

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета
«29» августа 2025г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦТ
МО Динской район
_____ Н.В. Сатарова
Приказ № -У от 29.08.25г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (140 ч.)
Возрастная категория: от 6 до 7 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 6320

Автор-составитель:
Матинян Армине Камоевна,
педагог дополнительного
образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цель и задачи программы.	7
1.3 Содержание программы.	8
1.4 Планируемые результаты.	15
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	18
2.1 Календарный учебный график (приложение 1).	18
2.2 Условия реализации программы.	18
2.3 Формы аттестации и фиксации образовательных результатов.	19
2.4 Оценочные материалы (приложение 2).	19
2.5 Методические материалы.	20
Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»	
3.1. Цель воспитательной работы.	21
3.2. Задачи воспитательной работы.	21
3.3. Формы и методы воспитания.	21
3.4. Условия воспитания, анализ результатов.	22
3.5. Планируемые результаты воспитательной работы.	22
Список литературы.	27
Приложение 3.	28

Раздел № 1. “Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты”

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «*Веселый английский*» разработана на основе пособия для воспитателей детского сада и учителей английского языка «105 занятий по английскому языку для дошкольников» Вронской И.В., учебно-методического комплекта под редакцией Н.А.Бонк. Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678

3. Национальный проект "Молодежь и дети" (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) 2025-2030гг.

4. Федеральный проект «Все лучшее - детям» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации) 2025-2030гг.

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 21 апреля 2023 года).

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023).

8. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ").

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, РМЦ, Краснодар, 2024.

15. Устав МАУ ДО ЦТ МО Динской район.

Настоящая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, рассчитана на 1 год обучения. Календарно-тематическое планирование по программе составляется педагогом на 140 часов (4 часа в неделю).

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих учреждениях дополнительного образования. Все мы помним стихи и песни, выученные в детстве, причём неважно, на каком они были языке – родном или иностранном. Это потому, что у детей прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

Актуальность и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде

всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как нацелена на:

- развитие и поддержку детей, проявивших интерес к изучению иностранного языка, как средству общения с людьми другой национальности;
- расширение страноведческого кругозора учащихся;
- приобщение к отечественной и мировой культуре, к общечеловеческим ценностям;
- освоение эмоционально-ценностных отношений к окружающему и самому себе.

Актуальность. В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т. к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружили собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- удовлетворению потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- развитию способностей учащихся ориентироваться в социуме;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

Реализация программы направлена не только на классическую профориентацию, но и на развитие «мягких» навыков (коммуникативные компетенции, эмоциональный интеллект, системное и творческое мышление и др.). Программа способствует социально-экономическому развитию Динского района, т.к. дает возможность получить общие представления о профессиях взрослых. С помощью разнообразных форм деятельности (сюжетных игр, викторин, просмотра видеопрезентаций) программа позволяет развивать интерес к разнообразию и специфике различных профессий, связанных с иностранным языком – переводчик, преподаватель иностранного

языка, журналист-международник, дипломат, менеджеры гостиничного бизнеса. Данные специалисты востребованы на рынке труда и сохраняют экономическую стабильность муниципалитета и региона в целом.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она готовит прочную базу для успешного перехода к академической форме изучения английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;

Программа опирается на тенденции развития современных учащихся, способствует созданию «ситуации успеха» и осуществлению психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.

Отличительные особенности программы

Программа строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения, заложенными в программе дошкольного развития, реализуемой в студии «Эврика» Центра творчества, что не исключает, однако, и работу с детьми, не посещающими студию с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, т.к. в объединение по данному направлению производится набор не по способностям, а исключительно по желанию. Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 6-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка. Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Программа является вариативной, т.е. при необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Адресат программы

Обучение по программе осуществляется с детьми любого вида и типа психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, возраст детей с 6 до 7 лет. Формируются группы по 10-12 человек одного возраста.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одарённых, мотивированных) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Также в Программе предусмотрено проектирование индивидуальной образовательной траектории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В этом случае

разрабатывается индивидуальный учебный план на основании медицинских документов с учетом особенностей ребенка.

