учащемуся профессиях, но и формировать у подростка мотивацию и стимул на получение выбранной профессии, на достижение профессионального успеха, а также обучать навыкам построения своей образовательной траектории.

Формы и методы обучения:

В организации обучения используются современные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Технология проектного обучения.
3. Игровые технологии.
5. Интерактивные формы и методы обучения.

В процессе обучения используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, деятельностный, эвристический, исследовательский.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий:

- комбинированные занятия (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);
- беседа;
- консультация;
- экскурсия;
- дискуссия;
- практическое упражнение под руководством педагога по закреплению;
- определенных навыков;
- учебная игра.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность учащихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с

просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий).

Формы занятий выбираются, с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и изучаемой темы программы.

Важными принципами при реализации программы являются доступность и последовательность обучения. Весь учебный процесс построен на пошаговом обучении: от простого к сложному. Изучение последующих тем построено на изучении предыдущих.

Занятия построены не как отдельные, разовые, не связанные друг с другом формы работы с детьми, а составлена система обучения, которая позволяет достичь высоких образовательных результатов, полностью реализовать и развивать творческий, познавательный потенциал каждого учащегося. Поэтому правильно спланированный учебный процесс-залог успеха.

В учебной деятельности гармоничное сочетание *беседы, рассказа, системы вопросов с изучением практических навыков и приёмов* является важным условием для развития способностей каждого учащегося.

Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения:

- коллективную, позволяющую развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчинения своих интересов общей цели (учебные занятия и воспитательные мероприятия);
- групповую, помогающую детям при реализации своих возможностей (учебные занятия, воспитательные мероприятия);
- индивидуальную, позволяющую осуществлять индивидуальный подход к ребенку (учебные занятия и консультации).

Совместное творчество подростков разных возрастов имеет большое значение при формировании у учащегося устойчивых эмоциональных связей, устраняет трудности в общении.

Массовая работа - участие в мероприятиях Центра творчества. Экскурсия в конце обучения.

Участие в фотовыставках, конкурсах и мероприятиях Центра творчества, районных, краевых.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- информационная технология применяется в форме презентаций;
- коммуникативная технология - обучение на основе общения;
- здоровье сберегающие технологии. —это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, при котором выполняются следующие требования:

1. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.
2. Не допускать чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, нагрузки при освоении учебного материала.

3. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в творческом объединении.

Методы воспитательной работы с детьми:

- методы формирования познания - убеждение, инструктаж, рассказ, Беседа, этическая беседа, внушение, объяснение, разъяснение, пример, диспут;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – упражнение - поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитательные ситуации;
- методы стимулирования – мотивация – соревнование, поощрение.

Основной формой организации учебного процесса является *учебное занятие*.

Структура занятий:

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Организационный момент: - приветствие; - проверка присутствующих.

2. Игровая разминка:

- активизация участников;
- создание непринужденной, доброжелательной атмосферы;
- повышение сплоченности;
- эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.

3. Объявление темы, цели и задач занятия.

4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).

5. Закрепление учебного материала.

6. Подведение итогов, рефлексия.

7. Завершение занятия.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн – с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Яндекс Телемост, Телеграмм, Сферум и др.);

- чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Яндекс Телемост, Телеграмм и др.);
- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб-занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Примерный план работы на 1 занятие:

- Введение нового материала и его отработка в режиме online конференции.
- Отправка учебного материала или ссылок на учебный ролик, Телеграмм и пр.
- Консультирование учащихся по мере необходимости.
- Анализ полученных от учащегося решений.
- Отправка списка материалов, ссылок для следующего занятия.

Раздел №3. «Рабочая программа воспитания»

3.1. Цель воспитательной работы

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

3.2. Задачи воспитательной работы

- развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия;
- воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания;
- формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в

совместной деятельности и социальных практиках.

3.3. Формы и методы воспитания

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе практических занятий, театральных постановок.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.4. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в МАУ ДО ЦТ МО Динской район в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Критерии оценки результата воспитания (в основе лежат воспитательные задачи и личностные результаты):

Таблица 3

Направление воспитания	Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности
Профессиональная воспитанность	<i>Культура организации своей деятельности</i>	Четко выполняет каждое задание педагога
	<i>Уважительное отношение к профессиональной деятельности других</i>	Терпелив и работоспособен
		При высказывании критических замечаний в адрес деятельности других старается быть объективным
		Подчеркивает положительное в деятельности другого
Социальная воспитанность	<i>Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление чувства корпоративной ответственности</i>	Стремится своей деятельностью изменить мир к лучшему
		Стремится своей деятельностью доставить радость другим
		Проявляет творческий подход в работе
	<i>Коллективная ответственность</i>	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях
		Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий
		Участствует в коллективной деятельности
		Старается справедливо распределить задания при выполнении коллективных работ
	<i>Умение взаимодействовать с другими членами коллектива</i>	Не конфликтен
		Не мешает товарищам на занятии
		Предлагает свою помощь другим воспитанникам
Не требует излишнего внимания от педагога		
	<i>Активность и желание участвовать в делах студии</i>	Стремится участвовать в массовых и воспитательных мероприятиях, социальных акциях
		Выполняет общественные поручения

	Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи
<i>Стремление к самореализации социально адекватными способами</i>	Стремится передавать свой интерес к занятиям и опыт другим
	Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков
	Проявляет удовлетворение своей деятельностью
	С желанием показывает другим результаты своей работы
<i>Соблюдение нравственно-этических норм</i>	Соблюдает правила этикета
	Развита общая культура речи
	Проявляется общая культура в подходе к своей внешности (аккуратность в одежде, причёске, обуви и т.д.)
	Выполняет правила поведения на занятиях и мероприятиях

3.5. Планируемые результаты воспитательной работы

- развиты творческие способности учащихся в соответствии с возрастом;
- учащиеся проявляют общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность в коллективе;
- проявление у детей общей культуры личности и активной жизненной позиции, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также интереса к здоровому образу жизни;
- установлены партнерские взаимоотношения с родителями учащихся;
- учащимися приобретен опыт личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Перечень воспитательных мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
1. Правила поведения на учебном занятии. Правила поведения в ЦТ. Цели и задачи, содержание и форма занятий в объединении.	в течение учебного периода	учащиеся, родители, законные представители	Педагог.
2. Правила техники безопасности в учебном классе.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
3. Инструкции по технике безопасности при работе с офисной техникой (ксерокс, факс, принтер, сканер).	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
4. Информационная безопасность https://ct.uodinskoi.ru/item/417108#/	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
5. Беседа «Правила личной гигиены».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
6. Беседы с учащимися, посвященные году Семьи «Жизнь знаменитых семей нашего района, края».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
7. Участие в «Неделе безопасности» - встреча учащихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа: «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог

