

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**Михайлова М.А., методист МАУ ДО ЦТ
МО Динской район**

**ст. Динская
10.10.2022г.**

ПЛАН СЕМИНАРА

- 1. Нормативно- правовые основы обновления содержания дополнительного образования детей.**
- 2. Soft skills — универсальные навыки XXI века.**
- 3. Функциональная грамотность как один из центральных векторов современного образования.**

Нормативно- правовые основы обновления содержания дополнительного образования детей

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на **высоком профессиональном уровне**, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной программой;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в **условиях современного мира**, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие **высокое качество образования** формы, методы обучения и воспитания;

Нормативно- правовые основы обновления содержания дополнительного образования детей

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р

Цель развития дополнительного образования детей - создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа:

I этап - 2022-2024 годы;

II этап - 2025-2030 годы.



Нормативно- правовые основы обновления содержания дополнительного образования детей

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года:

- ✓ **обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ** на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;
- ✓ **усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ**, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

Нормативно- правовые основы обновления содержания дополнительного образования детей

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года:

- ✓ **включение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации**, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, им созданы условия для профессионального самоопределения и прохождения стажировок в организациях реального сектора экономики;
- ✓ **развитие института наставничества** в системе дополнительного образования детей.



Нормативно- правовые основы обновления содержания дополнительного образования детей

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

п.11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ЕЖЕГОДНО ОБНОВЛЯЮТ** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.22 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». **Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года.**

п.17. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ОБНОВЛЯЮТ** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Нормативно- правовые основы обновления содержания дополнительного образования детей

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н, вступил в силу с 1 сентября 2022 года и действует до 1 сентября 2028 г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ПЕДАГОГА**



Нормативно- правовые основы обновления содержания дополнительного образования детей

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
Педагог дополнительного образования	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
Старший педагог дополнительного образования	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Нормативно- правовые основы обновления содержания дополнительного образования детей

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
Педагог-организатор	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Нормативно- правовые основы обновления содержания дополнительного образования детей

- ✓ Если у работника образование непедагогическое, но соответствует реализуемой программе, он может **получить дополнительное профессиональное образование педагогической направленности.**
- ✓ Теперь **можно принять студента** на должность педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя.
- ✓ Критерий отбора – **студент должен успешно пройти промежуточную аттестацию минимум за два года обучения.** При этом, он должен осваивать программы высшего образования по специальности или направлению подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.
- ✓ На **должность педагога** может быть принят человек без опыта работы: молодой специалист, учитель-предметник и т.п. Для приема на должность старшего преподавателя по дополнительному образованию **обязателен опыт от 2 лет.**

SOFT SKILLS – УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ XXI ВЕКА

В современной образовательной среде все активнее говорят о развитии у обучающихся «**навыков XXI века**» через ресурсы **дополнительного образования.**

Атлас новых профессий 2030 определяет «сотрудника будущего»:

- ✓ клиентоориентированность;
- ✓ работа в условиях неопределенности;
- ✓ межотраслевая коммуникация;
- ✓ управление проектами.



SOFT SKILLS – УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ XXI ВЕКА

Все исследователи распределяют навыки на две группы: *hard skills* («твердые» навыки) и *soft skills* («гибкие» навыки).

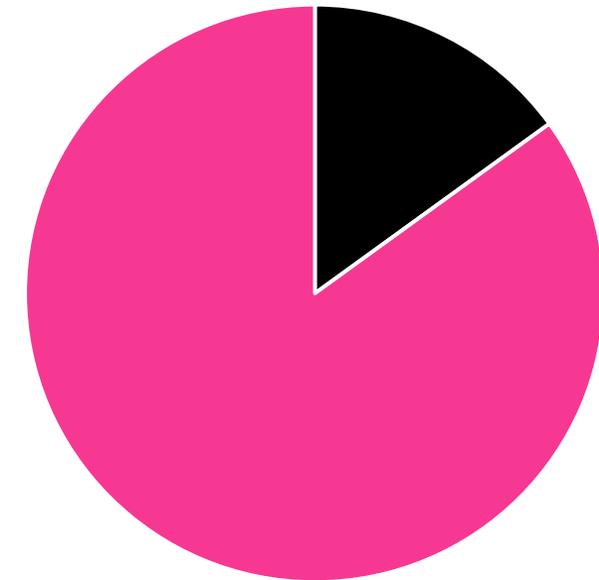


SOFT SKILLS – УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ XXI ВЕКА

Единой классификации гибких навыков на данный момент не существует, так же, как и не определено точное количество качеств и умений, подходящих под определение «гибкие навыки».