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования с родителями (законными представителями). Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей нозологической группы и уровня трудностей у ребенка.

Уровень программы, объем и срок реализации. Программа реализуется на базовом уровне. Срок реализации программы – 1 год, количество часов для реализации программы – 140 часов.

Форма обучения. Очная. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, индивидуальная, парная, игровая. Форма проведения занятий - групповая. Обучение в малых группах.

При необходимости программа может реализовываться в дистанционном формате с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и приложения VK Мессенджер.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность занятий – 4 раза в неделю по 30 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Группы сформированы из учащихся одного возраста, **состав групп** постоянный. **Занятия** групповые, **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать выполнение задания в рабочей тетради, беседу, диалог, игру, инсценирование и ролевую игру, выполнение самостоятельной работы, мини-концерт, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Для осуществления воспитательной работы в объединении, развития у обучающихся социально-значимых качеств и развития личности каждого ребенка, составлена **программа воспитания** (раздел 3).

В процессе реализации Программы организовано социальное партнерство с бюджетным учреждением культуры муниципального образования Динской район «Историко-краеведческий музей», бюджетным учреждением культуры муниципального образования Динской район «Межпоселенческая библиотека», муниципальным казенным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система «Динского сельского поселения» (детская библиотека)

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

- развивать способности к изучению иностранного языка, коммуникативные впечатления, сведения и знания о странах изучаемого языка через погружение в языковую среду.

Задачи программы:

Предметные:

- развивать интерес к иностранному языку через включение в познавательную деятельность изучения особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка);
- развивать умения и навыки аудирования и говорения на заданные темы;
- познакомить с основами грамматики английского языка в процессе освоения лексики: множественное число, повелительное наклонение, вопросы и ответы в Present Simple, модальный глагол can.

Личностные:

- способствовать проявлению самовыражения;
- формировать культуру общения и поведения в обществе;
- способствовать развитию культуры межнационального общения.
- способствовать развитию творческой инициативы, самостоятельности;
- способствовать развитию навыков самоанализа.

Метапредметные:

- развивать интерес к иностранному языку через включение в познавательную деятельность изучения особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка).

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№ темы	Разделы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	«Greeting» Приветствие	9	4	5	Беседа, диалог
2	«Commands» Команды	12	5	7	Игровое занятие
3	«Introduction» Представление	11	3	8	Беседа, диалог
4	«Animals» Животные	12	6	6	Инсценировка сказки
5	«Seasons» Времена года	12	5	7	Высказывание по картинке
6	«My family» Моя семья.	12	5	7	Высказывание по фото, диалог

7	«Count 1-10» Счет 1-10	12	5	7	Беседа, диалог
8	«Toys» Игрушки.	12	5	7	Инсцениров ка сказки
9	“Colour” Цвет.	12	5	7	Инсцениров ка сказки
10	“Fruit” Фрукты. «Vegetables» Овощи	12	6	6	Беседа, диалог
11	«Food» Еда.	12	5	7	Беседа, диалог
12	«Let us play» Поиграем. Весёлый круг.	12	3	9	Беседа, диалог
	ИТОГО	140	57	83	

Содержание учебного плана.

1. “Greeting” Приветствие (9 ч.)

Теория. Введение в программу. Знакомство с коллективом. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие начинается со знакомства со звуками (сказка о язычке), фонетической зарядки на закрепление звуков. Также в начале занятия дети разучивают английские песни: Hello. What is your name? Hands up. Это позволяет обозначить начало занятия и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному. Объемной лексики - 35 л/е.: Hi. Hello/What’s your name? That’s my name. I’m Jane. Goodbye, my doll, girl, boy. Who are you? How are you? Fine, thanks, and you? I’m OK. So-so. See you! Have a good day! Good morning. Good afternoon. Good evening. Goodnight!

Практика. После знакомства с опорной лексикой выполняются творческие задания на ее закрепление

- раскрашивание;
- лепка из пластилина;

Теория. В качестве дополнительного материала привлекается специальный учебный мультфильм Muzzy in Gondoland, 1-я серия. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

В середине занятия предполагается разминка в виде зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Практика. Речевые умения. Говорение.