8. Беседа «Конфликт и его способы его разрешения».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
9. Беседа «Правила общения в социальных сетях». https://pandia.ru/text/80/256/98577.php	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
10. Беседа «31 технология, перевернувшая мир» https://rb.ru/story/top-disruptive-technologies/	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
Модуль «Ключевые дела»			
1. Мероприятие: «Культурная суббота» в Комсомольском парке.	в течение учебного периода	учащиеся, родители, законные представители	Педагог; Организаторы ЦТ
2. Участие в акции «Юный пешеход».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
3. «Мой край родной», посещение районного музея.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
4. Чаепитие «Блинный микс».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог

5. День памяти и скорби. Беседы, просмотр фильма.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
Модуль «Воспитание в детском объединении»			
1. Выбор лидера объединения.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
2. Беседа «Мы все разные, но мы вместе».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
3. Беседа «Секрет волшебных слов и хороших поступков».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
4. Беседа «Моя проблема в общении».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; социальный педагог
5. Уроки Мужества. «О дняхвоинской славы и памятных датах России».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; ОрганизаторыЦТ
6. Тестирование по методике: «Определение индекса групповой сплоченности» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий).	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог;
7. Тест «Направленность личности» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий).	в течение учебного	учащиеся	Педагог;

	периода		
8. Подготовка проектов (задания для творческих объединений (учащиеся могут выбрать тему, которая ближе, сделать презентацию, написать рассказ...))	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог; Организаторы ЦТ
Модуль «Работа с родителями»			
1. Родительские собрания.	в течение учебного периода	Родители, законные представители учащихся	Педагог
2. День открытых дверей! (Посещение родителями учебных занятий).	в течение учебного периода	Родители, законные представители учащихся	Педагог
3. Консультирование родителей учащихся по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей.	в течение учебного периода	Родители, законные представители учащихся	Педагог
4. Информирование родителей посредством сайта образовательной организации, социальных сетей, мессенджеров.	в течение учебного периода необходимости	Родители, законные представители учащихся	Администрация ЦТ Педагог

5. Мастер-класс «Сделаем вместе!», совместная работа учащихся и родителей.	в течение учебного периода	Родители, законные представители	Педагог
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
1. Беседа «В мире цифровых профессий нет ограничений».	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
2. Беседа «22 востребованные digital-профессии в 2025 году: чем занимаются и сколько зарабатывают», https://smmplanner.com/blog/22-aktualnyie-digital-profiessii-chiem-zanimaiutsia-i-skolko-zarabatyvaiut/	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог
3. Беседа «10 известных и неизвестных фронтовых профессий», посвященная героям тыла и ВОВ.	в течение учебного периода	учащиеся	Педагог

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Асмолов, А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия. — М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2021. — 216 с.
2. Битянова, М. Р. Социальная психология в образовании: практика и методы работы. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2020. — 304 с.
3. Грецов, А. Г. Психология и выбор профессии: методическое пособие для профориентации подростков и молодежи. — СПб.: Питер, 2022. — 256 с. (Серия: Психология для жизни).
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в современном мире. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 385 с. (Высшее образование).
5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2023. — 304 с. (Классический учебник, переиздание с актуальными комментариями).
6. Королева, Н. Н. Современные технологии профориентационной работы в школе и дополнительном образовании. — СПб.: Лань, 2022. — 180 с.
7. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2024. — 405 с.
8. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. — 5-е изд., стереотип. — М.: Генезис, 2023. — 208 с. (Современная версия популярного пособия).
9. Резапкина, Г. В. Открой себя: рабочая тетрадь для учащихся по курсу «Психология и выбор профессии». — М.: Генезис, 2022. — 96 с.
10. Солдатова, Г. У., Рассказова, Е. И. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. — М.: Смысл, 2020. — 374 с.
11. Черникова, Т. В. Профориентация в цифровую эпоху: методики и практики. — М.: Флинта, 2023. — 256 с.
12. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования. — М.: Академия, 2021. — 288 с.

Электронные образовательные ресурсы (педагогу)

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2021. — 472 с. (Электронная версия и сайт: <https://atlas100.ru/catalog/>)
2. Методический кабинет профориентации Г.В. Резапкиной — современные методики, тесты, статьи. (<http://metodkabi.net.ru/>)
3. Проект «Билет в будущее» — методические материалы для педагогов-навигаторов, онлайн-диагностика. (<https://bvbinfo.ru/>)

4. Проект «Шоу профессий» (Проектория) — видеоуроки о современных профессиях. (<https://шоупрофессий.рф>)

5. Навигатум — интерактивный портал по профориентации для педагогов и родителей. (<https://navigatum.ru/>)

Список литературы для учащихся

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2021. — 472 с.

2. Батырев, М. (Комбат). 45 татуировок продана. Правила для тех, кто продает и управляет продажами. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2023. — 384 с.

3. Грецов, А. Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. — СПб.: Питер, 2022. — 224 с.

4. Иванова, С. В. Кандидат, новичок, сотрудник. Искусство управления персоналом. — М.: Эксмо, 2021. — 288 с.

5. Пономаренко, В. В. Профориентация для старшеклассников: как найти свое призвание. — Ростов н/Д: Феникс, 2023. — 156 с.

6. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: рабочая тетрадь. — М.: Генезис, 2023. — 96 с.

7. Саид, М. Путь: чему нужно научиться у великих творцов. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 320 с.

8. Твенге, Д. Поколение I: Почему поколение интернета не спешит взрослеть. — М.: Рипол-классик, 2020. — 416 с.

Электронные образовательные ресурсы (учащимся)

1. Проектория — открытые уроки о профессиях и рынке труда. (<https://proektoria.online/>)

2. Билет в будущее — профориентационный портал с тестами и информацией. (<https://bvbinfo.ru/>)

3. Фоксфорд. Медиа — статьи и подборки о профессиях, поступлении, ЕГЭ. (<https://media.foxford.ru/>)

4. [Поступи.онлайн](https://postupi.online/) — информация о вузах, колледжах и профессиях. (<https://postupi.online/>)

5. Тесты на профориентацию на портале «Учеба.ру» — актуальные диагностики. (<https://www.ucheba.ru/prof/test>)

Календарный учебный график программы

Расписание занятий:

1 группа:

2 группа:

Место проведения:

№ Занятия	Дата проведения		Тема занятия	Ко л- во ча сов	Форма занятия	Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	По план у	Факти - чески					
1.			Вводное занятие. Самооценка и уровень притязаний. Техника безопасности.	1	Беседа, инструктаж.	Собеседование	http://metodkabi.net.ru . https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
2.			Темперамент и профессия. Определение темперамента. Беседа «Что такое темперамент».	1	Беседа, познавательная деятельность, практическая работа	Собеседование Тестирование	http://metodkabi.net.ru . https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
3.			Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Беседа «Виды агрессии».	1	Беседа, познавательная деятельность, практическая работа	Интерпретация результатов обсуждение	http://metodkabi.net.ru . https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
4.			Стресс и тревожность. Проведение анкетирования «Как сильно ты подвержен стрессу»	1	Беседа, беседа, практика	Интерпретация результатов обсуждение	http://metodkabi.net.ru . https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/