В результате международных исследований выявлено, что **hard skills** способствуют карьерному успеху сотрудников только на **15%**, в то время как **soft skills** определяют остальные **85%**.

Результаты международных исследований



■ **hard skills** ■ **soft skills**

SOFT SKILLS – УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ XXI ВЕКА

Wikipedia

Soft skills – это комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.

В.А. Давидова

Soft skills («мягкие навыки») рассматриваются как приобретенные навыки, которые получил человек через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт.

SOFT SKILLS – УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ XXI ВЕКА

О.В. Сосницкая

Soft skills – это коммуникативные и управленческие таланты. К ним относятся умение убеждать, лидировать, управлять, делать презентации; находить нужный подход к людям, способность разрешать конфликтные ситуации, ораторское искусство – в общем, те качества и навыки, которые можно было бы назвать общечеловеческими, а не те, которые присущи людям определенной профессии

С. Мамаева

«Soft skills» – это личностные качества, которые обеспечивают самостоятельность принятия решений и управление

В. Шипилов

«Soft skills» – это социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие

SOFT SKILLS – УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ XXI ВЕКА

Soft skills («мягкие» или «гибкие» навыки) — это социальные умения, которые являются универсальными и необходимы не только при обучении или в работе, но и в повседневной жизни. К ним относят умение работать в команде и планировать собственное время, обучаемость, активность, лидерство, общительность, стрессоустойчивость. Сформированность *soft skills* рассматривается в современном обществе как способ достижения успеха в жизни.



МОДЕЛИ SOFT SKILLS И ИХ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Признаки работника, обладающего навыками soft skills (по Портланду Ю.)

Умеет работать в команде

Не боится брать на себя ответственность

Проявляет гибкость

Может обучать других

Умеет убеждать людей

Умеет грамотно управлять своим временем

Направления развития «soft skills» (по Мамаевой С.)

Строгая деловая этика

Положительное отношение к происходящему

Хорошие коммуникативные качества

Умение все делать вовремя и в срок

Умение решать проблемы

Уверенность в себе

Умение принимать критику и учиться, анализируя сказанное

Умение хорошо работать под давлением обстоятельств

Умение адаптироваться к обстоятельствам

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ SOFT-SKILLS

Самообучение	Самостоятельное изучение информации о моделях успешного поведения. Чтение литературы, самостоятельное изучение разных материалов (статьи, блоги, тренинги), прослушивание вебинаров
Поиск обратной связи	Получение обратной связи от коллег, руководителей, наставников и экспертов
Обучение на опыте других	Выделение моделей успешного поведения в работе человека, обладающего высоким уровнем развития данной компетенции и работа с наставником
Специальные задания	Самостоятельные упражнения, развивающие определенные компетенции, воспитывающие в вас выбранные личностные качества или, наоборот, утилизирующие вредные привычки
Развитие в процессе работы	Поиск и освоение более эффективных моделей поведения при решении задач, входящих в ваш профессиональный функционал

**О.Е. Лебедев, доктор педагогических наук, профессор,
представитель петербургской школы исследователей, выделил «4 К» *soft skills***



Коммуникативность. Коммуникативные навыки – умение общаться, доносить свою мысль, слышать собеседника, договариваться.

Критическое мышление. Критическое мышление – способность критически оценивать информацию, поступающую извне, анализировать её и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, делать выводы.

Креативность. Креативность – умение нешаблонно мыслить, находить неожиданные решения проблемы, гибко реагировать на происходящие изменения.

Командная работа (координация).

Координация – способность работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач.

По данным некоторых исследований этот навык состоит из следующих умений:

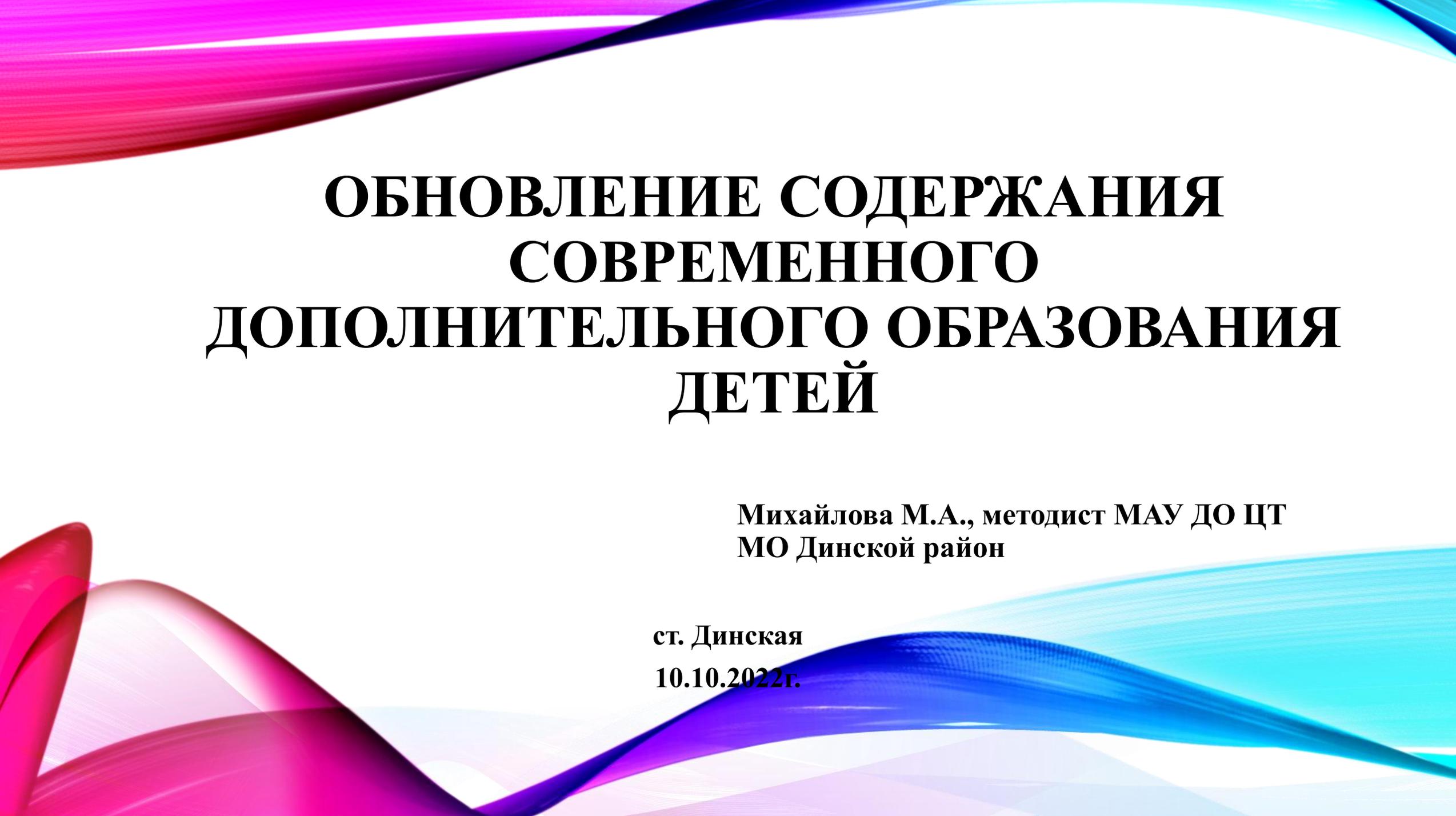
1. Уметь слышать и понимать других.
2. Знать личностные особенности участников команды.
3. Уметь избегать конфликтных ситуаций и согласовывать свои действия с действиями других участников команды.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ SOFT SKILLS ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Развитие soft skills в системе дополнительного образования, ГБУ ДО ДДТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской» , методические рекомендации, 2019г.
2. Катаева, Л. Н. Формирование soft skills у обучающихся учреждений дополнительного образования посредством игровой деятельности / Л. Н. Катаева, Н. Н. Терехова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 3 (29). — С. 52-54. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5328/>
3. Верин-Галицкий Дмитрий Вячеславович ФОРМИРОВАНИЕ «МЯГКИХ» НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ - ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОСТИ // Социальная педагогика. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-myagkih-navykov-u-podrostkov-vyzov-sovremennosti>
4. Бегидова Светлана Николаевна, Бегидов Вячеслав Сафарбиевич SOFT SKILLS В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА // Известия ВГПУ. 2021. №1 (154). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-v-professionalnom-stanovlenii-pedagoga>
5. Уварина Наталья Викторовна, Савченков Алексей Викторович Профессиональная гибкость как "soft skills" педагога // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. №3 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-gibkost-kak-soft-skills-pedagoga>
6. [Н.Н. Сабина СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ЭФФЕКТЫ И РИСКИ // МНКО. 2021. №1 \(86\). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya-novye-kompetentsii-effekty-i-riski](https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya-novye-kompetentsii-effekty-i-riski)
7. Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы: <https://fg.resn.edu.ru/>



ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**Михайлова М.А., методист МАУ ДО ЦТ
МО Динской район**

**ст. Динская
10.10.2022г.**