Диалогическая речь. Диалог- расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание речи педагога.

2.“Commands” Команды(12ч.)

Теория. Объем новой лексики- 27л/е.Run,swim, hop,fly, stop, sleep. Hat, box, stick, clock. I can... show me, stand up, sit down, give me, jump etc.

Практика. Игра-соревнование на выполнение команд, работа с карточками, соби́рание мозаики на запоминание лексики, творческие задания в учебнике (стр.9-15) и в рабочей тетради (стр.9-20) на ее закрепление. В качестве дополнительного материала в этом разделе также учебный мультфильм MuzzyinGondoland, 1-я серия. В середине занятия предполагается разминка в виде зарядки с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Теория. Изучение основ грамматики английского языка для дошкольников происходит в процессе изучения лексики: повелительное наклонение (выполнение команд: showme, standup, sitdown, giveme, jumpetc.

Практика. Речевые умения.Говорение.

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера - выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность.Диалог- расспрос-запрашивать и сообщать фактическую информацию.Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию.

Аудирование.Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога, выборочно понимать необходимую информацию.

Произносительная сторона речи.Навыки соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.

3.“Introduction” Представление(11ч.)

Теория. Объем новой лексики- 15 л/е. What’s this? It’s a twig, a car, a star. Smile, draw,sleep, wakeup,dance.I’m (he is, she is, it is) strong, fat, brave, clever, beautiful, big, little. I’ve got...

Практика. Игра-знакомство, работа с карточками. После знакомства с опорной лексикой выполняются творческие задания на ее закрепление в учебнике (стр16-26) и в рабочей тетради (стр.21-32).В качестве дополнительного материала привлекается также учебный мультфильм MuzzyinGondoland,2-я серия. В середине занятия предполагается разминка в виде зарядки с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Теория. Изучение основ грамматики английского языка для дошкольников происходит в процессе изучения лексики: повелительное наклонение, вопросы и ответы в PresentSimple.

Практика. Речевые умения.

Говорение.Диалогическая речь.Диалог-расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию.Диалог- побуждение к действию – приглашать к действию;

Аудирование. Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

4. “Animals” Животные (12ч.)

Теория. Объемной лексики - 15 л/е. A bear, a hare, a dog, a frog, a fox, a cat, a bat, a pig, a bird, a horse, a chick, a rabbit, a goose, big, little.

Отработка конструкций I can see... I'm glad to see you. A chair, a table, a cow, a fish/ I can jump, hop, run, swim. What's this? What's that?

Занятия начинаются с фонетической зарядки на закрепление звуков. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному. Игры, работа с карточками направлены на запоминание лексики на определенную тему.

Практика. После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление в учебнике (стр.27-41) и в рабочей тетради (стр.33-43) на ее закрепление: рисование; аппликации; лепка из пластилина; лепка из солёного теста.

В качестве дополнительного материала также учебный мультфильм Muzzy in Gondoland, 1-я серия. В середине занятия предполагается разминка в виде зарядки с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Теория. Изучение основ грамматики английского языка для дошкольников происходит в процессе изучения лексики: множественное число; модальный глагол can.

Практика. Речевые умения. Говорение.

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера - выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться; Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию. Диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой, приглашать к действию. Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

5. “Seasons” Времена года (12ч.)

Теория. Объем новой лексики - 15 л/е.: Объем новой лексики - 15 л/е.: With pleasure. I like... Let's play... Autumn, winter, spring, summer. Windy, sunny, rainy, snowy.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на тему раздела.

Практика. После знакомства с опорной лексикой выполняются творческие задания на ее закрепление в учебнике (стр.40-46) и в рабочей тетради (стр.44-54) на ее закрепление: раскрашивание; рисование; аппликации;

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы также учебный мультфильм Muzzy in Gondoland, 1-я

серия. В середине занятия предполагается разминка в виде зарядки с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

В середине занятия предполагается разминка в виде песенки или зарядки с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Теория. Изучение основ грамматики происходит в процессе изучения лексики: вопросы и ответы в PresentSimple.

Практика. Речевые умения.