5.		Определение типа мышления. Беседа «Подходы к определению понятия «интеллект». Типы мышления.	1	Беседа, практическая работа	Опрос, наблюдение	http://metodkabi.net.ru . https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
6.		Внимание и память. Беседа «Развитие ведущих познавательных процессов: внимания и памяти».	1	Беседа, практика	Опрос, наблюдение	http://metodkabi.net.ru . http://shkolniky.ru/
7.		Мозговой штурм «Влияет ли уровень развития внимания и памяти на выбор профессии».	1	Игра, беседа	Тренинг	http://metodkabi.net.ru . http://shkolniky.ru/
8.		Беседа «Уровень внутренней свободы». Мозговой штурм «Где начинается и заканчивается моя свобода».	1	Беседа, познавательная деятельность, практическая работа	Интерпретация результатов обсуждения	http://metodkabi.net.ru . https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
9.		Беседа «Мои плюсы и минусы». Дискуссия «Что мы узнали о себе».	1	Беседа, познавательная деятельность, практическая работа	Тестирование	http://metodkabi.net.ru . https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
10.		Классификация профессий. Признаки профессий. Игра «Угадай профессию».	1	Мозговой штурм	Опрос, наблюдение	http://metodkabi.net.ru . https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
11.		Классификация профессий. Признаки профессий. Игра «Угадай профессию».	1	Тестирование, мозговой штурм	Интерпретация результатов обсуждения	http://metodkabi.net.ru . https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
12.		Определение типа будущей профессии. Дискуссия «В мире профессий»	1	Дискуссия	Опрос	http://metodkabi.net.ru . http://shkolniky.ru/
13.		Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Беседа «Классификация профессий».	1	Беседа, диспут	Опрос	http://metodkabi.net.ru . http://shkolniky.ru/

14.		Интересы и склонности в выборе профессии. Беседа «разнообразие интересов».	1	Практическая работа	Наблюдение	http://metodkabi.net.ru . http://shkolniky.ru/
15.		Определение профессионального типа личности. Беседа «Профессия — это определенный образ жизни».	1	Разрешение проблемных ситуаций	Наблюдение	http://metodkabi.net.ru . https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
16.		Определение профессионального типа личности. Беседа «Профессия — это определенный образ жизни».	1	Разрешение проблемных ситуаций	Интерпретация результатов обсуждения	http://metodkabi.net.ru . https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
17.		Беседа «Профессионально важные качества». Упражнение «Я-реальный, я-идеальный».	1	Беседа, диспут	Опрос, наблюдение	http://metodkabi.net.ru . http://shkolniky.ru/
18.		Профессия и здоровье. Беседа «Влияние профессии на здоровье человека».	1	Беседа, познавательная деятельность, практическая работа	Интерпретация результатов обсуждения	http://metodkabi.net.ru . https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
19.		Обобщающее. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер.		Беседа, анкетирование	Опрос	http://metodkabi.net.ru . https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
20.		Способности общие и специальные. Работа со словарём профессий.	1	Практическая работа	Опрос, наблюдение	http://metodkabi.net.ru . https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
21.		Способности к офисным видам деятельности. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт».	1	Практическая работа	Опрос, наблюдение	http://metodkabi.net.ru . https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
22.		Мотивы и потребности. Беседа «Мотив и мотивация». Упражнение Преодоление.	1	Беседа, анкетирование	Опрос	http://metodkabi.net.ru . http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/

23.			Способности к интеллектуальным видам деятельности. «Тест умственного развития».	1	Тестирование	Интерпретация результатов обсуждения	http://metodkabi.net.ru. https://proektoria.online/ http://shkolniky.ru/
24.			Определение профессионально важных качеств. Работа в микрогруппах. Заполнить таблицу.	1	Беседа, анкетирование	Опрос	
25.			Ошибки в выборе профессии. Беседа «Что значит ошибка в выборе профессии».	1	Беседа, познавательная деятельность, практическая работа	Опрос, наблюдение	http://metodkabi.net.ru. https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
26.			Современный рынок труда. Беседа «Рынок труда или рынок рабочей силы».	1	Беседа, анкетирование	Опрос	http://metodkabi.net.ru. https://proektoria.online/
27.			Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии.	1	Психологический кроссворд	Наблюдение	http://metodkabi.net.ru. https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
28.			Уровни профессиональной пригодности. Соответствие конкретной профессиональной деятельности.	1	Психологический кроссворд	Наблюдение	http://metodkabi.net.ru. https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
29.			Пути получения профессии. Беседа «Средне специальное и высшее образование».	1	Беседа, практическая работа	Опрос	http://metodkabi.net.ru. https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
30.			Навыки самопрезентации. Беседа «Важные моменты самопрезентации. Упражнение «Личное пространство».	1	Беседа, познавательная деятельность, практическая работа	Опрос обсуждение	http://metodkabi.net.ru. https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
31.			Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	1	Дискуссия, мозговой штурм	Наблюдение	http://metodkabi.net.ru. https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/

							http://shkolniky.ru/
32.			Условия и технологии эффективной коммуникации. Механизмы межличностного восприятия. Хозяин своего поведения.	1	Беседа, познавательная деятельность, практическая работа	Опрос обсуждение	http://metodkabi.net.ru. https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
33.			Развитие личностного потенциала человека. Развитие психики человека.	1	Беседа, познавательная деятельность	Опрос	http://metodkabi.net.ru. https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
34.			Стратегия выбора профессии. Мозговой штурм «Правильный выбор - это...».	1	Дискуссия, мозговой штурм	Опрос	http://metodkabi.net.ru. https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
35.			Обобщающее. Подведение итогов. Упражнение «За и против».	1	Тестирование	Интерпретация результатов	http://metodkabi.net.ru. https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
36.			Итоговое занятие-конференция «Моя будущая профессия». Защита проекта «Моя будущая профессия».	1	Защита проекта	Наблюдение	http://metodkabi.net.ru. https://proektoria.online/ http://prof.labor.ru/ http://shkolniky.ru/
	Итого часов:			36			

Что я знаю о мире профессий?

Цели занятия:

дать представление о многообразии мира профессий и его классификации; определить степень информированности учащихся о мире профессий.

У библиотекарей есть такая заповедь: поставить книгу не на свое место — это значит ее потерять. В библиотеке многие тысячи томов. Но любой из них можно найти за считанные минуты, если все в порядке с классификацией и описанием книжного фонда.

Классификация — это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким-то важным признакам.

С классификацией вы сталкиваетесь, начиная с 1-го класса: разновидности частей речи, геометрических фигур, животных, растений.

