



НАСТАВНИЧЕСТВО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ: ПОТЕНЦИАЛ, ТЕХНОЛОГИЯ

Сатарова Анастасия Владимировна,
методист МАУ ДО МО Динской район
«Центр творчества»

ст.Динская

2023

Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Типовые модели создания новых мест для дополнительного образования детей



Площадка "Топос" – типовая модель создания новых мест для региональных систем дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности

Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности



СПОРТИКА



МЕЙКЕР

Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей по технической направленности



Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей по естественно-научной направленности

Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей по социально-гуманитарной направленности



Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей художественной направленности



Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное, взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.



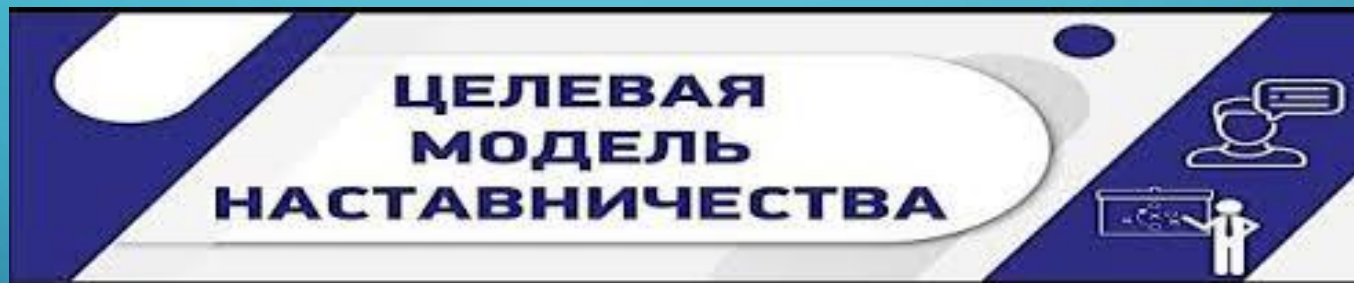
Реализация целевой модели наставничества. Этапы.

*1. Подготовка условий
для запуска программы
наставничества*

*2. Формирование
базы
наставляемых*

*3. Формирование
базы
наставников*

*4. Отбор и обучение
наставников*



*5. Формирование
наставнических пар
или групп*

*6. Организация
работы
наставнических пар
или групп*

*7. Завершение
наставничества*

Востребованность наставника в образовательном процессе

✓ Сопровождение в развитии и социализации (одаренных, с девиантным поведением, с ОВЗ)

✓ Деятельность по самоопределению, профориентационная деятельность

✓ Деятельность по повышению мотивации к занятиям

Примерные формы наставничества (наиболее распространенные)

➤ *Ученик - ученик*

➤ *Педагог – ребенок с ООП*

➤ *Педагог - ученик*

➤ *Студент - ученик*

➤ *Педагог - педагог*

➤ *Работодатель - ученик*

Наставничество в проектной деятельности

Под наставником проектного обучения мы понимаем человека, имеющего опыт профильной профессиональной, проектной и педагогической деятельности, передающего свой опыт участникам проекта и сопровождающего реализацию проекта в целях развития участников и команды проекта.

Традиционная модель

(One-on-One Mentoring – «один на один»)

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
Опытный специалист в определенной области деятельности	В течение подготовки и проведения проекта. Дальнейшее сотрудничество происходит по желанию менти и ментора.	Ментор сопровождает проектную деятельность ученика: <ul style="list-style-type: none">- Способствует погружению менти в среду проекта, знакомит с правилами, традициями, корпоративной этикой;- Передает свои знания и опыт;- Консультирует, направляет, дает советы;- Обсуждает идеи;- Организует деятельность менти по самооценке;- Оценивает деловые качества менти и его развитие в ходе проектной деятельности.

Модель Ситуационное наставничество (Situational mentoring)

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
Опытный специалист в определенной области деятельности	По желанию менти	Взаимодействие происходит при обращении менти к ментору за рекомендациями, указаниями, разъяснениями, помощью. Ментор реагирует и старается разрешить затруднения менти.

Модель Групповой менторинг

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
<p>1. В случае выполнения междисциплинарного проекта возможно участие двух или нескольких менторов – специалистов - профессионалов в своей области деятельности.</p> <p>2. В случае выполнения группового проекта. Ментор – опытный специалист работает с 2 или более менти.</p>	<p>В течение подготовки и проведения проекта.</p>	<p>Отличительной особенностью в модели 1 является разграничение между менторами круга вопросов, в зависимости от собственной области деятельности, сохраняя при этом общее взаимодействие по теме проекта.</p> <p>В модели 2 возможно распределение различных зон ответственности в проекте между менти.</p> <p>В остальном взаимодействие происходит по тем же вопросам, что и в традиционной модели.</p>

Модель Краткосрочное или целеполагающее менторство (Short-Term or Goal-Oriented Mentoring)

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
Опытный специалист в определенной области деятельности	Взаимодействие по заранее установленному графику	<p>Ментор и менти встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.</p> <p>Ученик должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.</p>

Флеш наставничество (*Flash Mentoring*)

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
Профессионал высокого уровня в определенной области деятельности, известный в своей отрасли, творческом кругу человек, «звезда».	Взаимодействие может быть одноразовым и регулярным. Возможно общение с двумя и более наставниками, с каждым из которых менти имеет одно решающее взаимодействие, позволяющее определиться с продолжением или окончанием менторства.	Короткое общение. Ментор делится опытом по достижению своего успеха, дает рекомендации.