Общение в рамках следующей примерной тематики: Времена года. Природа. Погода. Глаголы движения.

Говорение. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию. Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Аудирование

- выборочно понимать необходимую информацию.

6. "My family"Моя семья. (12ч.)

Теория. Объем новой лексики- 18л/е. Father, mother, a carrot, sister, brother. Is your family big ...? I have got... Hand in hand with one another.

Практика. Игры, работа с карточками направлены на запоминание лексики на определенную тему.

После знакомства с опорной лексикой языка выполняются творческие задания на ее закрепление в учебнике (стр.47-52) и в рабочей тетради (стр.55-65) на ее закрепление: раскрашивание; рисование; аппликации; бумагопластика.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы также учебный мультфильм Muzzy in Gondoland, 1-я серия. В середине занятия предполагается разминка в виде зарядки с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

В середине занятия предполагается разминка в виде песенки или зарядки с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Теория. Изучение основ грамматики происходит в процессе изучения лексики: вопросы и ответы в PresentSimple.

Практика. Речевые умения.

Общение в рамках следующей тематики: Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность.

Виды речевой деятельности. Говорение.

Диалогическая речь. Диалог- расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

Монологическая речь. Кратко высказываться по теме, о фактах и событиях. Аудирование. Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога, выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Произносительная сторона речи. Навыки соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.

7. “Count 1-10” Счет 1-10(12ч.)

Теория. Объемной лексики- 14 л/е. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Let`s count... I`ve got.

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Также в начале занятия дети разучивают и повторяют песни. Это позволяет обозначить начало занятия и погрузить ребенка в англоязычную среду. Объем новой лексики- 15 л/е.

Практика. Игры, работа с карточками, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему.

После знакомства с опорной лексикой выполняются творческие задания на ее закрепление в учебнике (стр.53-56) и в рабочей тетради (стр.65-73) на ее закрепление: рисование.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы также учебный мультфильм Muzzy in Gondoland, 1-я серия. В середине занятия предполагается разминка в виде зарядки с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

В середине занятия предполагается разминка в виде песенки или зарядки с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Теория. Изучение основ грамматики происходит в процессе изучения лексики: множественное число, повелительное наклонение.

Практика. Речевые умения

Общение в рамках пройденной тематики. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.

Виды речевой деятельности. Говорение.

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять; Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию.

Монологическая речь-- сообщение;

Аудирование- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;

Произносительная сторона речи. Навыки соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.

Овладение специальными учебными умениями: осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке.

8. “Toys” Игрушки(12ч.)

Теория. Объем новой лексики- 21л/е Teddy bear, a lorry, a doll, a boll, humming top, I've got... .To put... into the... , What a mess! Old, new,

Help you mother lay the table. I'm sitting on the floor. I'm playing with my doll. She`s hopping. He`s running. I'm eating, playing the piano, smiling, plaing chess, sitting on the chair etc.

Практика. Подготовка и инсценировка сказки «The little House» (Теремок).

После знакомства с опорной лексикой выполняются творческие задания на ее закрепление в учебнике (стр.57-60) и в рабочей тетради (стр.74-78) на ее закрепление. :разучивание ролей, репетиции инсценировки, изготовление декораций.

В середине занятия предполагается разминка в виде песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Теория. Изучение основ грамматики происходит в процессе изучения лексики: Умение представить себя и друга с использованием глагола tobe, выполнение команд.

Практика. Речевые умения.Общение в рамках следующей примерной тематики: Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу. Домашние и дикие животные. Воспитание любви к животным.

Виды речевой деятельности.Говорение.

Диалогическая речь.Диалог- расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что?). Диалог- побуждение к действию.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях.

Аудирование.Выборочно понимать необходимую информацию.

Произносительная сторона речи.Навыки адекватного выражения чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления реплик-клише.

9. “Colour”Цвет. (12ч.)

Теория. Объем новой лексики- 18л/е. Red, yellow, blue, green, orange, black, white, grey, pink, brown. The ceiling, a window, a room, a wall, a door, a sofa, a carpet, a TVset.