Во многих тысячах профессий нельзя разобраться без классификации. Можно, конечно, распределить профессии по такому признаку, как первая буква алфавита. Это тоже одна из возможных классификаций. Однако пользоваться ею не совсем удобно. Чтобы выбрать профессию по алфавиту, надо прежде каким-то образом узнать ее название. Но ведь в том-то и дело, что выбирающему оно неизвестно. Например, кто-то любит рисовать и хотел бы этим заниматься. Откуда же ему знать, что в производстве тканей есть профессия «копировщик рисунков», а в полиграфии — колорист, ретушер?

Можно распределить профессии по отраслям промышленности. Вот, например, швейная промышленность. Каких только профессий там нет — и модельеры, и наладчики оборудования, и слесари, и художники, и швей-мотористки разных специальностей, и экономисты, и бухгалтеры.

Как можно примерить к своим интересам и склонностям отрасль промышленности? Примерить можно только профессию. Вот почему важно знать классификацию профессий, построенную на основании существенных признаков (по книге А. Климова «Как выбрать профессию»).

Каждый вид труда человека включает себя: предмет труда, цель труда, орудия труда и условия деятельности, и именно они обуславливают эти требования. В соответствии с этими признаками и строится классификация профессий, удобная для профессионального самоопределения. В профориентации широко используется классификация профессора Е. А. Климова.

Что может быть предметом труда?

Типы профессии. По первому признаку — предмету труда — существующие профессии и специальности можно разделить на пять типов:

«человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знак» и «человек-искусство».

Для того чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать конкретными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к человеку. Поэтому очень важно, выбирая профессию, знать эти требования.

Профессии типа «человек-техника». Мышление

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий.

Техника как предмет труда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества. Поэтому большое значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять, технические объекты и их части — важные условия успеха в данной области.

Какие требования к мышлению предъявляют профессии этой группы?

Профессии типа «человек-знак». Внимание

Мы встречаемся со знаками чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры, коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы, формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать по какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

Какие виды внимания вы знаете? Какие существуют упражнения для развития внимания? Кто из вас выполняет эти упражнения? Есть ли успехи?

Профессии типа «человек-природа»

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная, которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная, связанная с познанием ее законов и применением их.

Одно дело — любить животных и растения, играть с ними и радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем

ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность.

Какой тип мышления предпочтителен для этих профессий? Какие профессионально важные качества необходимы?

Вы, наверное, замечали, что животные тонко чувствуют состояние человека: боится он или сам представляет угрозу; нервничает или уверен в себе. К одним людям животные относятся с доверием, а других ненавидят или боятся. Исследования показывают, что также реагируют на людей растения, только эти проявления не столь очевидны.

Человек, работающий в сфере "человек-природа", должен быть спокойным и уравновешенным. Иначе он передаст свое состояние «клиентам». Впрочем, работа, связанная с природой, сама служит средством нормализации состояния человека. Она успокаивает, вносит в душу гармонию, служит источником вдохновения для людей творческих.

Может ли природа как объект труда влиять на темперамент человека?

Профессии типа «человек-искусство»

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско - сценической деятельностью человека, ~ наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. И конечно, талант и трудолюбие. Ваши друзья и близкие могут быть в восторге от ваших литературных, музыкальных или сценических талантов, но объективную оценку может дать только профессионал. Только профессиональный художник может оценить, есть ли у вас талант живописца или графика. Настоящий музыкант или композитор определит, стоит ли вам петь либо писать музыку или лучше направить свои усилия в другое русло. Ужас редакторов газет и журналов — графоман, человек, испытывающий маниакальную страсть к писательству при полном отсутствии таланта.

Но и в искусстве бывают исключения. Не всегда современники способны оценить живущего рядом гениального художника, поэта или композитора, потому что таланту свойственно обгонять свое время. Поэтому очень часто слава и признание приходят к творцам только после их смерти. Моцарт, как известно, умер в нищете и был похоронен в общей могиле. Ван Гог, который нигде не учился живописи, начал писать картины на закате своей недолгой жизни. Занятия живописью не спасли его от бедности. Сейчас его картины «уходят» на аукционах за миллионы долларов.

Почему среди поэтов, музыкантов и художников так много меланхоликов?

«Составляющие» этого темперамента — склонность к одиночеству (кстати, как она называется?) и чувствительность

нервной системы. Холерик с его высокой потребностью в общении поспешит поделиться своими переживаниями с друзьями. У меланхолика, если у него есть талант, эти чувства найдут выражение в произведениях искусства.

Профессии типа «человек-человек»

Даже выбирая профессию, не связанную непосредственно с общением, вы поступите правильно, если обратите внимание на общительность и контактность. В психологии есть понятие: продуктивное общение. Если вы звоните и просите к телефону Ивана Ивановича, а в ответ слышите "Нет такого" и потом короткие гудки, то такое общение продуктивным не назовешь, потому что вам придется звонить еще раз. В зависимости от темперамента — раздраженно, обиженно или стесняясь своей бестолковости — вы будете выяснять, что значит этот загадочный ответ: то ли вы ошиблись номером, то ли у Ивана Ивановича обед, то ли он в отпуске... Впрочем, может, это вы успели отбить у; собеседника на другом конце провода охоту к общению, когда робко сопели в трубку, забыв, что хотели сказать. Поэтому поставим вопрос: куда вы обращены — к людям или к себе? С кем бы вы предпочли общаться — с собой или с другими? (По книге Е. С. Жарикова и Е. Л. Крушельницкого «Для тебя и о тебе».)

Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не ладится это взаимодействие, значит, не ладится и работа.

Какие качества, по вашему мнению, необходимы для работы с людьми?

Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми; потребность в общении; способность мысленно ставить себя на место другого человека; быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей; умение разбираться в человеческих взаимоотношениях; хорошая память (держат в уме имена и особенности многих людей); умение находить общий язык с различными людьми; терпение.

Задание № 3

Игра «Аукцион»

Запишите как можно больше профессий, относящихся к различным типам. (см.

Материалы к заданию №1)

Профессии какой группы было вспомнить легче всего? Как вы думаете, почему? Задание № 4

Методика «Формула профессии» (Пряжников Н. С.)

Подчеркните наиболее привлекательные цели, предмет, средства, условия труда (15- 20 минут).

Цели труда:

Оценивать, проверять.

Исследовать что-либо, делать открытия.

Перевозить что-либо.

Изготавливать какие-то предметы.

Учить, воспитывать, консультировать.

Творить, создавать новое.

Руководить людьми.

Обслуживать кого-либо или что-либо.

Постоянно работать над собой, «быть в форме».

Предмет труда:

Технические объекты.

Тексты, графики, числа.

Экономика и политика.

Искусство.

Наука.

Растения и микроорганизмы.

Животный мир.

Люди.

Детали и материалы.

Средства труда:

Ручные.