** В системе дополнительного образования развивать флеш наставничество можно не только самостоятельно, но и в сотрудничестве с окружными модельными центрами и региональным модельным центром.*

Модификации Флеш-наставничества

Стандартный Flash Mentoring предполагает одноразовую встречу, которая может продолжаться от нескольких минут до нескольких часов.

Последовательный Flash Mentoring: ребенок взаимодействует с двумя и более менторами, с каждым из которых он имеет одну встречу. Из них складывается серия встреч, например, еженедельно в течение месяца.

Скоростной Flash Mentoring - разновидность последовательного флэш-наставничества, когда менторы и их подопечные встречаются лишь на несколько минут, а затем, сразу же после этого, переходят к другому ментору/подопечному и т.д.

Групповой Flash Mentoring: менторы работают с небольшой группой детей. Эта техника может быть реализована как групповое скоростное менторство

Флеш менторинг (Flash Mentoring) в условиях системы дополнительного образования

➤ *Предварительная работа по составлению подробной базы данных менторов, включающей в себя «профиль ментора» (подробное описание его деятельности, интересов, успехов и пр.)*

➤ *Обязательное согласование сотрудничества или встречи с возможными менторами (самостоятельное или через модельные центры).*

➤ *Возможно знакомство детей с базой данных сетевых менторов, созданной в ОУ или в модельных центрах. После чего происходит виртуальное взаимодействие с уже выбранным ментором. Встречи с менторами по большей части будут виртуальными.*

➤ *В системе дополнительного образования развивать флеш наставничество можно не только самостоятельно, но и в сотрудничестве с мун. модельным центром и региональным модельным центром*

➤ *Такой сетевой ментор – это «кумир», пример для подражания и его влияние на может иметь решающее значение в формировании мотивации ребенка к занятиям.*

Почему проектная деятельность?

✓ Проект всегда ограничен по времени.

✓ В проекте всегда есть конечный продукт.

✓ Проект всегда отличается новизной и инновационностью

✓ Проект - это активные формы приобретения знаний

✓ Проект – это возможность профессиональной ориентации и самоопределения

✓ Проект лично значим для ученика

✓ *Охват различных образовательных направлений, которые актуальны и востребованы в сегодняшней действительности*

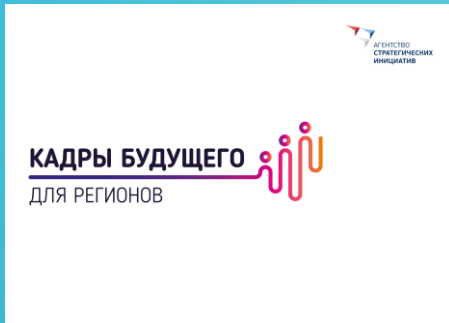
✓ *Реализация тесной связи между технологиями и повседневной жизнью для достижения новых образовательных результатов*



✓ *Обеспечение межпредметных, интеграционных связей различных направленностей*

✓ *Содействие профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению детей и подростков и с этой целью организация для них профессиональных проб и практик*

✓ *Создание условий для формирования у детей компетенций, востребованных в различных сферах деятельности (научных, производственных отраслях, экономике, искусстве, спорте) страны и региона.*



Программа «Кадров будущего для регионов» направлена на формирование и развитие лидерских команд из активных, амбициозных и неравнодушных школьников, способных и готовых включиться в проектирование и реализацию важных для своего региона социально-экономических проектов.

https://asi.ru/leaders/initiatives/education_leaders/futurestaff/



Чемпионаты профессионального мастерства

<http://worldskills.ru/>



Национальный ресурсный центр наставничества «Ментори»



Национальная технологическая инициатива (НТИ) - это долгосрочная комплексная программа по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках.

<https://nti2035.ru/>

<https://kruzhok.org/iniciativy/post/olimpiada-nti>



Билет в будущее - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства

<https://bvbinfo.ru/>



Место для тех, кто находится в поиске своего любимого дела

<https://proektoria.online/>



<https://sochisirius.ru/>



МЕНТОРСКАЯ ПРОГРАММА СКОЛКОВО

<https://services.sk.ru/service/220/N4lgZiBcoC4IYHMDOUDaBGAD0gugGhHmQH0YBPABwFMoQB7AJxAF8CVIQATKsOAVwA2MEAQpR0zIA>

Спасибо за внимание!