Игры, творческие задания на закрепление опорной лексики.

Практика. После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление в учебнике (стр.61-64) и в рабочей тетради (стр.79-82) на ее закрепление: раскрашивание; рисование; аппликации; бумагопластика;

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы также учебный мультфильм Muzzy in Gondoland, 1-я

серия. В середине занятия предполагается разминка в виде зарядки с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Теория. Изучение основ грамматики. Вопросы и ответы в Present Progressive; модальный глагол can, употребление предлогов near, under, to, from.

Практика. Речевые умения.

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематики: Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.

Говорение. Диалогическая речь.

Диалог- побуждение к действию.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание речи педагога.

Произносительная сторона речи.

Навыки выражения чувств и эмоций.

10. “Fruit. Vtgetables” Фрукты. Овощи(12ч.)

Теория. Объемной лексики- 10л/е...Apple, orange, banana, cherry, apricot, cabbage, carrot, potato, tomato, onion.

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на тему раздела.

Практика. Творческие задания на закрепление опорной лексики в учебнике (стр.65-68) и в рабочей тетради (стр.83-85) на ее закрепление.: лепка из пластилина; лепка из солёного теста.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы также учебный мультфильм Muzzy in Gondoland, 1-я серия. В середине занятия предполагается разминка в виде зарядки с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

для дошкольников. В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Теория. Изучение основ грамматики: вопросы и ответы в Present Simple, множественное число.

Практика. Речевые умения. Общение дошкольников на иностранном языке в рамках заданной тематики.

Говорение. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера- выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность.

Диалог- расспрос.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах.

Аудирование. Выборочно понимать необходимую информацию.

Произносительная сторона речи. Навыки соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики.

11. «Food» Еда.(12ч.)

Теория. Объем новой лексики- 23 л/е. Honey, cheese, cabbage, meat. A porridge, a bread, a butter, a corn, a water, a milk, a salt, tasty, a soup, yummy, favourite. A fork, a knife, a spoon, a plate, a cake, a sweet, sugar, ice cream.

Отработка речевых конструкций: Please give me bananas, please. Here you are. Thank you! Is this a house? Yes, it is. No, it isn't. With pleasure. Please, give me... Here you are. I'm hungry.

Практика. Игра-лото на закрепление изученных лексических единиц. Панно-раскраска для развития творческих способностей по теме.

12. “Let us play” Поиграем. Веселый круг.(12ч.)

Теория. Объем новой лексики- 15 л/е. A boat, a duck, a bush, a tree, a flower, grass, a bike, a pony, a donkey, to ride..., a camel, a tiger, an elephant, merry-go-round, tennis, basketball, volleyball, football.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему.

Практика. Творческие задания на закрепление опорной лексики в учебнике (стр.69-74) и в рабочей тетради (стр.86-96) на ее закрепление. Лепка из пластилина; лепка из солёного теста.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы также учебный мультфильм Muzzy in Gondoland, 1-я серия. В середине занятия предполагается разминка в виде зарядки с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

для дошкольников. В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Теория. Изучение основ грамматики: вопросы и ответы в Present Progressive, множественное число существительных.

Практика. Речевые умения. Общение дошкольников на иностранном языке в рамках заданной тематики. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.

Говорение. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера- выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность.

Диалог- расспрос.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах.

Аудирование. Выборочно понимать необходимую информацию.

Произносительная сторона речи. Навыки соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках тематики.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание речи педагога.

Произносительная сторона речи.

Навыки выражения чувств и эмоций.

Говорение. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера- выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность.

Диалог- расспрос.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах.

Аудирование. Выборочно понимать необходимую информацию.

Произносительная сторона речи. Навыки соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные.

По окончании годовичного обучения учащийся должен знать/понимать:

- основные нормы речевого этикета, особенности образа жизни, быта, культуры принятые в стране изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения, установления в доступных пределах межличностных контактов;

- признаки изученных грамматических явлений (множественное число существительных, повелительное наклонение глаголов, вопросы и ответы в Present Simple, модальный глагол can, ознакомление с глаголами в Present Progressive);

уметь:

говорение:

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (погода, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;

Личностные.