Механические.

Автоматические.

Компьютеры.

Интеллект.

Выразительные движения, мимика.

Творческое мышление.

Возможности организма и органов чувств.

Голос, интонация.

Условия и организация труда:

Бытовой микроклимат.

Помещения с большим числом людей.

Разъезды.

Самостоятельность.

Открытый воздух.

Экстремальные условия.

Особые условия.

Изысканные отношения.

Работа на дому.

Ошибки в выборе профессии

Цели: осознание привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий; знакомство с правилами грамотного выбора профессии.

Задание № 2

Игра «Оптимисты и скептики»

Каждая профессия имеет свои плюсы и минусы. Проанализируйте некоторые профессии (например, военного, учителя, предпринимателя), записав в колонку

«Оптимисты» положительные моменты, а в колонку «Скептики» — отрицательные, уточнив предварительно значение этих слов.

Изменилось ли ваше представление об этих профессиях после обсуждения?

Почему?

Уточним значение слова «ошибка». Если ты криво отрезаешь кусок хлеба, то никто серьезной ошибкой это не сочтет. Но если вырезается подошва для обуви, то это уже создает заметные неудобства и может считаться ошибкой. Если делаются детали

часового механизма или компьютера, то отклонение размеров в доли миллиметра будет грубой ошибкой.

Вам, наверное, известно, что существуют принятые в обществе допустимые пределы отклонений от требований к действиям людей и результатам этих действий. В технике эти пределы называют допусками. Но, по существу, допуски есть везде, где живет и действует человек.

А что значит «допустимое - недопустимое» в деле выбора профессии? Самое главное — выбрать профессию так, чтобы работа твоя в будущем была успешной и приносила тебе удовлетворение.

Можно выделить два вида причин, приводящих к неправильному выбору профессии. Это, во-первых, неправильное отношение к различным обстоятельствам выбора (к области деятельности, к советам и поведению окружающих), включая и недостаточную самостоятельность в принятии решений; во-вторых, недостатки знаний, опыта, информированности о существенных обстоятельствах этого выбора.

Как выдумаете, какие это ошибки? Встречались ли вам взрослые, которые, на ваш взгляд, ошиблись в выборе профессии? Как они живут и что чувствуют?

Желательно вызвать ребят на дискуссию, в ходе которой с Вашей помощью можно сформулировать причины ошибок:

- предубеждения;
- «за компанию»;
- идеализация;
- увлечение «антуражем»;
- заблуждения:

а) на свой счет;

б) на счет профессии.

В отношении ряда профессий существуют предубеждения, которые заключаются в том, что некоторые виды деятельности воспринимаются как «непрестижные». Список этих профессий может меняться в течение одного или нескольких поколений. Так, профессия учителя, считавшаяся в нашей стране примерно полвека престижной, в начале 90-х годов перешла в разряд «непрестижных». Сейчас ее репутация восстанавливается.

Как выдумаете, почему это произошло? Какие профессии вы считаете «престижными» и почему? Как вы вообще

понимаете слова «престиж», «престижность»?

Довольно часто выпускники выбирают профессию «за компанию». Плохо это или хорошо? Хорошо в том случае, когда у друзей совпадают интересы, склонности и способности к одной и той же профессиональной деятельности. Плохо, если один из них руководствуется только этим принципом. В этом случае его, как правило, постигает жестокое разочарование, и после долгих, иногда мучительных поисков он вынужден менять первоначальный выбор. Это в лучшем случае. В худшем он будет всю оставшуюся жизнь заниматься нелюбимым делом.

Какие последствия это будет иметь для его карьеры?

Нередко интерес к профессии формируется под влиянием книг, кинофильмов, знакомства с интересным человеком, которому хочется подражать. После того как на экранах страны прошел фильм "Светлый путь", тысячи девчонок, очарованных героиней Любови Орловой, ринулись на ткацкое производство. Каково же было их разочарование, когда оказалось, что станки в цехах грохочут так, что приходится кричать на ухо, и уж никак там не до песен. Нередко авторы фильмов и книг сознательно идеализировали профессию, выполняя полученный от партии «социальный заказ».

Когда несколько лет назад впервые демонстрировались сериалы «Доктор Куин» и «Скорая помощь», резко повысился конкурс в медицинские вузы. Сейчас, когда прошли сериалы «Улицы разбитых фонарей» и «Каменская», увеличилось число подростков, мечтающих работать в правоохранительных органах.

Какие профессии пользуются популярностью в современных фильмах? Как вы к этим профессиям относитесь?

Мы с вами обсудили проблему ошибок в выборе профессий. А теперь ответьте на эти вопросы своими словами, выполнив следующее задание.

Задание № 3

В течение 10 минут ответьте на следующие вопросы:

- Какие профессии в последнее время пользуются особой популярностью?
- Почему эти профессии считаются престижными?
- Как скажется переизбыток этих специалистов на рынке труда?
- - Встречались ли вам взрослые, которые, на ваш взгляд, ошиблись в выборе профессии? Как они живут и что чувствуют?

И последнее. Всех этих ошибок можно избежать, если реально представляешь свои возможности, знаешь особенности своей нервной системы, памяти, внимания, мышления, уровень подготовленности, интересы и склонности. Правда, разобраться в себе

— дело не простое. Отчасти в этом могут помочь хорошие книги, советы мудрых, авторитетных людей, к которым, впрочем, надо относиться критично, и наши занятия.

Задание № 4 (домашнее)

Если вы уже выбрали профессию, подумайте, соответствует ли она наиболее привлекательным для вас характеристикам (см. задание № 2). Если нет — попробуйте сами смоделировать ее по этим признакам. Перечислите возможные ошибки в выборе профессии

➤ *Материалы к заданию № 2*

Методика «Карта интересов»

Профессиональные интересы проявляются в эмоционально окрашенном отношении личности к предпочитаемому труду и в стремлении больше узнать о нем. Они могут формироваться на основе учебных интересов, многообразных увлечений и склонностей, проявляющихся во внеурочное время. Активные и устойчивые интересы перерастают в склонность — стремление к занятию понравившейся деятельностью. Одно дело — интересоваться новинками радиотехники, наблюдать за работой мастера, а другое — попытаться самому разобраться в устройстве, например, магнитофона, починить его или собрать какой-либо прибор.

Таким образом для того, чтобы интересы закрепились и получили свое развитие, необходимо приобщать учащихся к определенным видам деятельности. Например, у школьника появился интерес к моделированию. Успешные занятия в соответствующем кружке будут способствовать закреплению этого интереса и положительного отношения к выполняемой работе.

Характерными признаками наличия интереса являются познавательная активность и положительные эмоциональные реакции.

Познавательная активность выражается в постоянном стремлении воспринимать, познавать интересующий предмет, думать о нем. Эмоциональные реакции проявляются в увлеченности практической деятельностью, которая сопровождается такими чувствами, как радость, глубокая удовлетворенность в случае успеха или огорчение при неудаче.