По окончании годовичного обучения учащийся должен:

- уметь выражать своё мнение в пределах изученной лексики;

- иметь представление об основах культуры общения и поведения в обществе;

- проявлять творческую инициативу, самостоятельность.

Метапредметные.

По окончании годичного обучения учащийся должен осознавать:

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- себя гражданином своей страны и мира.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1.Календарный учебный график (приложение 1)

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательного процесса, являются условия реализации образовательной программы соответствующие СанПиН 2.4.4.3172-14 от 20.08.2014.

Помещение, отводимое для занятий, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям; оно сухое, светлое с естественным доступом воздуха для проветривания, с хорошо налаженной вентиляцией, по площади, достаточной для проветривания занятий с группой 12 человек (т.е. 2,5 м² на 1 человека).

За каждым учащимся закреплено определенное место. Кабинет хорошо освещаться естественным светом. В темное время суток общее освещение кабинета обеспечено люминесцентными лампами. На окнах есть жалюзи для защиты глаз от воздействия прямых солнечных лучей. Стены окрашены в светлые тона, что благоприятно действует на зрительный аппарат и, кроме того, способствует увеличению общей освещенности помещения. Столы и стулья отрегулированы под возрастную уровень учащихся.

Постоянное внимание уделяется знанию и соблюдению учащимися правил техники безопасности. Ведется журнал по технике безопасности. Кабинет имеет локальную сеть и доступ к интернету.

Сканер, принтер, цифровые фото- и видеокамера, магнитная доска.

Обеспечение: бумага, тематические карточки, цветные карандаши, фломастеры, игрушечные персонажи и предметы быта, наглядные пособия.

Информационное обеспечение

Библиотека учебной и специальной литературы. Электронная библиотека обеспечивает возможность накопления, хранения и предоставления различных ресурсов - как текстовых, так и мультимедийных.

Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, учебные фильмы и мультфильмы).

Компакт-диски с используемой литературой. Видеоуроки.

Методические разработки занятий, КТД.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование или высшее образование-бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы. Преподавание данной программы предусматривает владение методикой обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2.3. Формы аттестации.

Аттестация (текущая и итоговая) учащихся Центра творчества по дополнительным общеразвивающим программам проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном Положением об аттестации учащихся.

Оценка образовательных результатов учащихся носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

Проведение аттестации по программе «Веселый английский» имеет целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, требованиям к порядку и условиям реализации программ МБУ ДО ЦТ МО Динской район.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, материал тестирования, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, протокол контрольного собеседования, открытое занятие, праздник.

Виды аттестации: текущая, итоговая.

- Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) образовательной программы, проводится педагогом на занятиях.

- Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении обучения, проводится педагогом на занятиях.

Формы проведения:

Для текущей аттестации: собеседование, опрос, тестирование,
Для итоговой аттестации: собеседование, опрос, тестирование.

2.4. Оценочные материалы

Для организации контроля используется УМК «Английский для малышей» (учебник, рабочая тетрадь, компакт-диск, обучающие карточки) под редакцией Н.А.Бонк. Контроль состоит из трёх заданий.

Цель первого задания - проверка умения слушать с общим пониманием содержания диалога, включающего пройденный лексико-грамматический материал и связанного с изученными темами. Вид задания - установление соответствия. Учащиеся читают утверждения, слушают диалоги по одному и ставят буквы рядом с номером диалога. Во время второго прослушивания диалога учащиеся уточняют свои ответы.

Цель второго задания - проверка умения читать с общим пониманием содержания и умения читать по транскрипционным знакам с пониманием содержания. Вид задания в первом случае - установление соответствия. Учащиеся обводят номер картинка, которая не соответствует содержанию текста. Вид задания во втором случае - true/false (верно/неверно). Учащиеся обводят номер предложения, которое является неверным в соответствии с содержанием текста.

Цель третьего задания - проверка уровня сформированности навыков говорения. Вид задания - множественный выбор.

Навыки аудирования, чтения транскрипции, владения грамматикой и лексикой оценивались по следующим критериям:

- 75- 100% правильных ответов –высокий уровень,
- 50-75% правильных ответов –средний уровень,
- менее 50% правильных ответов –низкий уровень.

Критерии оценки умений и навыков учащихся (приложение 2)

2.5. Методические материалы

У детей дошкольного и младшего школьного возраста (6-7 лет) закладывается основа учебной деятельности. Содержание учебного материала представляет собой начало систематического изложения основ наук. Новые знания обогащают и расширяют представления младших подростков об окружающей действительности, открывают новые области явлений. На этой основе формируется более высокий уровень познавательных интересов учащихся. Интересы становятся более устойчивыми, перестают носить эпизодический характер, не исчерпываются знаниями, получаемыми на занятии.

Нельзя не учитывать и то, что в психологии детей этого возраста еще сохраняются черты: недостаточное управление своим поведением, недостаточно произвольны отдельные психические процессы (восприятие, внимание, память и др.). Это может приводить к нарушениям дисциплины. Другой особенностью психических процессов является их конкретность,

наглядно-образный характер. Происходит развитие и абстрактного мышления, степень этого развития зависит от организации познавательной деятельности ребенка.

Эти возрастные и психологические особенности учащихся я постаралась учитывать при разработке программы.

На занятиях творческого объединения «Веселый английский» используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный - наглядное и последовательное объяснение материала;
- репродуктивный - выполнение и усвоение готовых заданий и задач;
- проблемный - решение поставленной проблемы под руководством педагога;
- контроля и самоконтроля - использование промежуточных и итоговых тестов.

Учащиеся проходят инструктаж по правилам поведения в учебном кабинете.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, обобщающих уроков, интегрированных уроков и др. В обучении применяются следующие общие и специфические методы, связанные с применением средств информационно коммуникационных технологий:

словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий);

практические методы (устные и письменные упражнения, инсценировка и самостоятельная организация диалогов и монологов).

Раздел № 3 «Рабочая программа воспитания»

3.1.Цель воспитательной работы.

Создание условий для формирования социально - активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности.

3.2 Задачи воспитательной работы

- развивать творческий потенциал и нравственно - эстетическую культуру каждого учащегося, посредством использования возможностей изучения иностранного языка на учебных занятиях;
- воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность через индивидуальную и групповую работу в детском объединении;

- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания;
- формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Центра творчества, установления партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

3.1. Формы и методы воспитания

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе практических занятий, организации участия в мероприятиях, экскурсий, в том числе с участием родителей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.2. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения «Веселый английский» на основной учебной базе реализации программы в МАУ ДО ЦТ МО Динской район в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также в процессе мероприятий, посещения выставок, концертов и мастер – классов с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о

воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

3.3. Планируемые результаты воспитательной работы

- учащиеся умеют работать в команде, достигать совместные поставленные цели и задачи; проявляют интерес к изучению иностранной культуры;
- учащиеся проявляют общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность в коллективе; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- проявляют общую культуру личности и активную жизненную позицию, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также интереса к здоровому образу жизни;
- установлены партнерские взаимоотношения с родителями учащихся;
- учащимися приобретен опыт личностного и профессионального самоопределения с учетом возраста.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Перечень воспитательных мероприятий	Дата	Участники	Ответственный
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
1. Акция «Внимание, дети!»	08.09.25	Учащиеся, родители, представители ГАИ	О.А.Борисевич А.К.Матинян
2. Беседы в творческих объединениях по ПДД, противопожарной безопасности.	Ежемесячно	Учащиеся	О.А. Борисевич С.С. Свиридов А.К.Матинян
3. Беседа о правилах и нормах поведения в обществе.	17.10.25	Учащиеся	А.К.Матинян
4. Беседа о поступках плохих и хороших.	14.11.25	Учащиеся	А.К.Матинян
5. Инсценировка сказки (1 и 2 часть)	02.12.25	Учащиеся	А.К.Матинян