По предметной направленности интересы могут быть техническими, гуманитарными, художественными и т. д. Существует и более тонкая дифференциация интересов к различным видам научной и практической деятельности, искусства, спорта.

Интересы и склонности в какой-либо области знаний или практической деятельности не всегда переходят в профессиональные. Они становятся профессиональными только в том случае, если с ними связаны жизненные планы человека. Развитие интересов и склонностей учащегося — это длительный процесс, который предполагает:

- 1) повышение информированности об интересующем предмете деятельности (чтение специальной литературы, подготовка

рефератов, докладов, сочинений о выборе профессии, участие в днях открытых дверей и т. д.);

2) практическую деятельность с учетом возрастных особенностей (факультативные занятия по предметам, кружковая работа, занятия в специальных детских школах и т. д.);

3) самопознание и развитие индивидуальных качеств (анализ устойчивости и степени выраженности интересов и склонностей, их соответствие профессиональным намерениям, индивидуальным особенностям).

Описание методики

«Карта интересов» состоит из 78 вопросов, обращенных к учащемуся с целью узнать, как распределяются его интересы.

Во время проведения исследования экспериментатор должен дополнительно следить за эмоциональными реакциями школьников на различные утверждения.

Инструкция. Дайте ответ следующим образом: если нравится то, о чем говорится в утверждении, то поставьте рядом с этим утверждением знак «+», если не нравится - «-»; если сомневаетесь — поставьте «0».

Любите ли вы, нравится ли вам, хотели бы вы?..

1. Читать книги по занимательной физике, занимательной математике.
2. Читать об открытиях в химии.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать технические журналы.
5. Узнавать о жизни людей в разных странах.
6. Знакомиться с жизнью растений и животных.
7. Читать произведения мировой литературы.
8. Обсуждать политические события в стране и за рубежом.
9. Читать книги о жизни школы.
10. Знакомиться с работой врача.
11. Создавать уют в доме, классе, школе.
12. Посещать театры, музеи, выставки,
13. Читать книги о войнах и сражениях.

14. Читать об открытиях в физике и математике.
15. Выполнять домашние задания по химии.
16. Исправлять бытовые электроприборы.
17. Посещать технические выставки, знакомиться с новинками техники.
18. Ходить в походы, изучать родной край.
19. Изучать зоологию, ботанику, биологию.
20. Читать критические статьи по литературе.
21. Участвовать в школьных делах.
22. Объяснять товарищам домашнее задание.
23. Читать о том, как люди борются с болезнями.
24. Шить, вышивать, готовить.
25. Читать об искусстве.
26. Принимать активное участие в жизни школы.
27. Проводить опыты по физике.
28. Проводить опыты по химии.
29. Читать статьи о радиотехнике.
30. Собирать и ремонтировать механизмы (часы, велосипед).
31. Собирать коллекцию минералов.
32. Работать в саду, на огороде.
33. Письменно излагать свои мысли.
34. Читать книги по истории.
35. Рассказывать детям сказки, играть с ними.
36. Ухаживать за больными.
37. Помогать дома по хозяйству.
38. Принимать активное участие в концертах, выставках,
39. Участвовать в военно-спортивных играх.

40. Посещать дополнительные занятия по физике и математике.
41. Готовить химические растворы, проводить опыты.
42. Ремонтировать компьютеры.
43. Изготавливать модели кораблей, самолетов.
44. Участвовать в географических и геологических экспедициях.
45. Наблюдать за живой природой.
46. Изучать иностранный язык.
47. Выступать с докладами на исторические темы.
48. Организовывать общешкольные мероприятия.
49. Ухаживать за детьми.
50. Делать разные покупки.
51. Беседовать с другими людьми об искусстве.
52. Заниматься в спортивных секциях.
53. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
54. Решать задачи по химии.
55. Выполнять работы с измерительными приборами.
56. Выполнять работы по механике.
57. Разбираться в географических, геологических картах.
58. Проводить опыты по биологии.
59. Обсуждать прочитанные книги и увиденные фильмы.
60. Изучать политику и экономику других стран.
61. Обсуждать вопросы воспитания и обучения.
62. Знакомиться со строением человеческого организма.
63. Убеждать людей в чем-либо.
64. Знакомиться с историей искусств.
65. Быть организатором в походах и играх.

- 66. Производить математические действия.
- 67. Отмечать химические явления в природе.
- 68. Разбираться в радиосхемах.
- 69. Выполнять чертежи.
- 70. Производить топографическую съемку местности.
- 71. Ухаживать за животными.
- 72. Выступать с докладами по вопросам литературы.
- 73. Знакомиться с историей культуры.
- 74. Давать объяснения младшим школьникам.
- 75. Изучать причины возникновения различных болезней.
- 76. Знакомиться, общаться с разными людьми.
- 77. Участвовать в спектаклях, концертах.
- 78. Соблюдать режим дня.

Бланк для ответов

Таблица 4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78

Обработка результатов

Тринадцать колонок в бланке — это тринадцать направлений профессиональной деятельности (физика и математика; химия; радиотехника и электроника; механика и конструирование; география-геология; биология; филология; история и политика; педагогика и воспитание; медицина; домоводство; искусство; спорт и военное дело). По каждой из колонок подсчитывается арифметическая сумма плюсов и минусов. Вопросы сгруппированы таким образом, что первые два в каждом вертикальном столбце дают возможность выяснить, есть ли у школьника желание ознакомиться с той или иной областью знаний и видом деятельности. Вторые два означают стремление к углубленному познанию предмета своих интересов, а последние два — практическую деятельность в этой области.

➤ *Материалы к заданию №1*

Игра «Аукцион»

Группа делится на 3 команды. От участников требуется называть профессии, относящиеся к определенному типу. Названные профессии записываются на доске (желательно, чтобы каждая команда записывала «свою» профессию «своим» цветом). Выигрывает команда, игроки которой назвали большее число профессий.

Ход игры представляет собой живой диалог ведущего с игроками в условиях дефицита времени на обдумывание. Игра позволяет легко и непринужденно обнаружить степень общей информированности о мире профессий, выявить направленность профессиональных интересов учащихся.

Во время игры многие школьники часто впервые ощущают, насколько мало они осведомлены о мире профессий. Главная задача ведущего — помочь «пожить» какое-то время этим информационным голодом. При этом удлинение и уменьшение интервалов между хлопками, веселые реплики, подсказки ведущего должны способствовать поддержанию высокого темпа игры.

Обычно игра занимает от 5 до 15 минут и успешно используется не только на уроке, но и на вечерах, в различных конкурсах. Наличие таких атрибутов, как деревянный молоток, гонг, символические призы, придает игре особую привлекательность. Самые активные участники «Аукциона», назвавшие наибольшее число профессий и обнаружившие знание новых профессий, поощряются специальными призами.

➤ *Материалы к заданию № 2*

Игра «Оптимисты и скептики»

В начале игры школьники объединяются в две численно равные команды — «Оптимистов» и «Скептиков». Предварительно уточняется значение этих слов. Участникам команд предлагается назвать максимальное количество позитивных и негативных характеристик какой-нибудь профессии.

Для подготовки школьникам дается не более 10 минут. За это время они могут посоветоваться друг с другом, навести необходимые

справки в заранее подобранной литературе. При ответе необходимо осветить следующие вопросы (составить профессиограмму): «Какое значение имеет данная профессия для общества? Какой труд — автоматизированный, механизированный или ручной — в ней используется? Назовите объект труда, конечный результат работы, примерную зарплату. Охарактеризуйте условия работы. Предполагает ли эта профессия интенсивное общение с людьми? Имеет ли она медицинские противопоказания? Какими качествами должен обладать человек, выбравший эту профессию? Где ее можно получить?»

Для записи вопросов можно использовать стенд или доску. Выступают команды поочередно и за каждую обоснованную характеристику получают 1 балл. Выигрывает команда, набравшая наибольшее их количество. Ведущий может корректировать и дополнять ответы выступающих.

Нередко при разборе профессии одна и та же характеристика рассматривается и как положительная и как отрицательная (например, частые командировки привлекательны для одних и неудобны для других).

В этом случае побеждает команда, аргументы которой ведущий признает более весомыми. Для того чтобы представление о профессии было более полным, ведущий может задать наводящие вопросы или назвать недостающие характеристики.

В заключение можно обратиться к ребятам с вопросами: «Кто из Вас хотел бы выбрать эту профессию? Кому из вас она больше подходит и почему? Что вас особенно привлекает в ней?»

Насколько корректно и продуктивно проходило обсуждение? Как с вами ребята оценивают успешность своей работы?

С помощью этой игры школьники учатся объективно анализировать различные профессии, учитывать их требования к человеку, задумываются над наличием требуемых качеств.

Обдумывая выбор профессии, полезно составить профессиограмму своей предполагаемой деятельности. Эта работа позволит глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность. Составление профессиограммы поможет определить и те профессионально важные качества, которые необходимо формировать или развивать у себя. Составляя профессиограмму, можно использовать статьи из энциклопедии «Мир профессий», справочники. Сведения практического характера можно почерпнуть из бесед со специалистами, профконсультантом.

Занятие пятое

Способности и профессиональная пригодность

Цели занятия: ознакомление с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность»; обобщение полученных знаний о профессиях; соотнесение этих знаний со своими возможностями.

Как заметил один шутник, бывают люди, ни на что не способные, а бывают — способные на все. На самом деле понятно, что

каждый человек на что-то способен. Может быть, не так уж много дел, в которых он мог бы проявить себя наилучшим образом, но они всегда есть. Чтобы их найти, надо разобраться со своими способностями — выявить их и измерить.

Надо ли этим заниматься? Всегда найдутся люди, уверенные в том, что способности, если они есть, рано или поздно проявятся. Способности, конечно, проявятся, но порой человеку не хватает на это его жизни. Самая большая ошибка при выборе профессии — не знать, на что ты способен.

Если требования, предъявляемые профессией к человеку, совпадают с его личными качествами и возможностями, то говорят о профессиональной пригодности. Профпригодность — это гармония человека и его дела.

Пригодность к профессии характеризуют успешность овладения профессией и удовлетворенность человека своим трудом. Наличием способностей объясняется легкость и быстрота приобретения этих знаний и умений.

Если человек быстро усваивает новые движения и позы, можно ли это считать способностью?

Да, потому что: во-первых, это его психологическая способность (двигательная память); во-вторых, она содействует его успеху в занятиях, например, танцами; в-третьих, эта особенность не сводится к знаниям и умениям.

В основе одинаковых достижений могут лежать разные способности, ведь мы не знаем, сколько труда потратил тот или иной человек.

Мы говорим, что ученик обладает хорошими математическими способностями, если он быстрее, чем другие, усваивает доказательства теоремы, находит новое решение задачи. Литературные способности проявляются в том, что человек оригинально излагает свои мысли,

Секреты успеха профессиональной деятельности

*Н.А. Добролюбов сказал: «Нет неспособных людей, а есть только **неуместные**». Слово «неуместные» надо понимать здесь в буквальном смысле — не на своем месте. Значит, и в XIX веке лучшие умы задумывались о соответствии человека и его профессии.*

Нетрудно заметить, что с точки зрения успешности освоения конкретной профессиональной деятельности важными являются не только сложные специальные, но и другие виды способностей. Например, глазомер необходим кройщику, а высокая обонятельная чувствительность — парфюмеру и т. д. Хорошо развитая речевая способность необходима преподавателю, а развитая способность к общению - воспитателю.

*В основе развития способностей лежат природные (биологические) предпосылки — **задатки**. Это некоторые врожденные особенности анализаторов и свойства нервной системы. Задатки не содержат в себе способностей и не служат гарантией их*

развития — они являются одним из условий формирования способностей.

Задатки многозначны — на основе одних и тех же задатков могут развиваться различные способности в зависимости от характера требований, предъявляемых профессией к человеку. Так, например, хорошее цветоразличение способствует развитию способностей художника и контролера ОТК полиграфического производства или текстильной фабрики. Развитый музыкальный слух обеспечивает успешность в профессиональной деятельности музыканта-исполнителя, настройщика музыкальных инструментов, является профессионально важным качеством музыкального критика,

Среди прочих других качеств внимания для машинистки наиболее важны его переключение и устойчивость, для газосварщика - устойчивость, а для контролера ОТК это, как правило, концентрация внимания. Если говорить о мышлении, то для математика важно абстрактно-логическое невербальное (несловесное) мышление и аналитический склад ума, для писателя — хорошее развитие вербального мышления и художественный склад ума.

Таким образом, способности в различных их видах, проявлениях и качествах являются одним из важнейших условий освоения и реализации профессиональной деятельности. Однако они не являются единственным таким условием. Вторым условием успешности профессиональной деятельности выступают собственно **личностные особенности** человека: направленность личности, особенности эмоционально-волевой сферы, темперамента и особенности, сформированные той культурной и социальной средой, в которой росла и развивалась личность.

Представим себе учителя старших классов, обладающего ярко выраженной интровертированностью, малой эмоциональностью, пессимистичностью — его профессиональная успешность представляется нам весьма проблематичной. Если высокий профессионализм и будет им достигнут — то ценой огромной работы над собой и, что очень вероятно, за счет ухудшения состояния здоровья. Непростым будет и профессиональное становление врача, отличающегося повышенной тревожностью и эмоциональной подвижностью, а также — экстраветированного импульсивного водителя, обладающего выраженной потребностью в двигательной активности.