Помощь в организационных моментах.			
6. Беседа «Вежлив будь!»	Февраль	Учащиеся	А.К.Матинян
7.Беседа «Милосердие, благотворительность»	Март	Учащиеся	А.К.Матинян
8. Месячник дорожной безопасности	01- 28.05.26	Учащиеся, родители, представители ГАИ	О.А. Борисевич
Модуль «Ключевые дела»			
1. Сказка о язычке	09.09.25	Учащиеся	Н. Н.Чернова А.Ю.Титаренко
2.Участие во флеш-мобе «HappyMother`sDay!» посвященная Дню матери Творческая работа «Подарок маме»	25.11.25	Учащиеся Родители	О.А. Борисевич А.К.Матинян
3.«Посвящение в знатоков английского алфавита»	04.12.25	Учащиеся Родители	А.К.Матинян
4. Акция «Тайный Санта» Детский мастер-класс по изготовлению новогодних игрушек и украшений (Рождественские сапожки- Cristmasstockings). Рождественские посиделки	24-30.12.25 09.01.26	Учащиеся Учащиеся	А.К.Матинян А.К.Матинян
5. Праздничная программа для педагогов и учащихся ЦТ, посвященная 8 марта Праздник английской песни «Women`sDay»	06.03.26	Учащиеся	А.К.Матинян
6. Творческий отчет ЦТ	Май	Учащиеся Родители	А.К.Матинян
Модуль «Воспитание в детском объединении»			
1.Уроки Мужества.	01.12.25	Учащиеся, ветераны	О.А. Борисевич С.С. Свиридов

День воинской славы России.			
2. «День Неизвестного солдата», в рамках Всероссийского проекта «Судьба солдата»	04.12.25	Учащиеся	А.К.Матинян
3. Посещение музея	01-19.02.26	Учащиеся	А.К.Матинян
4. Уроки Мужества. - «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	04.02 - 15.02.26	Учащиеся	О.А. Борисевич А.К.Матинян
5. Уроки Мужества. «Федеральный закон №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»	12.03.26	Учащиеся	О.А. Борисевич
6. Виртуальная экскурсия Гагаринский Урок «Человек. Земля. Вселенная»	13.04- 20.04.26	Учащиеся	А.К. Матинян
Модуль «Работа с родителями»			
1.Родительское собрание: Цели и задачи на новый 2025-2026 учебный год. Творческие способности ребенка. Как раскрыть?	02.09.25	Родители	А.К.Матинян
2.Работа с родительским комитетом. Создание сценического образа.	07.11.25	Н.Г. Неклюдова Берюкова Е.П.	А.К.Матинян
3.Инсценировка сказки «A fox in the forest» Помощь в организационных моментах.	04.12.25	Родители участников	А.К.Матинян
4. Праздничная программа для родителей, посвященная Новому году	Декабрь, январь	Родители	Психологи А.К.Матинян

5. Праздничная программа для родителей, посвященная 8 марта	06.03.26	Родители	А.К.Матинян
6.Подведение творческих итогов 2021-2022 учебного года.	Май	Родители Учащиеся	А.К.Матинян творческого объединения
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
1.Беседа по охране голоса. Просмотр видео фильма: «Работа голосового аппарата. Как все устроено».Сказка о язычке 1 часть	11.09.25	Учащиеся	А.К.Матинян
2. Посещение языкового центра «Британния»	Февраль	Учащиеся, родители	А.К.Матинян

Список используемой литературы.

Литература для педагогов.

Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.

Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.

Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материаловМеждун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.

Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylitttle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 20. 10. 14г. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. - 94с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

Литература для учащихся.

Шишкова И.А.Вербовская М.Е. под редакцией Н.А.Бонк Английский для малышей. Учебник.- М.:ЭКСМО, 2021.- 96с.:ил.

Шишкова И.А.Вербовская М.Е. под редакцией Н.А.Бонк Английский для малышей. Рабочая тетрадь.- М.:ЭКСМО, 2021.- 120.

Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.

Литература для родителей.

Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М.: «Просвещение», 1981. – 111с.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.

Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания.- М: Педагогическое общество России, 2001.- 320 с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБУ ДО ЦТ МО Динской
район
Протокол №1
от «29» августа 2025год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦТ
МО Динской район
_____Н.В. Сатарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Веселый английский»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Динская 2025 год