Важное место среди личностных особенностей занимает направленность личности, то есть ее потребности, интересы и склонности. Они **образуют мотивационный компонент профессиональной пригодности** — ту движущую силу, которая побуждает человека реализовывать в конкретной профессиональной деятельности свои способности и личностные особенности. Каждому человеку свойственны определенные способности. По тому, насколько они соответствуют требованиям, предъявляемым конкретной профессией к человеку, обычно и судят о его **профессиональной пригодности**.

О профессиональной непригодности человека к определенному труду можно говорить, если у него имеются отклонения в состоянии здоровья, которые будут усугубляться в процессе этой деятельности или мешать ей.

Противопоказания могут быть не только медицинскими. Существует широкий спектр специальностей и профессий, для которых важно иметь специальные способности, причем отсутствие их нельзя компенсировать.

Какие это профессии и какие способности?

Высший уровень профессиональной пригодности подразумевает наличие у человека ярко выраженных качеств. Тогда говорят о призвании.

В том случае если у человека нет необходимых для избираемой профессии способностей, он может пойти по одному из двух путей: либо отказаться от своего выбора и переключиться на что-либо другое, либо вспомнить о замечательном свойстве человеческой психики — компенсации.

Компенсация способностей — это возмещение недостающих или плохо развитых качеств за счет других.

Как вы думаете, каким образом?

Профессиональная пригодность — формируемое качество. Вы знаете, что физически слабый, малорослый А. В. Суворов смог стать выдающимся полководцем, а страдающий дефектом речи Цицерон — знаменитым оратором.

Компенсация — явление необходимое для человека, который хочет добиться высокого профессионализма. Активная учебная деятельность позволяет каждому развить ясность, логичность, самостоятельность мышления.

Важно развивать и волевые качества: решительность, настойчивость, дисциплинированность, уверенность в себе и самообладание.

На какие пять групп делятся профессии по предметам труда? Какие профессии затрагивают два или более предметов труда? Какие не вписываются в эту схему? (Таблица 5)

Задание № 1

Успешность выбора профессии зависит от вашей способности оценивать себя объективно и прогнозировать профессионализм в конкретных видах деятельности: **управление, обслуживание, образование, оздоровление, творчество, производство, конструирование, исследование, защита, контроль.**

Как вы понимаете значение этих слов? Запишите свои ответы и оцените свои способности к этим видам деятельности по пятибалльной шкале, обведя одну из пяти цифр.

На выполнение задания дается 10 минут, затем вслух зачитываются точные формулировки:

Управление — это руководство чьей-то деятельностью.

Обслуживание — это работа по удовлетворению чьих-то потребностей.

Образование — это процесс передачи знаний и навыков, формирования личности.

Оздоровление — это избавление от болезней и их предупреждение.

Творчество — это создание оригинальных произведений.

Производство — это изготовление какой-либо продукции,

Конструирование — это проектирование деталей и объектов для последующего их производства.

Исследование — это научное изучение чего-либо (кого-либо).

Защита — это охрана от враждебных действий.

Контроль — проверка, наблюдение с целью проверки.

Насколько похожи ваши формулировки на приведенные?

Вы попробовали спрогнозировать свою успешность в этих видах деятельности. Насколько точны ваши прогнозы, покажет время, потому что профессиональная пригодность выявляется только в практической деятельности. Наша задача — сузить этот поиск, сделать его целенаправленным и осознанным.

«Кто» и «что» — это сфера вашей деятельности, то есть то, с чем или с кем вы предпочитаете работать. В нашей методике этот список едва раза больше, чем в уже известной вам типологии Е. А. Климова: человек, информация, финансы, техника, искусство, животные, растения, продукты, изделия, природные ресурсы. Подумайте, в какой сфере вы хотели бы работать?

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута

Обучающего(ей)ся _____
(название детского объединения)

1. Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся _____
2. Возраст: _____, дата рождения _____
3. Год обучения в детском объединении _____ год вступления в объединение _____
4. Характеристика личностных качеств (кратко):

5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:
способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений).

6. Этапы образовательного маршрута.

Этап\цель	Содержание	Предполагаемый результат
Начальный этап Цель: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности.	1. Беседы и наблюдения за обучающимся во время занятий. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. 4. Индивидуальные занятия при необходимости.	1. Развитие индивидуального интереса к творчеству. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития Цель: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей обучающегося.	1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.
Этап саморазвития Цель: содействовать выходу творческой деятельности обучающегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над творческим проектом.	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

7. Учебно-тематический план

№ п\п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (кратко)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

8. Способы оценки успехов учащегося

9. Работа с родителями

Педагог _____ /Ф.И.О./

«Индивидуальная карта личностных особенностей каждого ребенка»

Наша цель — это создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

Задача раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

С каждым годом растет все больше информационная перегрузка, что сказывается на здоровье, психическом самочувствии учеников, что нередко приводит к потере интереса к образованию. Поэтому мы должны постоянно искать и применять новые подходы и требования к современному образованию.

— Предоставлять каждому права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей;

— Предлагать детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощрять детей к самостоятельному поиску путей решения этих задач;

— Способствовать эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта;

— Стремиться выявить реальные интересы детей и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала;

— Вести индивидуальную работу с каждым ребенком;

— Помогать детям самостоятельно, оценивать результаты своей работы и исправлять допущенные ошибки;

— Учить детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение;

— Пробуждать детей обсуждать возникшие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать путь их разрушения.

Всех детей в группе учат одинаково, но каждый учит по-своему, поэтому для работы нам нужна индивидуальная карта, отражающая личностные особенности каждого ребенка.

1. Ф.И.О.

2. Уровень творческих способностей:

Высокий

низкий

Активен

пассивен

- учебное задание выполняет с интересом
 - с интересом работает в группе
 - быстро, охотно и легко выполняет указания учителя
 - стремится выполнить учебное задание до конца
 - не проявляет интереса к занятиям
 - с трудом включается в групповую работу
 - не охотно и не сразу выполняет указания учителя
 - может бросить и недоделать учебное задание.
3. Уровень познавательных способностей - высокий, средний, низкий:
- правильно выполняет большинство заданий
 - любое начатое задание выполняет согласно образцу
 - активно предлагает способы выполнения заданий
 - приступая к работе, пытается определить этапы ее выполнения
 - интересуется конечным результатом работы
 - легко отвлекаться, может бросить начатую работу
 - не проявляет инициативы
 - не стремится преодолеть возникающие в ходе работы трудности.

4. Коммуникативные способности.

высокие средние низкие

5. Профориентация: самостоятельная, несамостоятельная.

пришел ребенок сам

заставили родители

привела подруга

6. С какой учебной информацией предпочитает работать

наглядность, информация педагога, самостоятельное изучение.

7. Приобретение профориентационных навыков и умений.

Как ребенок усвоил программу за учебный год или за курс обучения:

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень